**Ф.И.О. педагога: Белоусова Инна Геннадьевна**

**Номинация: предметный урок с учащимися основной школы**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 7**

**Тема: Междометие**

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

***Деятельностные цели:***

1) Продолжить формировать личностные представления о значимостей самостоятельных частей речи и их роли в речи на примере темы «Местоимение», коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками (*личностные результаты*).

2) Продолжить тренировать умение работать с текстом учебника, выявлять наиболее важную информацию и представлять ее в наглядно-символической форме (рисунок-схема) (*познавательные УУД*).

3) Осуществлять сотрудничество в ходе учебной деятельности на уроках: слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в парах (*коммуникативные УУД*).

***Образовательные цели:***

1. расширить у обучающихся представления о местоимении как части речи;
2. выделять, описывать и объяснять существенные признаки метсоимения как части речи;
3. определить роль местоимения в речи, значимость верного употребления местоимений.

**Основные цели:**

* сформировать представление о междометии и его соотнесённости с другими частями речи;
* выделить отличительные признаки междометия как особой части речи (грамматическое значение, выделение в особую группу);
* выяснить, что обозначают междометия, какова функция междометий в речи;
* научить опознавать междометие в тексте и отличать его от омонимичных частей речи в составе словосочетаний, предложений, в тексте;
* совершенствовать умение работать с текстом, понимать текст, сжимать текст;
* содействовать формированию умений употреблять изученные орфограммы.

**Развивающие цели и задачи:**

* развивать творческие и исследовательские способности учащихся;
* развивать умение правильно произносить наречия;
* развивать умение сопоставлять, сравнивать и противопоставлять языковые явления;
* расширять словарный запас учащихся за счет употребления в речи наречий.

**Воспитательные цели и задачи**:

* способствовать развитию культуры речи учащихся, культуры ответа;
* воспитывать интерес к изучению предмета.

**-** тренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания, умения работать в группах, умение адекватно оценивать свою деятельность.

**Дидактические материалы:**

*учебник,*

*индивидуальные карточки для работы на разных этапах урока.*

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация к уроку.

**Краткая аннотация к работе:**

Данный урок разработан к учебно-методическому комплекту «Русский язык. 7 класс» под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капирос В.И. и др. Количество часов на изучение курса по авторской программе: 204.

В сценарии на каждом этапе уроке продолжают формироваться или развиваться следующие универсальные учебные действия:

**На первом этапе урока:**

1)формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (регулятивные УУД).

**На втором этапе урока:**

1) формирование личностных представлений о целостности языка, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками (личностные результаты);

2) умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности (регулятивные УУД);

3) осуществление сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках: умение слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в парах (коммуникативные УУД).

**На третьем этапе урока:**

1) умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности (регулятивные УУД).

**На четвертом этапе урока:**

1) формирование личностных представлений о целостности языка, о роли междометия в речи (личностные результаты);

2) обоснование целевых ориентиров, указывая и обосновывая логическую последовательность, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (регулятивные УУД).

**На пятом этапе урока:**

1) умение работать с текстом учебника, дополнительной литературы, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте процессов и представлять информацию в наглядно-символической форме (рисунок-схема) (познавательные УУД);

2) умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности (регулятивные УУД);

3) умение сотрудничать в ходе учебной деятельности на уроках: слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в парах (коммуникативные УУД).

**На шестом этапе урока:**

1) формирование личностных представлений о целостности языка, о роли междометия в речи (личностные результаты);

2) умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности (регулятивные УУД);

3) определение логических связей между предметами и/или явлениями, строить доказательство: прямое, косвенное (познавательные УУД);

4) осуществление сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках: умение слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в парах (коммуникативные УУД).

**На седьмом этапе урока:**

1) формирование личностных представлений о целостности языка, о роли междоетия в речи (личностные результаты);

2) умение ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности (регулятивные УУД);

3) определение логических связей между предметами и/или явлениями, строить доказательство: прямое, косвенное (познавательные УУД).

**На восьмом этапе урока:**

1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками (личностные результаты);

2) умение определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности (регулятивные УУД);

3)осуществление сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках: умение слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее (коммуникативные УУД).

**На девятом этапе урока:**

1) осуществление сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках: умение слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее (коммуникативные УУД);

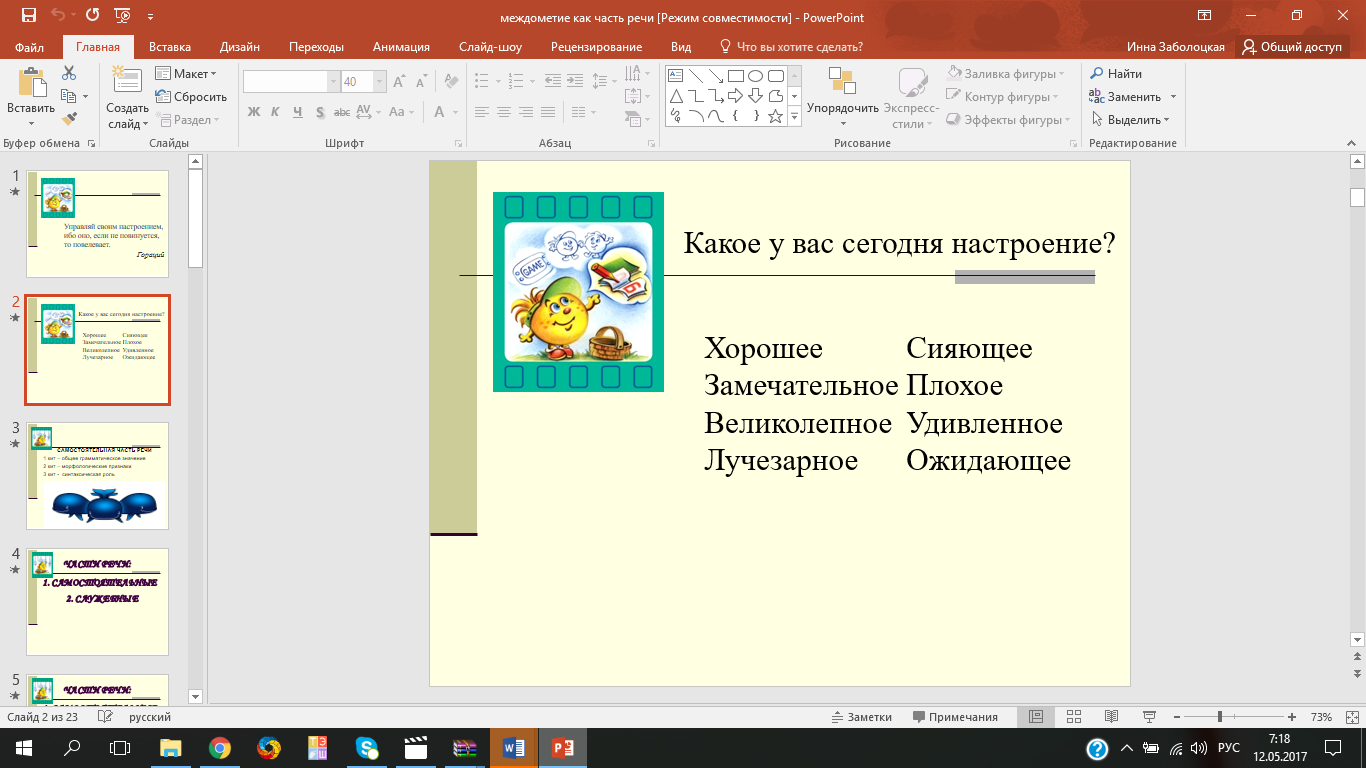
2) умение определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности (регулятивные УУД);

3) определение логических связей между предметами и/или явлениями, строить доказательство: прямое, косвенное (познавательные УУД).

