

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска**

**ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ЦЕЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК» И «УЧЕНИК – УЧЕНИК» НА
ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

База реализации проекта: обучающиеся V – XI классов
(75 человек)

Автор и руководитель проекта:
А.Б. Филатова,
учитель географии

Томск - 2022

Введение

Актуальность темы проекта

Современная жизнь требует гибкости мышления и творческого подхода к решению проблем. Насколько продвинется вперёд общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения. Использование в работе с детьми конкурсов разного направления, интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности обучающихся. В период перехода к информационной культуре, отличающейся такими чертами, как интегрированный характер, гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и теснейшая коммуникация на всех уровнях, перед образованием стоит задача – подготовить человека, соответствующего этой новой культуре.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о работе с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Развитие одаренности гимназистов означает необходимость обратиться к их индивидуальным и личностным особенностям, развить их. Для этого педагогическая деятельность выстраивается на следующих принципах:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя;
- профессиональной подготовки педагога и его готовности работать с одаренными детьми.

Можно ли сказать, что каждый гимназист является одаренным ребенком? Кто такой одаренный ребенок?

Проблема

Одаренный человек – это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар, ему необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Здесь речь должна уже идти не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленным педагогом, хорошо разбирающимся в специфике обучения одаренных детей.

Одаренным детям требуется более высокий уровень сложности и интенсивности учения, большая глубина изучения материала, движение от фактов к принципам, теориям и обобщениям, поиск нового, альтернативного. А жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Главными задачи перед педагогом в таком случае являются:

- создание обучающей среды для каждого обучающегося, мотивирующей их самостоятельно или в совместной деятельности добывать, обрабатывать полученную

информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;

- создание условий, способствующих развитию ключевых компетентностей обучающихся; снижение перегрузки обучающихся.

Однако, в процессе своей работы, сталкиваясь с тем, что большинство обучающихся практически не умеют проводить аналогии, классифицировать, обобщать информацию; испытывают затруднения при работе с текстом, как учебной статьи, так и дополнительного информационного материала к уроку. Многие не справляются с такими заданиями, как перевод информации из одной формы в другую, например, картографической (карта), графической (диаграмма, статистическая таблица) в текстовую. Обучение станет более эффективным, функциональным, индивидуализированным, если создать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших «взрослых» жизненных планов.

Гипотеза

Если создать условия для развития одаренности обучающихся гимназии посредством реализации различных моделей наставнической деятельности, то обучающийся будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Цель данного проекта: *создание условий для развития одаренности обучающихся гимназии посредством реализации целевых моделей наставничества на примере предмета «География».*

Задачи:

- Изучить вопрос о современных представлениях о детской одаренности и подходах к ее развитию.
- Организовать совместную деятельность учителя и обучающихся через реализацию их взаимодействия.
- Использовать разные формы наставничества для развития творческих способностей обучающихся и их детской одаренности.
- Использовать разные современные образовательные технологии для развивающей направленности всех уроков географии.
- Осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся.
- Обеспечить непрерывность собственного профессионального образования.
- Обобщить полученный опыт, провести анализ достигнутых результатов.
- Транслировать полученный опыт в школах города и Томской области.

Объект проектной деятельности: уроки географии и внеурочная деятельность по предмету

Предмет проектной деятельности: процесс развития детской одаренности

Данный проект разработан и реализуется в рамках Программы развития гимназии и ее целевых подпрограмм «Одаренные дети», «Успешный учитель», а также Программы развития системы наставничества в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.

Теоретическая часть

Раскрыть понятие одаренности на основе теоретических положений отечественной психологии, так и определить основные принципы в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей помогает второе издание «Рабочей концепции одаренности» [1], в которой одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка, особое внимание уделено бережному отношению к одаренному ребенку, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой его одаренность.

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия

для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3) Свообразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим - как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы,

благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный характеризует способы его деятельности, а *мотивационный* - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- Наличие специфических стратегий деятельности.

Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления: быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности - новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен - наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи - рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

- Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в

качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

- Своеобразный тип обучаемости.

Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в *создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды*.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело.
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные задачи.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие.

Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии. Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка

совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам.

Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Виды одаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности.

Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Степень сформированности.
- Форма проявлений.
- Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы — уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

1. В практической деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
2. В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
3. В художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
4. В коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.
5. В духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план

могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы. В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса: как соотносится одаренность и отдельные способности? существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

Одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность или талант свидетельствует о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов «внутри» субъекта, вовлекающих его, в личностную сферу. Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности с необходимостью ставит проблему ее связи с творчеством как ее закономерным результатом.

Получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия рассмотрение «творческой одаренности» как самостоятельного вида одаренности базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими способностями может не быть творческим и, наоборот, нередко случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим.

Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер деятельности, то в чем же разгадка «творческой», творческого потенциала личности? Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одаренности или к особой, ее определяющей мыслительной операции. Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности - может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творческая» не совпадают в своих проявлениях. Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности — творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели, и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т.е. ученик готовит уроки только для того, «чтобы не ругали за плохие

отметки или чтобы не потерять престиж отличника», то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вид труда.

Условно говоря, «творческая одаренность» — это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить общую одаренность и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.

Важнейшие аспекты общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей. В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность - одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих, психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.

Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением.

Особенности личности одаренного ребенка

Выше уже отмечалось, что различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений. О детях, которые настолько превосходят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов. Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело - одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений. В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой. Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». [1]

Принципы и методы выявления одаренных детей

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты.

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития).

Уникальность одаренного человека состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться оттого, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность индивидуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей, таких, как кодирования информации, переработки информации, постановки и решения проблем, познавательного отношения к миру. К этому признаку одаренности - выраженности индивидуально-специфических способов изучения реальности - традиционные тестовые процедуры не чувствительны.

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка.

Психометрические тесты скорее нужно применять после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи; для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей. Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, - анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Оценка ребенка как одаренного

не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Принципы, цели, содержание и методы обучения для развития детской одаренности, в том числе на уроках географии и во внеурочной деятельности

Общие принципы обучения к основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения.*

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.*

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- *Принцип учета возрастных возможностей.*

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения - специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Цели образования

определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития обучающихся с учетом их дарования.

Одаренные дети должны усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование. В то же время поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. [1.2.3]

Содержание образования

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к отбору в содержании образовательных программ:

1. *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

Методы и средства обучения

Ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео).

Образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, ИКТ и технологии РКЧМ.

Практическая часть

Основные направления реализации данного проекта:

- разработка индивидуальных форм работы через вовлечение детей в разные варианты наставнической деятельности;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;

- развитие системы внеурочной и учебной деятельности обучающихся, которая позволит гимназистам демонстрировать свои достижения в олимпиадах, конкурсах, играх;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с последующим выходом ученические конференции и публикацией тезисов или докладов;
- создание банка данных «Одаренные дети гимназии»;
- повышение профессиональной квалификации;
- обобщение и распространение собственного опыта работы по теме проекта.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение <i>Положения:</i> - о наставничестве в гимназии - о проведении школьного тура предметных олимпиад - об ученической гимназической конференции «Шаги в науку» - об исследовательской и проектной деятельности</p> <p>2. Программное обеспечение: - рабочие программы по предмету; - Программа по развитию системы наставничества в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска - Программа наставничества «Вместе и цель одна» учителя географии Филатовой А.Б.</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>Составление собственного ИОМ. Повышение квалификации через систему тематических семинаров. Обобщение опыта работы. Мониторинг работы системы.</p>

На начальном этапе изучения географии выявляем обучающихся, имеющие особые способности к изучению, формируется положительная мотивация участия во внеурочных мероприятиях, обеспечивается эффективное использование обучающимися своих ресурсов. С ними ведется индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время. На уроках с учётом возрастных особенностей таким школьникам даются задания творческого (проектного) характера, вызывающие интерес к предмету; на дом они получают задания более сложные по сравнению с другими учениками.

Включение в поурочное планирование дифференцированных домашних заданий, индивидуальные занятия во внеурочное время.

Внеурочная работа представлена следующими формами: проектной работой, подготовка к олимпиадам, познавательные экскурсии, игры, викторины, индивидуальные консультации, конференции, олимпиады, защита проектов.

Таким образом, целостная система урок – внеурочная деятельность – индивидуальные занятия может дать ощутимые результаты.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся

Форма	Задачи
Урок	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Гимназическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся. Развитие творческих и коммуникативных способностей
Предметная декада	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению географии. Развитие творческих способностей обучающихся.
Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	Привлечение обучающихся к творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска при чтении научно-популярной и художественной литературы. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, в т.ч. умение работать с различными текстами. Формирование географической культуры.

