

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс 65-30-62, тел.: 65-02-88, тел.: 65-31-63, тел.:65-88-48  
e-mail: [gym24@education70.ru](mailto:gym24@education70.ru) ОКПО 28845182 ОКОНХ 92310 ИНН/КПП 7017001894/701701001

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор гимназии

М. И. Якуба  
Приказ № 17-пр  
«09» февраля 2023 г.

**ПРОЕКТ**

**Взаимодействие гимназии с разными организациями  
как форма повышения качества образования**

## Структура Проекта

<b>Паспорт Проекта</b>	3-5
<b>Введение</b>	6
<b>1. Основная часть</b>	
1.1. Содержание проблемы. Актуальность.	6
1.2. Цели и задачи Проекта	9
1.3. Условия реализации Проекта	9
1.4. Концептуальная идея Проекта	13
1.5. Показатели эффективности реализации Проекта	32
<b>2 Механизмы реализации Проекта</b>	
2.1. Этапы реализации Проекта	32
2.2. Основные мероприятия по реализации Проекта	33
2.3. Оценка эффективности реализации проекта	34
2.4. Организационный механизм управления Проектом	35
2.5. Ожидаемые результаты Проекта	35
2.6. Образовательные эффекты реализации Проекта	36
<b>3 Прогноз возможных рисков реализации проекта и способы их преодоления.</b>	37

## Паспорт проекта

Наименование проекта	Взаимодействие гимназии с разными организациями как форма повышения качества образования
Руководитель проекта	<i>Якуба М.И.</i> , директор гимназии
Разработчики проекта	<i>Филатова А.Б.</i> , заместитель директора по научно-методической работе Рабочая группа педагогов
Исполнители проекта	Администрация, педагоги, педагог-психолог гимназии, обучающиеся и их родители (законные представители)
Соисполнители по проекту	Томский Областной институт повышения квалификации работников образования. Региональный центр развития образования Томской области. МАУ информационно – методический центр г. Томска. ВУЗы: НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР, ТГПУ. НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр «Британия». Общеобразовательные организации г. Томска и Томской области. Томское областное отделение Русского географического общества. Учреждения культуры и спорта, дополнительного образования г. Томска.
База реализации проекта	МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель проекта:</b> совершенствование механизма взаимодействия гимназии с разными партнерами на основе применения инновационных педагогических технологий с целью повышения качества образования и сохранения контингента обучающихся.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организовать анализ и оценку условий гимназии для реализации взаимодействия гимназии с другими ОО.</li> <li>2.Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию взаимодействия с другими организациями.</li> <li>3.Реализовать модель взаимодействия гимназии с другими учреждениями.</li> <li>4. Обеспечить реализацию разных моделей наставничества гимназии (учитель – ученик, ученик – ученик, работодатель – студент, работодатель – ученик).</li> <li>5.Создать условия для дифференциации содержания обучения гимназистов, с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>5.Расширить возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.</li> </ol>

	<p>7. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов гимназии в области применения передовых образовательных технологий и для представления своего опыта.</p> <p>8. Создать для обучающихся оптимальных условий для более осознанного выбора дальнейшего профильного обучения.</p> <p>9. Формировать личность обучающегося, способного к продуктивной самореализации в различных предметных областях современной культуры, способного самостоятельно обучаться на протяжении всей жизни.</p> <p>10. Достичь нового качества образования гимназистов.</p>
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повышение качества обученности в целом по гимназии до 75%.</li> <li>○ Повышение уровня степени обученности (компетентностный уровень) до 70%.</li> <li>○ Сохранение высоких учебных достижений государственной итоговой аттестации: ГИА -9 – до 80% качества, ЕГЭ – превышение среднего тестового балла по всем предметам на уровне муниципалитета, региона, РФ.</li> <li>○ Положительная динамика мотивации обучающихся к учебной деятельности.</li> <li>○ Динамика развития познавательных процессов обучающихся.</li> <li>○ Повышение доли обучающихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью: на уровне начального общего образования до 50%, на уровне основного общего образования до 60%, на уровне среднего общего образования до 100%.</li> <li>○ Сохранение контингента доли выпускников 9 классов (до 80%) для продолжения дальнейшего обучения согласно профильным направлениям гимназии.</li> <li>○ Готовность 70% педагогов к инновационной деятельности.</li> <li>○ Сохранение 100% доли педагогов, повысивших свою квалификацию.</li> <li>○ Увеличение количества педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции не менее 20 человек.</li> <li>○ Получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград обучающимися и учителями.</li> <li>○ Динамика личных достижений обучающихся через формирование их портфолио.</li> <li>○ Достижения всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.</li> </ul>
Сроки реализации	Проект реализуется в течение 5 лет (февраль 2023 г. – август 2028г.)
Характеристика основных	<b>I. Организационный этап (февраль 2023 – март 2023</b>

мероприятий проекта	<p>гг.).</p> <p>1. Мероприятия по оформлению замысла проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование рабочей группы;</li> <li>• организация обсуждения темы, цели, задач проекта;</li> <li>• мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта;</li> <li>• сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;</li> <li>• организация обсуждений полученной информации на заседании НМС;</li> <li>• утверждение проекта.</li> </ul> <p><b>II. Практический этап (апрель 2023 г. – май 2023г.):</b>  Апробация модели организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательская и проектная деятельность обучающихся;</li> <li>• электронное/дистанционное обучение метапредметной направленности и работа с одарёнными детьми;</li> <li>• воспитание и развитие обучающихся;</li> <li>• спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>• развитие дополнительного образования;</li> <li>• методическое обеспечение гимназии;</li> <li>• инновационное развитие гимназии;</li> <li>• повышение уровня педагогического мастерства учителя.</li> </ul> <p><b>III Итоговый этап (июнь 2028г. – август 2028г.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ достигнутых результатов реализации проекта;</li> <li>• обобщение опыта работы.</li> </ul>
Область изменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная среда гимназии;</li> <li>• мотивация обучающихся и педагогов;</li> <li>• содержание управления в гимназии.</li> </ul>
Источники финансирования проекта	Бюджетные и внебюджетные средства.
Продукт проектной деятельности	Сетевая модель организации гимназии во взаимодействии с другими учреждениями.

## ***Введение***

Гимназия № 24 тесно сотрудничает со многими образовательными организациями, субъектами социальной среды, что позволяет успешно реализовать Программу развития гимназии, ее целевые инновационные программы.

Целью сотрудничества является оказание помощи в учебном процессе и воспитании обучающихся в рамках этносоциокультурной и межкультурной коммуникации, совершенствование профессионального мастерства педагогов и объединение ресурсов по организации интеллектуального досуга обучающихся, участие в формировании планов совместной работы. В сотрудничестве решаются задачи по организации просветительских и культурно-массовых мероприятий, осуществляется совместное и взаимовыгодное использование информационной и материальной баз.

Предпосылкой для создания проекта «Взаимодействие гимназии с разными организациями как форма повышения качества образования» являются, прежде всего, образовательные связи, которые имеет гимназия. Нашими партнерами являются ТОИПКРО, ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, ТГПУ, ЦПК, ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской Академии образования», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», Томское областное отделение Русского географического общества, учебно-экзаменационный лингвистический центр «Британия» и другие.

Совместное сотрудничество в разных сферах, приобретенный опыт, позволили в гимназии разработать модель взаимодействия гимназии с другими партнерами.

