**Ф.И.О. педагога: Сушкова Марина Васильевна**

**Номинация: предметный урок в начальной школе**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 4 класс**

**Тема: Умение определять склонение существительных в косвенных падежах.**

**Основные цели:**

***Метапредметные:***

1. Отрабатывать умение применять алгоритм определения места и причины затруднения.
2. Тренировать умение применять алгоритм построения плана выхода из затруднения.
3. Тренировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:анализ, синтез, сравнение, аналогия.

***Предметные:***

1) **сформировать** представление об отличительных особенностях склонений имени существительных;

2) **сформировать** алгоритм определения склонения имён существительных;

3)**сформировать** способность различать имена существительные по склонениям.

**Дидактические материалы:**

1. Учебник «Русский язык», Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина, 3 класс.
2. Индивидуальные карточки с заданиями.

**Демонстрационный материал:** электронная презентация

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Краткая аннотация к работе.** Работа по дидактической системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон является инструментом реализации современных целей образования. Конкурсная работа «Сценарий урока русского языка в 4 классе «Умение определять склонение существительных в косвенных падежах» по учебнику Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О.В. Прониной «Русский язык» предназначена для работы учителей начальных классов, работающих в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Сценарий состоит из конспекта урока, презентации. Конспект урока открытия нового знания составлен на системно-технологическом уровне.

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

-Эпиграфом к сегодняшнему уроку я решила взять цитату из одного произведения.

**1 слайд:**

«Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдёт,

И выйдет из него не дело,

Просто мука »

-Из какого? Кто автор?

- Почему именно эта цитата была мною выбрана?

*(потому что только сообща мы можем прийти к поставленной цели)*

- А хотите ли вы трудиться вместе? *(да)*

-Чтобы урок был интересный, и мы могли достичь цели, как каждый должен работать? (*активно, высказывать свои мысли, мнения, делать выводы, спорить….)*

-Урок требует от вас внимания, сосредоточенности, активности, вежливости, умения слушать друг друга**.**

- Над какой темой мы работали? *(имя существительное)*

- Можете ли вы назвать в эпиграфе имена существительные? *(да)*

- Какие грамматические признаки этих имён существительных можете назвать. *(Род, число, падеж, склонение)*

- А хотите ли вы что - то новое узнать о существительных? *(да)*

- Вы поняли, какой у нас будет урок? *(открытие новых знаний)*

– Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

- Прежде чем узнать новое, какой шаг учебной деятельности мы совершим? *(Нужно повторить то, что знаем.)*

Мы проведём игру, которая называется **«Верю, не** **верю».**

Я читаю высказывание, если оно истинное, вы хлопаете, если ложное, сидите тихо.

* Склонение – это изменение имён существительных по падежам в ед. и мн. числе (хлопают)
* В русском языке 5 падежей (тихо)
* В русском языке 3 склонения: Женское, мужское и среднее (тихо)
* Склонение – это постоянный признак существительного (хлопают)
* Одно и то же существительное может относиться к разным склонениям (тихо)
* Имя существительное имеет род и склонение, а изменяется по числам и падежам (хлопают)

(и., л., л., и., л., и.)

**Если возникли затруднения, остановиться и проговорить, вспомнить алгоритмы.**

- А сейчас предлагаю вам поработать в паре.

- **Перед вами лежат задание №1 (на слайде 2) «**Разделите имена существительные на три столбика по склонениям. Выделите окончания в следующих словах: *рожь, стена, поле, конь, стол, мама, дочь, окно, семья, дядя, ночь, лень*».

- Сравним с образцом.

**Образец на** **слайд 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** |
| стена | поле | рожь |
| мама | конь | дочь |
| семья | стол | ночь |
| дядя | окно | лень |

- Почему это задание выполнить было легко? *(знаем правило)*

**На доске правило**

**Склонение существительных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |
| **Ж.р – а, -я (мама, тётя)** | **Ср.р. – о,- е (поле, окно)** | **Ж.р. – с ь на конце слова** |
| **М.р. – а, - я (дядя, папа)** | **М.р. – 0 (стол)** |  |

- Что мы сейчас повторили*? (склонения существительных)*

- Зачем мы повторяли именно это? *(Нам это может пригодиться для открытия нового знания.)*

− Какое задание я вам сейчас предложу? *(Задание на пробное действие.)*

− С какой целью вы будете работать с пробным заданием? *(Для того чтобы понять, что не знаем)*

**Задание на пробное учебное действие (Слайд 4. Работа по индивидуальным карточкам №2):** *«Весной, на окне, за столом, о дяде, на печи*.Внимательно прочитайте слова. Определите склонение существительных, выделить окончание». (5 мин.)

- Кто справился?

- Обоснуйте свой ответ.

- Поднимите руки те, кто согласен с первой версией. Кто со второй. Кто не смог определиться с выбором?

- Кто из вас прав? Какое возникло противоречие? Чего же вы пока не смогли сделать, в чем не уверены? *(в правильности определения склонения)*

**Образец ответа** на **слайде 5:**

|  |
| --- |
| Весной (1 скл.), на окне (2 скл), за столом (2скл.), о дяде (1 скл), на печи (3 скл.). |

-Есть ли у нас инструмент для проверки?