**Ход урока:**

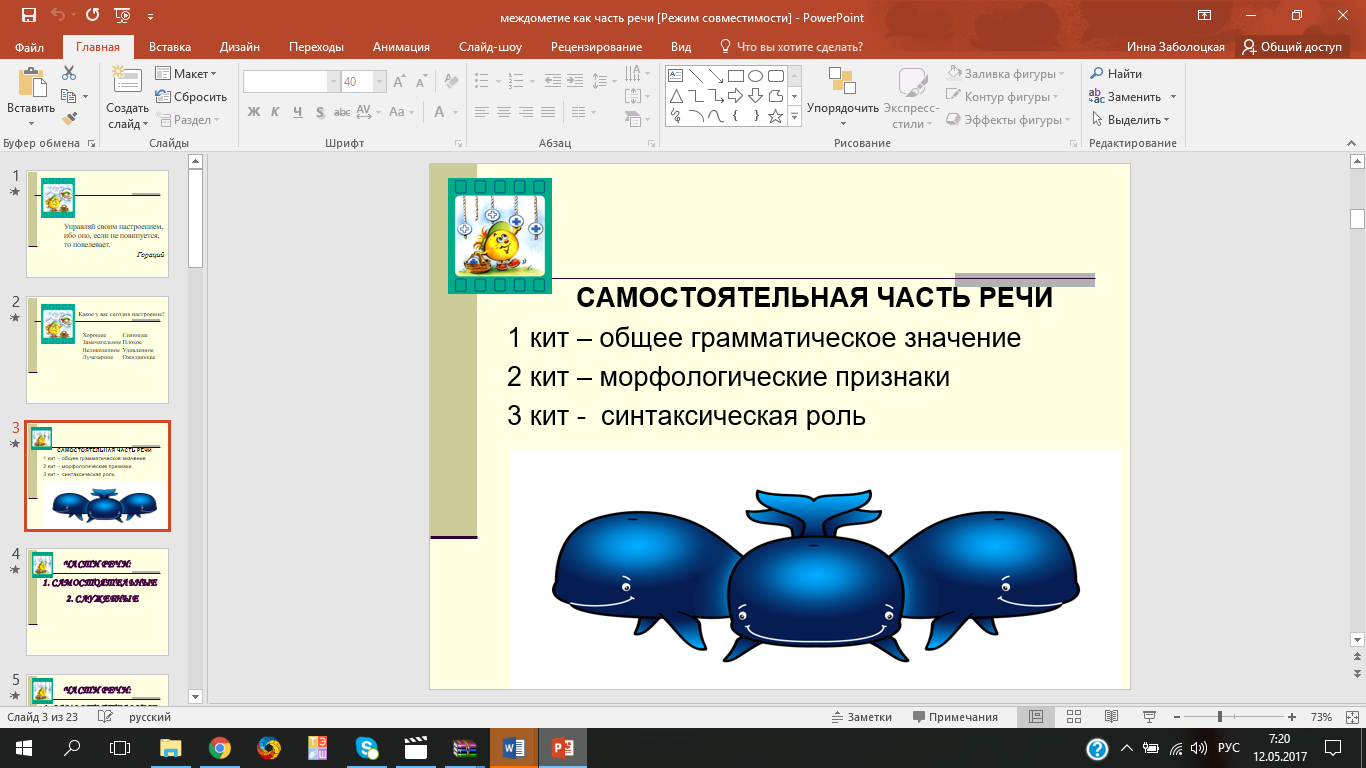
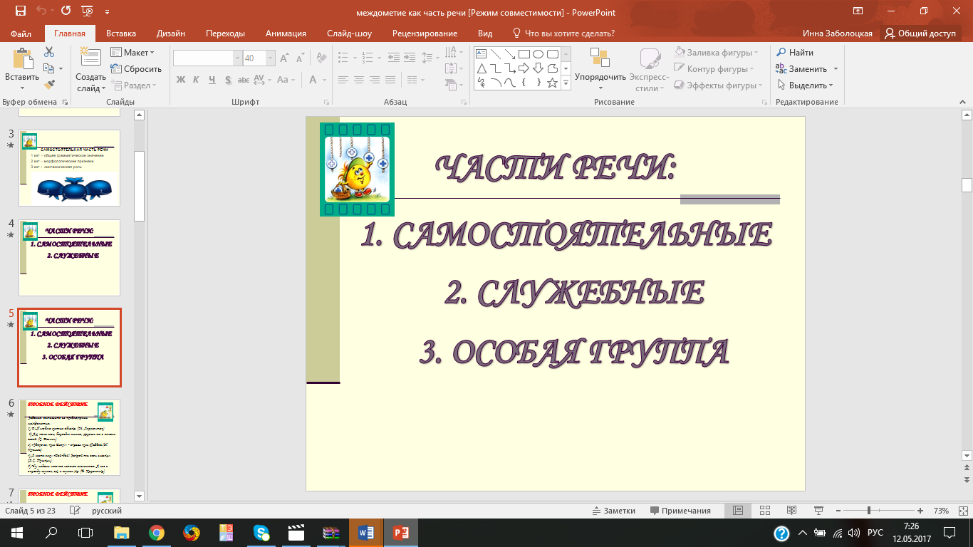
1. ***Мотивация к учебной деятельности***

− Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. Записываем в тетради число и классная работа.

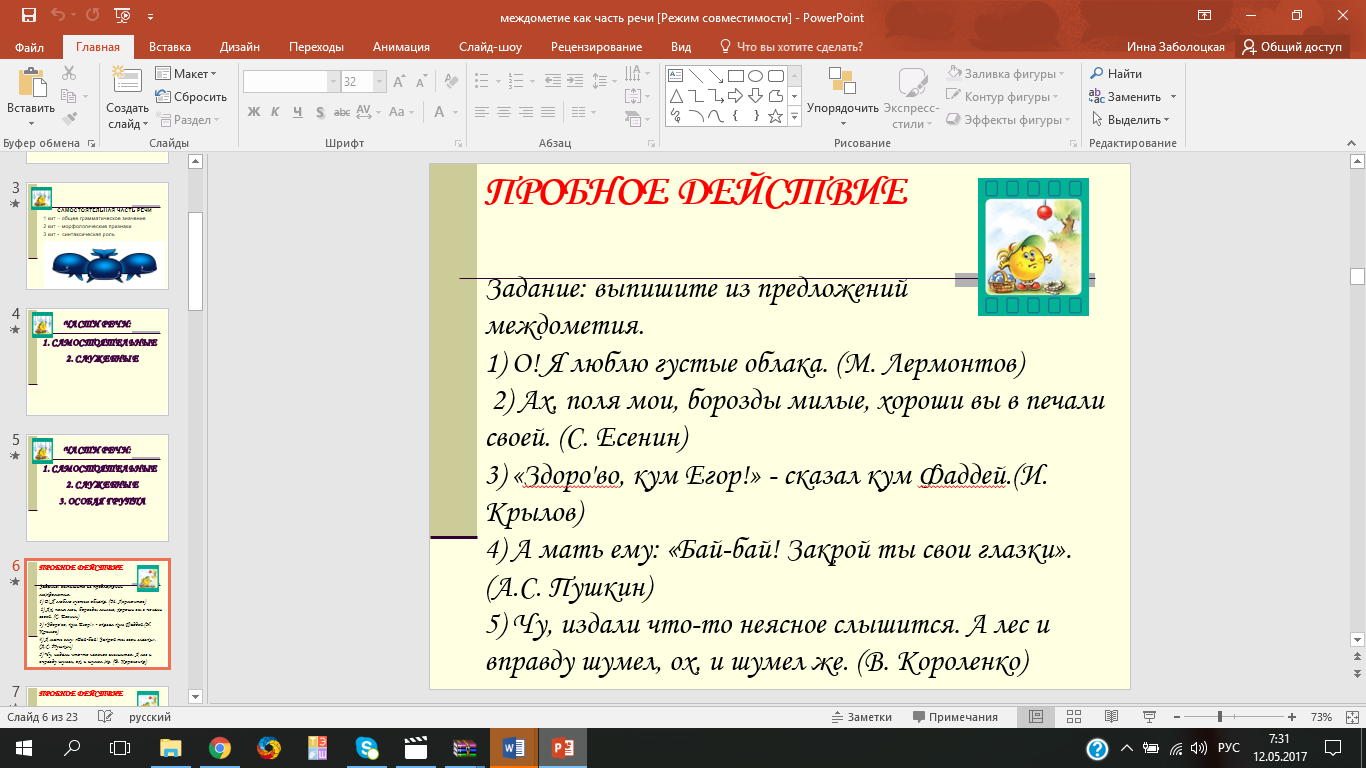
- Урок я хочу начать с высказывания Горация: «Управляй своим настроением, ибо оно, если не повинуется, то повелевает». Объясните, как вы понимаете смысл этих слов. Какое у вас сегодня настроение? Попробуйте подобрать слова, чтобы его охарактеризовать. (*Выслушиваю ответы*).

1. ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

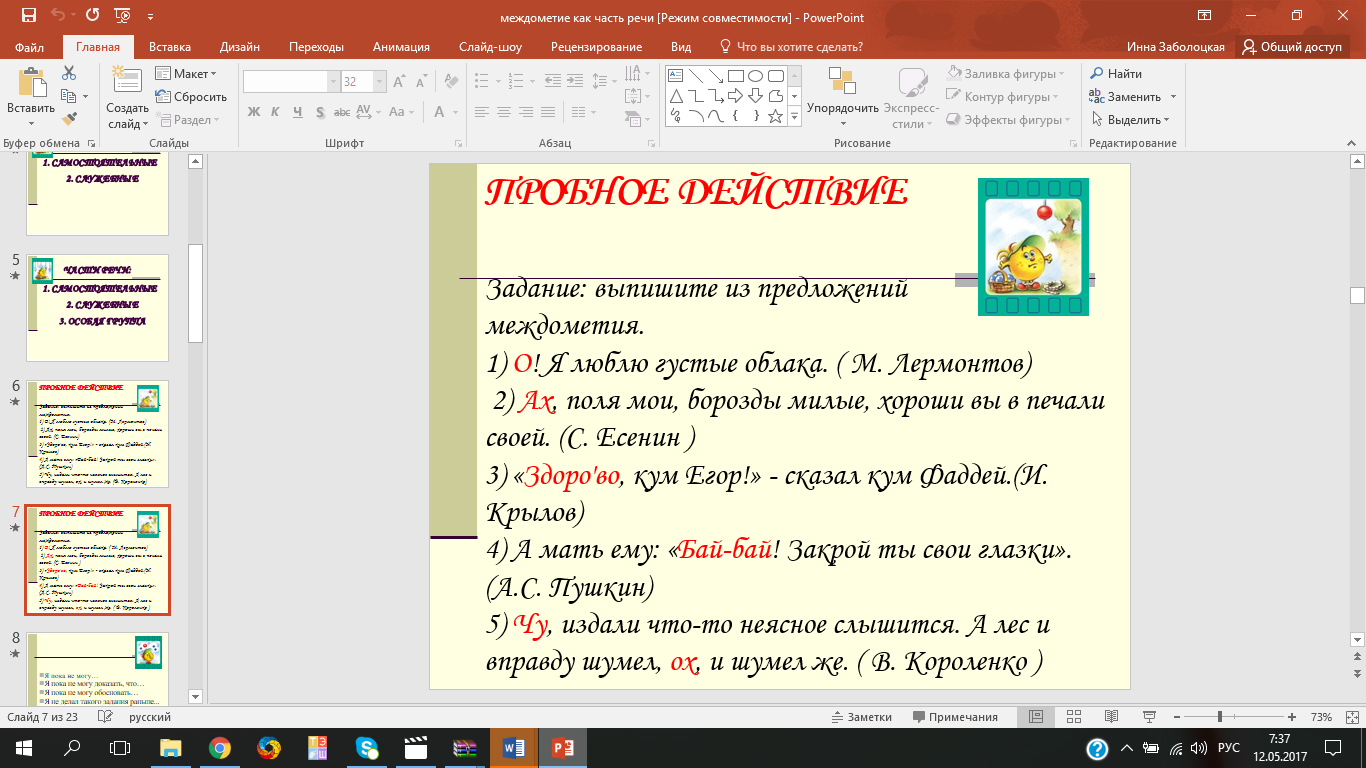
- Какие вы использовали слова? Какие это части речи? (*Прилагательные, причастия*). К какой группе частей речи они относятся? (*Самостоятельные части речи*). Как определить, что часть речи самостоятельная? (…..)

- Какие еще группы частей речи вы знаете? (*Служебные, особая группа (междометия и звукоподражания (звукоподражательные слова)*). Назовите признаки служебных частей речи. - А почему выделяют особую группу частей речи? (*Есть только один признак самостоятельной части речи – общее грамматическое значение*). Вспомните, что обозначают междометия и звукоподражания (*Ответы обучающихся, основанные на воспоминаниях из курса 6 класса*).

**Пробное действие.**

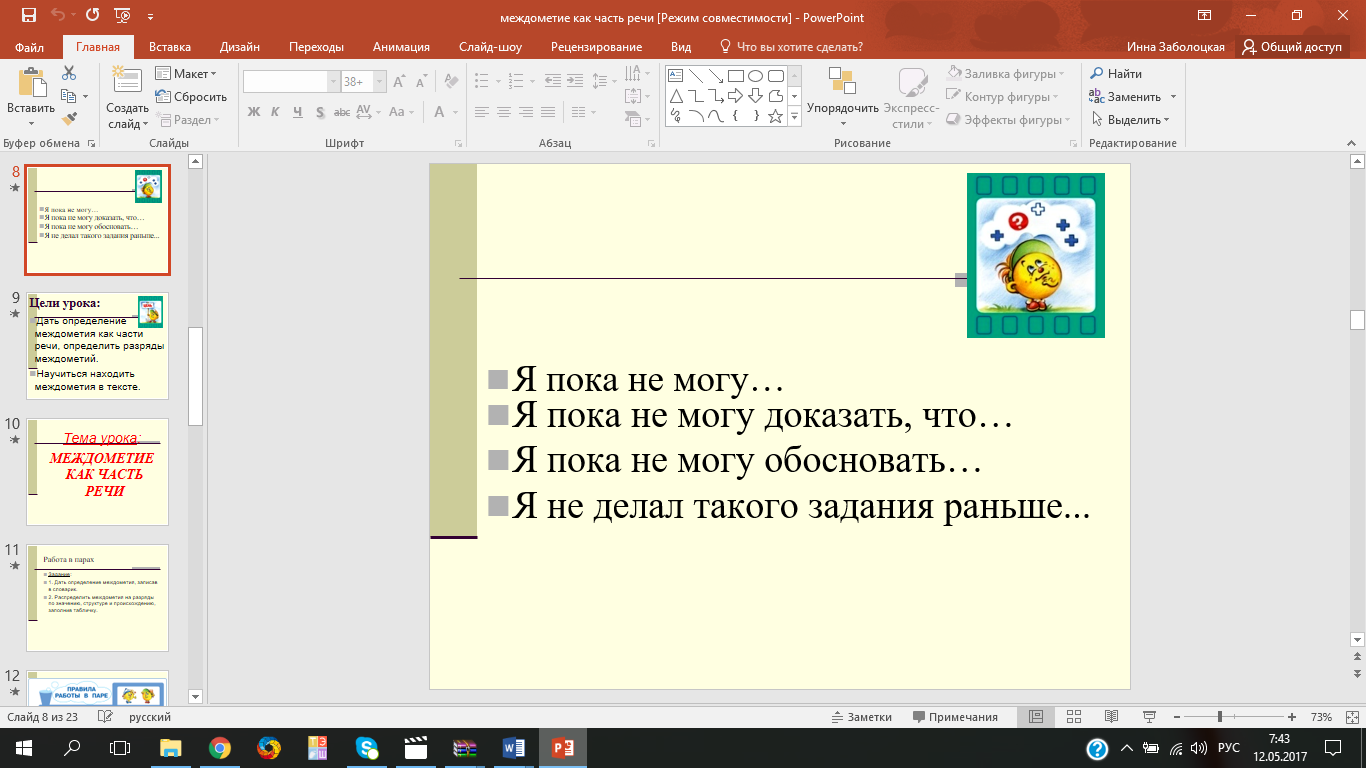
- Хорошо. Мы с вами повторили нужную нам информацию для открытия новой темы. Сейчас давайте выполним пробное действие.