Организация исследовательской работы обучающихся в гимназии

5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие обучающихся.	Формы: Урок Предметные декады Школьные олимпиады Конференция Создание групповых проектов
------------	---	---

	Индивидуальная работа	Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок Внеклассная работа: Предметные декады Олимпиады Конференция Индивидуальная работа по разработке программ, проектов Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры обучающихся. Самостоятельное применение обучающимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные декады Олимпиады Факультативы Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению индивидуальных проектов Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»

Особенности организации работы с обучающимися на уроках географии

Опираясь на опыт работы в области процессуально-ориентированного обучения, представленный в работе Кларина М.В. «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» [4] и автора идеи проектных заданий Мезенцева А.А., канд. хим. наук, в 2001 году мною были разработаны проектные задания по начальному курсу географии.

Данные проектные задания предназначены для организации самостоятельной и групповой работы обучающихся с целью успешного усвоения изучаемого материала курса 6 класса, развитие интереса к предмету через использование метода проектов, оказание помощи учителю в дифференцированном подходе в обучении. Структура тем заданий соответствует программе начального курса географии. Разработаны задания на все темы по каждой из земных оболочек. Использование на уроках таких заданий помогает мне обеспечивать развитие базовых способностей личности: способности понять, оценить ситуацию и поставить задачу, отражающую смысл проблемы; способности к моделированию вариантов ее решения. В разрешение проблемы я опираюсь на непосредственный опыт ребенка, который расширяется в ходе поиска. Обучаемый сам испытывает операции, с помощью которых факты соединятся в идеи и понятия, а не просто усваивают чьи-то выводы.

На уроке по проектным заданиям ученики вводятся в ситуацию познавательного конфликта, осуществляют сбор и подтверждение фактов, проверяют предполагаемые

причинно-следственные связи, вырабатывают объяснение и анализируют ход проведенного исследования, знакомятся с разными точками зрения на одну проблему, становятся активными участниками учебного процесса. Структуру урока при работе с пособием кардинально не меняю, лишь вношу дополнения с учетом шагов-этапов исследования.

На любом уроке, прежде чем дети будут введены в ситуацию познавательного конфликта, провожу этап мотивации деятельности.

Развитию одаренности обучающихся помогает использование на уроке группового решения проблемы на основе метафорического мышления, т.е. синектики. На уроках выдвигаются образные аналогии, например: «Молчаливый вулкан похож на бутылку закрытой газированной воды. Как только его «сон закончится», мы видим извержение вещества: огненного, твердого, жидкого и газообразного». Если аналогии оказываются непродуктивными, то вновь возврат к поиску новых аналогий. Проведение таких уроков всегда требует дополнительных усилий, поисков со стороны учителя. Результат урока непредсказуем, поэтому работа педагога заключается в том, чтобы вовремя скорректировать ход рассуждений, запомнить все высказанные идеи. Подвести детей к обозначению тех выводов, на которые нацеливаешь в начале урока.

Синектика - модель группового решения проблемы на основе метафорического мышления. Развивалась как совместная поисковая деятельность по решению проблемы экспертными группами с использованием догадок, смелых гипотез, «сумасшедших» идей. Процесс решения проблем носит интуитивный характер, для ее разработки послужил опыт применения «мозговой атаки» и «мозгового штурма».

Особенности организация учебной работы на уроке в синектике:

- Первоначальная постановка проблемы.
- Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации.
- Выяснение возможностей решения проблемы: обучающиеся высказывают пути решения; учитель и эксперт комментируют.
- Переформулирование проблемы (каждый самостоятельно, в своем понимании, приближая к себе).
- Совместный выбор одного из вариантов.
- Выдвижение образных аналогий.
- Учитель побуждает группу к поиску ярких, образных аналогий.
- «Подгонка» подходов, если они непродуктивны, то возврат к поиску.

Например, Тема урока: Горные породы

Цель урока: используя метод проектов, формировать первоначальные представления о строении земной коры.

Задачи урока:

- сформировать понятия «горные породы», «минералы», «вулканы»;
- выяснить различия горных пород по составу и происхождению;
- развивать умения самостоятельно устанавливать аналогии и связи, делать вывод;
- воспитывать чувства сопричастности, коллективности в общем деле.

