**Урок немецкого языка, 5 класс**

Учителя:

Карпова Л.А., учитель немецкого языка;

Балковая А.С., учитель французского языка

**Тип урока** - рефлексии

**Тема урока**: Порядок слов в простом повествовательном предложении.

**Основные цели:**

**Метапредметные (деятельностные) :**

1) Тренировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и оценивать свое умение это делать *(на основе применения эталона).*

2) Сформировать опыт самостоятельного выполнения заданий, их самопроверки *(по образцу и подробному образцу),* выявления и коррекции ошибок на основе установления их причины *(«что я не умею»).*

3) Сформировать умение применять *алгоритм исправления ошибок* в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения (*на основе применения эталона).*

4) Формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (*фиксации собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построение и реализации проекта выхода из затруднения и т.д.)*

**Предметные (образовательные):**

1) Повторить и систематизировать знания о порядке слов в простом немецком предложении.

2) Тренировать умения: находить главные члены предложения; спрягать глагол в настоящем времени; заменять существительные личными местоимениями в именительном падеже; правильно строить утвердительное высказывание в немецком языке с использованием прямого и обратного порядка слов.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной (коррекционной ) деятельности**

(Учитель приветствует детей. Спрашивает, все ли готовы к уроку. Просит учащихся проверить наличие школьных принадлежностей. Называет и показывает (на слайде) немецкую пословицу, а также дает ее дословный перевод).

***«Übung macht den Meister*» -** *Упражнение или практика делает совершенным*

**П:** Давайте хором прочитаем эту пословицу. Ребята, а кто может назвать эквивалентные русские пословицы?

**УУ:** *Усилие и труд все перетрут. Без труда не вынешь рыбки из пруда.*

**П:** Как вы понимаете смысл этих пословиц?

**УУ:** *Дети предлагают свои варианты ответов.*

**П:** Как вы думаете, почему я выбрала именно эту пословицу к сегодняшнему уроку?

**УУ:** *У нас сегодня урок повторения, урок самопроверки (рефлексии). Мы повторим изученный материал, проверим свои знания, выполнив самостоятельные работы № 1 и 2, поработаем над своими ошибками.*

**П:** По какой теме вы будете себя сегодня проверять? Какую грамматическую тему мы изучали в последнее время?

**УУ:** *Порядок слов в простом повествовательном предложении.*

**П:** Учитель просит учащихся открыть тетради и записать тему урока. Сам записывает тему на доску или открывает соответствующий слайд.

**УУ:** *записывают тему урока*

**П:** Какова же цель сегодняшнего урока?

**УУ:** *Тренироваться в правильном построении простого повествовательного предложения.*

**П:** А зачем вы, ребята, будете себя проверять?

**УУ:** *Чтобы узнать, что еще не получается и постараться устранить эти затруднения; потренироваться, чтобы в контрольной работе не допустить ошибок; чтобы получить хорошие и отличные отметки.*

**П:** Ребята, а по какому плану вы будете работать на уроке самопроверки (рефлексии)?

**УУ:** *Сначала повторим, затем сделаем С.Р.№ 1, проведем проверку выполненного задания сначала по образцу, затем по подробному образцу. Если выясним, что есть затруднения, то будем работать над ошибками (выполнять подобные аналогичные задания). Если ошибок не будет, то будем работать с дополнительными заданиями. Для проверки своих знаний и умений выполним С.Р. № 2, затем подведем итог нашей деятельности на уроке.*

**П:** Ребята, а что вам поможет сегодня в работе?

**УУ:** *Образец, подробный образец, эталоны, алгоритмы, а также наша внимательность, усидчивость, аккуратность, ….*

**П:** желаю вам успехов в работе. Итак, чтобы работа была успешной, с чего начнем?

 **УУ:** *мы начнем работать**с повторения изученного материала.*

1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе (Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности).**

*(для актуализации знаний выполнить задания № 1-3 у доски с комментариями, с проговариванием эталонов, которые используются при выполнении заданий).*

**Задание № 1.** Замени данные существительные личными местоимениями в именительном падеже.

|  |  |
| --- | --- |
| der Kuli | …….. |
| das Buch | …….. |
| die Schere | …….. |
| die Kinder | …….. |