## ***1. Основная часть***

### ***1.1. Содержание проблемы. Актуальность.***

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность и ставит перед школой решение глобальной задачи разностороннего развития обучаемых, их универсальных учебных действий, самообразования, формирования у молодежи готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Решение такой задачи невозможно без дифференциации содержания школьного образования. Поэтому образовательные организации ищут новые формы работы с учениками, новые модели, позволяющие обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого школьника, позволяющие повысить качество образования.

**Разработчики проекта считают, что одним из эффективных способов для решения этой задачи может быть использование взаимодействия гимназии с**

**другими образовательными организациями, в том числе через реализации разных моделей наставничества.**

Причины, по которым возникает необходимость в организации взаимодействия очевидны, так как позволяет образовательным организациям и их обучающимся динамично развиваться.

Под взаимодействием подразумевается совместная деятельность образовательных организаций, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций. В рамках взаимодействия с другими образовательными организациями осуществляется совместная деятельность разных участников образовательных отношений, организованная для обучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления. Один из механизмов которого является реализация системы наставничества в разных моделях и вариациях наставнической деятельности.

Образовательная сеть - это объединение организаций, групп, индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети - это конкурентное сотрудничество. Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретной образовательной организации через взаимодействие выбирать индивидуальную образовательную траекторию.

**Разработчики проекта в качестве целесообразности организации взаимодействия для повышения качества образования гимназистов выделяют ряд показателей, подтверждающих это:**

- обновление содержания образования с учетом требований ФГОС ОО;
- обновление содержания среднего общего образования на основе преемственности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- расширение образовательных практик учащихся, вовлечение их в организацию социально-профессиональных проб за счет использования различных форм образования;
- возможность обучения по индивидуальному учебному плану, возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении;
- доступ в образовательные организации, реализующие программы более высоких уровней;

- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение их образовательных потребностей;
- успешная социальная адаптация обучающихся к социуму;
- развитие базовых компетенций, позволяющих обучающимся продолжать образование;
- раннее профессиональное самоопределение школьников;
- доступность сети: качественное современное образование - для всех;
- отсутствие асоциального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости.

**Есть и еще ряд преимуществ взаимодействия.** Это возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества квалификации педагогических работников гимназии, использование ресурсной базы партнеров, применение средств и технологий удаленного доступа, в том числе дистанционных. Все это позволит усилить образовательный потенциал гимназии, расширить возможности обучения и воспитания гимназистов. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики, что неизменно приведет к повышению качества образования.

На основе сложившихся партнерских отношениях с другими образовательными организациями, **мы будем отрабатывать модель взаимодействия**, которая могла бы поддерживать и развивать талантливых и одаренных детей, способствовать развитию у них исследовательских качеств, метапредметных знаний. В будущем мы видим реальные возможности использования сетевого взаимодействия в дополнительном развитии предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Возникает противоречие:** повышение качества образования требует построения и моделирования учебного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого ученика, что возможно с применением новых образовательных технологий, реализовать которые эффективно можно через многообразные формы взаимодействия гимназии с учреждениями образования, социального партнерства.

Таким образом, анализируя преимущества взаимодействия учреждений, возникшие потребности обучающихся, их родителей, общества в качественном образовании возникает ситуация, **требующая решения проблемы:**

Отсутствие эффективной модели взаимодействия гимназии с другими образовательными организациями не позволяет усилить образовательный потенциал гимназии, расширить возможности обучения и воспитания гимназистов, снижает



вероятность успеха социального и профессионального самоопределения и самореализации личности.

## ***1.2. Цели и задачи Проекта***

**Цель проекта:** совершенствование механизма взаимодействия гимназии с разными социальными партнерами на основе применения инновационных педагогических технологий с целью повышения качества образования.

### **Задачи проекта:**

1. Организовать анализ и оценку условий гимназии для реализации взаимодействия гимназии с другими ОО.
2. Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую организацию взаимодействия с другими организациями и учреждениями.
3. Реализовать модель взаимодействия гимназии.
4. Обеспечить реализацию разных моделей наставничества гимназии (учитель – ученик, ученик – ученик, работодатель – студент, работодатель – ученик).
4. Создать условия для дифференциации содержания обучения гимназистов, с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
5. Расширить возможности для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности.
6. Совершенствовать методики образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогов гимназии в области применения передовых образовательных технологий и для представления своего опыта.
8. Создать для обучающихся гимназии оптимальных условий для более осознанного выбора дальнейшего профильного обучения.
9. Формировать личность обучающегося, способного к продуктивной самореализации в различных предметных областях современной культуры, способного самостоятельно обучаться на протяжении всей жизни.
10. Достичь нового качества образования гимназистов.

## ***1.3. Условия реализации Проекта***

Важно для реализации проекта - это наличие необходимых условий, обеспечивающих его эффективность.

## **Организационные условия для реализации проекта**

Создание организационных условий позволит выработать алгоритм действий по организации взаимодействия гимназии. Из числа педагогов создана рабочая группа, которая осуществляет инвентаризацию имеющихся ресурсов, анкетирование обучающихся, сбор информации о потребностях родителей и учеников, разработку нормативных документов по реализации проекта.

## **Кадровое обеспечение реализации проекта**

Для обеспечения кадровых ресурсов:

- для участия в проекте планируется привлечь весь педагогический коллектив;
- определена практическая и мотивационная готовность педагогов к реализации проекта;
- определены и утверждены способы стимуляции учителей, участников проекта.

Готовность педагога к реализации инновации, прежде явилось критерием подбора кадров. Повышение уровня квалификации педагогов предполагается направить в русло на освоение особых технологий в области наставнической, исследовательской, проектной деятельности, дистанционного обучения, деятельностного подхода.

## **Научно-методическое обеспечение реализации проекта**

Нацеленная на достижение запланированного результата работа по научно-методическому обеспечению выстроена поэтапно. Изначально был разработан и прописан проект, который объединил цели и задачи, направленные на решение предварительно выявленных проблем, на достижение поставленных результатов, на стратегические изменения в образовательном процессе гимназии. Важную роль при этом на себя взял научно-методический совет гимназии. Он координирует работу педагогов, методических объединений, рабочей группы.

Вторым этапом работы было изучение новых технологий, содержания образовательной деятельности, сопровождение проекта на учебно-методическом уровне, отслеживание результатов, выработка критериев эффективности инновационного процесса – вот ряд основных задач которые последовательно решали методические объединения учителей гимназии.

## **Материально-техническое и информационное обеспечение проекта**

Материально-технические и информационные условия организации образовательной деятельности в полной мере обеспечивают реализацию проекта (например, используются отдельные аудитории, полностью оснащенные необходимым оборудованием). В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии ([gim24.tomsk.ru](http://gim24.tomsk.ru)), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест. Все кабинеты оснащены

необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которые позволяют широко использовать информационные ресурсы для создания презентаций, оформления проектных работ, видеороликов, участия ребят в различных онлайн-тестированиях, конкурсах.

### **IT-инфраструктура гимназии**

Единое информационное образовательное пространство гимназии обеспечивает эффективную поддержку по осуществлению взаимосвязи с другими учреждениями. Совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- многофункциональный мобильный актовый зал;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт гимназии.

### **Нормативная база в рамках разрабатываемой идеи проекта**

Основная нормативная база, используемая для реализации данного проекта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г № 145-р «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися».

- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 18 июля 2022 г. №569).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287(с изм. от 18 июля 2022 г. №568).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 г. №305-р «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области».
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 27.05.2020 г. № 420-р «О внедрении и реализации в Томской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учащимися».
- Региональный проект «Современная школа».
- План мероприятий МОС на 2022-2023 учебный год.
- КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Из перечня олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, утверждённый Минобрнауки России на 2022/23 учебный год).
- КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ).
- КОНКУРСЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ).
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ).
- Программа развития гимназии на период до 2026 г.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования гимназии.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования гимназии.
- Программа развития системы наставничества в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска на 2020 – 2024 годы.

- Положение о наставничестве в гимназии.
- Дорожная карта внедрения (целевой модели) наставничества в МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска в 2022-2023 учебном году.
- Мероприятия, организуемые учителями гимназии, для обучающихся в рамках сетевой образовательной площадки муниципальной системы образования на 2022-2023 учебный год (модель наставничества «учитель – ученик»).
- Положение об ученическом самоуправлении в гимназии.

#### **1.4. Концептуальная идея Проекта**

**Взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями реализуется по следующим направлениям:**

- исследовательская и проектная деятельность;
- электронное и дистанционное обучение, в т.ч. работа с одарёнными детьми;
- реализация воспитательных и образовательных программ;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- инновационная деятельность;
- повышение квалификации педагога.

Каждое направление в взаимодействии реализуется совместно с социальными партнерами.

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>					
исследовательская и проектная деятельность обучающихся	электронное и дистанционное обучение	реализация воспитательных и образовательных программ	спортивно-оздоровительная деятельность	опытно-экспериментальная деятельность	повышение квалификации педагога
<b>ПАРТНЕРЫ ГИМНАЗИИ</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональный центр развития образования Томской области</li> <li>2. МАУ информационно – методический центр г.Томска</li> <li>3. НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр»</li> <li>4. ТГУ</li> <li>5. ТПУ</li> <li>6. ТГПУ</li> <li>7. ТУСУР</li> <li>8. ТШУ</li> <li>9. ТГАСУ</li> <li>10. ТОИПКРО</li> <li>11. Томское областное отделение Русского географического общества.</li> <li>12. НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»</li> <li>13. Институт стратегии развития образования РАН</li> <li>14. Областной художественный музей</li> <li>15. Областной краеведческий музей</li> <li>16. Театр «Скоморох»</li> <li>17. Образовательные организации г.Томска и Томской области.</li> </ol>					

**Основанием для разработки проекта являются:**

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)	Статус базовой опытно-экспериментальной площадке апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Методики разработаны в Институте в соответствии с государственным заданием.
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), языковая лингвистическая компетентность (русский язык и литература), иноязычная коммуникативная компетентность (иностранные языки).
НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия»	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков с участием методистов издательств Oxford University Press. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of Oxford Test».
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию..
ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Сотрудничество в области реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон	<p>Реализация инновационных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международного уровня по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).</li> <li>- федерального уровня по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")».</li> </ul>
Образовательные организации г.Томска	<p>Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;</li> <li>-городской заочный конкурс переводов (на англ.языке);</li> <li>-региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».</li> </ul>
МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»	Реализация Городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Фабрика добра», осуществляемой в сетевой форме.
Электронный дневник «Сетевой город. Образование»	Внедрение в образовательную деятельность единых электронных дневников и журналов для образовательных организаций Томска и Томской области (1 сентября 2021 года).
Медиагруппа Актион-МЦФЭР	Доступа административных и педагогических работников к

	интернет – порталу <a href="https://action-media.ru/products/my-products">https://action-media.ru/products/my-products</a> : электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».
Томское областное отделение Русского географического общества.	Совместная координация деятельности по организации и проведению региональной метапредметной дистанционной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное»

В рамках реализации взаимодействия совместно реализуются воспитательные, образовательные, развивающие, обучающие, экспериментальные программы, организуется обучение в дистанционной форме, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, экспериментальная деятельность, повышение уровня педагогического мастерства педагогов:

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

исследовательская и проектная деятельность обучающихся	электронное и дистанционное обучение, в т.ч. организация работы с одарёнными детьми	реализация воспитательных и образовательных программ	спортивно-оздоровительная деятельность	повышение квалификации педагога
Муниципальная образовательная сеть: модель наставничества «активный педагог – активный ученик» <a href="http://imc.tomsk.ru/?page_id=28749">http://imc.tomsk.ru/?page_id=28749</a>	Учи.ру РЭШ «Электронный журнал» <a href="http://imc.tomsk.ru/?page_id=28749">http://imc.tomsk.ru/?page_id=28749</a>	Городская военно-патриотическая программа «Память»	Театральные представления	ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООУ)»
			Всероссийский «Кросс нации»	План график КПК образовательного центра Каменный город г.Пермь
	Сетевая муниципальная площадка по работе с одарёнными детьми: Городская викторина «Томск литературный»: 1 игра - по рассказам М. Халфиной; 2 игра – по произведениям А.Волкова.  Городская интеллектуальная игра «English Tours» Городская интеллектуальная игра «В мире английского языка» Городская интеллектуальная игра по истории	Программы по роботехнике	Президентские состязания	Доступа административных и педагогических работников к интернет – порталу <a href="https://action-media.ru/products/my-products">https://action-media.ru/products/my-products</a> : электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

	«Живая история» Городской очный естественнонаучный BrainGym (эрудит-квартет) по теме «знания о мире вокруг нас с точки зрения естественных наук» Городской заочный конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов			
Региональные научно-практические конференции	региональная дистанционная игра «Страны и народы: очевидное и невероятное» <a href="http://www.mi.tomsk.ru">www.mi.tomsk.ru</a>	Городская программа «Здоровье и развитие молодежи»	Районные и городские соревнования по футболу, волейболу, теннису, плаванию	КПК по планам-графикам МАУ ИМЦ г.Томска ТОИПКРО
Международный флешмоб «Задача дня. Петерсон»	Предметные олимпиады школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа ВСОШ <a href="http://imc.tomsk.ru/?page_id=26625">http://imc.tomsk.ru/?page_id=26625</a> <a href="http://gim24.tomsk.ru/page/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov">http://gim24.tomsk.ru/page/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov</a> <a href="http://rcro.tomsk.ru/vsosh/">http://rcro.tomsk.ru/vsosh/</a>	Городской экологический слет «Чистая тропа»	Конкурсы, проводимые театрами и музеями	Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС» до 2024 г.
	Профильные смены ТГУ, На платформе Сириуса	Мероприятия программы «Люби и знай свой город и край»	Участие в городской целевой программе «Музейная педагогика»	КПК в ТГПУ Профессиональные конкурсы педагогов «Учительница первая моя», «Учитель года», ПНПО, «Учу учиться» и др.
Научно-практические конференции для педагогов разного уровня	Викторины и игры: «The Shirit of the Christmas» «Золотое руно» «Кенгуру» ЧИП» «КИТ» «Русский медвежонок» «Интеллект-экспресс»	Городская программа «Учимся жить вместе»	Учебные экскурсии: «Куклы театров мира», «Волшебный мир кукол»	Обучение по программам «Магистратура», «Аспирантура»

Каждый обучающийся совместно с учителем, классным руководителем или педагогом дополнительного образования в соответствии с предложенными направлениями деятельности (программами), выстраивает собственную траекторию.