Тип урока: формирование новых знаний.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация деятельности.
3. Просмотр видефрагмента.
4. Выполнение рекомендации №1 на стр.10 в пособии.
5. *Формулировка вывода* и его запись в тетрадь.
6. Выполнение заданий №3,4,5 на стр. 10.
7. *Формулировка вывода* о причинах различий в происхождении горных пород.

8. Формирование понятийного аппарата.
9. *Формулировка общего вывода.*
10. Домашнее задание.

Тема: Горные породы.
 Проблема: Как представить себе образование горных пород внутри Земли?
 Гипотеза: Окружающие нас предметы, созданные человеком, имеют много аналогов в природе, проанализировав которые, мы решим проблему.
 Цель: Расширить знания о вещественном составе земной коры.



Средства обучения: образцы горных пород, пластилин, дощечка, пудра, вата, тушь, карандаш.

Рекомендации:
 1. Представьте обыкновенную бутылку с газированной водой. Как увидите находящийся в ней газ? Почему иногда пробка вылетает с силой, унося за собой и часть воды?

2. Сделайте вывод об аналогичном процессе в вулкане.
 3. Рассмотрите образцы пород: мрамор, гранит, песок, мрамор, уголь, нефть. Сгруппируйте их, разместив в соответствующие ячейки (красные - магматического происхождения, желтые - осадочного, черные - метаморфического).



4. Вспомните, о чем размышляли раньше. Как вы думаете, почему песок может быть "родственным" граниту?
 5. Опишите образец породы по плану:
 - название;
 - кристаллическая или нет;
 - плотная, рыхлая, сыпучая, сорная;
 - масса (тяжелая, легкая);
 - цвет, блеск;
 - твердость (на миской вощ оставит глубокий след, на твердой от вощ останется черта, на очень твердой вощ не оставит никаких следов);
 - если обломочная, то размер и форма обломков;
 - есть ли следы органического происхождения.

6. Сделайте вывод об причинах различия в происхождении пород.
 7. Выберите из перечисленных ниже определенный понятия "мужик" наиболее верные. Свой ответ обоснуйте.
 "Вулкан - это место, где происходит извержение". (А.Штибель)
 "Вулкан - это окно, благодаря которому мы познаем состав глубинного вещества". (Г.Мандолина)

Одна из успешных форм работы на уроке – это имитационные игры, где происходит моделирование ключевых черт реальных ситуаций. Структура учебного процесса строится на основе игры из создания проблемной ситуации, «проживания» проблемной ситуации (ход игры), подведения итогов, анализа игры и установления соотношения проигранной ситуации с реальностью. Так, например, выполнение практической работы «Характеристика одной транспортной магистрали» в 9 классе из рутинной работы превращается в захватывающее действие. Присутствует дух соревнования и состязательности идей. Внесение «случайного события» в ходе игры в проблемную ситуацию позволяет вывести игру на новый уровень обсуждения и поддерживает живой интерес к происходящему в течение всего времени на уроке. В 10 классах по теме «Энергетика мира» рассматривается проблема с двух позиций: положительные и отрицательные стороны.

Одно из основных требований методики преподавания географии – перенести нагрузку с памяти на соображение. Научить детей осуществлять переход к логически связанному изложению признаков, дающему цельный образ, возможно через обучение детей работе с картой. Например, в 10 классе при изучении политико-географического положения страны каждый обучаемый выбирает страну, и рассматривает данное положение со своей точки зрения, доказывая это, опираясь на свой жизненный опыт.

Ценностный компонент - значение многообразия культурных миров для самоопределения - несут в себе уроки по теме «Национальный состав», «Города России» в 9 классе. География городов изучается по их гербам. Герб может рассказать о красоте, обычаях, характере местных жителей. Попытка отыскать в городе такие точки обзора, которые позволяют увидеть даже до деталей знакомый город в необычном ракурсе.

Использование краеведческого подхода в изучении географии помогает внести в учебный предмет конкретность, образность, личный социальный опыт обучаемого. Родной край рассматривается ребёнком как личная ценность, наделяется такими определениями, как «моя прекрасная Родина», «место, которое я люблю», «самое красивое место». Острота личностного восприятия времени объясняется общечеловеческим влечением к видению перспектив, стремлением найти свое место в мире.

Привлечение электронных ресурсов расширяет ассортимент учебно-методического комплекса и повышает интерес учеников к предмету, их активность и занятость на уроке. Используя разнообразные виды учебной деятельности, создается ситуация с положительным результатом для каждого. Например, для каждой темы в электронном учебнике «География Томской области» разработаны задания: практикум, тестовые задачи по итогам работы. Их применение позволяет зафиксировать достигнутый уровень обучения каждого на уроке, когда компьютер даст оценку выполненной учеником работе.

В учебнике собран объемный и хорошо иллюстрированный материал, который часто предлагается в виде таблиц и схем, что облегчает чтение на уроке. Информация по теории частично вынесена в справочник. Видеосопровождение делает учебник более красочным и интересным для ребят. Необходимо продолжать работу по расширению теоретической и практической частей учебника.

Развитие возможно лишь во взаимосвязи различных видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной с широким привлечением различных ресурсов, в том числе и электронных. Результативность определяется не только степенью развития умений умственной деятельности, но и высокими результатами обучения в целом.

Исследовательская работа обучающихся организована через систему отделений научного общества учащихся гимназии «МАН».

Исследовательская деятельность гимназистов направлена на формирование у них умений:

- применять знания на практике;
- проводить наблюдения и измерения;
- формулировать проблему и видеть пути ее решения, проводить научный эксперимент;
- моделировать реальные объекты и процессы.

Одна из форм организации внеурочной работы по географии, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала обучающихся, являются ежегодные предметные декады. В ходе предметных декад обучающиеся каждого класса принимают участие в различных творческих конкурсах, турнирах, олимпиадах, тематических праздниках, выпускают газеты. Мероприятия в рамках декады готовят, проводят и сами обучающиеся - члены МАН.

Результативность реализации проекта определяется через участие обучающихся в следующих интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- в предметных олимпиадах, ученических научно-практических конференциях;
- в региональной метапредметной дистанционной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
- городских географических кругосветках;
- в городских эколого-туристических слетах.

Благодаря современным средствам ИКТ расширяются возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных обучающихся.

При разумном подходе к образованию и развитию одаренных детей с использованием Интернета, можно ориентироваться на следующие приоритетные направления:

1. **Использование сети Интернет для распространения** информации о специфике обучения одаренных детей, методике, психологии и т.д.; выход на различные целевые группы заинтересованных читателей; **создание сетевых сообществ** пользователей Интернета, занимающихся одаренностью.
2. Поиск и выявление одаренных детей, онлайн-тестирование.
3. Психологическая и методическая консультационная помощь семьям, в которых одаренные дети получают домашнее воспитание.
4. Дистанционное обучение одаренных детей.
5. Дистанционная индивидуальная поддержка одаренных обучающихся и т.д.

Для того чтобы помочь гимназисту стать творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности, разработана программа работы с ними в рамках предмета «География».

Программа работы с обучающимися по изучению географии

Цель	Изучение учебного курса географии через использование современных форм и методов работы с детьми, направленное на подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня: - развитие мыслительных способностей и креативного мышления; - развитие практических умений и навыков, необходимых в полевых работах; - формирование компетентного отношения к процессам, происходящим в природе и обществе; взаимоотношения между природой и обществом.
Основное содержание образования	Актуализация содержания школьных курсов географии.
Обогащение содержания географического образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение процессов, происходящих в географической оболочке: ГИС, географические приборы. 2. Изучение физической географии материков и океанов, географии России; экономической и социальной географии мира через выполнение проектов, рефератов, исследовательских работ. 3. Определение горных пород и их свойств по образцам; геологическое строение территории. 4. Метеорологические приборы, умение ими пользоваться. 5. Приборы, используемые при изучении и характеристики свойств почв, образование различных типов почв, определение видов почв. 6. Умение читать топографические карты, составление топографических планов, решение практических заданий на местности. 7. Историко-географические особенности регионов мира. 8. Путешественники: новые имена, открытия, их роль в развитии географических знаний. 9. Геральдика и памятники культуры регионов России.

Формы работы с одаренными детьми	Индивидуальная, групповая и коллективная
Основные мероприятия	<p>Географические конкурсы «Кругосветки» для обучающихся 6-8 классов</p> <p>Городские юниорские олимпиады по предмету</p> <p>Предметная олимпиада разного уровня</p> <p>Ученические конференции разного уровня</p> <p>Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»</p> <p>Дистанционные предметные конкурсы и игры</p>
Развитие конкретных умений и навыков	<p>Умение применять на практике полученные знания</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умение объяснять причины происхождения и взаимосвязей явлений и процессов, происходящих в природе и обществе</p> <p>Умение решать нестандартные и творческие задания повышенной сложности</p> <p>Самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений</p> <p>Самостоятельное описание объекта без использования инструкций</p> <p>Подготовка реферата по теме</p> <p>Проведение учебного исследования</p> <p>Разработка учебного проекта</p>
Планируемые результаты работы	<p>Овладение обучающимися широкими теоретическими и практическими знаниями по географии</p> <p>Высокие результаты качественной успеваемости по предмету (в учебной, олимпиадной, исследовательской деятельности)</p> <p>Развитие личности, владеющей основными элементами политической, экономической, экологической, нравственной культуры</p> <p>Сформированность у обучающегося компетентного отношения к процессам, происходящим в природе и обществе; взаимоотношения между природой и обществом</p> <p>Сформированность у обучающегося действий самоконтроля, рефлексии</p>
График индивидуальных занятий с учителем	<p>по одному часу в неделю в течение всего года</p> <p>по необходимости дополнительные занятия</p>
Сроки и форма контроля	<p>октябрь – школьный тур олимпиады; юниорские олимпиады</p> <p>ноябрь – участие в городской олимпиаде</p> <p>ноябрь и март – участие в Региональной метапредметной дистанционной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное»</p> <p>январь – областной этап олимпиады по географии</p> <p>участие в других олимпиадах и конкурсах по географии</p>

Диагностика одаренности ребенка

Обследование должно быть всесторонним, комплексным. Кроме уровня развития интеллектуальных, необходимо изучить творческие способности, психосоциальное и физическое развитие, охватить как можно больший спектр способностей ребенка. Психодиагностическое обследование, направленное на выделение уровня одаренности ребенка, должно быть долговременным. Наиболее эффективны для психодиагностической работы – психотренинги. Тренинговые методики преследуют обычно другие цели прежде всего, цели развития, в процессе которого можно развивать долговременную диагностику и тем самым снять некоторые психологические преграды, неизбежно возникающие при различных исследованиях. Диагностические задания тренингового типа позволяет избавиться от проблем. Такую диагностику проводит педагог-психолог гимназии на спецкурсе «Развитие творческих способностей обучающихся» в рамках дополнительных образовательных услуг гимназии для обучающихся 5-7 классов, в дальнейшем педагог-психолог строит индивидуальную работу с обучающимися 8-11 классах.

Педагог же может использовать методы наблюдения и опросники для выявления зоны ближайшего развития ребенка, используя методику контрольно-измерительных материалов Вазинной установить уровень развития умственных умений обучающихся. [5]

Успешность применения методов и приёмов, активизирующих учебную мотивацию и познавательную активность обучающихся, индивидуального и дифференцированного подхода, можно определить через диагностику сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся.

Кадровое обеспечение проекта

Приоритетные задачи современного образования, важнейшие для развития как общества в целом, так и конкретной личности – воспитание творческого и эмоционально-ценностного отношения к миру, предъявляют особые требования к личностным и профессиональным качествам учителя.

Образовательное пространство в системе «учитель-ученик» - постоянно развивающаяся духовная общность, где учитель не только создает оптимальные позитивные условия для развития личности каждого ученика, но и сам открыт новому опыту, новому знанию, постоянно развивается и получает удовольствие от своего труда.

Непрерывное повышение профессиональной квалификации на семинарах, курсах позволит успешно реализовать данный проект.

Формы сотрудничества **по следующим направлениям:** исследовательская и проектная деятельность обучающихся; электронное и дистанционное обучение; реализация воспитательных и образовательных программ; повышение квалификации.

В ходе реализации проекта «Сетевое взаимодействие гимназии как форма повышения качества образования» и педагогического проекта «Развитие одаренности обучающихся гимназии посредством вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды на примере предмета «География» педагогом успешно обеспечиваются следующие образовательные эффекты:

на уровне ученика	<ul style="list-style-type: none"> ○ формирование универсальных учебных действий; ○ раскрытие творческого и исследовательского потенциала;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ успешная социализация.
на уровне родителей	реализация социальных ожиданий к деятельности гимназии
на уровне учителя	<ul style="list-style-type: none"> ○ повышение уровня профессионализма; ○ инициирование творческой и профессиональной активности; ○ раскрытие творческого потенциала личности педагога; ○ обогащение спектра используемых педагогических технологий; ○ улучшение условий труда и формирование благоприятного микроклимата для реализации индивидуальной направленности педагога; ○ возможность интерактивного взаимодействия с коллегами других ОУ
на уровне гимназии	<ul style="list-style-type: none"> ○ повышение результативности образовательного процесса; ○ востребованность выпускников на рынке труда и профессиональная успешность учителей; ○ достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; ○ обогащение образовательной среды гимназии; ○ расширение социального партнерства гимназии для эффективного использования ресурсных возможностей сетевого взаимодействия; ○ опыт разработки инновационного продукта, востребованного на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Эффективность работы в данном направлении показывает и диагностика профессиональных компетентностей педагога, осуществляемая теми обучающимися, с которыми он работает.

Профессиональные компетентности учителя, которые оценивают обучающиеся от 2 до 5 баллов: широта и объем информации, предлагаемый учителем; логика изложения информации; индивидуальный подход; доступность педагога к консультациям; предметная компетентность.

Финансовое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта обеспечивается за счет бюджетного финансирования (оплата труда педагога за урочную деятельность и ведение курса «Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся») и материальное стимулирование труда в соответствии с Положением о премировании сотрудников в гимназии.

Материально-технические и информационные условия

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в гимназии в полной мере обеспечивают ее стабильное и эффективное функционирование и развитие. В гимназии оборудован учебный кабинет «География», библиотека, информационно – образовательный видеоцентр, кабинет психолога, кабинет информатики. В кабинете географии имеется выход в Интернет (в том числе локальная сеть), есть мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям.

Этапы реализации Проекта

Первый этап (2022-2023 учебный год) – подготовительный			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Изучение вопроса о современных представлениях о детской одаренности и подходах к ее развитию	Анализ литературы по теме	в течение года	Расширение понятийного аппарата учителя Распространение собственного опыта работы по теме
Второй этап (2022-2026г.г.) - практический			
Организация совместной деятельности учителя и обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения	По индивидуальной программе	в течение года	Повышение качественной успеваемости обучающихся Повышение мотивации обучающихся к предмету Высокая результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях Создание новых образовательных продуктов
Использование современных образовательных технологий для развивающей направленности всех уроков географии	Уроки Представление опыта работы по теме	постоянно	Развитие творческих способностей обучающихся Развитие качеств личности обучающихся Повышение педагогического мастерства учителя Создание новых образовательных продуктов
Диагностика разных сторон поведения и деятельности	Анкетирование Тестирование (педагог-психолог) Наблюдение	постоянно	Возможность обеспечения зоны ближайшего развития обучающихся

гимназистов			
Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования	Курсы, семинары, конференции	постоянно	Профессиональный рост
Третий этап (2013-2014 учебный год) - заключительный			
Обеспечение непрерывности пополнения информативного банка	Наполнение банка данных об одаренных детях гимназии	постоянно	Банк данных
Обобщение и анализ результатов	Анализ, отчет о проделанной работе	Май-июнь 2026	Положительная динамика в качественной успеваемости обучающихся Высокая мотивация обучающихся к предмету Высокая результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях Создание новых образовательных продуктов Отчет о проделанной работе Планирование дальнейшей работы
Представление опыта работы	Обмен опытом работы на семинарах	в течение года	Публикации по теме Методические разработки мероприятий

Конечный продукт проекта:

- методические рекомендации по работе с одаренными обучающимися гимназии,
- разработки уроков развивающей направленности,
- методическая разработка познавательной интеграционной игры,
- информационный банк одаренных обучающихся гимназии с результатами их участия в разных мероприятиях.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- устойчивая положительная мотивация обучающихся к предмету
- активная поисково-исследовательская деятельность обучающихся по предмету
- высокие результаты участия обучающихся в разных образовательных событиях
- высокие показатели развития умственных умений обучающихся
- общественное признание

Прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми

указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям.

Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям. Возможны трудности в осуществлении сотрудничества с родителями обучающихся, высокая занятость обучающихся гимназии в кружках, секциях дополнительного образования.

Многие одаренные дети гораздо лучше справляются со сложной и напряженной работой, предъявляющей вызов их способностям. Рутинная деятельность, простое запоминание, упражнения на повторение выполняются ими с трудом. Они экстремально любознательны, однако часто не могут заучить легкий, но неинтересный для них материал.

Одаренные дети часто хорошо рассуждают, но их могут так захлестнуть эмоции от желания высказать свои идеи, что они теряют нить рассуждений или нужные слова и их речь кажется сумбурной и непродуманной. Нередко им трудно сформулировать свои интересные и творческие идеи для других из-за присущего им эгоцентризма. Поэтому возможны затруднения в поддержании мотивации к предмету.

У одаренных детей нередко наблюдается недостаточное развитие системы регуляции внимания, проявляющееся как слабости его различных характеристик (объема, устойчивости, переключения), так и в симптомах гиперактивности, импульсивности. Одаренные дети отвлекаются, скучают, пытаются себя развлечь или грезят наяву, главным образом, если им неинтересно, и могут быть собранными и сосредоточенными, когда увлечены задачей. Гиперактивные дети ведут себя импульсивно, неудержимо и неутомимо, не подчиняются правилам и указаниям старших даже тогда, когда осознают неправильность своего поведения. Во внешне сходном поведении одаренных детей, напротив, отражается их несогласие с правилами, стремление что-то изменить, доказать свою правоту. Иногда они создают сложные системы своих правил, неукоснительно соблюдают их и требуют этого от других. Поэтому трудно найти объяснения тем проблемам, которые испытывают одаренные дети в установлении взаимоотношений с окружающими.

Нормальному развитию и адаптации одаренных детей в обществе мешают социально-психологические и личностные трудности. Социально-психологические проблемы одаренных детей проявляются часто в формах дезадаптивного поведения, таких как, например, асоциальное и агрессивное.

Протест ребёнка против сложившейся к нему отношения сверстников и взрослых, неудовлетворённость отношениями, длительное подавление его важных потребностей - могут принимать в поведении формы демонстративной асоциальности, защитной агрессии. Такой ребёнок ведёт себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих, позволяет себе ненормативные, даже выражено асоциальные поступки: портит вещи, нецензурно бранится, дерётся и т.д.

Другая причина социально-психологических проблем - это несформированность у ребёнка средств общения. Одаренные дети чаще других сталкиваются с ней.

Личностные трудности одаренных детей ещё больше осложняются в случаях формирования у них неадекватно заниженной самооценки и своих возможностей,

низкого уровня притязаний, критичности к себе, неспособности реализовать свои потенциальные способности.

Проблемой может оказаться невозможность индивидуальных консультаций по причине отсутствия свободного от уроков кабинета географии и других помещений гимназии.

В таблице приведены обобщенные примеры, характеризующие негативные особенности адаптации одаренных детей и их возможные причины. [6]

Возможные формы поведения одаренных детей	Вероятные причины и возможные объяснения
Неприязнь к школе, к предмету	Такое отношение может быть связано с тем, что учебная программа не позволяет одаренному ребенку реализовать его возможности, не соответствует особенностям его мышления и восприятия, скучна, неинтересна и т.п.
Протестные формы поведения	несоответствие учебного плана способностям ребенка.
Изоляция, уход в себя	Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлечены их сверстники.
Конфликтность	Дети, обладающие высокими способностями, отвергают стандартные необоснованные и бессмысленные требования, которые не согласуются с их интересами. Они не склонны к конформизму (следованию за мнением группы).
Переживание неудовлетворенности	Критическое отношение к своим достижениям может привести к ощущению собственной неадекватности и снижению самооценки. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким достижениям.
Повышенная потребность во внимании со стороны взрослых.	В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети могут монополизировать внимание взрослых, учителей, родителей и др. Это вызывает раздражение окружающих, создает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает такая жажда внимания.
Нетерпимость, завышенные требования к сверстникам и взрослым.	Одаренные дети могут с нетерпимостью и пренебрежением относиться к другим детям, не имеющим такого высокого интеллектуального развития. Они могут отталкивать окружающих своими саркастическими замечаниями, выражающими нетерпение и презрение.

Список использованной литературы

1. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. Концепция разработана авторским коллективом: Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор). Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский. В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш. Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев. В.И. Панов, ДВ. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
3. Богоявленская Д.Б. /ред. Основные современные концепции творчества и одаренности. М., 1997.
4. Кларин М.В. «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках»
5. Вазина К.Я. Организационно-деятельностная карта как средство развития рефлексных способностей // Среднее специальное образование, 1990. — №1. — С.28-30.
6. Электронный ресурс: http://www.mybloginfo.ru/view_post.php?id=110 – Блог социального педагога, психолога.