Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

Согласовано	Принято	Утверждаю
Научно-методический совет	Педагогический совет	Директор гимназии М.И. Якуба
Протокол №6 от «19» июня 2022г.	Протокол №25 от «31» августа 2022г.	Приказ №212 - пр от «31» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB0306093B43B1ED387BF561F08FE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Форма организации деятельности: клуб
Направление ВУД: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Направление развития личности: «Ученье с увлечением»
Возраст обучающихся – 6,5-11 лет (1-4 классы)
Количество часов по плану: в неделю - 1 ч в каждом году обучения
Всего часов в год: 1класс – 33ч; 2 – 4 классы – 102ч

Составитель:
Бабушкина С.В.,
учитель начальных классов

Томск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.

При её разработке учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.
- Примерная рабочая программа воспитания образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.
- **Авторская программа курса «Мир деятельности».** Курс рекомендован УИ Научно - методическим советом АПК И ППРО и Научно-методическим советом Центра системно - деятельностной педагогики" Школа 2000...» АПК и ППРО для использования в общеобразовательных учреждениях.

Авторская программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебными пособиями «Мир деятельности» (под редакцией Л.Г.Петерсон), разрезным материалом к учебным пособиям и эталонами.

Целью данной программы по курсу «Мир деятельности» (МИД) для обучающихся 1−4 классов является формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной и коррекционной деятельности, приобретение опыта самостоятельной учебной и коррекционной деятельности.

Задачи:

- формирование специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
- духовно-нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование *умения учиться* в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Методы и технологии обучения

Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность, как и на уроках по различным учебным предметам, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

На данном этапе фиксируется изученное УУД и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

- Технология ИОСО направлена на развитие самостоятельности, на право выбора темпа, уровня сложности и количества выполняемых учебных заданий, т.е. на самоопределение.
- Здоровьесберегающие приёмы и методы Базарного (сенсорные кресты, цветные метки …)
- Проектные задания на предметном материале.
- Жизненные (компетентностные) задачи.

В плане внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 клуб «Мир деятельности» соответствует направлению «Ученье с увлечением».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана в соответствии планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Данная программа составлена на 4 года и рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет (1-4 классы).

Сроки реализации программы: 66 часов в 1 год (2ч в неделю), 34 часа – 2-4 год (1ч в неделю).

Форма организации деятельности: клуб. При организации занятий используется работа в парах и малых группах, что повышает активность обучающихся. Устная самостоятельная работа на учебных занятиях ведётся с использованием двух видов пар: статистическая (дети, сидящие вместе за одной партой) и динамическая (малая группа из 4 человек, сидящих за соседними партами).

Межпредметные связи и преемственность

Знания, полученные на занятии по курсу «Мир деятельности» используются на уроках по другим учебным предметам, так как эталоны «Мои открытия» курса «Мир деятельности» применимы на любых предметах, на которых реализуется технология системно-деятельностного типа Л.Г. Петерсон. Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», обучающиеся сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода.

Логическим продолжением данного курса на уровне начального общего образования является курс «Мир деятельности» на уровне основного общего образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год

Содержание программы

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке (« Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий « затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (10 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (10 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (3 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

2 год

Содержание программы

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения

домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (10 часов). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться « слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (8 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

3 год

Содержание программы

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (9 часов). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли « автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − « критика». Внимание

уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Секреты успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое « диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (12 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения « переключить» свои эмоции, с « негатива» на « позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (4 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается « вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

4 год

Содержание программы

Организационно-рефлексивная линия (8 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий. Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Алгоритм самопроверки и исправления ошибок. Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: « Как мне может помочь новое знание?». Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос « Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (6 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия − ролью « арбитра» и ролью « организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями « спора» и « дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс. Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (12 часов). Учащиеся знакомятся с новыми операциями − классификация, аналогия − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности. Учусь работать с информацией. Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии. Учусь классифицировать.