Если для младшего школьника количество часов, программ не является заданным, то в старшей школе при организации дистанционных учебных курсов по конкретной предметной области, задано и количество часов и темы курсов. Программы могут иметь или не иметь уровневую дифференциацию, могут быть реализованы по принципу тематической или деятельностной преемственности. Программы в одном направлении могут сочетаться с реализацией программ других направлений:

### **Инновационная деятельность педагогов**

Основные направления инноваций педагогов: разработка программ элективных курсов, учебных курсов, освоение новых УМК, использование в процессе обучения дистанционных технологий.

Гимназия имеет разные статусы в инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в инновационных площадках:

Тема	Сроки реализации	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Количество участников	
			педагогов	обучающихся
Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».	30.12.2019г. - 31.12.2024г.	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №031/2020-фип от 30.12.2019г. Приказ Министерства образования и науки РФ №741 от 30.12.2019г.	14	539
Всероссийский инновационный проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».	30.04.2020г. - 31.12.2022г.	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №314-мип от 30.04.2020г.	46	709
Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».	01.03.2021г. - 31.12.2022г.	Соглашение о проведении апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении от 01.03.2021г. Свидетельство №2021/015 ФГБНУ «ИСПО РАО»	32	75
Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне».	2020г.- 2024г.	Приказ директора гимназии №60-пр от 23.03.2020г.	53	709
Гимназический проект «Сетевое взаимодействие гимназии как форма повышения качества образования»	2023-2028 г.г.	Приказ директора гимназии от 09.02.2023г.	50	750
Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС»	01.09.2021- 30.05.2024	Договор о сотрудничестве №1 от 01.09.2021 Распоряжение ДО №568-р от 24.06.2021 «О присвоении статуса МСП по методическому сопровождению молодых педагогов в ОУ города Томска в 2021-2024 годах»	20	-
Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания	01.09.2022- 30.05.2024	Распоряжение ДО №929 -р от 03.10.2022г.	46	709

обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности»				
---	--	--	--	--

В рамках реализации федерального инновационного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» педагогический коллектив продолжил работать по следующим направлениям творческих лабораторий: «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)», «Надпредметный курс «Мир деятельности»» и ««Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1-6 классы)».

**Преимущество модели взаимодействия заключается:**

- в комплексном интегративном использовании потенциала и ресурсов гимназии и всех ее социальных партнеров;
- в расширении возможностей социализации обучающихся, формирования представлений родителей и детей о культурно-образовательном пространстве города;
- координации совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой гимназии по всем аспектам образовательной, административной, финансовой деятельности, формирование единой информационной инфраструктуры управления гимназией.

**В качестве организационных механизмов модели взаимодействия выступают:**

- разработка и осуществление совместных программ деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др.,
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- совместная экспертиза качества деятельности.

**Характеристика деятельности гимназии с социальными партнерами**

**Направление деятельности «Электронное/дистанционное обучение и организация работы с одарёнными детьми»**

Гимназия является частью муниципальной образовательной сети, направленной на развитие олимпиадного движения, в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования на муниципальном уровне.

Обучающиеся гимназии могут принимать участие в олимпиадных тренингах, проводимых учителями-предметниками разных ОО г.Томска в рамках сетевой муниципальной площадки, а также в профильных сменах ТГУ и Сириуса.

В рамках данного взаимодействия гимназия реализует следующие образовательные события:

Направление	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Участники (для обучающихся каких классов)	ФИО, должность координатора
Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету	Региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Тайны океанов» для обучающихся 6–11 классов: 1 игра -	1 игра: с 22.10.2022 по 22.11.2022 2 игра: с 20.03.2023 по 20.04.2023	6-11 классы	Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по НМР, учитель географии <b>Внешние партнеры, привлеченные к проведению:</b> региональное областное отделение Русского географического общества
Мероприятия по реализации Концепции развития профильного обучения (Распоряжение Департамента образования Томской области от 24.05.2019 № 454-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития профильного обучения в системе общего образования Томской области на 2019-2025 годы») -ориентация в мире профессий; -профессиональное самоопределение и профессиональные пробы.	Городской заочный конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов	с 21.02.2023 по 20.03.2023	9-11 классы	Казак Ольга Геннадьевна, учитель английского языка
Формирование компетентностей, определяющих функциональную грамотность (естественно-научную, математическую, финансовую, читательскую, глобальных компетенций и креативного мышления).	Городская викторина «Томск литературный»: 1 игра - по рассказам М. Халфиной; 2 игра – по произведениям А.Волкова.	1 игра: с 22.10.2022 по 22.11.2022 2 игра: с 20.02.2023 по 20.03.2023	5-6 классы	Белоусова Инна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР Куликова Лилия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы
Повышение мотивации и популяризации интереса к	Городская интеллектуальная	октябрь 2022 г.	7 классы	Борзова Елена Владимировна,

предмету	игра «English Tours»			учитель английского языка
Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету	Городская интеллектуальная игра «В мире английского языка»	октябрь 2022 г.	3 классы	Березина Юлия Юрьевна, учитель английского языка
Формирование компетентностей, определяющих функциональную грамотность (естественно-научную, математическую, финансовую, читательскую, глобальных компетенций и креативного мышления).	Городская интеллектуальная игра по истории «Живая история»	2023 г.	5-6 классы	Попов Юрий Павлович, учитель истории и обществознания
Формирование компетентностей, определяющих функциональную грамотность (естественно-научную, математическую, финансовую, читательскую, глобальных компетенций и креативного мышления).	Городской очный естественнонаучный BrainGym (эрудит-квартет) по теме «знания о мире вокруг нас с точки зрения естественных наук»	2023 г.	7-8 классы	Косовских Владислав Юрьевич, учитель химии

### **Учебно-экзаменационный лингвистический центр «Британия»**

Сотрудничество с «Учебно-экзаменационным лингвистическим центром» г. Томска в области обучения иностранным языкам помогает гимназии осуществлять задачи по организации и проведению конференций, семинаров, мастер-классов, презентаций, выставок, направленных на повышение квалификации преподавателей иностранного языка, апробации и распространению современных технологий в области изучения иностранных языков, а также по ресурсной поддержке преподавателей иностранных языков.

### **Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины**

Способствуют выходу образования в гимназии на качественно новый уровень дистанционные игры, конкурсы и викторины разного уровня: всероссийские предметные олимпиады «The Spirit of the Christmas», «Золотое руно», «Кенгуру», «ЧИП», «КИТ», «Русский медвежонок» и др.

### **Направление «Исследовательская и проектная деятельность»**

**Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций**

В гимназии в феврале-марте текущего года проходят ученические гимназические конференции «Шаги в науку» для обучающихся 6, 8 и 10 классов. Сетевое взаимодействие даёт возможность участвовать всем обучающимся гимназии в разных конференциях различного уровня.

Для реализации данного направления в гимназии практикуется наставничество. В числе самых распространенных форм наставничества могут быть выделены: «ученик – ученик» - при разработке группового проекта; при разработке индивидуального проекта и подготовке к олимпиадам - «учитель – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик».

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся гимназии, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в реализации лидерского потенциала,
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус гимназии, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и гимназии;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), проектная деятельность, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, подготовка к конкурсам, олимпиадам.

Форма наставничества «студент – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) гимназии (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью является успешное формирование у ученика представлений о следующем уровне получения образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивогостуденческого и школьного сообществ.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

#### Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри гимназии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- снижение числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки.

#### **Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – ученик»:**

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и само-дисциплины;
- взаимодействие «лидер – равнодушный», психоэмоциональная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, мотивация на саморазвитие, образование и осознанный выбор траектории, включение в школьное сообщество;
- взаимодействие «равный – другому», в рамках которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, активная внеурочная деятельность;
- взаимодействие «куратор – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, мероприятия школьного сообщества, экскурсии в место обучения

наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории).