-Почему не подходит существующее правило? (*потому что существительные стоят в косвенных падежах)*

- Значит, с чем вы встретились при выполнении пробного действия? *(С затруднением.)*

**III. Выявление места и причины затруднения.**

- Какое задание вы должны были выполнить? *(Пробное и мы должны были определить склонения существительных)*

- Как вы выполняли задание? *(Пытались использовать алгоритм.)*

- В каком месте возникло затруднение? *(не смогли доказать, что сделали правильно)*

- Почему же возникло затруднение? *(Не знаем правила, нет подходящего алгоритма)*

-Есть ли у нас инструмент для проверки? *(нет)*

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

*-* Какую цель для себя поставим? (*создать алгоритм определения склонений существительных в косвенных падежах)*

**Цель записывает на доске учитель.**

- Что будем делать дальше? *(Начнем второй этап учебной деятельности «Сам найду способ».)*

-Сформулируйте тему урока *(прописать варианты).*

*- Как определить склонение существительных.*

*- Что такое склонение.*

**Записывает на доске учитель (**6 **слайд):**  *Развитие умения определять склонение существительных в косвенных падежах****.***

- Чтобы достичь своей цели, что нам нужно сделать? (*Составить план)*

- Давайте составим план нашей дальнейшей работы.

1.Составить алгоритм

2.Научиться применять

3.Закрепить умения.

**Записываем на доске.**

**V. Реализация построенного проекта.**

- Я приготовила вам части алгоритма. Ваша задача расставить их в правильной последовательности.

-Предлагаю вам поработать в группах.

-Что для этого нужно вспомнить? (*план работы в группах,* **слайд №7:**

*1.прочитать каждый шаг.*

*2.составить алгоритм.*

*3.объяснить выполнение шагов.*

Работа в группах. (5 мин.):

-Поместите свои алгоритмы на доску.

-Попробуйте с помощью ваших алгоритмов объяснить выполнение задания для пробного действия.

- Получилось ли у нас?

- Сравните с моим алгоритмом **(слайд №8):**

|  |
| --- |
| **Алгоритм**   * Поставить имя существительное в начальную форму. * Определить род. * Выделить окончание. * Определить склонение. |

*Примечание: Если появились неверные ответы (алгоритмы), нужно начинать с них.*

**-** Какой пункт плана выполнили? (*составили алгоритм)*

- Для чего? *(чтобы правильно определять склонения существительных в косвенных падежах)*

**VI. Первичное закрепление во внешней речи.**

- Следующий шаг нашей учебной деятельности? *(Потренироваться в использовании нового знания.)*

**Задание №3 (слайд №9)**

|  |
| --- |
| **Определить склонение имён существительных, выделить окончания, записать в тетрадь:** *без кисти, по капле, с неба, о речке, после дождя, к дубраве, на колос, над лесом, под землёй.* |

Первые три слова выполняем на доске с проговариванием, остальные с места.

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**

**-** Можете ли вы сказать, что овладели новым знанием? *(Пока не проверим, не можем с уверенностью сказать.)*

**-** Какой следующий шаг нашей учебной деятельности? *(Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.)*

Индивидуальная работа

**Задание №4 (слайд№10):**

|  |
| --- |
| Запишите предложения в тетрадь. Определите склонение имён существительных, выделите окончания.  *В солнечный день листва слегка поблёскивала и лежала у подножия дерева сплошной золотистой грудой. Старая женщина волновалась о дочери.* |

**-** Проведите самопроверку по образцу (с**лайд№11):**

|  |
| --- |
| *В солнечный день (2 скл.) листва (1скл.) слегка поблёскивала и лежала у подножия(2 скл.) дерева(2 скл.) сплошной золотистой грудой (1скл.). Старая женщина(1 скл.) волновалась о дочери(3 скл.).* |

Если ошибок много, учитель организует пошаговую проверку.

**-** У кого не было ошибок?

Ученики поднимают руки.

- Поставьте на полях знак «!». Молодцы. Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

- Зачем нам новый способ? *(Применять в письменной речи.)*

-Ребята, я буду задавать вопросы. Письменно ответьте на вопросы, определите склонение и падеж существительных – ответов.

1. Где? (по чему?) ходил в одной из сказок пушкинский кот? (по цепи, 3 скл., Д.п.)
2. В какой водоём уронила свой мячик девочка Таня из стихотворения А.Барто? (в речку, 1 скл., В.п.)
3. На чём ездил в сказке «По щучьему велению» главный герой Емеля? (на печи, 3 скл., П.п.)
4. Под чем пряли три девицы поздно вечерком в «Сказке о царе Салтане»? (под окном, 2 скл., Т.п.)
5. От кого не удалось уйти Колобку? (от лисы, 1 скл., Р.п.)
6. К кому пошла через дремучий лес с пирожками Красная Шапочка? (к бабушке, 1 скл, Д.п.)
7. На чём летает сказочная Баба Яга? (на метле, 1 скл., П.п.)
8. Куда закидывал три раза свой невод старик из «Сказки о золотой рыбке»? (в море, 2 скл., В.п.)
9. О каком овоще, который так трудно было вытянуть, шла речь в популярной русской сказке? (о репке, 1 скл., П.п.)

Обучающиеся зачитывают слова, дают обоснование с опорой на новый алгоритм.

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**На слайд№12 даны вопросы:**

- Какое затруднение у нас было в начале урока? *(Не знали, как определить склонение у существительных в косвенном падеже, не знали правильный порядок алгоритма)*

**-** Какую цель мы ставили перед собой? *(построить новый алгоритм.)*

**-** Достигли мы цели? *(Да.)*

**-** Каков результат вашей учебной деятельности? *(Новый эталон.)*

**13слайд:**

**-** Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность на уроке, выбрать верное для вас высказывание и нарисовать в тетради на полях соответствующий высказыванию кружок. Цветной кружок поможет вам оценить свою деятельность на уроке.

1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другому. **Зелёный**

2) Я хорошо работал и всё понял. **Синий**

3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы. **Красный**

- Кто нарисовал красный кружок? Какую цель перед собой поставите? *(Выучим правила, потренируемся.)*

- Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание: на стр.143 выполнить упр.163.

- Спасибо за урок.