Ценностная линия (8 часов). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Содержание курса

Содержание раздела	**Характеристика деятельности обучающихся**
Организационно-рефлексивная линия	
Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор). Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.	У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).
Коммуникативная линия	
Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.	Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.
Познавательная линия	

Как научиться быть внимательным.	У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.
Ценностная линия	
Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.	У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.
Обобщение и систематизация знаний	
Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	
Диагностика	

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты

Личностные результаты

1-й год обучения

Обучающийся научится:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- использовать на практике эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты будут достигнуты через формирование конкретных УУД

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Учиться работать по предложенному учителем плану.*
- *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую.*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
- *Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

<u>2-й год обучения</u>

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

<u>3-й год обучения</u>

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

<u>4-й год обучения</u>

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *формировать целостный взгляд на окружающий мир.*

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

- осваивать способы решения проблем поискового характера
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;*
- *учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- *составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
- *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

Коммуникативные УДД:

Обучающийся научится:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

- Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать ситуативную связь между понятиями*
- *рассуждать и делать выводы в рассуждениях;*
- *решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».*

<u>Уровни воспитательных результатов:</u>

Результативность курса заносится в карты мониторинга развития обучающихся
I уровень: выполнение заданий по аналогии (контроль учителя).
II уровень: выполнение задания с частичной помощью учителя.
III уровень: самостоятельное выполнение заданий без помощи учителя.
Уровни воспитательных результатов по годам обучения:

1 год

У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Что значит учиться?

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

2 год

Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения: учащиеся учатся слушать и слышать друг друга; уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Правила для

согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться « слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

3 год

Уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли « автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − « критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Секреты успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое « диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания, с новыми операциями – сравнение и обобщение. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения « переключить» свои эмоции, с « негатива» на « позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

4 год

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки; при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности.

Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Продолжается знакомство с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия − ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор и арбитр. Как научиться договариваться.

Учащиеся знакомятся с новыми операциями − классификация, аналогия, с простейшими методами работы с текстами, методами поиска и представления информации. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Планируемые результаты в области
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Способы определения результативности освоения программы

Способом определения результативности освоения программы является тестирование обучающихся в конце года. (Приложение)

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

- *Знать основную цель и результат учебной, ее два основных шага.*
- *Знать основные функции ученика и учителя на уроке.*
- *Знать основные правила общения, уметь их применять.*
- *Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.*
- *Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощник в самостоятельном выполнении домашнего задания, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.*
- *Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.*
- *Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения пробного действия.*
- *Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).*
- *Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.*
- *Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.*
- *Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.*
- *Знать алгоритм исправления ошибок (1 класс), уметь его применять.*
- *Знать последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.*
- *Знать простейшие правила работы в паре и в группе (1 класс), уметь их применять.*
- *Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.*
- *Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения;*
- *Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.*

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВЗОМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

1 год

1 ч в неделю, всего 33 часа

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента
I четверть (8 часов)					
1	*Тема:* «Учиться … А что это значит?»	*2*	https://globallab.org/ru/idea/show/19cfa9dc-f471-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html	Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	**Духовно-нравственное воспитание:** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
2	*Тема:* «Учитель и ученик»	*2*	https://globallab.org/ru/idea/show/ff7efaf2-c977-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html	Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
3	*Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке»	*2*	https://globallab.org/ru/project/cover/genome.ru.html	Беседа Групповая работа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в

					культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	*2*		Беседа Групповая работа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
5-6	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах»	*2*		Беседа Работа в паре.	**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**

7-8	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*2*		Познавательная игра.	**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
9	*Резерв*	*3*			
II четверть (8 часов)					
9	*Тема:* «Как научиться быть внимательным»	*2*		Викторина	Проявление уважительного отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
10-11	*Тема:* «Затруднение – мой помощник в учении»	*2*		Индивидуальная и групповая работы	Умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
12	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье»	*2*	https://globallab.org/ru/project/cover/pochemu_velosiped_stal_populjarnym_sredi_podrostkov.ru.html	Индивидуальная и групповая работы	**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
13-14	*Тема:* «Учимся	*2*		индивидуальная и групповая работы	**Ценности научного познания:**

	дружно. Работа в группах»				-проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
15	*Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	*2*		Беседа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
16	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*2*		Познавательная игра	**Духовно-нравственное воспитание:** -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
17	*Резерв*	*3*			
III четверть (9 часов)					
17	*Урок диагности*	*2*		Проверка знаний	