**Задание № 2.** Проспрягай данный глагол во всех лицах и числах настоящего времени ***(machen).***

**Задание № 3.** Составь из данных слов повествовательное предложение, используя при этом прямой и обратный порядок слов. Подчеркни главные члены предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***In Berlin*** | ***wohnen*** | ***Peter*** |

**П:** Ребята, что вы сейчас повторяли?

**УУ:** *правило,**как правильно заменить существительные личными местоимениями в именительном падеже; как проспрягать глагол в настоящем времени и как правильно построить простое повествовательное предложение в немецком языке.*

**П:** Как вы будете дальше проверять свои знания?

**УУ:** *Выполним самостоятельную работу № 1.*

(учащиеся выполняют С.Р. № 1. Время выполнения заданий 5 – 6 минут).

**Самостоятельная работа №1 (с ошибками)**

**Задание № 1.** Замени данные существительные личными местоимениями в именительном падеже.

|  |
| --- |
| **der Computer** - er**die CD** - sie**das Heft** - **er****Andreas und Jasmin** - sie |

**Задание № 2.** Проспрягай данный глагол во всех лицах и числах настоящего времени (**spielen)**

|  |
| --- |
|  **Spielen**ich spiel**e**  wir spiel**en**du spiel**t**  ihr spiel**t**er ,sie, es spiel**st**  sie, Sie spiel**en**  |

**Задание № 3.** Составь из данных слов повествовательное предложение, используя при этом прямой и обратный порядок слов. Подчеркни главные члены предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sabine | **gern** | **schwimmst** |

**П:** Ребята, вы выполнили С.Р. № 1. Что нужно сделать дальше?

**УУ:** *Проверить свои работы по образцу.*

**Образец для задания 1**

|  |  |
| --- | --- |
| der Kuli | **er** |
| das Buch | **es** |
| die Schere | **sie** |
| die Kinder | **sie** |

**Образец для задания 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **лицо** | **местоимение** | **единственное число** | **местоимение** | **множественное число** |
| **1** | ich | **mache** | wir | **machen** |
| **2** | du | **machst** | ihr | **macht** |
| **3** | er | **macht** | sieSie | **machen** |
| sie |
| es |

**Образец для задания 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Прямой порядок слов | **Peter wohnt in Berlin.** |
| Обратный порядок слов | **In** **Berlin wohnt Peter.** |

 **П:** Ребята, поднимите руку те, у кого совпали все ответы?

 **П:** У кого ответы не совпали? Вы можете определить, в каком месте вы ошиблись, по какой причине допустили ошибку?

**П:** Что вам поможет определить место и причину своей ошибки?

**УУ:** *Подробный образец.*

**П:** А у кого ответы совпали с образцом, что вы будете проверять по подробному образцу?

**УУ:** *Ход выполнения заданий, оформление работы.*

**П:** Как вы будете проверять?

**УУ:** *пошагово*

**П:** Что вы сделаете, если ваше решение не совпадет с подробным образцом?

**УУ:** *Подчеркнем зеленой ручкой то место, где есть ошибка, и будем выяснять, почему.*

1. **Локализация индивидуального затруднения.**

**Подробный образец для задания № 1 для самопроверки**

*Для того чтобы правильно заменить существительное личным местоимением в именительном падеже, необходимо выполнить следующие шаги:*

1. **шаг** - определить по форме артикля, к какому роду принадлежит существительное;
2. **шаг** – воспользоваться правилом «замены артиклей местоимениями».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Род существительного** | **Определенный артикль** | **Личное местоимение в****Именительном падеже** | **Перевод на русский язык** |
| Мужской род | der | **er** | он |
| Средний род | das | **es** | оно |
| Женский род | die | **sie** | она |
| Множественное число | die | **sie** | они |

**Подробный образец для задания 2 для самопроверки**

*Для того чтобы правильно проспрягать глагол в настоящем времени, необходимо выполнить следующие шаги:*

1. **шаг -** выделить у глагола, стоящего в словарной форме, корень, удалив окончание **en.**
2. **шаг -** к корню глагола добавить личные окончания, воспользовавшись правилом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **лицо** | **местоимение** | **единственное число** | **местоимение** | **множественное число** |
| **1** | ich | e | wir | en |
| **2** | du | st | ihr | t |
| **3** | er | t | sieSie | en |
| sie |
| es |