Форма наставничества «работодатель – ученик» предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

В данной и последующей («работодатель – студент») формах следует понимать термин «работодатель» в широком смысле: взрослый человек, имеющий богатый личный или профессиональный опыт, сотрудник предприятия или организации, который может, как иметь цель привлечь новых молодых сотрудников на свое предприятие (организацию), так и осуществлять деятельность в рамках программы наставничества с целью передачи личного опыта, поддержки наставляемого и обоюдного развития навыков.

Целью является успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся.

Среди основных задач деятельности наставника-профессионала в отношении ученика:

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства представителей предприятий, предпринимателей и образовательных организаций, занимающихся всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив, рост числа образовательных и стартап-проектов, улучшение экономического и кадрового потенциалов региона.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона гимназии;
- численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий по профессиональной подготовке;



- увеличение процента обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности (совместно с наставником);
- увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- увеличение числа обучающихся, поступающих на охваченные программой наставничества направления подготовки;
- численный рост планирующих трудоустройство на региональных предприятиях выпускников.

### **Возможные варианты:**

- взаимодействие «активный профессионал – равнодушный потребитель», мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории;
- взаимодействие «коллега – молодой коллега» – совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;
- взаимодействие «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, курс предметов, связанных с деятельностью организации наставника, совместное участие в конкурсах, выполнение проектных работ, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное, студенческое и предпринимательское сообщества, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия, демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, бизнес-проектирование, ярмарки.

Форма наставничества «учитель - ученик» предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением. Формы взаимодействия: «Учитель – одаренный ученик», «Учитель – пассивный ученик». Наиболее распространённая форма взаимодействия в данном направлении.

## **Направление деятельности «Реализация воспитательных и образовательных программ»**

### **Военно-патриотическая программа «Память»**

Центром гражданско-патриотического воспитания в гимназии является Музей истории гимназии им. М.В.Октябрьской. Цель работы школьного музея – формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Проводятся разные мероприятия: вахта памяти у памятника Герою Советского Союза М.В.Октябрьской; митинг; поздравление ветеранов ВОВ на дому; единый классный час для обучающихся 1-10 классов и др.

В гимназии есть все условия для становления всесторонне развитой и социально - мобильной личности, стремящейся к освоению нравственных, исторических и культурных ценностей своего народа. Классные руководители вовлекают родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению. Обучающиеся гимназии принимают активное участие в городской военно-патриотической программе «Память», в городских, областных мероприятиях данного направления занимая призовые места. Пополняется экспозиция музея, расширяются контакты музея на российском и международном уровне. Расширяется взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Основные формы наставничества, используемые в данном взаимодействии, - это «учитель – ученик» и «ученик – ученик».

### **Направление спортивно-оздоровительной деятельности**

В сложных условиях недостаточности спортивных площадей в гимназии работает Школьный спортивный клуб. Приобщение обучающихся к спорту дает возможность отобрать наиболее подготовленных спортсменов для укомплектования гимназической команды для участия в районных, городских и областных соревнованиях по волейболу и баскетболу, и при этом добиваться высоких результатов.

Традиционно в гимназии в течение учебного года проводятся следующие мероприятия: осенние Малые олимпийские игры во время проведения выездного профильного лагеря, спортивный праздник памяти Героя Советского Союза М.В.Октябрьской, турнир по мини-футболу памяти Кавалера Красной Звезды Ю. Селявского, турнир по пионерболу памяти Героя Советского Союза М.В.Октябрьской, смотры строя песни, спортивные конкурсы «А, ну-ка, мальчики!» и «Мама, папа, я – спортивная семья». По данным анализов работы классных руководителей, можно утверждать, что 266 обучающихся гимназии (33,6%) систематически занимаются спортом, показывая высокие результаты, и имеют звания КМС, МС и взрослые разряды по многим видам спорта.

### **Городская программа «Люби и знай свой город и край»**

Гимназия – постоянный участник данной городской программы, по итогам которой неоднократно обучающиеся становятся призерами.

### **Сотрудничество с театрами, музеями**

Обучающиеся гимназии – активные участники концертов, театральных новогодних и творческих постановок на различные темы, художественных выставок, фотовыставок и фотоконкурсов различного уровня, все это развивает творческую активность. Через искусство школьники приобщаются к активной общественной деятельности и несут культуру в массы. В таблице указаны лишь некоторые мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся гимназии.

<b>Уровень участия</b>	<b>Мероприятие</b>
Городской	Литературный конкурс, посвящённый Международному дню матери «Слово о маме»
	Конкурс прикладного искусства «Зимняя сказка»
	Городской фестиваль-конкурс «Самая танцевальная школа»
Региональный уровень	Конкурс «Здоровье – здорово»
	V областной конкурс «Я познаю искусство»
	Конкурс «Здоровое питание»
	Конкурс учащихся 3 классов «Любознайки»
	Конкурс «Юный журналист»
	Фотоконкурс «Зимушка-зима»
	Конкурс «Клуб юных путешественников»
Всероссийский	Вобщероссийская интернет-викторина по искусству «Никто не забыт, ничто не забыто» по теме «Недаром помнит вся Россия»
	Всероссийская дистанционная викторина «Разноцветная жизнь»
	Всероссийская дистанционная викторина-игра «Новогодний переполох»

### **Направление инновационной деятельности**

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в разных инновационных площадках федерального и муниципального уровней.

### **Направление деятельности «Повышение квалификации педагога»**

**Гимназия №24 – соисполнитель** федерального инновационного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)).».

Подготовка учителей к реализации ФГОС на основе ДСДМ обучения Л.Г. Петерсон. В процессе изучения педагогами технологии СДТ Л.Г. Петерсон и овладения умения конструировать уроки в разной типологии.

Педагоги гимназии разных предметных методических объединений представляют свой опыт работы по использованию технологии системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон профессиональному сообществу на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в т.ч. на международном профессиональном конкурсе «Учу учиться» конкурсные материалы по данной

технологии, которые публикуются ежегодно на сайте конкурса <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/>

## Сотрудничество с вузами

Гимназия имеет давнее сотрудничество с вузами, является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентами разных факультетов. Педагоги гимназии повышают свою квалификацию, обучаются в магистратуре. Обучающиеся гимназии являются постоянными участниками конкурсов, олимпиад, проводимых университетами. Могут быть реализованы разные формы наставничества.