	ки № 1				
18	*Тема:* «Как выяснить, что я не знаю»	*2*		индивидуальная и групповая работы	**Духовно-нравственное воспитание:** -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
19	*Тема:* «Зачем ученику домашнее задание»	*2*		Познавательная игра	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
20	*Тема:* «Семья – мой помощник в учении»	*2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
21	*Тема:* «Пробное учебное действие»	*2*		Рассказ беседа	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

					жизни.
22	*Тема:* «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	*2*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
23	*Тема:* «Причина затруднения»	*2*	*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/*	Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
24	*Праздник:* «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит *учиться*»	*2*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных

					информационных средств, осознание ценности познания.
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*2*		Познавательная игра	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
25	*Резерв*	*3*			
IV четверть (8 часов)					
26-27	*Тема:* «Как проверить свою работу»	*2*		Познавательная игра	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
28-29	*Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	*2*		Беседа	**Духовно-нравственное воспитание:** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору

					добра;
30	*Урок диагностики*	*2*			
31-32	*Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	*2*	*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/*	Работа в парах	**Духовно-нравственное воспитание:** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
33	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*2*		Работа в группе	**Духовно-нравственное воспитание:** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
34	*Резерв*	*2*			
Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.					

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента
I четверть (9 часов)					
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*	Беседа	**Ценности научного познания:** -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира
2	*Урок диагностики*	*1*	Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -ориентация в деятельности на первоначальные

					представления о научной картине мира
3	*Тема:* «Домашнее задание делаю сам»	*1*		Беседа Групповая работа	**Ценности научного познания:** -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира
4	*Тема:* «Проверяю свою работу. Подробный образец»	*1*		Беседа Групповая работа	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5	*Тема:* «Как исправить свою ошибку»	*1*		Беседа Работа в паре.	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
6	*Тема:* «Настроение – мой помощник в учебе»	*1*		Познавательная игра.	**Экологическое воспитание:** -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе

7	*Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Познавательная игра	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,
8−9	*Резерв (2 урока)*	*2*			
II четверть (8 часов)					
10	*Тема:* «Учусь называть свое затруднение»	*1*		Индивидуальная и групповая работы	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,
11	*Тема:* «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	*1*		индивидуальная и групповая работы	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,
12	*Тема:* « Я – автор, я – понимающий»	*1*		Беседа	**Экологическое воспитание** -выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний). -осознание роли человека

					в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе
13	*Тема:* «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	*1*		Познавательная игра	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
14	*Тема:* «Учимся дружно. Слушаю и слышу»	*1*		Беседа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.
15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Викторина	
16−17	*Резерв (2 урока)*	*2*			
III четверть (10 часов)					

18	*Тема:* «Ставлю цель»	*1*		Познавательная игра	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
19	*Тема:* «Ключи к новым знаниям»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*	Беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
20	*Тема:* «Результат открытия нового знания. Эталон»	*1*		Рассказ беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору

					добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
21	*Тема:* «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
22	*Тема:* «Я знаю. Я умею»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
23	*Тема:* «Как выяснить, что я не умею»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	
24	*Тема:* «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*	Познавательная игра	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Беседа	
26–27	*Резерв (2 урока)*	*2*			
IV четверть (7 часов)					
28	Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	1	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Byro	Беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
29	*Урок диагностики №2*	1		Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	
30	Тема: «Учусь анализировать»	1		Работа в парах	
31	*Тема:* «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1		Работа в группе	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		Беседа	
33–34	*Резерв (2 урока)*	2			
Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.					

3 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента
I четверть (9 часов)					
1	*Тема:* «Личностные качества: вера в себя»	*1*	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2	*Тема:* «Учусь запоминать»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
3	*Урок диагностики*	*1*		Самооценка интереса к курсу.	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование

				Комплексный мониторинг УУД	выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
4	*Тема:* «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
5	*Тема:* «План»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
6	*Тема:* «Учусь составлять план»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга,

					справедливости, милосердия и дружелюбия);
7	*Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
8−9	*Резерв (2 урока)*	*2*			
II четверть (8 часов)					
10	*Тема:* «Учусь сравнивать»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
11	*Тема:* «Учусь обобщать»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к

					труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
12	*Тема:* «Учусь моделировать»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
13	*Тема:* «Учусь наблюдать»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в

					культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
14	*Тема:* «Секреты успешного выступления»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
16–17	*Резерв (2 урока)*	*2*			
III четверть (10 часов)					
18	*Тема:* «Учимся дружно. Я – критик»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

19	*Тема:* «Учимся дружно. Что такое диалог»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
20	*Тема:* «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие

					страны в современных условиях.
21	*Тема:* «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
22	*Тема:* «Как научиться применять новое знание без ошибок»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
23	*Тема:* «Как самому оценить свою работу»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
24	*Тема:* «Чувства – мои помощник и в учебе»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных,

					социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
26–27	*Резерв (2 урока)*	*2*			
IV четверть (7 часов)					
28	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям,

					развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
29	*Урок диагностики знаний №2*	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
30−31	*Урок диагностики*	*1*		Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,

					религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
33–34	*Резерв (2 урока)*	*2*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.					

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента
I четверть (9 часов)					
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

					дружелюбия);
2	*Тема:* «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
3	*Урок диагностики*	*1*		Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

					поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
4	*Тема:* «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
5	*Тема*: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
6	*Тема*: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
7	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные

					нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
8–9	*Резерв (2 урока)*	*2*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
II четверть (8 часов)					
10	*Тема*: «Учусь работать с информацией»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из

					художественных произведений)
11	*Тема* «Учусь работать с текстом»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
12	*Тема:* «Действую по аналогии»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
13	*Тема:* «Учусь классифицировать»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в

					том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
14	*Тема:* «Новое знание – часть целого мира»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
16–17	*Резерв (2 урока)*	*2*			
III четверть (10 часов)					
18	*Тема:* «Учимся дружно. Дискуссия»	1	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям,

					развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
19	*Тема:* «Учимся дружно. Организатор»	1			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
20	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo		**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических,

					религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
21	*Тема:* «Учимся дружно. Арбитр»	1			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
22	*Тема:* «Учимся дружно. Сотрудничество»	1			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)
23	*Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
24	*Тема:* «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельност	1			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в

	и»				том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.
26–2	*Резерв (2*	2			**Эстетического воспитания:**

7	*урока)*				Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**
IV четверть (7 часов)					
28	*Урок диагностики*	1	Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД		
29–30	*Урок диагностики*	1			
31	*Тема:* «Мои сильные стороны как ученика»	1			
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1			
33–34	*Резерв (2 урока)*	2			
Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.					

Приложение № 1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кабинет является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по курсу. Основа кабинета - рабочие места для обучающихся и учителя.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Национальное образование.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс. -М.: Национальное образование.

3. CD-диски с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс. - М.: Национальное образование.

В методических рекомендациях приведены описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…» и подробные варианты сценариев каждого урока, на CD-диске приложены соответствующие презентации, разрезные, демонстрационные и печатные материалы.

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

1 ч в неделю, всего 33 часа

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента	Сроки План/факт
I четверть (8 часов)						
1	*Тема:* «Учиться … А что это значит?»	*1*	https://globallab.org/ru/idea/show/19cfa9dc-f471-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html	Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	**Духовно-нравственное воспитание:** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	05-09.09
2	*Тема:* «Учитель и ученик»	*1*	https://globallab.org/ru/idea/show/ff7efaf2-c977-11ec-a446-2cf05d0dcc4c.html	Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и	12-19.09

					дружелюбия);	
3	*Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке»	*1*	https://globallab.org/ru/project/cover/genome.ru.html	Беседа Групповая работа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие	19-23.09

					страны в современных условиях.	
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	*1*		Беседа Групповая работа	**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное	26-30.09

					развитие страны в современных условиях.	
5-6	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах»	*2*		Беседа Работа в паре.	**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	03-07.10 10-14.10
7-8	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*2*		Познавательная игра.	**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)	17-21.10 24-28.10
II четверть (8 часов)						
9	*Тема:* «Как научиться быть внимательным»	*1*		Викторина	Проявление уважительного отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	07-11.11