**Подробный образец для задания 3 для самопроверки**

*Для того чтобы правильно построить утвердительное высказывание в простом немецком предложении, необходимо выполнить следующие шаги:*

**1 шаг –** вспомнить порядок слов в простом немецком предложении. Порядок слов бывает прямым и обратным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид предложения** | **1 место** | **2 место** | **3 место** |
| Прямой порядок слов | **подлежащее** | **сказуемое** | **второстепенный член предложения** |
| Обратный порядок слов | **второстепенный член предложени**я | **сказуемое** | **подлежащее** |

**2 шаг** – определить (найти) главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Необходимо помнить, что …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подлежащее** | выражено существительным или местоимением | всегда стоит в именительном падеже | отвечает на вопросы:**кто? -** *wer***что?-** *was?* |
| **Сказуемое** | выражено глаголом | всегда согласуется с подлежащим в лице и числе | отвечает на вопросы:**что делает?** |

1. **шаг** – Если необходимо, то согласовать подлежащее и сказуемое в лице и числе, используя при этом подробные образцы № 1 и 2.
2. **шаг** – Расставить данные слова по порядку согласно схеме построения предложения.

(*После проверки по подробным образцам учитель совместно с детьми фиксирует результаты в таблице, представленной на слайде или интерактивной доске. Таблицу можно также выдать детям и они сами ее заполняют).*

**Таблица результатов учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельная работа №1 | **ФИ учащегося** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** |
| Ученик 1 | + | ? | + |
| Ученик 2 | + | ? | + |
| Ученик 3 | ? | ? | + |
| Ученик 4 | ? | + | + |
| Ученик 5 | ? | + | ? |
| Ученик 6 | ? | + | ? |
| Ученик 7 | + | + | + |
| **Итого допустили ошибки:** | **4** | **3** | **2** |
| Самостоятельная работа №2 | Ученик 1 | + | + | + |
| Ученик 2 | + | + | + |
| Ученик 3 | + | + | + |
| Ученик 4 | + | + | + |
| Ученик 5 | + | + | + |
| Ученик 6 | + | + | + |
| Ученик 7 | + | + | + |
| **Итого допустили ошибки:** | 0 | 0 | 0 |

**П:** Поднимите руку те, кто допустил ошибки в первом задании? Поставьте знак **«?»** в первой колонке, остальные поставьте знак **«+»**

**П:** Поднимите руку те, кто допустил ошибки о втором задании? Поставьте знак **«?»** в первой колонке, остальные поставьте знак **«+»**

**П:** Поднимите руку те, кто допустил ошибки в третьем задании? Поставьте знак **«?»** в первой колонке, остальные поставьте знак **«+»**

**П:** У кого все **«+»,** вы выполнили работу правильно.

1. **Коррекция выявленных затруднений**

**П:** У кого были ошибки, что вам нужно делать?

***УУ:*** *Мы* должны выполнить работу над ошибками.

**П:** Положите перед собой алгоритм исправления ошибок. Какие этапы этого алгоритма вы выполнили?

**УУ:** *Сравнили по подробному образцу, нашли место ошибки.*

**П:**- Что вы будете делать дальше? Назовите следующие этапы.

*(Учащиеся называют следующие шаги из «Алгоритма исправления ошибок»)*

**П:** Те, кто выяснил, что затруднений нет, что вы будете делать?

**УУ:** *Мы будем выполнять дополнительные задания.*

***Дополнительные задания***

**Задание № 1.** Замени данные существительные личными местоимениями в именительном падеже.

|  |  |
| --- | --- |
| der Stift | …….. |
| das Mäppchen | …….. |
| die Tasche | …….. |
| die Schulen | …….. |

**Задание № 2.** Проспрягай данный глагол во всех лицах и числах настоящего времени ***(wohnen).***

**Задание № 3.** Составь из данных слов повествовательное предложение, используя при этом прямой и обратный порядок слов. Подчеркни главные члены предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Aus Deutschland*** | ***Klaus*** | ***kommen*** |

*(Далее дети выполняют работу над ошибками или дополнительные задания, у кого не было ошибок).*

1. **Обобщение затруднений во внешней речи**

**П:** Каждый из вас самостоятельно исправил свои ошибки. При решении, каких заданий было допущено большее количество ошибок?