	НИ ТГУ	НИ ТПУ	ТУСУР
<b>Для обучающихся</b>			
<b>Урочная деятельность</b>			
Предметные области	<b>Межпредметные сетевые образовательные программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предбакалавриат Liberal Arts,</li> <li>• Предпринимательство и лидерство,</li> <li>• Основы проектирования</li> </ul>	<b>Университетские субботы</b> - открытых уроков для школьников <a href="http://abiturient.tpu.ru/practice/saturdays.html">http://abiturient.tpu.ru/practice/saturdays.html</a>	Подготовительные занятия к олимпиадам ТУСУР (март, апрель)
Проектная и исследовательская деятельность	<b>Сетевые образовательные программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предбакалавриат Liberal Arts,</li> <li>• Предпринимательство и лидерство,</li> <li>• Основы проектирования</li> </ul> <b>Сопровождение проектной и исследовательской деятельности</b> на школьном портале «Университетский проспект» по 6 междисциплинарным направлениям	Научно-технические проекты школьников <a href="http://abiturient.tpu.ru/practice/e-study/nauchno-technicheskie-proektyi-shkolnikov.html">http://abiturient.tpu.ru/practice/e-study/nauchno-technicheskie-proektyi-shkolnikov.html</a> Проекты для школьников «Юный инженер» <a href="https://vk.com/tsking">https://vk.com/tsking</a>	Групповое проектное обучение для школьников на базе ТУСУР
Олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Олимпиада ОРМО</li> <li>• Олимпиада АИРР</li> <li>• <b>Курсы подготовки к олимпиадам:</b> История, Литература, Русский язык, Английский язык, Математика, Физика, Химия (2 набора – осенний и весенний семестр по 3 месяца обучения).</li> <li>• <b>Олимпиадный центр ТГУ</b> по работе с одаренными детьми:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профильная смена «Образование будущего».</li> <li>2. Репетиционная сессия «Подготовка к олимпиаде»</li> <li>3. Репетиционная сессия «Подготовка к ЕГЭ»,</li> </ol>               Консультации по предметам.             </li> </ul>	Олимпиада НТИ <a href="http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadi-dlya-shkolnikov/olimpiada-nacjonalnoj-technologicheskoy-inicziativyi.html">http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadi-dlya-shkolnikov/olimpiada-nacjonalnoj-technologicheskoy-inicziativyi.html</a> Олимпиада ПАО «Газпром» <a href="http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadi-dlya-shkolnikov/olimpiada-pao-%C2%ABgazprom%C2%BB.html">http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadi-dlya-shkolnikov/olimpiada-pao-%C2%ABgazprom%C2%BB.html</a>	Олимпиады ТУСУР по физике, математике, информатике. (март, апрель)
Конференции и образовательные события для школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференция школ-партнеров ТГУ, 9-11 классов из регионов РФ</li> <li>• Форум «Таланты Сибири», победители олимпиад из СФО.</li> <li>• Школьная неделя высоких технологий ТГУ (знакомство с технологиями будущего и разработками</li> </ul>	Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ старшекласников "Юные исследователи - науке и технике" <a href="http://conf-cdp.tpu.ru/">http://conf-cdp.tpu.ru/</a>	«Научная сессия ТУСУР» школьная секция (май) по направлениям Химия, экология, гуманитарные науки, экономика,

	ученых ТГУ), 7-11 классы <ul style="list-style-type: none"> <li>Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей», 2-11 классы</li> </ul>	март + конференции, семинары, конкурсы, форумы от институтов <a href="http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/contest/">http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/contest/</a>	робототехника, физика, математика, электроника
Дистанционные курсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профильные классы: математика, физика, химия, биология, журналистика, информатика.</li> <li>Подготовка к ЕГЭ</li> <li>Подготовка к олимпиадам</li> </ul>		
Мастер-классы по профильным дисциплинам на базе школы.		+	+
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Профориентационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>День открытых дверей факультетов ТГУ, 9-11 классов</li> <li>Дни карьеры в ТГУ (карьерный форум), 9-11 классов</li> <li>Программа «ТГУ – целый мир»</li> <li>День открытых дверей ТГУ, 8-11 классы</li> </ul>	<b>Профориентационный бесплатный онлайн-курс «Инженерия будущего» 9-11 класс</b> <a href="http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/mook.html">http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/mook.html</a> ТПУ - высшая инженерная школа России (экскурсии, мастер-классы, регулярная деятельность) <a href="http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/schoolwork/">http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/schoolwork/</a> День будущего первокурсника	Экскурсии по лабораториям и факультетам (до 45 человек). Мастер-классы на базе ТУСУР (до 15 человек). Выездные мастер-классы (до 15 человек).
Проектная и исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полевой практикум по географии</li> <li>Сопровождение проектной и исследовательской деятельности на школьном портале «Университетский проспект» по 6 междисциплинарным направлениям</li> <li>Конкурс проектных, исследовательских и творческих работ старшеклассников, 8-11 классы</li> </ul>	Научно-технические проекты школьников <a href="http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/nauchno-technicheskie-proektyi-shkolnikov.html">http://abiturient.tpu.ru/pr-e-study/nauchno-technicheskie-proektyi-shkolnikov.html</a>	
Профильные смены	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зимняя физико-математическая школа, 8-11 классы</li> <li>Инженерно-конструкторская школа, 8-11 классы</li> <li>Летняя физико-математическая школа, 8-11 классы</li> <li>Инженерно-конструкторский марафон «Робофест», 9-11 классы</li> <li>Лето в ТГУ (университетский лагерь), 9-10 классы</li> </ul>		
Организация работы в каникулярное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>Региональная географическая викторина «Томский эрудит», 8-11 классы</li> <li>Городской конкурс «Географическая кругосветка», 6-7 классы</li> </ul>		Мастер-классы на базе ТУСУР, экскурсии по факультетам и лабораториям
<b>ДЛЯ ПЕДАГОГОВ</b>			

Курсы повышения квалификации			+
Конкурсы			+
Конференция учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференция школ –партнеров</li> <li>• Университетские педагогические чтения</li> </ul>	<p>«<u>Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения</u>».</p> <p><a href="http://abiturient.tpu.ru/pr_e-study/contest/teacher.html">http://abiturient.tpu.ru/pr_e-study/contest/teacher.html</a></p>	
Круглые столы, мастер-классы	+	+	+
Магистратура	Магистерские программы для педагогов по направлениям: математика, иностранные языки	+	

### Сотрудничество с СибГМУ, ТГПУ, ТГАСУ

	СибГМУ	ТГПУ	ТГАСУ
Для обучающихся			
<b>Урочная деятельность</b>			
Предметные области	Биология, химия		
<b>Проектная и исследовательская деятельность</b>			
Олимпиадное движение	олимпиада Homo Novus	Подготовка к олимпиадам по математике и физике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиада по математике</li> <li>- олимпиада по физике</li> <li>- олимпиада по рисунку</li> </ul>
Конференции и образовательные события для школьников		<p>Интеллектуальные онлайн-конкурсы «Знатор Англии», «Знатор Германии» (2-8 кл.), март</p> <p>Интеллектуальные игры на английском языке для школьников , 3 игры в течение года</p> <p>Конкурс видеуроков (видеороликов) на английском, немецком, французском языках «Сохраним наш дом», март</p> <p>Конкурс переводов среди школьников, ноябрь</p>	- научно-практическая конференция
Мастер-классы по профильным дисциплинам на базе школы.		Профорориентационные мастер-классы	
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Профорориентационная работа		<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей ТГПУ, 11 кл.,</li> <li>• День открытых дверей ТГПУ, 9-10 кл.,</li> <li>• Дни открытых дверей факультетов ТГПУ, 10-11 кл., ноябрь, март</li> </ul> <p>Профорориентационные классные часы студентов для школьников, ноябрь-декабрь, март-апрель</p>	<p>профорориентационное тестирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий в лаборатории ТГАСУ,</li> <li>- ежегодный фестиваль «Энергия интеллекта»,</li> <li>- научно-технический фестиваль</li> </ul>