10-11	*Тема:* «Затруднение – мой помощник в учении»	*2*		Индивидуальная и групповая работы	Умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	14-18.11 21-25.11
12	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье»	*1*	https://globallab.org/ru/project/cover/pochemu_velosiped_stal_populjarnym_sredi_podrostkov.ru.html	Индивидуальная и групповая работы	**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.	28.11-02.12

13-14	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в группах»	*2*		индивидуальная и групповая работы	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.	05-09.12 12-16.12
15	*Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	*1*		Беседа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных	19-23.12

					информационных средств, осознание ценности познания.	
16	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Познавательная игра	**Духовно-нравственное воспитание:** -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	26-30.12
III четверть (9 часов)						
17	*Урок диагностики № 1*	*1*		Проверка знаний		09-13.01
18	*Тема:* «Как выяснить, что я не знаю»	*1*		индивидуальная и групповая работы	**Духовно-нравственное воспитание:** -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	16-20.01
19	*Тема:* «Зачем ученику	*1*		Познавательная игра	**Физическое воспитание, формирование культуры**	23-27.01

	домашнее задание»				**здоровья и эмоционального благополучия:** -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.	
20	*Тема:* «Семья – мой помощник в учении»	*1*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	Беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;	30.01-03.02
21	*Тема:* «Пробное учебное действие»	*1*		Рассказ беседа	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** -соблюдение	06-10.02

					правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.	
22	*Тема:* «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.	20-24.02
23	*Тема:* «Причина затруднения»	*1*	*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/*	Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознатель	27.02-03.03

					ности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.	
24	*Праздник:* «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит *учиться*»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.	13-17.03
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Познавательная игра	**Ценности научного познания:** -проявление	27-31.03

					познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.	
IV четверть (8 часов)						
26-27	*Тема:* «Как проверить свою работу»	*2*		Познавательная игра	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности	03-07.04 10-14.04

					познания.	
28-29	*Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	*2*		Беседа	**Духовно-нравственное воспитание:** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	17-21.04 24-28.04
30	*Урок диагностики*	*1*				01-05.05
31-32	*Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	*2*	*https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/*	Работа в парах	**Духовно-нравственное воспитание:** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	08-12.05 15-19.05
33	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Работа в группе	**Духовно-нравственное воспитание:** - формировани	22-26.05

					е выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.						

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента	Сроки План/факт
I четверть (9 часов)						
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание»	*1*	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo	Беседа	**Ценности научного познания:** -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира	05-09.09
2	*Урок диагностики*	*1*	Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Ценности научного познания:** -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира	12-19.09
3	*Тема:* «Домашнее задание делаю сам»	*1*		Беседа Групповая работа	**Ценности научного познания:** -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине	19-23.09

					мира	
4	*Тема:* «Проверяю свою работу. Подробный образец»	*1*		Беседа Групповая работа	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	26-30.09
5	*Тема:* «Как исправить свою ошибку»	*1*		Беседа Работа в паре.	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	03-07.10
6	*Тема:* «Настроение – мой помощник в учебе»	*1*		Познавательная игра.	**Экологическое воспитание:** -осознание роли человека в природе и обществе, принятие	10-14.10

					экологических норм поведения, бережного отношения к природе	
7	*Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Познавательная игра	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,	17-21.10
8–9	*Резерв (2 урока)*	*2*				24-28.10 07-11.11
II четверть (8 часов)						
10	*Тема:* «Учусь называть свое затруднение»	*1*		Индивидуальная и групповая работы	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,	14-18.11
11	*Тема:* «Как	*1*		индивидуальная и групповая	**Духовно-нравственное**	21-25.11

	построить новое знание?» (Структура II этапа УД)			работы	**воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,	
12	*Тема:* « Я – автор, я – понимающий»	*1*		Беседа	**Экологическое воспитание** -выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний). -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе	28.11-02.12
13	*Тема:* «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	*1*		Познавательная игра	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в	05-09.12

					том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.	
14	*Тема:* «Учимся дружно. Слушаю и слышу»	*1*		Беседа	**Ценности научного познания:** -проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств, осознание ценности познания.	12-16.12
15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Викторина		19-23.12
16–17	*Резерв (2 урока)*	*2*				26-30.12 09-13.01
III четверть (10 часов)						
18	*Тема:* «Ставлю цель»	*1*		Познавательная игра	**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание	16-20.01

					уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
19	*Тема:* «Ключи к новым знаниям»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*	Беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	23-27.01

20	*Тема:* «Результат открытия нового знания. Эталон»	*1*		Рассказ беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	30.01-03.02
21	*Тема:* «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	06-10.02

22	*Тема:* «Я знаю. Я умею»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа	**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)	13-17.02
23	*Тема:* «Как выяснить, что я не умею»	*1*		Беседа Индивидуальная самостоятельная работа		20-24.02
24	*Тема:* «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*	Познавательная игра	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;	27.02-03.03
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*		Беседа		13-17.03
26–27	*Резерв (2 урока)*	*2*				27-31.03 03-07.04
IV четверть (7 часов)						
28	Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	1	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo	Беседа	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении	10-14.04

					рода;	
29	*Урок диагностики №2*	1		Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД		17-21.04
30	Тема: «Учусь анализировать»	1		Работа в парах		24-28.04
31	*Тема:* «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1		Работа в группе	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование понятий по теме: семья-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;	01-05.05
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		Беседа		08-12.05
33–34	*Резерв (2 урока)*	2				15-19.05 22-26.05
Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.						

3 класс

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента	
I четверть (9 часов)						
1	*Тема:* «Личностные качества: вера в себя»	*1*	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду	05-09.09

					и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
2	*Тема:* «Учусь запомина ть»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	12-19.09

3	*Урок диагностики*	*1*		Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	19-23.09
4	*Тема:* «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	26-30.09

5	*Тема:* «План»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)	03-07.10
6	*Тема:* «Учусь составлять план»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	10-14.10
7	*Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,	17-21.10

					существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
8–9	*Резерв (2 урока)*	*2*				24-28.10 07-11.11
II четверть (8 часов)						
10	*Тема:* «Учусь сравнива ть»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)	14-18.11
11	*Тема:* «Учусь обобщать »	*1*			**Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение :** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных	21-25.11

					чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
12	*Тема:* «Учусь моделировать»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	28.11-02.12
13	*Тема:* «Учусь наблюдать»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование	05-09.12

					выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
14	*Тема:* «Секреты успешного выступления»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	12-16.12
15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в	19-23.12

					жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)	
16−17	*Резерв (2 урока)*	*2*				26-30.12 09-13.01
III четверть (10 часов)						
18	*Тема:* «Учимся дружно. Я – критик»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	16-20.01
19	*Тема:* «Учимся дружно. Что такое диалог»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в	23-27.01

					культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
20	*Тема:* «Урок открытия. Учусь применять новое знание»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к	30.01-03.02

					поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
21	*Тема:* «Нахожу место и причину ошибки в самостоя тельной работе»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	06-10.02
22	*Тема:* «Как научитьс я применят ь новое знание без ошибок»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)	13-17.02
23	*Тема:* «Как самому оценить свою работу»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	20-24.02

24	*Тема:* «Чувства – мои помощники в учебе»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	27.02-03.03
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности	13-17.03

					к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
26−27	*Резерв (2 урока)*	*2*				27-31.03 03-07.04
IV четверть (7 часов)						
28	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	10-14.04

					справедливости, милосердия и дружелюбия);	
29	*Урок диагностики знаний №2*	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	17-21.04
30−31	*Урок диагностики*	*1*		Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении	24-28.04

					нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонациональн ого народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	01-05.05
33–34	*Резерв (2 урока)*	*2*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том	08-12.05

					числе благодаря примерам из художественных произведений)	
Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.						

№ занятия	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Форма проведения занятия	Содержание воспитательного компонента	Сроки План /факт
I четверть (9 часов)						
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	05-09.09
2	*Тема:* «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному	12-19.09

					выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
3	*Урок диагностики*	*1*		Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД	**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,	19-23.09

					существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
4	*Тема:* «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	*1*			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	26-30.09
5	*Тема*: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных	

					произведений)	
6	*Тема*: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	03-07.10
7	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-	10-14.10

					исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
8–9	*Резерв (2 урока)*	*2*			**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые	17-21.10 24-28.10

					от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
II четверть (8 часов)						
10	*Тема*: «Учусь работать с информацией»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений)	07-11.11
11	*Тема* «Учусь работать с текстом»	*1*			**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	14-18.11

12	*Тема:* «Действую по аналогии»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	21-25.11
13	*Тема:* «Учусь классифицировать»	*1*			**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении	28.11-02.12

					нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
14	*Тема:* «Новое знание – часть целого мира»	*1*	*https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo*		**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	05-09.12

15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	*1*			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественн ых произведений)	12-16.12
16−17	*Резерв (2 урока)*	*2*				19-23.12 26-30.12
III четверть (10 часов)						
18	*Тема:* «Учимся дружно. Дискуссия»	1	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo		**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	09-13.01
19	*Тема:* «Учимся дружно. Организатор»	1			**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в	16-20.01

					поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
20	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	https://globallab.org/ru/project/catalog/#.Y1-O8_1Bypo		**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	23-27.01

					-основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
21	*Тема:* «Учимся дружно. Арбитр»	1			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	30.01-03.02
22	*Тема:* «Учимся дружно. Сотрудничество»	1			**Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в	06-10.02

					том числе благодаря примерам из художественн ых произведений)	
23	*Тема:* «Личностны е качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1			**Трудовое воспитание и профессиона льное самоопределе ние:** -воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);	13-17.02
24	*Тема:* «Подведени е итогов – важный шаг учебной деятельност и»	1			**Духовно-нравственное воспитание** -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки,	20-24.02

					существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1			**Духовно-нравственное воспитание** - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях	27.02-03.03

					многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.	
26−27	*Резерв (2 урока)*	2			**Эстетического воспитания:** Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов**;**	13-17.03 27-31.03
IV четверть (7 часов)						
28	*Урок диагностики*	1	Самооценка интереса к курсу. Комплексный мониторинг УУД			03-07.04
29–30	*Урок диагностики*	2				10-14.04 17-21.04
31	*Тема:* «Мои сильные стороны как ученика»	1				24-28.04
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1				08-12.05
33–34	*Резерв (2 урока)*	2				15-19.05 22-26.05

Засчитать участие обучающихся в диагностики сформированности УУД в рамках курса «Мир деятельности» как итоговая аттестация с выдачей сертификата.

Приложение 3

График проверочных, самостоятельных, творческих и др. работ.

Тема	**Дата**
Диагностика №1 (входная)	12.01
Диагностика №2 (итоговая)	20.04

Формы диагностики результатов обучения

В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, проводится работа по **самооценке** своих достижений по данной теме.

В курсе «Мир деятельности» предложена комплексная **диагностика** сформированности УУД.

1 класс

1. **Кто такой ученик**
   А) Тот, кто сам добывает знания
   Б) Кто ходит в школу
   В) Тот, у кого много друзей
2. **Учитель - «дирижер» в классе это:**
   А) помощник
   Б) наблюдатель
   В) организатор
3. **Учитель – «фея» в классе это:**
   А) помощник
   Б) наблюдатель
   В) организатор
4. **Правила работы в паре (зачеркни лишнее)**
   А) Один говорит, другой слушает
   Б) Если не понял, переспроси вежливо
   В) Один работает, другой сидит.
5. **Правила работы в группе (зачеркни лишнее)**
   А) Работать должны все на общий результат
   Б) В группе должен быть ответственный
   В) Свое несогласие не высказывай
6. **Найди два основных шага учебной деятельности (зачеркни лишнее)**
   А) Что я не знаю
   Б) Прошу помощь
   В) Сам найду способ
7. **Как исправить ошибку (зачеркни лишнее)**
   А) Проверяю сам
   Б) Зову на помощь учителя
   В) Сравниваю с образцом
   Г) Пишу + или ?

Оценка результатов:
7-8 баллов – высокий уровень усвоения знаний
4-6 баллов – средний уровень усвоения знаний
1-3 балла – низкий уровень усвоения знаний

2 класс

МОИ ФАМИЛИЯ И ИМЯ:_____

РАБОТАЮ САМ(А):

Представь, что твой друг младше тебя и учится в 1 классе. На уроке открытия нового знания учительница предложила детям задание на новое правило, которое они ещё не изучали. Это задание было таким:

«Сложи двузначные числа 32 + 54».

Первоклассник не нашёл значения этого выражения. Помоги другу правильно ответить на следующие вопросы:

1. Какое затруднение у тебя возникло при выполнении задания и почему?

_____ ,

потому что _____

_____

2. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: _____.

3. Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?

Укажи номер выбранного плана _____ .

План № 1

План № 2

1. Узнать новое правило сложения трёхзначных чисел с помощью учебника.
2. Выполнить задание, опираясь на новое правило.
3. Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный.
1. Вспомнить правило сложения двузначных чисел.
2. Выполнить задание, опираясь на известное правило.
3. Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный

4. Прочитай цель, которую ты записал в ***задании № 2***. Эта цель будет достигнута, если твой друг со своими одноклассниками узнает:

1. правило сложения трёхзначных чисел;
2. правило сложения двузначных чисел;
3. правило умножения трёхзначных чисел.

Запиши номер нужного правила _____

3 класс

Ф.И. ученика _____класс_____

№

Вопросы

*

Сколько часов в сутках?

1. 10 часов
2. 12 часов
3. 24 часа

1

Расставь в правильном порядке этапы, которые проходит ученик, чтобы приобрести новое знание и умение им пользоваться?

2

Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогают ученику ответить на вопрос «ЧТО Я НЕ УМЕЮ?».

3

Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогут ученику научиться «ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЙ СПОСОБ»:

4

Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?

1. Когда составлен план действий.
2. Когда работа в классе была дружной.
3. Когда результат совпадает с поставленной целью.

5

Зачем ученику нужно уметь составлять план?

1. Чтобы продумать свои действия.
2. Чтобы понять, как достичь своей цели.
3. Чтобы чётко выполнять все задания учителя.

6

Ученик получил задание: «Записать слово ВЫХ...ДНОЙ»

Даны различные инструменты для проверки данного задания.

Соедини каждый инструмент с его названием.

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный подало ударение.

ЭТАЛОН

О

ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ

ВЫХ<u>О</u>ДНОЙ

ОБРАЗЕЦ

7

Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?

1. Образец
2. Подробный образец
3. Эталон

8

С какой целью ученик САМ проверяет свою самостоятельную работу?

1. Чтобы помочь учителю.
2. Чтобы зафиксировать свой результат.
3. Чтобы понять, что у него получается, а что ещё нет.

9

Как правильно САМОМУ оценить свою работу?

1. Попросить учителя проверить выполненную работу.
2. Соотнести свой результат с критериями.
3. Повторить правило и выполнить задание ещё раз.

10

Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?

1. Говорить по очереди.
2. Спорить с собеседником.
3. Слушать и понимать собеседника.

11

Выбери секреты успешного выступления:

1. Продумать план выступления.
2. Раскрыть основную мысль.
3. Читать, не отступая от написанного текста.

12

Как понять собеседника без слов?

1. По мимике.
2. По жестам.
3. По интонации.

13

На уроке окружающего мира Лена рассматривала янтарь и описывала его свойства.

Чтобы понять, как решить задачу, Аня нарисовала к ней схему.

Саша выбирал, какой из двух рюкзаков ему больше подойдет.

Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.

АНАЛИЗ

СРАВНЕНИЕ

ОБОБЩЕНИЕ

МОДЕЛИРОВАНИЕ

14

Прочитай ситуацию: *«Володя подготовил доклад по окружающему миру. Ученик переживал, что у него ничего не получится, поэтому читал свой доклад очень тихо».*

Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат?

1. Самостоятельность
2. Доброжелательность
3. Вера в себя

15

Умеешь ли ты учиться?**

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

4 класс

Темы проектов « Мир общения» простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения.

«Путешествие в страну Забытья» основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, опыт их применения.