*(Учитель обращает внимание детей на таблицу фиксации ошибок на доске или слайде).*

**П:** Как исправляли ошибки?

*(Дети проговаривают правила, на которые были допущены типичные ошибки).*

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

*(Дети выполняют С.Р. № 2, выбирая задания, в которых у них были ошибки. Правильность работы проверяется по подробному образцу).*

**Самостоятельная работа №2**

**Задание № 1.** Замени данные существительные личными местоимениями в именительном падеже.

|  |  |
| --- | --- |
| der Spitzer | …….. |
| das Mädchen | …….. |
| die Schule | …….. |
| die Jungen | …….. |

**Задание № 2.** Проспрягай данный глагол во всех лицах и числах настоящего времени ***(hören).***

**Задание № 3.** Составь из данных слов повествовательное предложение, используя при этом прямой и обратный порядок слов. Подчеркни главные члены предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Musik*** | ***Uta*** | ***hören*** |

**Образец для задания 1**

|  |  |
| --- | --- |
| der Spitzer | **er** |
| das Mädchen | **es** |
| die Schule | **sie** |
| die Jungen | **sie** |

**Образец для задания 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **лицо** | **местоимение** | **единственное число** | **местоимение** | **множественное число** |
| **1** | ich | **höre** | wir | **hören** |
| **2** | du | **hörst** | ihr | **hört** |
| **3** | er | **hört** | sieSie | **hören** |
| sie |
| es |

**Образец для задания 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Прямой порядок слов | **Uta hört Musik.** |
| Обратный порядок слов | **Musik hört Uta.** |

*1*.*Кто справился с ошибками в с.р. № 2, тот заполняет в таблице колонку № 4. Фиксирую количество учеников, которые все – таки не исправили свои ошибки. Если таких учеников нет, то фиксирую достижение цели, ставлю «0».*

*2****.****В то время, когда учащиеся проверяют выполнение второй самостоятельной работы проводится проверка по образцу дополнительных заданий****.***

**П:** Кто правильно выполнил дополнительные задания?

1. **Включение в систему знаний и повторение**

(Выполнение заданий более высокого уровня сложности по данной теме).

**Самостоятельная работа (повышенный уровень)**

|  |
| --- |
| ***Дополни предложения данными ниже словами,*** ***используй их в правильной форме.***Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Thomas. Mein Freund \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Michael. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus Deutschland.Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Tomsk. Michael \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Musik gern und ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tennis. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ machen viel zusammen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***wohnen, heißen, kommen, er, spielen, hören, wir*** |

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

**П:** Чему был посвящен урок?

**УУ:** *Мы проверяли свои умения находить главные члены предложения; спрягать глагол в настоящем времени; заменять существительные личными местоимениями в именительном падеже; правильно строить утвердительное высказывание в немецком языке с использованием прямого и обратного порядка слов.*

**П:** Какие цели ставили перед собой?

**УУ:** *Понять свои ошибки и исправить их.*

**П:** Какие ошибки были допущены?

**УУ:** *(перечисляют)*

**П:** Что помогло вам преодолеть трудности?

**УУ:** *подробный образец, эталон, алгоритм исправления ошибок*

**П:** Над чем еще стоит поработать?

**УУ:** *(ответы учащихся)*

**П:** Кому удалось на уроке поработать с дополнительными заданиями и справиться с ним?

**П:** Оцените свою работу, пользуясь таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **«+» или «–»****перечисление ошибок,** **темы для доработки** |
| У меня всё сегодня всё получилось, я не допускал ошибок («+» или «–») |  |
| Я допустил ошибки в самост. работе *№* 1 (перечислить ошибки) |  |
| Я исправил свои ошибки при работе с заданиями по выбору |  |
| Я без ошибок выполнит самост. работу *№* 2 («+» или «–») |  |
| Во второй самостоятельной работе я допустил ошибки (перечислить их) |  |
| Я выполнил дополнительное задание (перечислить выполненные номера) |  |
| В дополнительном задании я допустил ошибки (перечислить их) |  |
| Мне необходимо поработать над…. (перечислить темы) |  |

***Домашнее задание:*** упр.4 (п),5 (п),6(п) из печатной рабочей тетради.