- Скажите, пожалуйста, кто справился с заданием полностью? Кто сомневается, что выполнил все верно? (*Ответы обучающихся*).

- Давайте сверим ваши ответы со слайдом. У кого все верно, поставьте «+», если есть ошибки «?».

1. ***Выявление места и причины затруднения***

- Какое задание вы должны были выполнить? (*Выписать междометия*)

- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного задания?

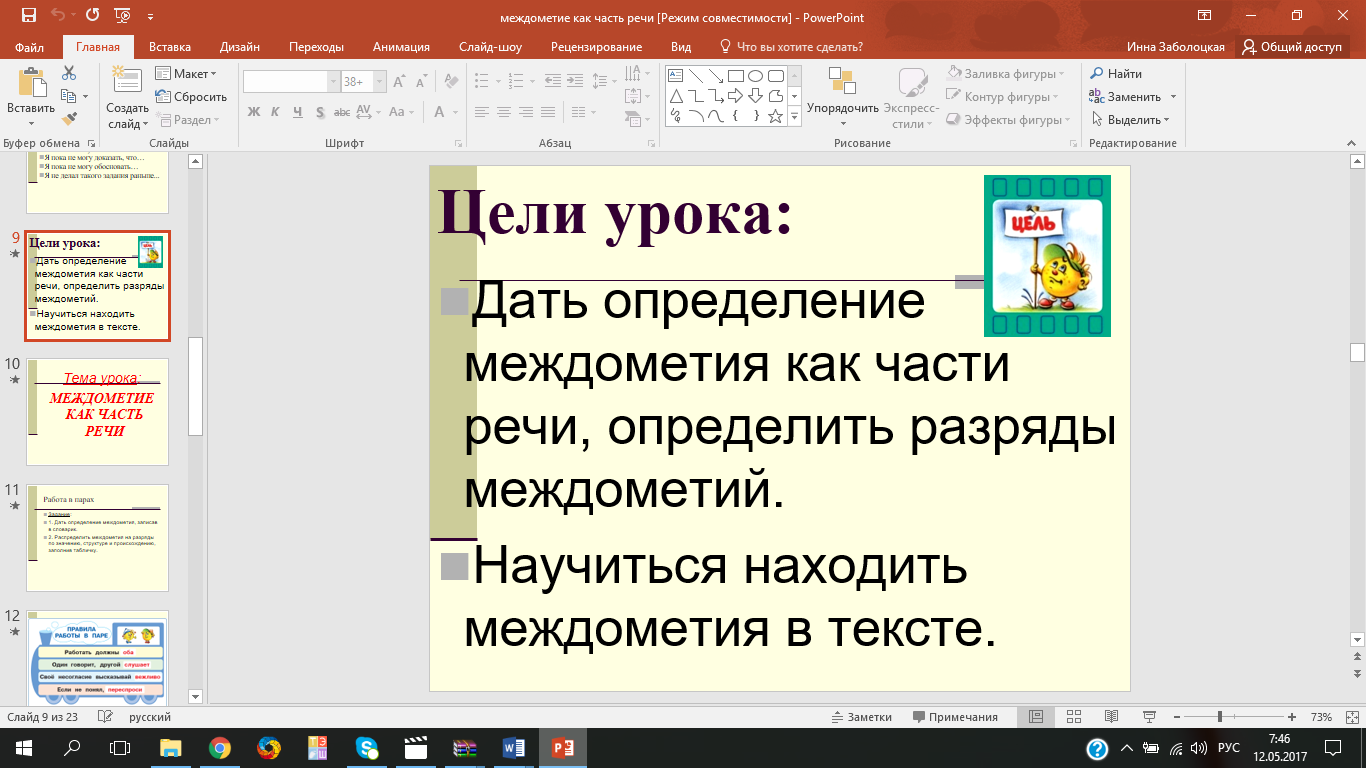
- В **каком месте** возникло затруднение? (*При определении части речи – междометия*)

- Почему у вас возникло затруднение? Почему вы испытали затруднения? (*У нас нет правила, по которому мы можем определить междометие*).

- Что дальше делать? (*Построим проект выхода из затруднения*).

1. ***Построение проекта выхода из затруднения***

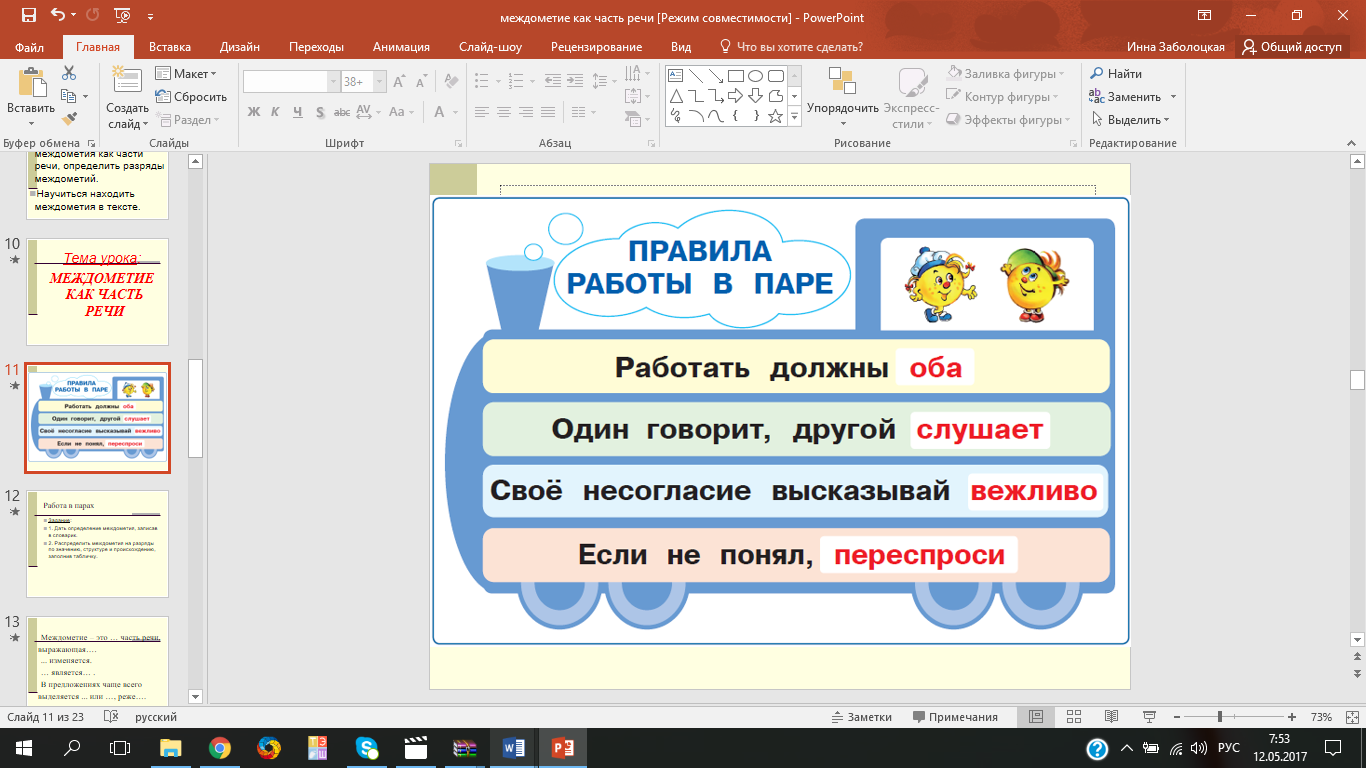
- Сформулируйте **цель** своей деятельности на уроке? (*Из каких двух частей состоит цель: теоретическая и практическая*).