Профильные смены			
Организация работы в каникулярное время		Зимняя профильная смена в «Солнечном» (8-10 кл.)	
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
Курсы повышения квалификации		Очные КПК <a href="https://www.tspu.edu.ru/povkval/rk">https://www.tspu.edu.ru/povkval/rk</a> Дистанционные КПК <a href="https://planetatspu.ru/">https://planetatspu.ru/</a>	
Конкурсы		Конкурс «Наставничество - путь в педагогическую профессию», Областной хореографический конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (для молодых педагогов), Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель технологии», Конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОБЖ»	
Конференция учителей		Научно-практическая конференция «Предшкольное и начальное общее образование: формирование УУД и их предпосылок», декабрь 2017 Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции языкового образования», X Международная научная конференция «Русская речевая культура и текст» (секция «Методические аспекты обучения русской речевой культуре и текстовой деятельности в вузе и школе»), VI Всероссийская заочная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы преподавания творческих дисциплин в контексте современного образования и культуры", Проведение секций в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений	
Круглые столы, мастер-классы		Мастер-класс для учителей немецкого языка «Drama im DaF-Unterricht» в рамках работы секции конференции «Современные тенденции языкового образования», Круглый стол с учителями иностранного языка на тему «Урок иностранного языка в контексте современной образовательной парадигмы»	
Магистратура			

## ***1.5. Показатели эффективности реализации Проекта***

- результаты мониторинговых исследований (по разным направлениям проекта);
- повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни школы, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.);
- количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- оптимальное использование возможностей сетевого взаимодействия при организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогов;
- повышение степени открытости гимназии и ее конкурентоспособности;
- совершенствование материально-технической базы гимназии.

## ***2. Механизмы реализации Проекта***

### ***2.1. Этапы реализации Проекта***

#### **1. Организационный этап (февраль 2023 – июнь 2023 гг.).**

##### **1. Мероприятия по оформлению замысла проекта:**

- формирование рабочей группы
- организация обсуждения темы, цели, задач проекта
- мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта:

- сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях внедрения обновлённых ФГОС;

- организация обсуждений полученной информации на заседании НМС;

- разработка модели по организации взаимодействия.

- организация диагностических мероприятий

#### **II. Практический этап (сентябрь 2023 – май 2028гг.):**

Реализация модели организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями по направлениям:

- исследовательская и проектная деятельность обучающихся;
- электронное/дистанционное обучение метапредметной направленности и организация работы с одарёнными детьми;
- воспитание и развитие обучающихся;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- развитие дополнительного образования;
- инновационное развитие гимназии;
- повышение квалификации педагогов.

#### **III Итоговый этап (июнь – август 2028г).**

- анализ достигнутых результатов реализации проекта;
- обобщение опыта работы;
- презентация сетевой модели на муниципальных, региональных уровнях; институализация проекта.



## 2.2. Основные мероприятия по реализации Проекта

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнители	Оценка деятельности от 1 до 3 баллов
<b>Организационный этап</b>			
<p><b>Мероприятия по оформлению замысла инициативного проекта (max. 27 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать имеющиеся в гимназии ресурсы для реализации проекта.</li> <li>2. На основании проведенного анализа определить механизм реализации проекта – модель взаимодействия гимназии с партнерами.</li> <li>3. Определить потенциальных партнеров реализации проекта.</li> <li>4. Спрогнозировать ожидаемые результаты реализации проекта.</li> <li>5. Оценить возможные риски, связанные с реализацией проекта и механизмы их минимизации.</li> <li>6. Разработать финансовый план реализации проекта.</li> <li>7. Создать рабочую группу по разработке и реализации проекта.</li> </ol>	Март-июнь 2023 г.	Рабочая группа	
<p><b>Анализ нормативно-правовой базы, подготовка проектов нормативных документов (max. 6 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать федеральные, региональные, муниципальные документы по организации внеурочной деятельности в гимназии в условиях введения обновлённых ФГОС в практику по сетевому взаимодействию.</li> <li>2. Разработать необходимую нормативную базу проекта.</li> </ol>	постоянно	Рабочая группа	
<p><b>Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта (max. 27 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание рабочей группы по реализации проекта;</li> <li>2. организация обсуждений полученной информации на заседании НМС;</li> <li>3. проведение анкетирования родителей обучающихся по определению предпочтительных направлений внеурочной деятельности;</li> <li>4. заключение договоров с партнерами реализации проекта;</li> <li>5. разработка и утверждение программ ВД; верификация программ ВД социальных партнеров;</li> <li>6. организация выбора направлений и программ внеурочной деятельности родителями обучающихся, формирование групп школьников;</li> <li>7. издание приказа о введении внеурочной деятельности, утверждение положений.</li> </ol>	Сентябрь 2018г. – май 2023г.	Рабочая группа Заместитель и директора Представители партнеров Проблемно - творческие группы педагогов	
<b>Практический этап</b>			
<p><b>Реализация модели организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями. (max. 45 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация образовательных программ по развитию предметной одаренности школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договоров с партнерами;</li> </ul> </li> </ol>	Сентябрь 2012 г. – май 2016 г.	Рабочая группа Заместители директора Заведующие кафедрами	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование индивидуальных маршрутов обучения (выбор модулей и тем);</li> <li>• проведение занятий с использованием технологий дистанционного обучения;</li> <li>• диагностика способностей школьников;</li> <li>• итоговая аттестация обучающихся;</li> <li>• проведение семинаров, практикумов по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными обучающимися;</li> </ul> <p>2. Апробация учебного плана внеурочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление расписания занятий внеурочной деятельности;</li> <li>• проведение занятий согласно составленному расписанию;</li> <li>• организация диагностических процедур (промежуточная и итоговая диагностика, рефлексия);</li> </ul> <p>3. Организация деятельности сетевой муниципальной образовательной площадки по развитию проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>4. Реализация муниципальной инновационной и федеральных инновационных площадок.</p> <p>5. Организация культурно-массовых мероприятий с партнерами и др.</p> <p>6. Корректировка механизмов го взаимодействия.</p>		<p>Педагоги гимназии Педагоги УДОД Кураторы направлений от партнеров</p> <p>Проблемно-творческие группы педагогов</p>	
<b>3. Итоговый этап</b>			
<p><b>Анализ выполнения плана реализации проекта, итоги апробации, диагностические, мониторинговые и другие исследования, подготовка итогового отчета и т.д.:</b> <b>(max. 12 баллов)</b></p> <p>1. Анализ достигнутых результатов реализации проекта. 2. Обобщение опыта по внедрению модели. 3. Презентация сетевой модели на муниципальных, региональных совещаниях по развитию систем. 4. Отчет об итогах реализации проекта.</p>	<p>Июнь-август 2028г.</p>	<p>Рабочая группа Администрация Проблемно-творческие группы педагогов</p>	

### 2.3. Оценка эффективности реализации Проекта

По каждому показателю максимальная оценка деятельности – 3 балла. Максимальный балл - 117 баллов.

#### Шкала оценки эффективности проекта:

82-117 баллов – реализация проекта проходит в установленные сроки.

59-81 балла – в целом работа удовлетворительная, но требующая корректировки по отдельным направлениям.