- Сформулируйте **тему** урока. (*Междометие как часть речи*). Запишите ее в тетради.

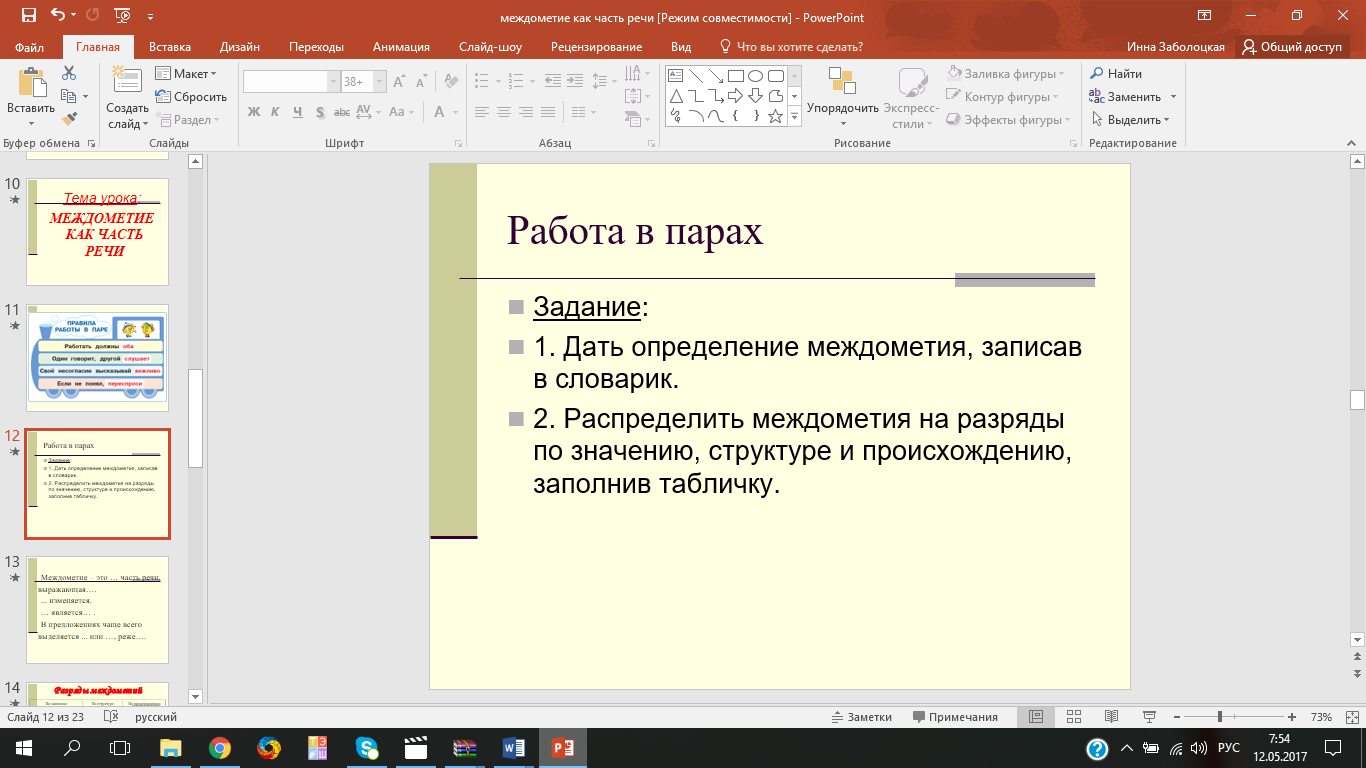
- Сегодня при открытии нового знания я предлагаю использовать дополнительный материал, который мы с вами будет конспектировать в словарик, давая определение междометию (вспомним «три кита» и что у слов особой группы будет только 1 «кит»), заполняя таблицу частей речи (она есть с начала учебного года) и таблицу разрядов (групп) междометий. Что мы с вами делали, работая со служебными частями речи. И предлагаю работать в паре.

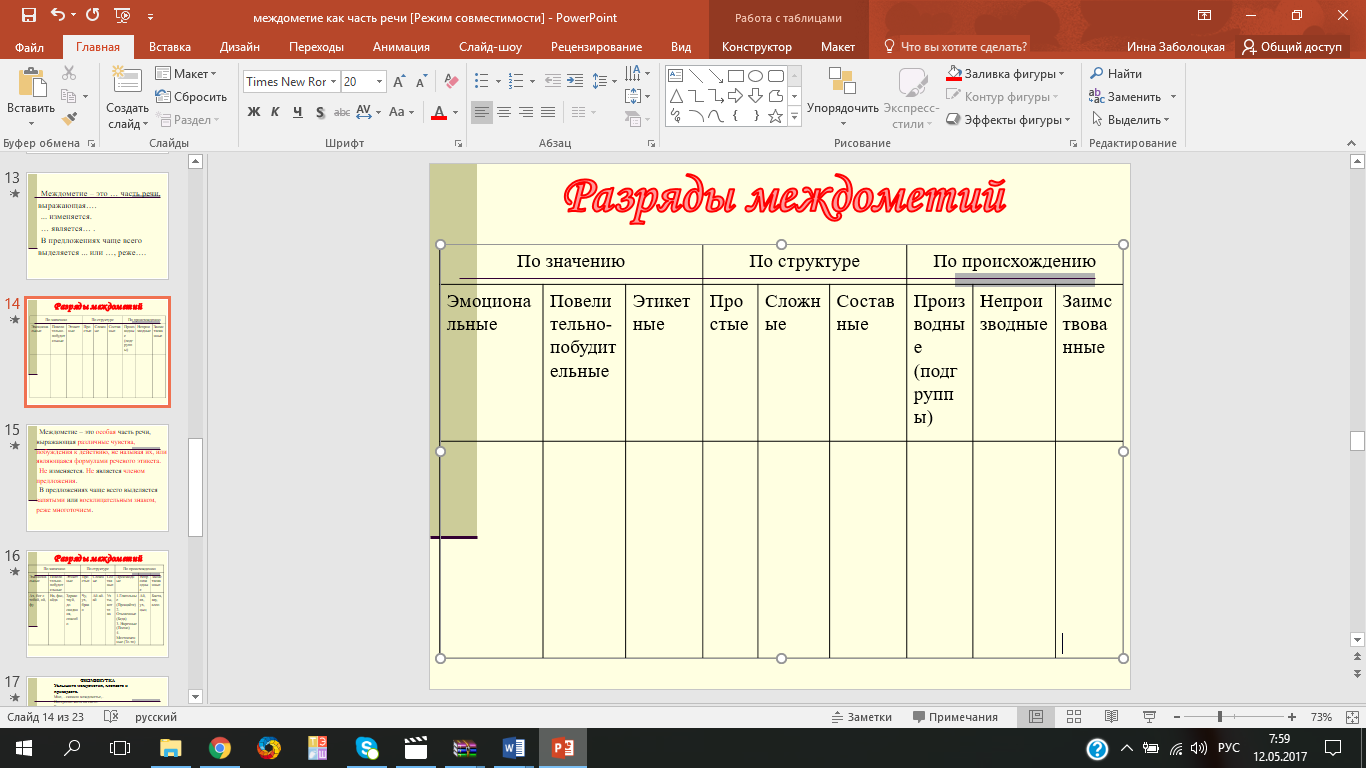
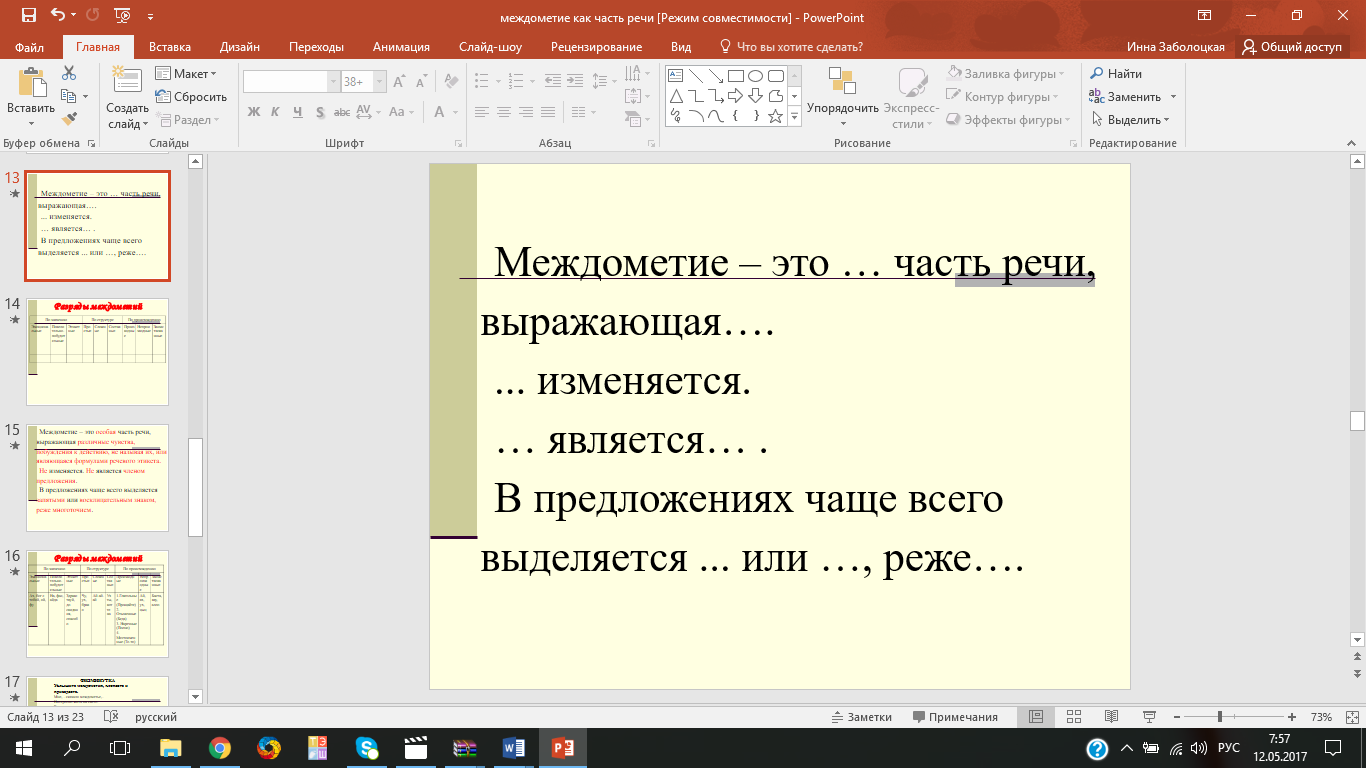
- Согласуем план.

- Прошу вас сначала повторить про себя правила работы в паре.

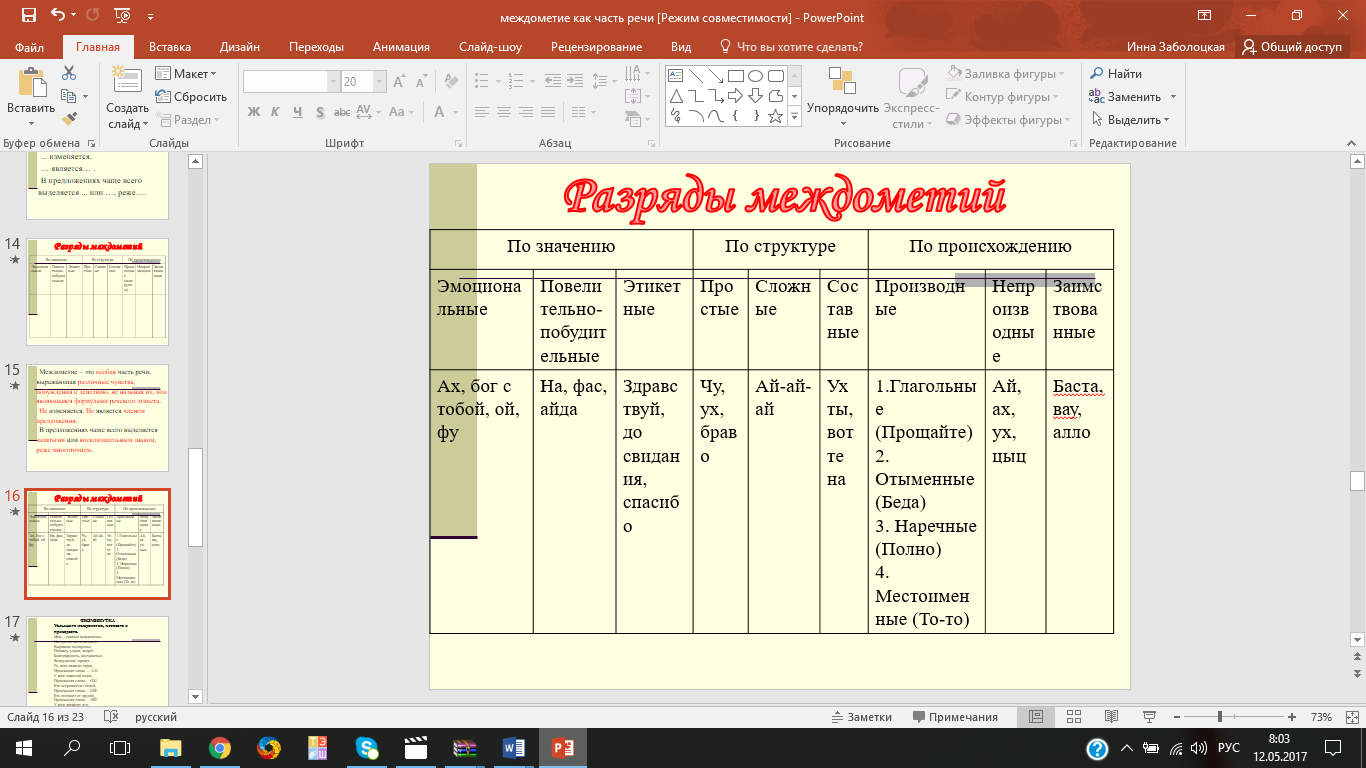
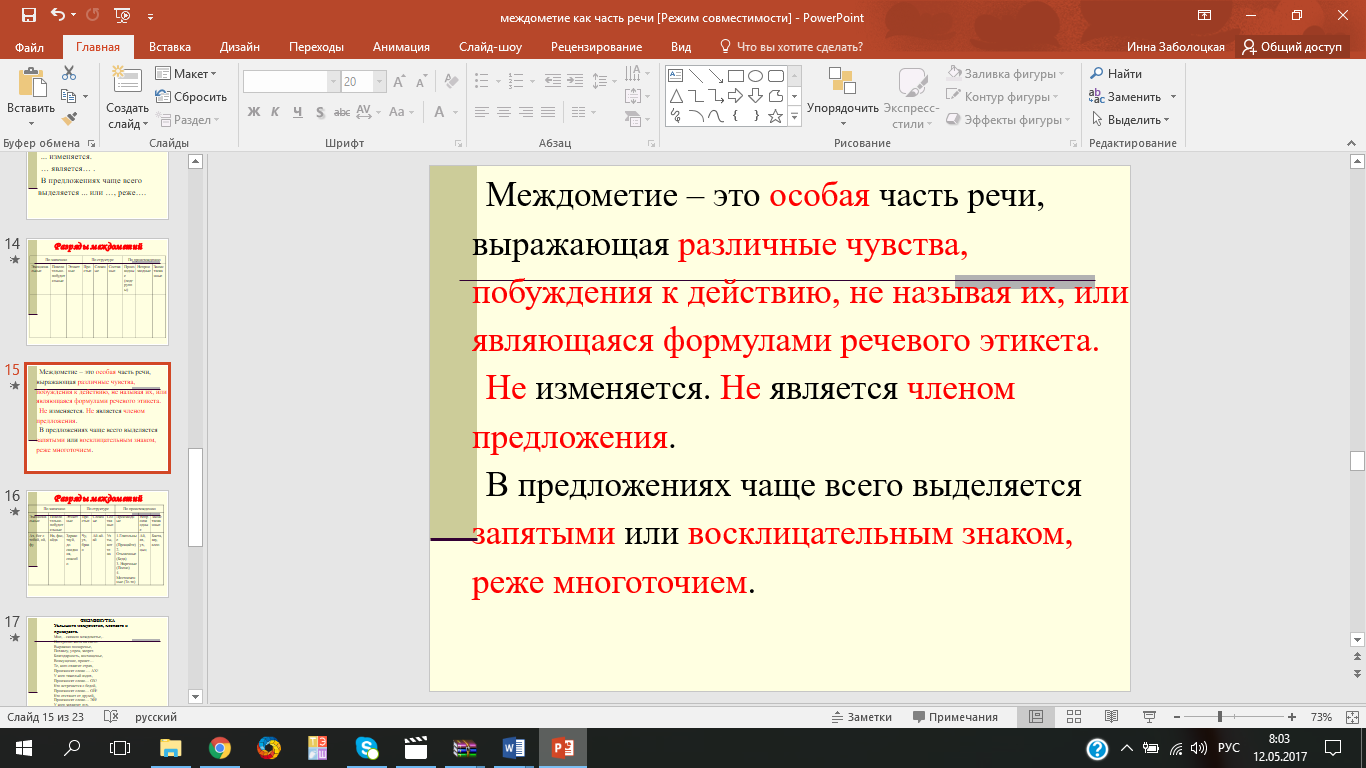
1. ***Реализация построенного проекта.***

*Парная работа. Текст с новым материалом в Приложении 2. Карточки-задания в Приложении 3.*





- У всех все получилось? Теперь давайте сверим все со слайдами.



1. ***Первичное закрепление во внешней речи.***

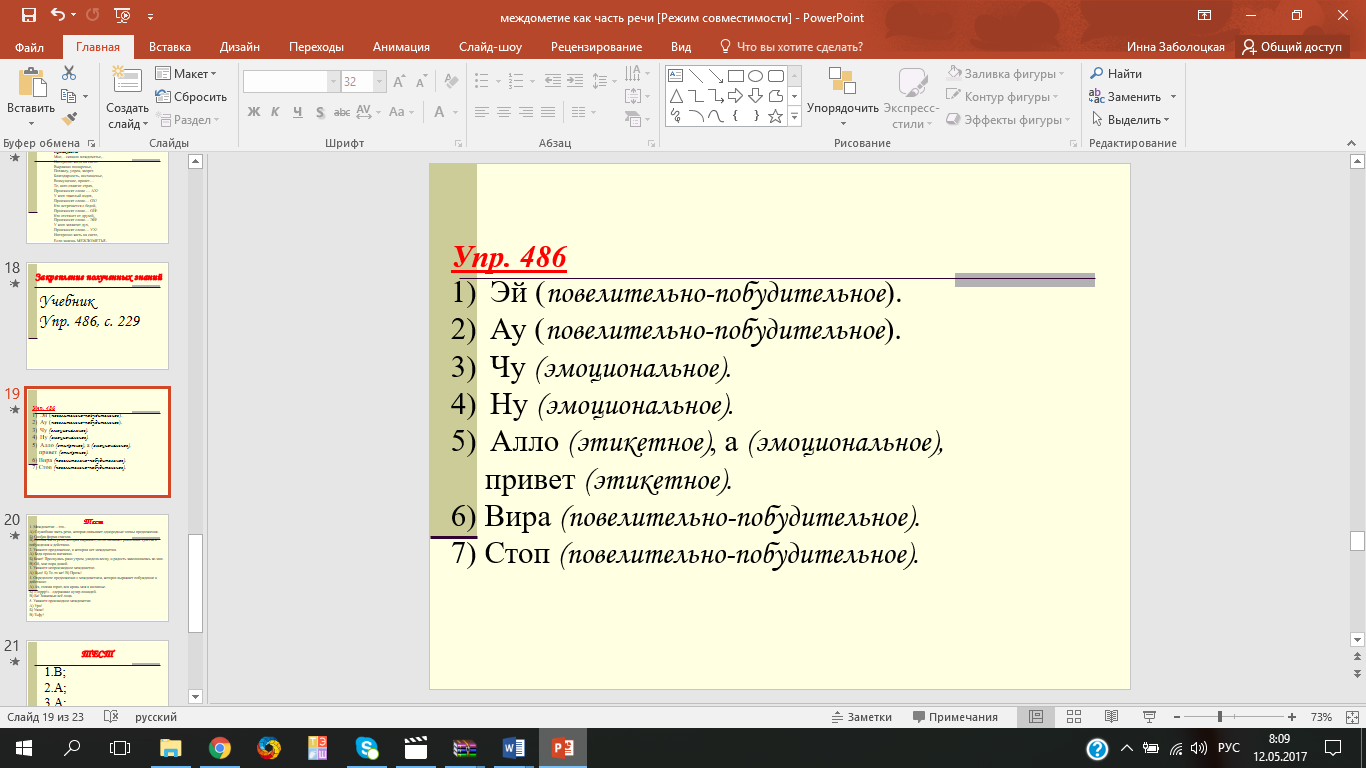
- Молодцы, ребята! Кто сможет дать определение междометию и назвать разряды? (выслушала ответы).

***ФИЗМИНУТКА***

***Услышите междометия, хлопаете и приседаете.*** *Мне, - сказало междометье,-  
Интересно жить на свете.  
Выражаю поощренье,  
Похвалу, упрек, запрет.  
Благодарность, восхищенье,  
Возмущение, привет…  
Те, кого охватит страх,  
Произносят слово … АХ!  
У кого тяжелый вздох,  
Произносят слово… ОХ!  
Кто встречается с бедой,  
Произносят слово… ОЙ!  
Кто отстанет от друзей,  
Произносят слово… ЭЙ!  
У кого захватит дух,  
Произносят слово… УХ!  
Интересно жить на свете,  
Если знаешь МЕЖДОМЕТЬЯ.*

- Давайте закрепим полученные знания на практике. Для этого откроем учебник на стр. 229 и выполним упражнение 486 (см. далее).

- Кто думает, что у него будут ошибки?

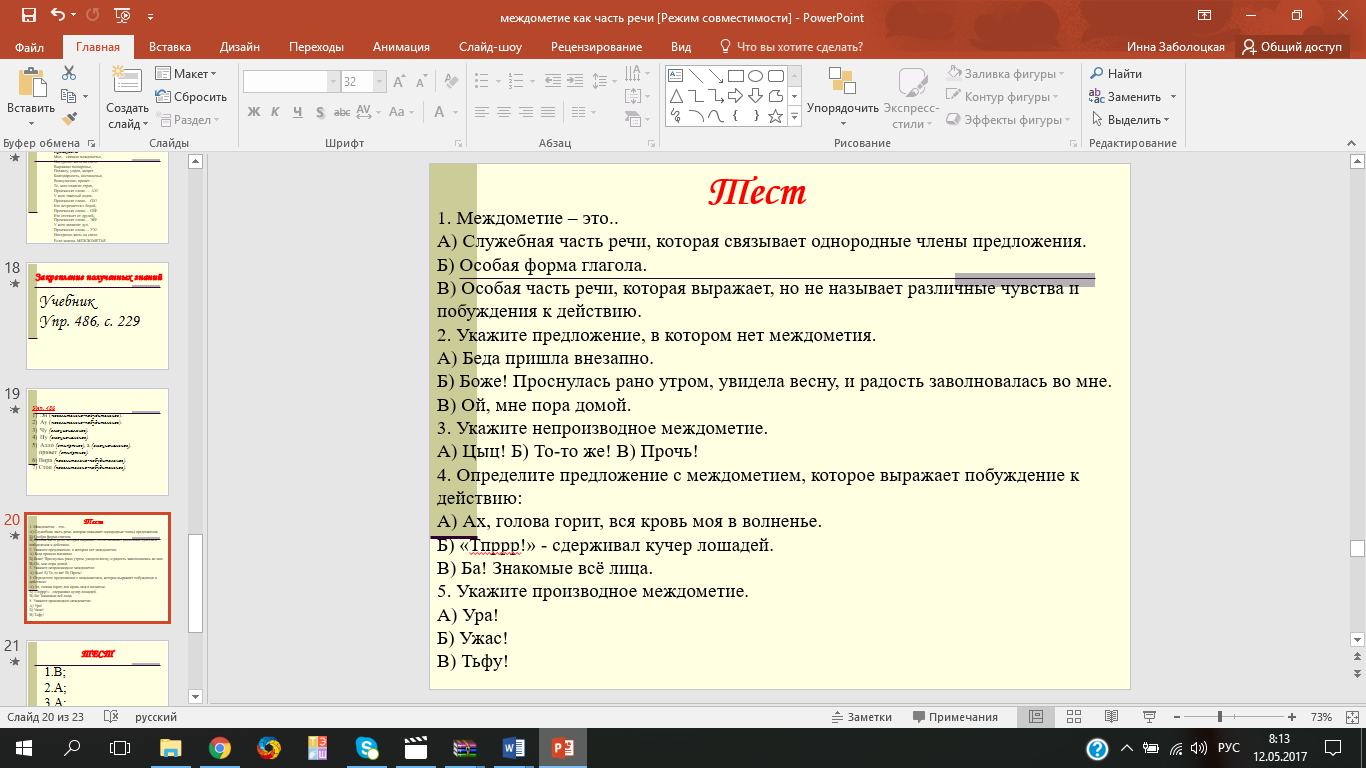
-Кто считает, что справился с заданием верно? - Сверим со слайдом.

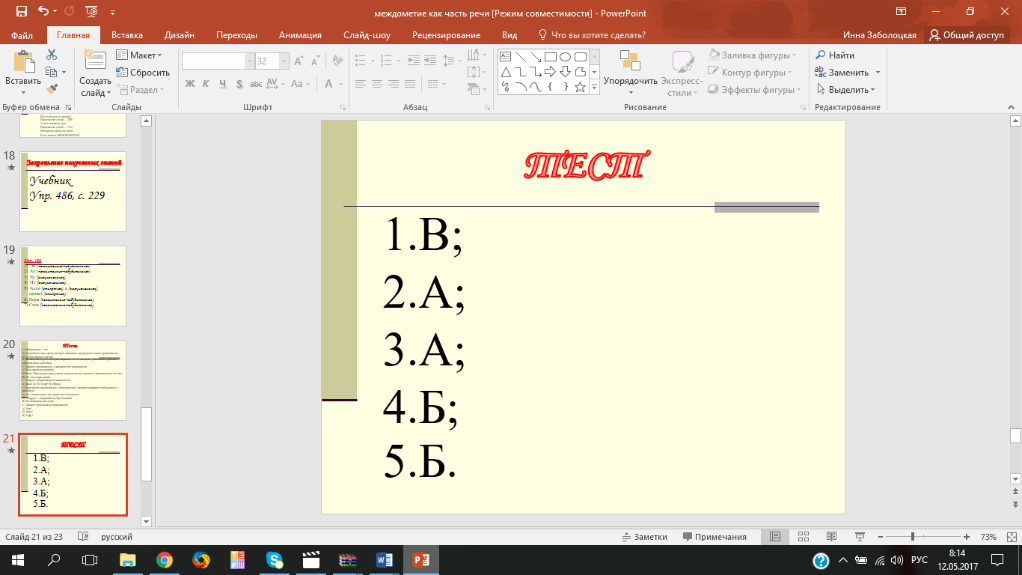
- У кого все верно, поставьте себе «+», если есть ошибки, то знак «?».

- В чем у вас были ошибки? Как их можно в дальнейшем преодолеть (*Ответы обучающихся*).

1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой.***

− Как проверить, усвоили правило или нет? (*Нужно выполнить самостоятельную работу и сопоставить её с эталоном для самопроверки*). Я предлагаю вам уже на основе полученных знаний о междометии выполнить тест.



*Ответы.*

Ученики выполняют работу в тетрадях.

-У кого не было ошибок?

- У кого была одна ошибка? Две? Больше? В каком задании? Почему допустили ошибки?

- Поставьте на полях знак «+» или «?». Молодцы!

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

Подведем итог урока:

- Что такое междометие?

- Почему входит в особую группу?

- Как вы думаете, какова роль междометий в речи?

- Нужно ли использовать междометия в речи? Как часто? В каком стиле речи?

- Скажите, ребята, где вы будете применять новые знания? (*Этот материал войдет в нашу морфологическую копилку знаний, пригодится в жизни: нужно уметь правильно, понятно говорить и писать*).

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

- Что нового узнали на уроке?

- Какие цели поставили в начале урока?

- Вы достигли поставленных целей?

- В чем было затруднение?

- Как вы открывали новое знание?

- Что вы использовали при построении нового знания?

- Оцените свою работу на сегодняшнем уроке, поставьте себе отметку по нашей шкале.

**Домашнее задание:**

* Выучить теорию в словарике.
* Упр. 485.

Базовый уровень:

* Повышенный уровень: Придумать сказку или рассказ, где будет использовано как можно больше междометий (творческое).

**Использованная литература:**

1. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капирос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 15 изд. – М.: Дрофа, 2011. – 363 с.

2**.**Формированиеуниверсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.: ил. —18ВК 978-5-09-020588-7.