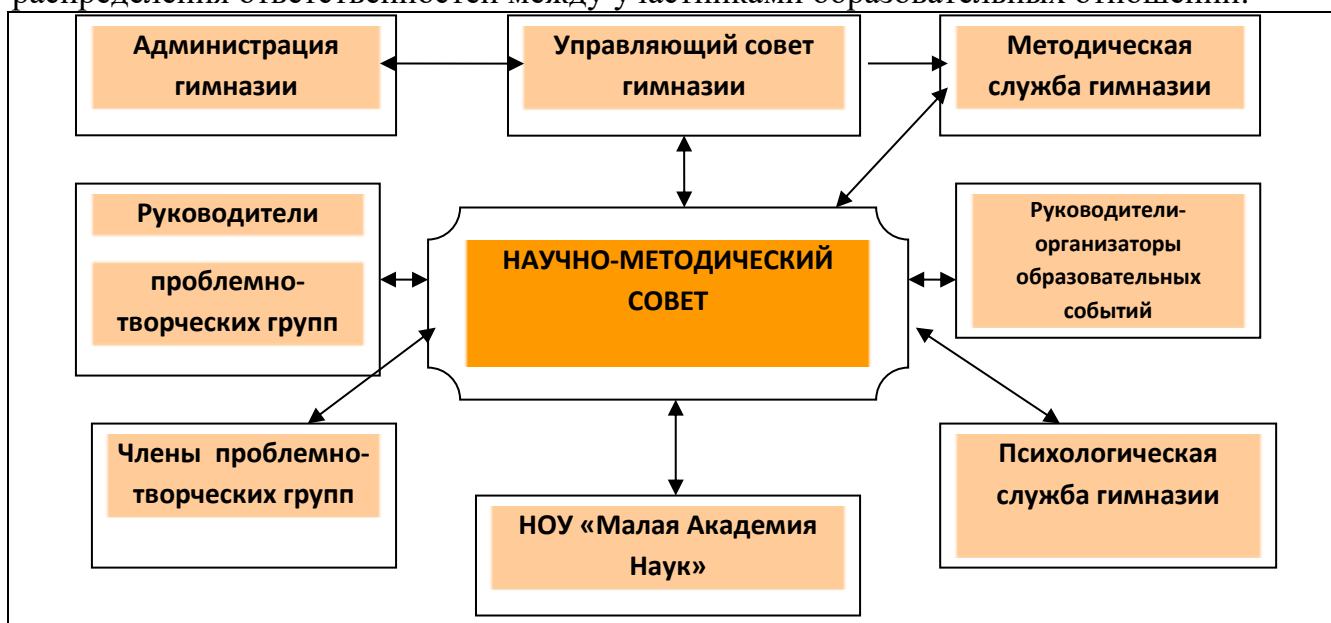
0-58 баллов – работа неудовлетворительная, требующая коррекции задач и направлений работы.

## 2.4. Организационный механизм управления реализацией Проектом

Общее руководство работой по реализации проекта и оценки степени эффективности его реализации осуществляется **научно-методическим советом гимназии**.

Под управлением развитием мы понимаем систему управленческих решений, мероприятий, мер, обеспечивающих целенаправленную деятельность педагогического, ученического и родительского коллективов по разрешению проблем, позволяющих перевести гимназию в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Структура управления проектом соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между участниками образовательных отношений.



В предложенной системе инновационной деятельности гимназии идет согласование предложений и родительского заказа, направленных на овладение ключевыми компетентностями для будущей социализации ребенка.

Контроль исполнения проектом предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на соблюдение исполнения всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию хода реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Контроль реализации проектом осуществляется директором гимназии.

## 2.5. Ожидаемые результаты проекта

Получение нового качества образования:

- Повышение качества обученности в целом по гимназии до 75%.
- Повышение уровня степени обученности (компетентностный уровень) до 70%.
- Сохранение высоких учебных достижений государственной итоговой аттестации: ГИА -9 – до 80% качества, ЕГЭ – превышение среднего тестового балла по всем предметам на уровне муниципалитета, региона, РФ.
- Положительная динамика мотивации обучающихся к учебной деятельности.
- Динамика развития познавательных процессов обучающихся.

- Повышение доли обучающихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью до 100%.
- Увеличение доли обучающихся, занятых в дистанционном обучении на 15 %.
- Сохранение контингента доли выпускников 9 классов (до 80%) для продолжения дальнейшего обучения согласно профильным направлениям гимназии.
- Готовность 70% педагогов к эволюционным изменениям.
- Увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию на КПК до 100%.
- Увеличение количества педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции до 20 человек;
- Наличие авторских проектов, изобретений, получивших общественное одобрение;
- Получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград обучающимися и Учителями.
- Динамика личных достижений учащихся через формирование их портфолио.
- Достижения всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

## **2.6. Образовательные эффекты реализации Проекта**

В результате реализации мероприятий Проекта предполагается обеспечить следующие образовательные эффекты:

на уровне ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ формирование универсальных учебных действий;</li> <li>○ раскрытие творческого и исследовательского потенциала;</li> <li>○ успешная социализация.</li> </ul>
на уровне родителей	реализация социальных ожиданий к деятельности гимназии
на уровне учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ повышение уровня профессионализма;</li> <li>○ инициирование творческой и профессиональной активности;</li> <li>○ раскрытие творческого потенциала личности педагога;</li> <li>○ обогащение спектра используемых педагогических технологий;</li> <li>○ улучшение условий труда и формирование благоприятного микроклимата для реализации индивидуальной направленности педагога;</li> <li>○ возможность интерактивного взаимодействия с коллегами других ОО</li> </ul>
на уровне гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ повышение результативности образовательного процесса;</li> <li>○ востребованность выпускников на рынке труда и профессиональная успешность учителей;</li> <li>○ достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>○ обогащение образовательной среды гимназии;</li> <li>○ расширение социального партнерства гимназии для эффективного использования ресурсов</li> </ul>

	<p>возможностей сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ опыт разработки инновационного продукта, востребованного на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</li> </ul>
для педагогического сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ развитие сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ;</li> <li>○ активизация креативности кадрового потенциала, мобильности педагогического сообщества;</li> <li>○ обогащение спектра технологий, обеспечивающих профессиональный и личностный рост педагогов;</li> <li>○ актуализация готовности учителей к научно-методической и экспериментальной деятельности, формирование моделей инновационной работы.</li> </ul>
для системы образования города и региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ расширение сети школ, реализующих концепцию и модель личностного и профессионального роста педагогов;</li> <li>○ актуализация и развитие научно-практического взаимодействия высшей и средней общеобразовательной школы;</li> <li>○ реализация устойчивых связей и взаимодействия образовательных учреждений с другими учреждениями;</li> <li>○ расширение круга заинтересованных лиц в развитии системы образования;</li> <li>○ удовлетворенность вузов, расположенных на территории региона уровнем подготовки выпускников профильных классов гимназии.</li> </ul>

### ***3. Прогноз возможных рисков реализации проекта и способы их преодоления***

Возможные риски реализации Проекта	Способы преодоления рисков
Неготовность педагогов к работе в новых условиях (консерватизм и инертность мышления педагогов, отсутствие внешней и внутренней мотивации, возрастной барьер, тревога за свое профессиональное будущее).	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации Проекта. Проведение семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций.
Технические риски, связанные с проблемами реализации технических решений проекта.	Перспективное проведение высокоскоростного доступа в сеть Интернет через оптоволокно во всем

	здании гимназии.
Бизнес-риски, связанные с финансовой поддержкой проекта.	Предусмотреть в смете расходов на текущий год выделение средств на развитие инновационного потенциала гимназии. Привлечение внебюджетных средств.
Неготовность обучающихся учиться в индивидуальном темпе по индивидуальным образовательным программам вследствие перегрузки.	Работа психолога с обучающимися по осознанному выбору предметной направленности. Возможность использования обучения в форме экстерната.
Слабая координация действий участников сетевого взаимодействия	Корректировка хода реализации Проекта на основе проблемно – ориентированного анализа и включение изменений в ежегодные планы деятельности гимназии, структурных подразделений.
Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД.	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию.