Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

ПРИНЯТО решением Управляющего Совета МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской протокол № 8 от 31 августа 2022 г.	ПРИНЯТО решением педагогического совета МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской протокол № 25 от3 июня 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ директор гимназии М.И. Якуба Приказ № 212 -пр от «31»августа 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 493CA05F34DE3E0197335E92552402CB
Владелец: Якуба Марина Ивановна
Действителен: с 06.04.2022 до 30.06.2023

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г. Томска

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования.	**3**
1.1. Пояснительная записка.	3
Цели реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	
Принципы формирования и механизмы реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	
1.2.Общая характеристика программы.	5
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии.	11
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии.	34
1.4.1.Общие положения.	34
1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.	37
1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур.	41
2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии.	**43**
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (представлены отдельными файлами на конкретную рабочую программу).	43
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.	44
2.2.1.Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника.	44
2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий.	45
2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.	46
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.	48
2.3. Рабочая программа воспитания гимназии.	49
2.3.1. Целевой	50
2.3.2. Содержательный	54
2.3.3. Организационный	63
3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии.	**68**
3.1. Учебный план программы начального общего образования гимназии.	68
3.2. Календарный учебный график.	74
3.3. План внеурочной деятельности.	76
3.4. Календарный план воспитательной работы.	86
3.5.Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	92
Общесистемные требования.	
3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	93
3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	118
3.5.3.Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	135
3.5.4.Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	137
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	141
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	158

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии является основным документом, регламентирующим её образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Цели реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии:

1.Обеспечить успешную реализацию конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2.Организовать учебный процесс с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3.Создать в гимназии условия для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; обеспечить деятельность педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4.Обеспечить возможность для коллектива проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города.

В данной программе учтены следующие принципы её формирования:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
- Принцип учёта языка обучения с учётом условий функционирования гимназии.
- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.
- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива гимназии, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- организация образовательной деятельности с привлечением организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

В основе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход, реализующийся в гимназии, является методологической основой ФГОС и предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2.Общая характеристика программы.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии является её стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с

законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска действует в соответствии со своим Уставом (утверждён Департаментом образования администрации г. Томска от «24» ноября 2015г.).

Лицензия №119 от «25» марта 2011 г. действует бессрочно. Свидетельство о Государственной аккредитации № 81 от «27» мая 2011г. действует до «27» мая 2023г. и имеет тип организации «общеобразовательное учреждение», вид организации «средняя общеобразовательная школа».

По мере накопления опыта работы в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения.

Программа вступает в силу с 1 сентября 2022-2023 учебного года и будет реализовываться в 1-4 классах.

Программа рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 15 от 28 июня 2022г., с принятыми изменениями протокол №25 от 31.08.2022г.), управляющим советом (протокол №6 от 28 июня 2022г., с принятыми изменениями протокол №8 от 31.08.2022 г.).

В текущей версии внесены изменения во все разделы программы.

Для реализации Программы определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Соблюдение требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтён статус ребёнка младшего школьного возраста, т.к. в первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка возможно сокращение срока обучения в начальной школе. В этом случае обучение будет осуществляться по индивидуальному учебному плану.

Нормативно-правовая база ООП НОО

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска является основным нормативным документом в гимназии, определяющим содержание образования при получении начального общего образования и разработана коллективом педагогов, родителей обучающихся начального общего образования гимназии учётом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в

2022/23 учебном году».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022г. №1/22 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Договор гимназии о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» об «Организации работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» №031-фип от 30 апреля 2020 г. (на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №515 от 03.08.2021 г. о статусе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» как федеральной инновационной площадки).
- Договор гимназии о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» о реализации программы Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») №314-мип от 30 апреля 2020 г.
- Концепция развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, утверждённая распоряжением Департамента общего образования Томской области от 06.05.2019 №592-р.
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.
- Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Правила внутреннего распорядка работы гимназии в условиях распространения

новой коронавирусной инфекции (приказ директора №163-пр от 01 сентября 2020г.).

Основные стратегические направления развития гимназии определены в Программе её развития:

1. Внедрение и реализация ФГОС-2021 с 01.09.2022 года.
2.Внутренний мониторинг условий гимназии на соответствие аккредитационным показателям.
3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности гимназии.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии соотвествуют задачам в рамках начального общего образования:

- Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии, в том числе плановое введение обновлённых стандартов в 1-4 кл.
- Обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Сохранение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях получения образования.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности гимназии, в т.ч. цифрового.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного информационного центра и дистанционного образования.
- Создание здоровых, безопасных условий труда и учебы участников образовательных отношений.

Коллектив гимназии сохраняет её специфику – организация обучения по исторически сложившемся направлениям в области изучения русского и иностранных языков, реализации учебных и дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих образовательным потребностям детей в условиях многопрофильной специализации на следующих уровнях получения образования в гимназии.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии направлена на реализацию Концепции развития математического образования в Российской Федерации и Концепции развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы.

Вариативность содержания образования в начальной школе гарантируется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021 г.) в части I пункта 6 «Вариативность содержания программ начального

общего образования обеспечивается во ФГОС за счет возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов» и пункта 14. «Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП».

Вариативность содержания образования в ООП НОО гимназии определяется Концепцией развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, необходимостью повышения качества математического образования в гимназии и обеспечивается за счёт углублённого изучения отдельных тем учебного предмета «Математика» и освоением учебно-методического комплекта Л.Г.Петерсон «Учусь учиться».

Главные цели, которые будут достигнуты в области математического образования:
-повышение качества математического образования в гимназии;
-повышение учебной мотивации обучающихся и реализация их индивидуальных потребностей в области математики.

Для достижения поставленных целей в гимназии используются учебник Л.Г.Петерсон по математике для 1-4 классов «Учусь учиться» и сборники развивающих самостоятельных и контрольных работ, в котором имеются задания разного уровня сложности, в том числе нестандартные задачи, и рабочая программа по математике на базовом уровне.

Данные учебники позволяют обеспечить различные интересы участников образовательных отношений:
- у педагогов формирования умение реализовывать технологию деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в рамках реализации в гимназии Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»);
- у обучающихся формирования умения применять новые способы действий в проблемных ситуациях, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в заданных условиях;
- у родителей обучающихся появляется возможность стать активными участниками учебной деятельности своих детей, реализуется запрос родителей на приобретение их детьми опыта самостоятельной учебной деятельности.

В план внеурочной деятельности включены следующие программы:
- учебный курс «Удивительный мир математики» во 2-4 классах;
- клуб «Математический театр» в 3-4 классах;
- кружок интеллектуалов «Логика» для 2-4 классов;
- кружок юных шахматистов «Шахматы» в 1-4 классах.

Курсы обеспечивают различные интересы участников образовательных отношений:
- у педагогов формирования умение реализовывать технологию деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в рамках реализации в гимназии Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться");
- у обучающихся формирования умения применять новые способы действий в проблемных ситуациях, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в заданных условиях;

- у родителей обучающихся появляется возможность стать активными участниками учебной деятельности своих детей, реализуется запрос родителей на приобретение их детьми опыта самостоятельной учебной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования гимназии обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся начальных классов углублённым изучением отдельных тем в английском языке и математике и включением в план внеурочной деятельности гимназии следующих курсов:

- учебный курс «Английский с удовольствием»;
- театральная студия «Театр на английском языке»;
- факультатив «Читаем на английском языке».

В информационно-образовательной среде гимназии созданы условия для целенаправленного процесса обучения, в т.ч. посредством дистанционных образовательных технологий и с применением электронного обучения.

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится по всем предметам учебного плана гимназии.

Такое целенаправленное, опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется с использованием средств телекоммуникаций.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны гимназии, а также регулярный систематический контроль и учёт знаний обучающихся.

Основными принципы организации дистанционного обучения являются:

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;
– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
– принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
– принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
– обеспечения полноты реализации рабочих программ по предметам и курсам, а также усвоения обучающимися содержания программ;
– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением ИКТ при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Реализация дистанционных образовательных технологий обеспечивается наличием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и соответствующей инфраструктурой для их использования через сеть Интернет.

Основой такого учебного процесса является самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа обучающегося с печатными и электронными учебными материалами, включающими в себя видео лекции, слайды, методические рекомендации по изучению предмета и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

Обучающиеся используют разные образовательные платформы, порталы электронных библиотечных систем и различных облачных технологий. Через

виртуальные учебные аудитории и интерактивные задания порталов осуществляется текущее и итоговое оценивание обучающихся.

Накопленный педагогический опыт, основные достижения гимназии последних лет позволили коллективу организовать деятельность по развитию гимназии как модели личностно-ориентированной школы.

Построение образовательного пространства гимназии и создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе следующих дидактических принципов системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон:

- **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- **Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми уровнями образования на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- **Принцип целостности** предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- **Принцип минимакса** заключается в том, что гимназия предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на базовом уровне Стандарта.
- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **Принцип вариативности** предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Системно-деятельностный метод обучения Л.Г.Петерсон (воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков) и система дидактических принципов, позволяют создать условия для выполнения каждым обучающимся всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам и внеурочной деятельности, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к достижению планируемых результатов.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в гимназии по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Научно-методологической основой требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Всё наполнение Программы (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- Личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской

гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания**: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания**: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания**: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Экологического воспитания**: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- **Ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- **Метапредметным, включающим**: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными

знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

- **Предметным, включающим освоенный обучающимися** в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное

содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, гимназии, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования

электронных ресурсов гимназии и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты п**о учебному модулю «Основы светской этики»:**
1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:
По учебному предмету «Изобразительное искусство»:
1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов

России;
6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:

Коммуникативная деятельность

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
https://edsoo.ru/Razgovori_o_vazhnom.htm

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Игра – путешествие «Мир профессий»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

Направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»

Спортивная секция «Футбол для всех»

Планируемые предметные результаты:

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;
- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;
- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещений соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;
- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;
- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;
- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;
- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;
- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по

упрощенным правилам;

- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;
- демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов	**Второй уровень результатов**	**Третий уровень результатов**
Предполагает приобретение первоклассников социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Результат выражается в понимании обучающимися сути правил игры в футбол. Элементы игровой практики.	Предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном и/или самостоятельном использовании обучающимися: - олимпиады, марафоны, турниры между обучающимися в группе, между группами в пределах гимназии; - приобретении опыта самостоятельного поиска; - разработка и представление тематического проекта на гимназической конференции; - игровая практика.	Предполагает получение обучающихся опыта самостоятельного социального действия, опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Итоги реализации программы представлены через участие в марафонах, сорвенованиях, турнирах, олимпиадах разного уровня: муниципального, регионального и др.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
Направление «Художественно – эстетическая деятельность»:

Театральная студия «Театр на английском языке»

Предметные результаты

Уровень I **Elementary** **Элементарный** (1й год обучения)	**Уровень II** **Pre-Intermediate** **Начальный средний** (2й год обучения)	**Уровень III**	
		Intermediate **Средний** (3й год обучения)	**Upper-Intermediate** **Повышенный средний** (4й год обучения)
-сопоставлять звук с буквой, определять гласные, согласные (звонкие, глухие, парные, непарные),	-грамотное и выразительное чтение текстов (ролей); -умение общаться	-научится выполнять творческие задания различного характера; -развивать способность работать в коллективе, в	-грамотное и выразительное чтении текста (роли), не только своей, но и партнера;

наблюдать за несоответствием написания и произношения; -писать буквы английского алфавита, называть звуки, из которого состоит слово, писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; -правильно списывать слова, проверять написанное, сравнивая с образцом; -уточнять написание слова по словарю, составлять вокабуляр; -интонации английского предложения: повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; -соотносить слова с образами (на основе текста сказки), составлять простые предложения; -сопоставлять картинки с мини-текстом, составляя рассказ; -распознавать части речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы Кто? Что?, слова, которые отвечают на вопросы какой?, что делает? как?, наблюдают за ролью местоимений он, она, оно, они. -воспроизводить наизусть небольшие	на иностранном языке и аудировать; -формировать ориентацию на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника. -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	группах; -формировать ориентацию на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника. -совершенствовать функциональную грамотность; -выделять из предложения словосочетание сущ.+прил.; -составлять текст из данных абзацев и определять последовательность действий (абзацев) текста; -составлять предложение из рассыпанных слов и текст из рассыпанных предложений; -выражать свое отношение к проделанной работе на основе шаблонов «I like my work (playing, acting, part, dancing, singing) because it is (great, nice, wonderful, amazing, funny», «I dislike my part as it is not very good, I was\he(she) was\wasn't, I think, I hope, I'm sure» -распознавать имена существительные, прилагательные, местоимения, глаголы смысловые и модальные в ситуациях общения в сценах сказки; -конструировать вопросительные и отрицательные предложения; -выделять в предложении подлежащее и сказуемое. -рассказывать о семье и родственниках героев сказок (состав семьи, род занятий, увлечения); -распознавать формы будущего и прошедшего простого времен; -вести спектакль на английском языке, выполняя функцию автора	-декламирование стихов; -исполнение соло и хоровое; -движения во время танца (элементы хореографии) -усовершенствованное выражение своего отношения к проделанной работе на основе шаблонов «I like my work (playing, acting, part, dancing, singing) because it is (great, nice, wonderful, amazing, funny», «I dislike my part as it is not very good…», «If you ask me…», «As for me…» -прогнозировать содержание текста до чтения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов; -самостоятельно находить ключевые слова; -додумывать окончание, начало текста, дополнять его ролями(персонажами), исходя из поставленной задачи

произведения детского фольклора; -воспринимать на слух аудио-текст; -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец), оформлять пригласительные билеты (с опорой на образец).			

Достижение планируемых результатов об окончании театральной студии на английском языке свидетельствует:

- О развитии речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся начальной школы, об успешном овладении ими рядом умений, в частности классификации единиц языка (звуки, слоги, слова, и др.), осознанным построением речевых высказываний, извлечением информации из текста, логическим приобретением и последующим применением нового социального опыта, владения иностранным языком, в любой сфере деятельности, в нашем случае театральной.
- Об успешной адаптации младших школьников к новому языковому миру, о принятии и понятии социокультурной компетентности, позволяющей преодолевать психологический барьер в использовании английского языка.

Уровни воспитательных результатов

Уровень I **Elementary** **Элементарный** (1й год обучения)	**Уровень II** **Pre-Intermediate** **Начальный средний** (2й год обучения)	**Уровень III**	
		Intermediate **Средний** (3й год обучения)	**Upper-Intermediate** **Повышенный средний** (4й год обучения)
1.писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец), 2.оформлять пригласительные билеты (с опорой на образец). 3.показывать спектакль между подгруппами своего класса (*возможно приглашение родителей) **Предполагает приобретение первоклассниками** новых знаний, опыта инсценирования. Результат выражается в понимании обучающимися сути театральной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой сценария спектакля.	1.оформлять афишу, пригласительные билеты, поздравительные открытки подгруппе своего класса с успешным завершением работы над спектаклем 2.инсценировать песни 3.показывать спектакль между классов параллели (*возможно приглашение родителей) **Предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества,** в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации	1. изготавливать реквизит из подручных материалов 2.оформлять декорации 3.разыгрывать спектакль перчаточными куклами 4.разыгрывать спектакль с выходом на обучающихся средней и старшей школы, на родителей **Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта.**	1.декламировать (проза, поэзия) 2.оформлять декорации 3.разыгрывать спектакль с выходом на гимназические мероприятия 4.отчетный спектакль для родителей. **Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта.** Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.

	и оформлении интересующей информации.		
Итоги реализации программы могут быть представлены через создание спектаклей для участия в гимназическом мероприятии «Английский Уикенд», театральных гимназических постановках, презентациях программы внеурочной деятельности на конференциях, семинарах, круглых столах, для создания видео-аудио графического и декорационно-костюмного банка данных. **Все результаты достижений обучающихся отражаются в портфолио гимназиста. Гимназист получает диплом об окончании театральной студии на английском языке.**			

Клуб юных любителей чтения «Читаем на английском языке»

Учебный курс «Английский с удовольствием»

Предметными результатами освоения программы «Английский с удовольствием» в первом классе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово).

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос и диалог побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге (игрушке);

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В письме:

- овладеть техникой написания букв английского алфавита.

Языковая (фонетико-произносительная) компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных по программе «Английский язык» лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание небольших произведений детского фольклора

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики первого класса.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами чувств и эмоций на АЯ.

Регулятивные универсальные учебные действия

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаково-символические (графические) средства иностранного языка;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия аудиотекстов;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, воспроизводить осознанно речевые клише на основе аудиотекстов.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение четвероклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой проекта.	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Представление и защита разработанного проекта обучающимся своего класса. Наличие портфолио.	предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению. Представление и защита разработанного проекта на конкурсах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней. Участие в конкурсах Наличие портфолио.

По окончанию обучения обучающийся получает сертификат о достижении уровня воспитательных результатов.

Направление «Интеллектуальные марафоны»:

Кружок интеллектуалов «Логика»

Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней воспитательных результатов:

Первый уровень (1 год обучения)	**Второй уровень** (2-3 годы обучения)	**Третий уровень** (4 год обучения)
Предполагает приобретение первоклассников социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Результат выражается в понимании обучающимися сути логического мышления, умении поэтапно решать логические задачи, задания и упражнения; в участиях в викторинах, олимпиадах, играх, творческих, практических работах на уровне класса, гимназии.	Предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) Результат проявляется в активном и/или самостоятельном использовании обучающимися: - общественных смотрах знаний: познавательные игры, круглые столы, конференции, олимпиады, творческие, практические работы, соревнования, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», марафоны на уровне города.	Предполагает получение обучающихся опыта самостоятельного общественного действия, опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Результат проявляется в участии обучающихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах по самостоятельно выбранному направлению.
Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов и исследовательских работ, участие в марафонах, конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах.		

Личностные результаты:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

5)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Направление «Ученье с увлечением»

Клуб «Мир деятельности»

Уровни воспитательных результатов:

Результативность курса заносится в карты мониторинга развития обучающихся

I уровень: выполнение заданий по аналогии (контроль учителя).

II уровень: выполнение задания с частичной помощью учителя.

III уровень: самостоятельное выполнение заданий без помощи учителя.

Уровни воспитательных результатов по годам обучения:

1 год

У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Что значит учиться?

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

2 год

Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения: учащиеся учатся слушать и слышать друг друга; уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться « слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

3 год

Уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли « автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − « критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Секреты успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое « диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания, с новыми операциями – сравнение и обобщение. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения « переключить» свои эмоции, с «

негатива» на « позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

4 год

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки; при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности.

Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Продолжается знакомство с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия − ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор и арбитр. Как научиться договариваться.

Учащиеся знакомятся с новыми операциями − классификация, аналогия, с простейшими методами работы с текстами, методами поиска и представления информации. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Клуб «Математический театр»

Рабочая программа предусматривает достижение трёх уровней воспитательных результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Предполагает приобретение первоклассников социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимым для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие гимназистов между собой на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружеской среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое	Предполагает получение обучающихся опыта самостоятельного общественного действия, опыта. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых

Результат выражается в понимании обучающимися сути логического мышления, умении поэтапно решать логические задачи, задания и упражнения; в участиях в викторинах, олимпиадах, играх, творческих, практических работах на уровне класса, гимназии. Наличие Портфолио.	подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) Результат проявляется в активном и/или самостоятельном использовании обучающимися: - общественных смотрах знаний: познавательные игры, круглые столы, конференции, олимпиады, творческие, практические работы, соревнования, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», марафоны на уровне города. Наличие Портфолио.	немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Результат проявляется в участии обучающихся в региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах по самостоятельно выбранному направлению. Наличие Портфолио.
Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов и исследовательских работ, участие в марафонах, конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах.		

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** — портфель достижений обучающегося, который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: Направление «Проектно – исследовательская деятельность»:

Курс «Проектная деятельность «Финансовая грамотность»

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- составлять семейный бюджет на условных примерах;
- различать планируемые и непредвиденные расходы, считать доходы и расходы,
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
-называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовуюинформацию,представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы;
- определять личныецели развития финансовой грамотности;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою деятельность по освоению финансовой грамотности;
- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки в области финансов;
- ориентироваться в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- понимать суть проектной деятельности и применять навыки на практике;
- составлять бизнес - план для обеспечения продуманности действий в будущем;
- проявлять навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, при разработке, представлению и защите проекта.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
предполагает приобретение четвероклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном	предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии

понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой проекта.	использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Представление и защита разработанного проекта обучающимся своего класса.	обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению. Представление и защита разработанного проекта на конкурсах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней. Участие в конкурсах по теме «Финансовой грамотности»

Планируемые результаты при выполнении проекта:

•умение планировать и выполнять проект, используя оборудование, модели, адекватно выбранные методы и приёмы;

•умение распознавать и ставить вопросы, формулировать выводы;

•умение использовать естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории);

•умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

•умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

•умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

•умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;

•использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

•целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Результаты освоения Программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе

внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии.

1.4.1.Общие положения

ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность гимназии на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов её освоения, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии и служит основой Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной общеобразовательной программы гимназии. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы».

Система оценки образовательных достижений обучающихся включает в себя оценку:

- в рамках урочной деятельности;
- в рамках внеурочной деятельности;
- проектной деятельности обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую и итоговую диагностику уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
-текущую и тематическую оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- оценку уровня функциональной грамотности;
-оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, анализ посещённых уроков, анализ качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником;
- оценка результатов проектной деятельности обучающихся.

К внешним процедурам относятся:
- независимая оценка качества образования;
-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 данной программы.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. **Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового**.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:
- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся, соотносятся с оценками типа «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Принципы построения системы оценивания в гимназии:

- оценивание – это системный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- критерии оценивания - планируемые результаты;
- используется уровневый подход к достижению планируемых результатов;
- способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки, привычку к самооценке и взаимооценке.

Основные понятия системы оценки

При оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

-проверяется уровень достижения обучающимися планируемых результатов;

-младший школьник включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

Оценка − это словесная характеристика результатов («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»).

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка − это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл).

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Самооценка – оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

Критерии уровней успешности

Базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета по программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Повышенный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- действие в новой, непривычной ситуации;
- использование новых, усваиваемых в данный момент знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету;
-решение неизучавшейся «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельные добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия.

1.4.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
-выбирать источник получения информации;
-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе, тогда для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией и опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта,

действия, события и др.);
- оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Цель оценивания заключается в установлении динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении метапредметных результатов.

Из этого вытекают первые две особенности выбора форм и инструментария оценивания:

1) выбор измерительных материалов, которые в качестве обратной связи дают информацию о состоянии метапредметных результатов у каждого обучающегося в понятных для педагога и самих обучающихся формулировках;

2) процедуры и используемые материалы обладают возможностью сопоставления, т.е. проводимые ежегодно диагностические работы, оценивающие метапредметные результаты строятся на единых основаниях, чтобы результаты могли помочь всем участникам образовательных отношений сориентироваться в том, есть ли за прошедший год положительная динамика в овладении метапредметными результатами, являющимися объектами оценивания в ходе данной процедуры.

При возможности создания и проведения отдельных работ на каждую из подгрупп универсальных учебных действий, используются и комплексные работы, оценивающие метапредметные результаты из разных групп, например, комплексные работы с текстом и информацией, объектами оценивания в которых выступают и познавательные, и коммуникативные УУД. При выборе различных моделей принимается во внимание еще одна особенность: формируются метапредметные результаты на предметном материале, поэтому и уровень их сформированности проверяется через предметное содержание.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по каждому предмету, которая доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией гимназии в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки включаются в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются с учётом возможности оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов (урочной и внеурочной деятельности), в том числе результатов проектной деятельности;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в соответствии с Положением о текущем контроле и Положении о промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом и локальными актами гимназии.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах.

Тематическая оценка производится как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры дают возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и выносится в личное дело обучающегося.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без

согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике выпускника начальной школы.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.Содержательный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (представлены отдельными файлами на конкретную рабочую программу на сайте гимназии).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы являются частью основной общеобразовательной программы начального общего образования и размещены на официальном сайте гимназии http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) обучающихся гимназии являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1.Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника.

Реализация программы формирования УУД у обучающихся начальной школы оказывает значительное положительное влияние:

во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Наиболее значимые феномены психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо- граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой, поэтому коммуникативные универсальные учебные действия формируются в цифровой образовательной среде класса, гимназии.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рас- суждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;
3) контролировать полученный результат деятельности;
4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному пред- упреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий выделяется в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях, а также в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях гимназии (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во

внешней речи; по- степенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагаются (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом фиксация деятельности обучающегося происходит в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Но контроль динамики

становления всех групп УУД происходит на протяжении всего срока обучения в 1-4 классах для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контроль оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя через использование словесной оценки: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», отметка ставится только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

Тематическое планирование можно найти на сайте гимназии в рабочих программ.

2.3. Рабочая программа воспитания гимназии.

Программа воспитания МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Устава МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Данная программа является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска:

- *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,*

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской города Томска учебное заведение с большой историей. На сегодняшний день МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской является гимназией с углубленным изучением английского языка, расположенной в центре города Томска: Октябрьский район, микрорайон Белого озера. Вблизи гимназии – общественные организации, учреждения культуры, медицины, общественного питания, дополнительного образования и другие образовательные учреждения, и все они являются потенциальными **социальными партнёрами:**

- ***Учреждения образования:***
  - ✓ ДДТ «У Белого озера»;
  - ✓ МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;
  - ✓ Томский городской центр профориентации;
- ***Учреждения системы здравоохранения:***
  - ✓ ОГАУЗ «Больница №2»;
  - ✓ Городской Центр планирования семьи и репродукции;
  - ✓ Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;
  - ✓ ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;
  - ✓ Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;
- ***Общественные организации:***

✓ Региональное отделение РДШ;
✓ Союз детских организаций Томской области «Чудо»;
✓ Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;
✓ Депутаты Думы г. Томска и Государственной Думы Томской области;
✓ ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;
✓ МАУ «Центр социальных инициатив»;
✓ Добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт»;

- ***Учреждения культуры:***
  - ✓ Томская областная детско-юношеская библиотека;
  - ✓ Музеи г. Томска;
  - ✓ Театр куклы и актера «Скоморох»;
- ***Властные структуры:***
  - ✓ КДН и ЗП при администрации Октябрьского района;
  - ✓ МЧС России по Томской области;
  - ✓ Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;
  - ✓ Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;
  - ✓ ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;
  - ✓ Центр занятости населения г. Томска;
  - ✓ Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

В настоящий момент гимназия предоставляет услуги на получение образования с начального по среднее общее образование, включая дополнительное. Количество обучающихся МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской за последние 5 лет колебалось от 710 до 800. Мониторинг социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что гимназия создаёт условия для обучения детей с разным состоянием здоровья, семейного и социального положения.

Один из органов управления Гимназией - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители, и обучающиеся. В настоящий момент в гимназии начало работу ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о семье и ребенке, приоритета безопасности ребенка при его нахождении в гимназии;
- Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого взрослого и ребенка;
- Организация основных совместных дел обучающихся и учителей, как предмета совместной заботы;
- Системность, целесообразность, оригинальность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традиции воспитания в гимназии являются следующие:

- Ключевая фигура воспитания – классный руководитель, реализующий по отношению к детям основные функции – защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую;
- Фундаментом календарного плана воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого общешкольного дела является коллективизм, начиная от разработки дела и заканчивая его анализом;
- По мере взросления обучающегося, его роль меняется – от пассивного наблюдателя до организатора и руководителя дела;
- Основной ориентир классного руководителя – создание коллектива в рамках класса;
- Конструктивное взаимодействие между классами и между обучающимися различных возрастов, а также их социальная активность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска осуществляется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Школьный урок»	**Начальное общее образование**
Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач.
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой.
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление воспитания	**Начальное общее образование**
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	- Интерактивные занятия «Разговоры о важном»,
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	- Игра – путешествие «Мир профессий», - Проектная деятельность «Финансовая грамотность», - Учебный курс «Английский с удовольствием», - Кружок интеллектуалов «Логика», - Клуб «Мир деятельности», - Клуб «Математический театр».
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;	
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и	- Театральная студия «Театр на английском языке»,

жанров;	
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	- Спортивная секция «Футбол для всех»,

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, игры «Тайный друг»;
- проект «Каникулы», который включает цикл интеллектуально-развлекательных, театрально-игровых программ, однодневных и многодневных путешествий, организованных классным руководителем в каникулярное время совместно с родителями.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через следующие мероприятия:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума;
- городской конкурс-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;
- экологическая акция «Крышки»;
- экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»;
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы»; «Сад памяти»; «Бессмертный полк»; «День Учителя – За свой успех тебя благодарю» - поздравление с праздником ветеранов труда и педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе.
- олимпиады, конкурсы, викторины, конференции, направленные на развитие у обучающихся способностей в научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой и физкультурно-спортивной сферах:
- региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
- региональная конференция «Мир науки глазами детей»;
- городская игра «Квиз24» в рамках проекта «Педагогика смысл/На одной волне»;
- мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: Всероссийский день бега «Кросс нации»;

на гимназическом уровне через:

- основные гимназические мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
    - ✓ День Знаний;
    - ✓ День Здоровья;
    - ✓ Конференция ученического самоуправления;
    - ✓ День Горожанина;
    - ✓ День Учителя;
    - ✓ День Матери;
    - ✓ «Новогодний карнавал»;
    - ✓ English weekend;
    - ✓ День Коммуникации;
    - ✓ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
    - ✓ Конкурс «Класс года»;
    - ✓ Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления»;
    - ✓ Передача «15 вопросов взрослому» в рамках проекта «Педагогика смысл/На одной волне»;
    - ✓ Зарница.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в гимназисты»;

на уровне классов через:

На уровне начального общего образования (1, 2 классы) совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных гимназических делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне 3 и 4 классов, а также основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в основных гимназических делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- оформление классного уголка;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе осуществляется через:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: сквера имени Марии Васильевны Октябрьской, Героя СССР;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в

разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, обмениваться опытом;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого гимназией через:
    - ✓ через сайт гимназии;
    - ✓ через оформление информационных стендов в гимназии
    - ✓ через официальный канал мессенджера telegram.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:
    - ✓ во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, состояния, благоустройство территории гимназии);
    - ✓ в подготовке общешкольных ключевых дел и акций («вечера встреч выпускников», «Последний звонок», «выпускной вечер» и т.п.);
    - ✓ в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;
    - ✓ в игровых семейных конкурсах — «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс «Добры молодцы», «Рыцарский турнир»;

- ✓ в открытых уроках.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

на уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

на уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в основных гимназических делах и призванных координировать его работу с работой основных гимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных классных органов самоуправления - Комитетов, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных гимназических и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Музей истории гимназии №24 имени М. В. Октябрьской занимает особое место в образовательном пространстве гимназии. Музей является культурно-просветительным учреждением, которое собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося. Этой цели педагоги МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска достигают через:

На внешкольном уровне:

- городской смотр-конкурс школьных музеев;
- городская военно-патриотическая программа «Память»;
- открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»;
- городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи».

На гимназическом уровне:

- уроки мужества с приглашением участников афганской и чеченской войн «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;
- экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 классов;
- экскурсии по экспозициям музея для 1-11 классов;
- линейка и Вахта памяти, посвященная годовщине смерти Марии Васильевны Октябрьской – Героя Советского Союза.

На уровне классов:

- оформление Книги Памяти.

На индивидуальном уровне:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Начальное общее образование	***На внешкольном уровне:*** • участие в городских программах воспитания и дополнительного образования профориентационной направленности – «ЮИД. Школа светофорных наук», «Люби и знай свой город и край»; • экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. ***На гимназическом уровне:*** • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору: кружок «Юный журналист», музыкальная студия «Лучики», включенных в основную образовательную программу гимназии; • освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Программирование в среде «Scratch», дополнительной общеобразовательной программы «Экологический мониторинг «Я исследую мир»».

	На уровне классов: • проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам». ***На индивидуальном уровне:*** • индивидуальные консультации классного руководителя или психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска сформирован волонтёрский отряд «Инициатива», в который входят обучающиеся 7-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала волонтёрской добровольческой работы общеобразовательной организации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- проект «Город Добрых Дел» — это сообщество, которое объединяет неравнодушных к происходящему вокруг людей; которое развивает добровольчество в Томске, тем самым решая проблемы, возникающие в городе и у его жителей;
- городская программа «Фабрика добра».

На гимназическом уровне:

- «Добрые уроки» - традиционная Всероссийская акция Ассоциации волонтерских центров и Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

На уровне классов:

- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов» Русфонда;
- Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ детского благотворительного фонда имени Алёны Петровой.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся 7-10 классов в организации детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в качестве вожатых.

3.Организационный

Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников: 28 человека основных педагогических работников. 25 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В уровне НОО в гимназии работают 11 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской включает:

1. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, руководитель методического объединения (далее МО) классных руководителей.

2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне гимназии локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, педагогическим советом:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря;
- Положения (http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty):
  - ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся;
  - ✓ Положение о классном руководстве;
  - ✓ Положение о внешнем виде обучающихся гимназии;
  - ✓ Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;
  - ✓ Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;
  - ✓ Положение о Школьной службе примирения (http://gim24.tomsk.ru/page/shkolnaya-sluzhba-primireniya).
  - ✓

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета

обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии

Данный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности в гимназии, а также организационные механизмы и условия реализации её основной общеобразовательной программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.1. Учебный план программы начального общего образования гимназии.

Учебный план МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска является неотъемлемой частью ООП НОО гимназии и разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 №АЗ-405/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения

РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 №АЗ-405/03 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году». https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-SK-228_03,-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме».
- Договор гимназии о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» об «Организации работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» №031-фип от 30 апреля 2020 г. (на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №515 от 03.08.2021 г. о статусе НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» как федеральной инновационной площадки).
- Договор гимназии о сотрудничестве с негосударственным образовательным

учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» о реализации программы Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») №314-мип от 30 апреля 2020 г.

- Концепция развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, утверждённая распоряжением Департамента общего образования Томской области от 06.05.2019 №592-р.
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Программа развития гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности гимназии являются основными организационными механизмами реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Учебный план начального общего образования гимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по годам обучения.

Учебный план устанавливает при проведении учебных занятий по английскому языку (2-4 классы) на две группы при наполняемости классов 25 и более человек. При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, в том числе для проведения занятий по курсам внеурочной деятельности.

Учебный план для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2 - 4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май); во 2—4 классах — 40 мин.

Для обучающихся 1 классов в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе и мае - 4 урока по 40 минут. В середине третьей четверти - дополнительные каникулы.

Во 2-4 классах - не более 5 уроков в день и один раз в неделю - 6 уроков (за счет физкультуры).

Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе. В условиях пятидневной учебной недели проводятся Дни здоровья в течение всего учебного года по специально разработанным графикам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

При реализации рабочих программ учебных предметов, курсов общеобразовательной программы на выполнение домашних заданий по всем учебным предметам (в астрономических часах) даётся обучающимся в следующих пределах: во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план 1-4 классов гимназии разработан на основе 1-го варианта примерного учебного плана начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочие программы по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:
-осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
-организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

Также воспитательный потенциал уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физической культуры определяется концепцией соответствующего учебного предмета (русский язык и литература, математика, искусство, физическая культура и другие).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

В целях удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах 1 ч используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной итоговой аттестации по всем учебным предметам и курсам в соответствии с порядком, установленным гимназией и в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Учебный план (недельный**)**

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы / часов в неделю**				**Всего**
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика		1	1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническим нормативами		21	23	23	23	90

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана гимназии отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Реализация содержания ФГОС НОО в гимназии предусматривает использование имеющихся в гимназии учебно-методического комплекта «Перспектива» для 1-4 классов и УМК Л.Г.Петерсон по математике для 1-4 классов «Учусь учиться».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

«Русский язык и литературное чтение»:

«Русский язык» в 1-4 классах – 5 часов.

«Литературное чтение» в 1-4 классах - 4 часа.

«Иностранный язык». Данная предметная область представлена учебным предметом «Английский язык» со 2 класса – по 2 ч в каждой параллели.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» – 4 часа в 1-4 классах.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения отдельных тем в программы учебных предметов «Технология», «Окружающий мир».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире» который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

«Искусство». Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час.

Программа учебного предмета «Технология» в 3–4-х классах включает тематический модуль «Практика работы на компьютере средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

«Физическая культура». Предметная область представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах изучается в объеме 2-х часов в учебном плане и 3-й час реализуется за счет часов:
- из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах;
- внеурочной деятельности для обучающихся 4 классов.

«Основы религиозных культур и светской этики». На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль в 4 классах **«Основы религиозных культур и светской этики»** - 1 час в неделю.

Учебные предметы: английский язык, музыка, физическая культура ведут учителя-предметники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Требования к предметным результатам, сформулированные во ФГОС НОО, определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство (часть I, пункт 10 ФГОС НОО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в изучении математики и предусматривает введение 5-го часа в 1-3 классах гимназии.

Учебный план на уровне начального общего образования гимназии обеспечивает вариативность содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО, реализация в гимназии федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» и международного инновационного проекта обеспечивает нормативное обоснование данной вариативности.

Использование в гимназии авторской рабочей программы Л.Г.Петерсон на углублённом уровне позволяет увеличить число учебных часов на темы в количестве 5 часов в неделю для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений.

В содержании рабочей программы по математике учебно-методического комплекта «Учусь учиться» реализовано единство обязательных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (по классам): все результаты, заданные во ФГОС НОО и примерной рабочей программе по математике достигаются.

Выбор последовательности и объема учебного содержания в пределах класса по всем содержательно-методическим линиям курса математики «Учусь учиться» для начальной школы определяется также логикой и этапами формирования математического знания в процессе познания, что находится в логике обеспечения вариативности содержания, заданной ФГОС. При этом виды математической деятельности, в которые включаются обучающиеся, соответствуют деятельности человечества по формированию понятийного аппарата разделов математики, изучаемых в школе.

В связи с этим, в авторской рабочей программе содержание предметных результатов включает «базовый уровень» реализации ФГОС НОО (данные результаты выделены прямым шрифтом) — обязательный минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство — и развивающий потенциал программы «Учусь учиться» (который выделен курсивом), что позволяет реализовать установленную ФГОС идею дифференциации обучения. Развивающий потенциал программы отражает авторский взгляд на математическое развитие детей, авторские методики обучения математике в начальной школе, доказавшие свою эффективность, сензитивные периоды развития мышления для более прочного усвоения знаний предметной области «Математика».

Развивающий потенциал программы создает условия для дифференцированного обучения обучающихся, для создания изобильной развивающей образовательной среды на основе реализации дидактических принципов деятельностного метода обучения (в первую очередь принципа деятельности, принципа минимакса, вариативности, творчества. При этом выделенные курсивом результаты могут стать «точками роста», на основе которых педагог может построить индивидуальные образовательные маршруты как для каждого ученика, так и для групп обучающихся. Авторский подход заключается в создании надежной опережающей подготовки на основе высокого учебного интереса, познавательной инициативы, собственных исследований и открытий, которые составляют основу мотивационных механизмов обучения младшего школьника.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Учебный год с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

Продолжительность четвертей

I четверть - 9 недель (с 01.09.2022 г. по 29.10.2022 г.)	III четверть - 10 недель (с 09.01.2023 г. по 18.03.2023 г.)
II четверть - 7 недель (с 07.11.2022 г. по 28.12.2022 г.)	IV четверть - 8 недель (с 30.03.2023 г. по 25.05.2023 г.)

1 классы

	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
1 четверть	01 сентября	28 октября	9 недель
2 четверть	07 ноября	28 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	17 марта	9 недель
4 четверть	30 марта	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	33 недели

2-4 классы

	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**
1 четверть	01 сентября	28 октября	9 недель
2 четверть	07 ноября	28 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	17 марта	10 недель
4 четверть	30 марта	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели

Каникулы

Осенние: с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 календарных дней)
Зимние: с 29.12. 2022 г. по 08.01.2023 г. (11 календарных дней)
Весенние: с 18.03.2023 г. по 29.03.2023 г. (12 календарных дней)
Летние: с 26.05.2023 г. по 31.08.2023 г. (98 календарных дней)
Дополнительные каникулы для 1 классов: с 13 февраля 2023 г. по 19 февраля 2023 г. (7 календарных дней)

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, предусмотренных учебным планом гимназии в составе основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Согласно п.10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка их проведения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1–4 классах в период с 03.04.2023 г. по 20.05.2023 г. без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана с учётом графиков проведения ВПР в 2022-2023 учебном году.

Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации: с 03.04.2023г. по 20.05.2023г.

Формы промежуточной итоговой аттестации обучающихся

Предметные области	**Учебные предметы**	**Периоды освоения ООП НОО**			
		1 классы	**2 классы**	**3 классы**	**4 классы**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	диктант	диктант	контрольная работа	контрольная работа
	Литературное чтение	диагностика навыков смыслового чтения	диагностика навыков смыслового чтения	диагностика навыков смыслового чтения	диагностика навыков смыслового чтения
Иностранный язык	Английский язык	-	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Технология	Технология	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль
Физическая культура	Физическая культура	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль
Искусство	Музыка	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль
	Изобразительное искусство	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль	текущий контроль

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	сочинение-рассуждение
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика		контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	-

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям развития личности младшего школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учтено следующее:

- особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды гимназии, национальные и культурные особенности Томской области.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности гимназии является организационным механизмом реализации ее ООП НОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся, с учетом их интересов и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (до 10 ч) учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы гимназии.

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребенка, оптимизации учебной нагрузки.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям развития личности младшего школьника с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все её формы представляются в деятельностных формулировках, что подчёркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учтено следующее:

- особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды гимназии, национальные и культурные особенности Томской области.

План внеурочной деятельности гимназии для начальной школы позволяет осуществлять её рабочую программу воспитания через несколько направлений и различные формы их реализации.

План внеурочной деятельности гимназии является организационным механизмом реализации её ООП НОО и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

План внеурочной деятельности гимназии реализует её воспитательную направленность и соответствует рабочей программе воспитания гимназии.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной модели планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся).

Направления развития личности обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО:

-Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-Проектно-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

-Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

-Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

-Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности гимназия использует психолого-педагогический инструментарий (курсы «Мир деятельности», «Логика») и такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио») для остальных курсов внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности, включённые в план внеурочной деятельности гимназии, распределены в нём по двум следующим частям: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	1	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Особенности реализации основных направлений внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность

Спортивная секция «Футбол для всех»
Цель: формировать у обучающихся 1-4 классов гимназии навыки общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».
Форма организации: спортивная секция.

Художественно – эстетическая деятельность

Театральная студия «Театр на английском языке»
Цель: приобщить обучающихся 1-4 классов к новому социальному опыту с использованием английского языка через их знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.
Форма организации: театральная студия.
Факультатив «Читаем на английском языке»
Цель:
Форма организации: факультатив.
Учебный курс «Английский с удовольствием»
Цель: организовать раннее коммуникативно-речевое развитие обучающихся 1 класса гимназии через проигрывание ситуаций общения на английском языке и приобщения к культурному многообразию мира.
Форма организации: учебный курс.

Интерактивные занятия «Разговор о важном»
Коммуникативная деятельность

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».Темы и содержание занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Учебная неделя в каждом классе будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных детей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель: формировать у обучающихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, через знакомство с общественно-политической жизнью страны, событиями своего региона посредством продуктивной совместной коммуникации.

Для этого важно рассказывать ребятам о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учить их строить коммуникацию, отношения в обществе, растить их здоровыми, гармонично развитыми личностями.

Проектно – исследовательская деятельность

Проектная деятельность «Финансовая грамотность»

Цель: формировать основы экономического образа мышления у обучающихся начальных классов гимназии посредством проектной деятельности.

Форма организации: проектная деятельность.

Интеллектуальные марафоны

Кружок интеллектуалов «Логика»

Цель: формировать у обучающихся начальных классов гимназии навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи в ходе решения логических задач и упражнений.

Форма организации: кружок интеллектуалов.

«Ученье с увлечением»

Клуб «Мир деятельности»

Цель: формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной и коррекционной деятельности, приобретение опыта самостоятельной учебной и коррекционной деятельности.

Форма организации: клуб.

Клуб «Математический театр»

Цель: формировать математическую грамотность у обучающихся 3-4 классов гимназии посредством их речевой деятельности и приёмов рационального рассуждения, аргументации в ходе решения логических задач и упражнений.

Форма организации: клуб.

Перспективный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы курса, форма организации**	**Годы обучения / часов в неделю**			
		1	**2**	**3**	**4**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:					
Коммуникативная деятельность					
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»		1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:					
Игра – путешествие «Мир профессий»		1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:					
Проектно – исследовательская деятельность:					
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»					1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:					
Художественно – эстетическая деятельность					
Театральная студия «Театр на английском языке»		1	1	1	1
Факультатив «Читаем на английском языке»				1	1
Учебный курс «Английский с удовольствием»		2			
Интеллектуальные марафоны					
Кружок интеллектуалов «Логика»		1	1	1	1
«Ученье с увлечением»					
Клуб «Мир деятельности»		2	1	1	1
Клуб «Математический театр»				1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Спортивная секция «Футбол для всех»				1

Недельный план внеурочной деятельности для 1-4 классов
с преобладанием учебно-познавательной деятельности
(ФГОС ООО от 31мая 2021 г.№287)
муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24
имени М.В. Октябрьской г. Томска
на 2022-2023 учебный год с **пятидневной** учебной неделей

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы курса, форма организации**		**Годы обучения по классам / часов в неделю**													
		1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся																
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:																
Коммуникативная деятельность																
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:																
Игра – путешествие «Мир профессий»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:																
Проектно – исследовательская деятельность:																
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»														1	1	1
Вариативная часть																
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:																
Художественно – эстетическая деятельность																
Театральная студия «Театр на английском языке»							2	2	2							
Факультатив «Читаем на английском языке»										2	2	2	2	2	2	2
Учебный курс «Английский с удовольствием»		4	4	4	4	4										
Интеллектуальные марафоны																
Кружок интеллектуалов «Логика»														1	1	1
«Ученье с увлечением»																
Клуб «Мир деятельности»			1		1											
Клуб «Математический театр»																1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:																
Спортивно-оздоровительная деятельность																
Спортивная секция «Футбол для всех»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
итого:		**7**	**8**	**7**	**8**	**7**	**4**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**7**	**8**

Для реализации программ на английском языке планируется деление класса на группы, поэтому нагрузка распределяется следующим образом: театральная студия «Театр на английском языке» и факультатив «Читаем на английском языке» общая нагрузка – 2 ч,

на каждую группу – 1 ч; учебный курс «Английский с удовольствием» общая нагрузка – 4 ч, на каждую группу – 2 ч.

Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы	Количество часов в год	Продолжительность занятий, минут	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»								
Коммуникативная деятельность	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1-4	33 34 34 34	40	1АБВГД – по 1 2АБВ – по 1 3АБВГ – по 1 4АБВ – по 1	Интерактивные занятия	Классные руководители	Каб.3, 4,32,33, 32,30,44 43,42
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся								
Коммуникативная деятельность	Игра – путешествие «Мир профессий»	1-4	33 34 34 34	40	1АБВГД – по 1 2АБВ – по 1 3АБВГ – по 1 4АБВ – по 1	Интерактивные занятия	Косовских В.Ю. Учителя начальных классов	Каб.3, 4,32,33, 32,30,44 43,42
Проектно – исследовательская деятельность	Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	4	34	40	4АБВ – по 1	Проектная деятельность	Учителя начальных классов	Каб. 42,43,44
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся								
Художественно – эстетическая деятельность	Театральная студия «Театр на английском языке»	2	34	40	2АБВ – по 1	Театральная студия	Учителя английского языка	Кабинеты иностранного языка
	Факультатив «Читаем на английском языке»	3-4	34 34	40	3АБВГ – по 1 4АБВ – по 1	Факультатив	Учителя английского языка	Кабинеты иностранного языка
	Учебный курс «Английский с удовольствием»	1	33	40	1АБВГД – по 2	Учебный курс	Учителя английского языка	Кабинеты иностранного языка
Интеллектуальные марафоны	Кружок интеллектуалов «Логика»	4	34	40	4АБВ-по 1	Клуб	Учителя начальных классов	Каб.3, 4,32,33, 32,30,44 43,42
«Ученье с увлечением»	Клуб «Мир деятельности»	1	34	40	1БГ – по 1	Клуб	Учителя начальных классов	Каб.3,4
	Клуб «Математический театр»	4	34	40	4В - 1	Клуб	Учитель начальных классов	Каб.43
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:								
Спортивно-	Спортивная секция	1-4	33	40	1АБВГД – по 1	Спортив	Учитель	Спортив

оздоровительная деятельность	«Футбол для всех»		34 34 34		2АБВ – по 1 3АБВГ – по 1 4АБВ – по 1	ная секция	физической культуры	ный зал

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии, кружки и клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность, соревнования и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);

-приобретение навыков решать проектные задачи и создавать собственный проект;

-приобретение умения и навыка решать логические задачи, участвовать в разных конкурсах и соревнованиях;

-понимание обучающимися социальной реальности и повседневной жизни;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде);

-получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде).

Внеурочная деятельность предусматривает 7 направлений, из которых обучающийся и его родители (законные представители) выбирают в соответствии со своими интересами.

В плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании школьником сути проектной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой проекта.	Школьник ценит общественную жизнь. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьником метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать:

-об овладении обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной и коррекционной, проектной, информационной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
-о формировании у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
-о наличии у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
-о формировании знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;
-о формировании функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное, гражданское, экологическое или другое приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного приобретения на процесс развития личности ребёнка.
Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.
План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-23 ГГ.
1-4 класс

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Период проведения	Ответственный исполнитель
1	*Классное руководство* (согласно индивидуальным планам воспитательной работы)	- День Здоровья; - День Именинника; - Классный час «Давайте познакомимся!»; - Старт городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «ПДД»;	1-4 1-4 1 2-4 1-4	15-15 сентября 2022 1 раз в четверть 2-ая неделя сентября 2022 Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Классный час «Здоровый образ жизни»;	 1-4	Октябрь 2022	
		- День Именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Земля - наш дом»;	1-4 2-4 1-4	Ноябрь 2022	
		- Игры и треннинги на выявление лидера; - Экскурсии; - Классный час «Дружба»;	 1-4	Декабрь 2022	
		- День именинника; - Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «Книга – лучший друг»;	1-4 2-4 1-4	Январь 2023	
		- Игры и треннинги на сплочение коллектива; - Экскурсии; - Празднование Дня защитника Отечества в классе; - Классный час «Россия – Родина моя»;	 1-4	Февраль 2023	
		- Мероприятия в рамках городских программ воспитания и дополнительного образования;	2-4	Март 2023	

		- Празднование Международного Женского дня в классе; - Классный час «Государственные символы России»;	1-4 1-4		
		- День именинника; - Экскурсии; - Классный час «День Космонавтики»;	1-4 2-4 1-4	Апрель 2023	
		- Подведение итогов городских программ воспитания и дополнительного образования; - Классный час «День Победы»;	2-4 1-4	Май 2023	
2	*Урочная деятельность*	Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников	5-9	2022-2023 учебный год	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
3	*Внеурочная деятельность*	- Старт курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., учителя-предметники
		- Подведение итогов реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-4	Май 2023	
4	*Взаимодействие с родителями (законными представителями)*	- Родительское собрание «Трудности адаптационного периода первоклассников»; - Родительское собрание «Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе»; - Родительское собрание «Ознакомительное. Возрастные особенности ребенка 9-10 лет»;	1 2 3-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Родительское собрание «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»;	1-4	Ноябрь 2022	
		- Родительское собрание «Как помочь младшему школьнику в приготовлении домашних заданий»;	2-4	Январь 2023	
		- Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»;	1-4	Апрель 2023	

		- Родительское собрание «Итоги учебной и внеклассной деятельности»	1-4	Май 2023	
5	*Самоуправление*	- Выбор обучающихся органы ученического самоуправления класса; - Старт конкурса «Лучший лидер классного самоуправления»; - Конференция ученического самоуправления;	2-4 3-4 3-4	6-10 сентября 2022 13 сентября 2022 13 сентября 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., советник по воспитанию Косовских В.Б., классные руководители,
		- Собрание лидеров классов, участие классов в подготовке к общегимназическим делам;	3-4	Ежемесячно	
		- Украшение классов к Новому году;	3-4	Декабрь 2022	
		-Участие в Днях единых действий РДШ	1-4	ежемесячно	
6	*Профориентация*	- Классный час «Мир моих интересов»;	3-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., классные руководители
		- Всероссийская акция «Неделя без турникета»;	3-4	Октябрь 2022	
		- Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»;	2-4	Ноябрь 2022	
		- Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;	4	Декабрь, январь 2023	
		- Выставка рисунков «Профессии наших пап»;	1-4	Февраль 2023	
		- Выставка рисунков «Профессии наших мам»;	1-4	Март 2023	
		- Классный час «Труд на радость себе и людям»;	1-4	Апрель, май 2023	
7	*Основные гимназические дела*	- Линейка «День Знаний»; - Экологическая акция «Крышки»; - Старт конкурса «Класс года»; - Всероссийский день бега «Кросс нации».	1-4 2-4 2-4 2-4	1 Сентября 2022 2 Сентябрь 2022 13 сентября 2022 18 сентября 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- День Учителя; - День Горожанина (групповой проект, посвященный году науки и технологии); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»;	1-4 2-4 1-4	5 октября 2022 25 октября 2022 27 октября 2022	
		- Старт акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»; - Фотопроект «День Матери»; - Посвящение в гимназисты;	1-4 1-4 1	1 ноября 2022 15 – 30 ноября 2022 12 ноября 2022	
		- День Конституции (познавательная игра,	1-4	13 декабря 2022	

		посвященная Дню конституции «Лучшие знатоки государственной символики России» (на уроках истории и обществознания); - Новогодний карнавал; - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - English weekend;	 1-4 1-4 1-4	 20-30 декабря 2022 30 декабря 2022 25-26 декабря 2022	
		- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»;	1-4	Январь 2023	
		- Конкурс чтецов «Родина»; - Соревнования по стрельбе, с использованием электронного тира; - Зарничка; - Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»;	1-4 1-4 1-4 2-4	18 февраля 2023 1-28 февраля 2023 Февраль 2023 Февраль 2023	
		- Концерт «23/8»; - Заключительный этап конкурса «Класс года» (социальный проект «Наши добрые дела» – пост в инстаграм); - Флешмоб в инстаграме «Хобби дочерей и мам»; - Региональная конференция «Мир науки глазами детей»;	2-4 2-4 1-4 2-4	5 марта 2023 9-19 марта 2023 1-31 марта 2023 Март 2023	
		- День Коммуникации (групповой проект «Малые народы Сибири», посвященный Году народного искусства и культурного наследия); - Выпуск передачи «15 вопросов взрослому»; - Всемирный день книг (книгодарение)	2-4 1-4 1-4	Апрель 2023 1 апреля 2023 23 апреля 2023	
		- Прощание с Букварём; - Линейка награждения по итогам рейтинговой оценки достижений и поощрениях обучающихся; - Последний звонок; - Выпускной в начальной школе;	1 1-4 1 4	Май 2023 28 мая 2023 25 мая 2023	
8	*Организация предметно-пространственной среды»*	- Оформление классного уголка «Давайте познакомимся!»; - Осенний общегородской субботник;	1-4 2-4	Сентябрь 2022 30 сентября 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая
		- Оформление классного уголка «Ими гордится	1-4	Октябрь 2022	

		класс!»;			Коровина Т.Л., классные руководители, учителя ИЗО
		- Выставка рисунков в классе «День Матери»;	1-4	Ноябрь 2022	
		- Оформление классного уголка к Новому году;	1-4	Декабрь 2022	
		- Выставка рисунков в классе «Рождество Христово»;	1-4	Январь 2023	
		- Оформление классного уголка ко Дню защитника Отечества;	1-4	Февраль 2023	
		- Оформление классного уголка к Международному женскому дню;	1-4	Март 2023	
		- Выставка рисунков в классе «День космонавтики»; - Весенний общегородской субботник;	1-4	Апрель 2023	
		- Выставка рисунков в классе «День Победы»;	1-4	Май 2023	
9	*Школьный музей*	- Экскурсия «Знакомство с музеем»;	1	Сентябрь, октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., Руководитель музея Захарова А.А.
		- Подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи»;	2-4	Ноябрь - январь 2023	
		- Уроки мужества «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;	1-4	Февраль 2023	
		- Экскурсии по экспозициям музея;	1-4	В течение года	
		- Митинг у памятника, посвященный «Дню Победы»;	1-4	Май 2023	
10	*Волонтерство*	- Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»;	1-4	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Покосова Ю.О., старшая вожатая Коровина Т.Л., классные руководители
		- Всероссийская акция «Добрые уроки»; - Благотворительная акция #ЯНЕМНОГОДЕДМОРОЗ;	1-4 1-4	Декабрь 2022	
		- Акции в классах «Поможем братьям нашим меньшим».	1-4	Апрель 2023	

3.5.Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Общесистемные требования.

Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии направлена на:
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Томской области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Раздел «**Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**» содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами гимназии при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации данной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:
- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов гимназии требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Категория аттестация	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы, в т.ч. по специальности
Арсеньева Елена Сергеевна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Педагогическое	Учитель английского языка	Молодой специалист	2020 год – АНО ДПО «ИДО», «Специфика преподавания английского языка с учётом ФГОС» (72 часа)	2 /2

	образование (с двумя профилями педагогики)", направление по диплому "Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык"				
Бабушкина Светлана Валерьевна	Высшее, Томский государственный педагогический университет, по специальности "Педагогика и методика начального обучения", квалификация по диплому "Учитель начальных классов".	Учитель начальных классов	Соот-е занимаемой должности, май 2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	40/40
Беднякова Фарида Сабирзяновна	Среднее специальное Томское музыкальное училище, по специальности "Дирижер хора", квалификация по диплому "Дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе".	Учитель музыки	Соответствие занимдолжности 2017	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	33/24
Березина Юлия Юрьевна	Высшее Томский государственный университет, по направлению "Международные отношения", квалификация по диплому "Специалист в области международных отношений"	Учитель английского языка	Соответствие занимдолжности 2022	2020 год – АНО ДПО «ИДО», «Специфика преподавания английского языка с учётом ФГОС» (72 часа) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	12/12
Борзова Елена Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", квалификация по диплому "Лингвист, преподаватель"	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности 2022	2020 год – АНО ДПО «ИДО», «Специфика преподавания английского языка с учётом ФГОС» (72 часа) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	17/14
Валиуллина Елизавета Михайловна	Среднее профессиональное Томской педагогический	Учитель начал	Молодой учите	2021 - НОУ "ИСДП", "Организация образовательной деятельности	3/3

	колледж, по /специальности "Преподавание в начальных классах", квалификация по диплому "Учитель начальных классов"	ьных классов	ль	учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики "Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)". 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	
Захарова Анна Александровна	высшее, Томский государственный педагогический университет по направлению/специальности "Физика" с дополнительной специальностью "Информатика"", квалификация по диплому "Учитель физики и информатики"	Учитель начальных классов и педагог дополнительного образования	-	2021 год – НОУ «ИСДП», «Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон в условиях реализации ФГОС» (36 часов). 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)».	10/4
Ковригин Сергей Павлович	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физичес-кое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы»	Учитель физической культуры	Высшая, № 180-р от 02.03.2018 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	49/38
Коровина Татьяна Львовна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности «Педагогическое образование: физическая культура», квалификация по диплому «Бакалавр».	Учитель физической культуры	Молодой специалист Соот-е ЗД 2021	2020 год – АНО «СПб ЦДПО», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»)	2/2

Копылова Наталия Николаевна	Высшее, Томский государственный университет по направлению/специальности "Филология", квалификация по диплому "Филолог". Томский государственный педагогический колледж, по программе среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах".	Учитель начальных классов	Первая, № 116-р от 06.02.2018 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	22/22
Косовских Владислав Юрьевич	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности «Психолого-педагогическое образование: практическая психология и педагогика», квалификация по диплому «Магистр»	Педагог дополнительного образования	Соответствие занимаемой должности, 2022	2021 год – ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический институт», «Оценочная деятельность эксперта профессионального педагогического конкурса на основе компетентностного подхода» (32 часа) 2020 год – АНО «СПб ЦДПО», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	5/5
Лейцина Ольга Михайловна	Высшее Томский государственный университет, по направлению/специальности «Баллистика», квалификация по диплому «Инженер-физик».	Педагог-психолог	Высшая, № 16-15 от 29.11.2017 ДПО	2020 год – АНО ДПО «ИДО», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в общеобразовательной школе» (72 часа)	36/29
Липина Ольга Валентиновна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Учитель начальных классов", квалификация по диплому "Учитель средней школы".	Учитель начальных классов	Высшая, № 16-15 от 29.11.2017 ДПО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	41/41
Лисина Татьяна Григорьевна	Среднее специальное Казанский техникум легкой промышленности,	Учитель техно	Высшая, №	2019 год – ТОИПКРО «Совершенствование компетенции педагогов в области	43/34

	по специальности «Производство меховых и овчинно-шубных изделий», квалификация по диплому «Техник-технолог».	логи и и ИЗО	400-р от 03.05 .2018 ДОО	инженерного образования детей» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	
Мирошниченко Юлия Геннадьевна	Высшее Томский государственный педагогический университет	Учит ель англи йског о языка	Перв ая, № 560-р от 31.13 .2021 г.	2020 год-ТОИПКРО «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	9/9
Мигаль Владимир Николаевич	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности «Физическое воспитание», квалификация по диплому «Учитель средней школы».	Учит ель физи ческо й культ уры	Выс шая, № 170-р от 01.03 .2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)» 2019 год – ТГПУ, «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (108 ч)	43/36
Никулина Татьяна Александровна	Высшее, Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Иностранный (английский) язык", квалификация по диплому "Учитель английского языка".	Учит ель начал ьных класс ов	Выс шая, № 131-р от 01.03 .2017 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	35/35

Попов Юрий Павлович	Высшее профессиональное образование, Новосибирский государственный университет по направлению/специальности «История», квалификация по диплому «Магистр».	Учитель курса ОРКСЭ	Соответствие занимаемой должности, 2022	2021 год - АНО ДПО «ИДО», «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов истории в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 2021 год - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно ФГОС» (41 час) 2021 год - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)» (36 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	2/2
Самойленко Любовь Александровна	Высшее, Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Математика", квалификация по диплому "Учитель средней школы". 2018 год - ООО «Инфоурок», профессиональная переподготовка «Методика организации образовательного процесса в начальном образовании: учитель начальных классов"	Учитель начальных классов	Высшая, № 412-р от 08.05.2019 ДОО	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	42/38
Селиванова Светлана Андреевна	Высшее, Томский государственный университет, по специальности/направлению "Организация работы с молодежью", квалификация по диплому "Бакалавр". 2019 год – АНО ДПО «ИДО», профессиональная переподготовка «Учитель начальных классов с правом ведения деятельности в сфере начального общего образования»	Учитель начальных классов	Первая, №462 от 31.03.2022	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	3/3
Сушкова Марина	среднее профессиональное,	Учитель	Высшая, №	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и	30/27

Васильевна	Томское педагогическое училище, по специальности "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", квалификация по диплому "Учитель начальных классов" Высшее Санкт-Петербургский гуманитарный университет, по направлению "Культурно-просветительская работа и организация самодеятельного творчества", квалификация по диплому "Педагог-организатор культурно-воспитательной работы".	начальных классов	170-р от 01.03.2019 ДОО	инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	
Скопинцева Марина Владимировна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского языка средней школы".	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2020 год-ТОИПКРО, «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	44/42
Скороходова Людмила Иннокентьевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Английский, немецкий языки", квалификация по диплому "Учитель английского языка средней школы".	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности, 2021	2020 год-ТОИПКРО, «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (16 часов) 2018 год - ТОИПКРО, "Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО" (108 часов)	44/43
Смагина Ирина Дмитриевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению "Педагогическое образование: иностранный (английский и немецкий) языки", квалификация по	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности,	2020 год-ТОИПКРО «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр	4/4

	диплому "Бакалавр".		2020	непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	
Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по специальности/направлению «Английский, немецкий языки», квалификация по диплому «Учитель английского и немецкого языков средней школы».	Учитель английского языка	Высшая, № 1866-р от 30.11.2021 ДОО	2020 год-ТОИПКРО «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)». 2022 год-ТОИПКРО, «Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по английскому языку».	41/41
Щукина Анна Александровна	Высшее Семипалатинский педагогический университет, по направлению/специальности «Английский язык», квалификация по диплому «Учитель английского языка».	Учитель английского языка	высшая, № 996-р от 29.11.2019 ДОО	2020 год-ТОИПКРО, «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	18/11
Чемина Мария Андреевна	Высшее профессиональное образование, Томский государственный педагогический университет по специальности/направлению "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки;	Учитель начальных классов	Молодой специалист	2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом	1/1

	начальное образование и дошкольное образование), квалификация по диплому "Бакалавр".			Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	
Юркова Татьяна Сергеевна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по направлению/специальности "Перевод и переводоведение", направление по диплому "Лингвист, переводчик"	Учитель английского языка	Первая, № 427-р от 01.06.2020 г. ДОО	2020 год-ТОИПКРО, «Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области оценки качества образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (16 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	12/11

Административные работники

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования ВУЗ	Занимаемая должность	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/по специальности
Якуба Марина Ивановна	Высшее Томский государственный педагогический институт, по направлению/специальности "Немецкий, английский языки", квалификация по диплому "Учитель немецкого и английского языков"	Директор гимназии	Академия повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (г.Москва) по программе "Менеджмент в образовании", 2001 г.	2020 год – ООО «Техносферная безопасность» охрана труда (40 часов) 2019 год – МКУ ОДС «Курсы гражданской защиты (гражданская оборона» (36 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	30/14
Бабушкина	Высшее, Томский	Заместит	АНО ДПО	2022 год – ООО	40/40

Светлана Валерьевна	государственный педагогический университет, по специальности "Педагогика и методика начального обучения", квалификация по диплому "Учитель начальных классов".	ель директора по УВР (начальные классы)	«Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Управление персоналом», 2020г.	«Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286)»	
Филатова Анна Борисовна	Высшее, Казахский государственный университет по направлению/специальности «География», квалификация по диплому «География. Преподаватель»	Заместитель директора по научно-методической работе	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Управление персоналом», 2020г.	2020 год – ООО «ЦИО и В», «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) 2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 287)»	35/35
Покосова Юлия Олеговна	Высшее Томский государственный педагогический университет, по специальности/направлению «География», квалификация по диплому «Географ».	Заместитель директора по воспитательной работе		2022 год – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «Содержание, применение и актуальные вопросы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №	11/11

				287)» 2020 год – ООО «ЦИО и В», «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов) 2020 год – АНО «СПб ЦДПО», «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» (16 часов) 2019 год – ТОИПКРО, «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС» (24 часа) 2019 год АНПОО «МАНО», «Деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (108 часов)	
Кузякина Алена Владимировна	Высшее, ТПУ Квалификация «Специалист по связям с общественностью» Специальность «Связи с общественностью»	Заместитель директора по АХР	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» по программе дополнительного профессионального образования «Управление персоналом», 2020г.	ИДО – Эффективное управление ресурсами ОО, 2022г.	23/13
Корякина Ирина Валерьевна	Высшее, ТИАСУР Квалификация «Экономист – менеджер» Специальность «Экономика и управление на предприятиях машиностроения»	Главный бухгалтер	-	АНО ДПО МА «Эрудит» – Профессиональный стандарт «Бухгалтер». Составление и представление бухгалтерской отчентности экономического субъекта (код В, уровень 6), 2019. Москва – Инвентаризация активов и подготовка бухгалтерской	18/12

				отчётности по новым федеральным стандартам, 2020г.	

Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования характеризуется 100% долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, в том числе с февраля по апрель 2022г. все педагогические и административные работники гимназии прошли повышение квалификации по вопросам обновлённых стандартов в дистанционной форме на образовательной платформе ООО «Центра непрерывного образования и инноваций» (Устав и лицензия https://newobrazovanie.ru/dokumenty).

Перспективный план повышения квалификации работников гимназии на период до 2025 г.

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Даты прохождения курсов повышения квалификации	2022	2023	2024	2025
Арсеньева Елена Сергеевна	Учитель английского языка	01.10.2020		сент		
Бабушкина Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов Заместитель директора по УВР	28.02.2022				янв
Беднякова Фарида Сабирзяновна	Учитель музыки	29.04.2022				март
Березина Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	28.02.2022				янв
Борзова Елена Владимировна	Учитель английского языка	01.10.2020		сент		
Брагина Татьяна Владимировна	Библиотекарь	27.03.2021			февр	
Валиуллина Елизавета Михайловна	Учитель начальных классов	29.04.2022				март
Захарова Анна Александровна	Учитель начальных классов Педагог дополнительного образования	29.04.2022 26.03.2021			февр	март
Ковригин Сергей Павлович	Учитель физической культуры	29.04.2022				март
Копылова Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	28.02.2022				янв
Коровина Татьяна Львовна	Учитель физической культуры	28.02.2022				янв
Косовских Владислав Юрьевич	Педагог дополнительного образования	19.11.2021			окт	
Лейцина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	19.02.2020		янв		
Лисина Татьяна Григорьевна	Учитель технологии и ИЗО	29.04.2022				март
Липина Ольга Валентиновна	Учитель начальных классов	29.04.2022				март
Мирошниченко Юлия Геннадьевна	Учитель английского языка	28.02.2022				янв
Левицкая Ирина Николаевна	Учитель английского языка	26.03.2020	сен-окт			
Мигаль Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	29.04.2022				март
Никулина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	28.02.2022				янв
Попов Юрий Павлович	Учитель курсов ОРКСЭ и	19.02.2021			янв	

	ОДКНР					
Самойленко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	29.04.2022				март
Селиванова Светлана Андреевна	Учитель начальных классов	29.04.2022				март
Скопинцева Марина Владимировна	Учитель английского языка	29.04.2022				март
Скороходова Людмила Иннокентьевна	Учитель английского языка	29.04.2022				март
Смагина Ирина Дмитриевна	Учитель английского языка	29.04.2022				март
Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Учитель английского языка	29.04.2022				март
Дудников Егор Константинович	Учитель начальных классов	-	сент-окт			
Первушкина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	06.12.2021	сент-окт			
Щукина Анна Александровна	Учитель английского языка	29.04.2022				март
Чемина Мария Андреевна	Учитель начальных классов	29.04.2022				март
Юркова Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка	26.03.2020		февр		
Якуба Марина Ивановна	Директор гимназии	29.04.2022				март
Филатова Анна Борисовна	Заместитель директора по НМР	28.02.2022				янв
Покосова Юлия Олеговна	Заместитель директора по ВР	29.04.2022				март
Кузякина Алена Владимировна	Заместитель директора по АХР	11.02.2022				янв
Корякина Ирина Валерьевна	Главный бухгалтер	30.06.2022				май
Иванова Раиса Николаевна	Бухгалтер	30.06.2022				май
Фролова Валерия Валерьевна	Экономист	30.06.2022				май
Семенова Лидия Викторовна	Бухгалтер	30.06.2022				май
Меркурьева Марина Ивановна	Специалист по кадрам	20.10.2020	сент			

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОО (требуется/ имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор гимназии	обеспечивает системную	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям	соответствует

	образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по ВР		1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по НМР		1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры	27/27	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	соответствуют

	личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта	3\3	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное	соответствует

	имущества, обязательств и хозяйственных операций		(экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 9 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (39% от числа педагогов, работающих на уровне начального общего образования).

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	33	48
Руководящие работники	100	100	0
Иные работники (педагог-психолог)	100	0	4,4

Уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей гимназии труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщённые трудовые функции.

Уровень квалификации педагогических и иных работников характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии гимназии.

Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебно-вспомогательный персонал

№	Категория сотрудников	Количество	Подтверждение

	гимназии		уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)
1.	Бухгалтер, экономист гимназии	3	100
2.	Библиотекарь	1	100
3.	Специалист по кадрам, секретарь	1	100

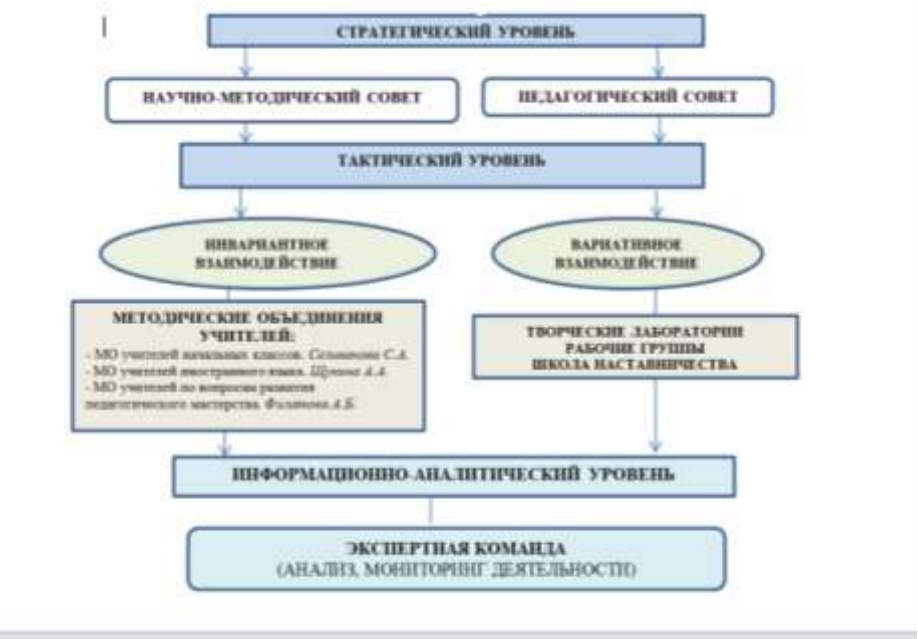
Младший обслуживающий персонал

№	Категория сотрудников гимназии	Количество	Наличие уровня образования, подтвержденное документами об образовании (профессиональной переподготовке)
1.	Водитель	1	Среднее-специальное
2.	Уборщик служебных помещений	4	Высшее, начальное-профессиональное
3.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии	1	Начально-профессиональное
4.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий гимназии (электромонтер)	1	Начально-профессиональное
5.	Сторож гимназии	3	Среднее-профессиональное, начальное-профессиональное, среднее общее
6.	Вахтер, гардеробщик гимназии	2	Начально-профессиональное
7.	Дворник гимназии	1	Среднее общее
8.	Слесарь-сантехник гимназии	договор технического обслуживания с ООО «Центр Энергетических Технологий»	

Для достижения результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда ежемесячно в соответствии с Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска, Положением о выплатах компенсационного характера работникам муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска



Система методической работы на уровне начального общего образования

«Обновление содержания начального общего образования в гимназии и совершенствование методов обучения с учётом концепций преподавания учебных предметов»	
I. Мотивационно-целевой компонент	
Цели	Глобальные: продолжить повышение качества образования обучающихся и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и включения современных предметных концепций в образовательную деятельность гимназии.
	Этапные: Продолжить обеспечение высокого качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и обновления содержания предметного образования в гимназии. Организовать методическое сопровождение педагогов по разработке и апробации новых контрольных измерительных материалов в соответствии со структурой и содержанием КИМов в формах ВПР. Продолжить поддержку инновационной деятельности педагогов и учебно-исследовательской (проектной) деятельности гимназистов, в том числе через осуществление сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Мотивационное обеспечение деятельности педагогов и реализация их личностных функций в образовательном процессе. Использование современных образовательных технологий для развивающей направленности всех уроков. Диагностика профессиональных компетентностей учителя. Обеспечение непрерывности пополнения информативного банка.
	Оперативные:

	Проводить мониторинг профессиональных потребностей педагогов (аттестация, КПК, рейтинговая оценка), условий функционирования гимназии (ООП НОО; УМК; используемые технологии; сопровождение системы оценки объективности процедур оценки качества образования (использование результатов оценочных процедур ВПР и др.). Организовать систему наставничества в моделях «учитель – ученик», «учитель – учитель» и др. Осуществлять сопровождение инновационной деятельности и подготовку к профессиональным конкурсам. Осуществлять методическое сопровождение талантливых и способных обучающихся гимназии.

II. Содержательный компонент.

Формы и структуры методической работы

Направленные на повышение профессионального мастерства: работа над единой методической темой; онлайн консультации, лекции, семинары; флешмобы; имитационные игры; тренинги; работа в творческих лабораториях ФИП ;диагностика и мониторинг с использованием электронного голосования; аттестация; индивидуальные консультации; наставничество	Направленные на обобщение и представление опыта работы: разработка методических продуктов, инновационная работа; методические и педагогические советы; семинары - практикумы; практикумы; тематические заседания МС; открытые уроки; взаимопосещение уроков; мастер-классы; публикации.	Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов, формирование библиотечного фонда, медиатеки; банка разработок и рабочих программ; размещение информации на сайте, в социальных сетях; освещение деятельности в СМИ и др.	Структурные методические единицы: Методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет, творческие лаборатории, рабочие группы

III. Инструментально-технологический компонент

Современные инновационные технологии: системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон, праксеологический подход, технологии проблемного обучения

IV.Рефлексивно - оценочный компонент.	**Методический опыт**
Составление индивидуальных планов развития учителя, плана научно-методической работы гимназии, плана работа НМС, планы работы МО.	Обеспечение непрерывности профессионального образования
Методы наблюдения, анализа и опросники для выявления точек роста (методика представлена в программе «Успешный педагог»).	Диагностика профессиональных компетентностей
Анализ, осмысление и оценку всего хода и результатов системы.	Представление и обобщение опыта своей работы

Критерии оценки эффективности системы
доля педагогов, получивших квалификационную категорию, количество (доля) учителей, прошедших курсовую подготовку; количество участников инновационной деятельности (по индивидуальным планам ФИП, МСП); количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов; количество консультаций педагогам по конструированию логической основы и уроков разных типов; выполнение графика их проведений заседаний МО учителей; количество учителей-участников профессиональных конкурсов; высокая доля педагогов, показывающих оптимальный и высокий уровень эффективности уроков; рейтинговая оценка деятельности педагогов методом их самооценки и оценки их деятельности администрацией (результативность работы по предмету, внеклассной работы по предмету, методической деятельности); динамика участия и результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях.

Актуальные вопросы реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями гимназии, а также на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками гимназии системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Развитие учебной мотивации обучающихся на уроках английского языка	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Арсеньева Елена Сергеевна
2.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Копылова Наталия Николаевна
3.	Разработка и апробация рабочей программы по английскому языку в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	2.Содержательный раздел. 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Смагина Ирина Дмитриевна
4.	Разработка и апробация рабочей программы по музыке в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	2.Содержательный раздел. 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Беднякова Фарида Сабирзяновна
5.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Чемина Мария Андреевна
6.	Развитие учебной мотивации обучающихся на уроках английского языка	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Березина Юлия Юрьевна
7.	Развитие учебной мотивации обучающихся на уроках английского языка	Содержательный 2.2. Программа	Борзова Елена Владимировна

		формирования УУД у обучающихся	
8.	Приёмы и методы, развивающие математическую грамотность	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Селиванова Светлана Андреевна
9.	Разработка и апробация рабочей программы по математике в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	2.Содержательный раздел. 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Сушкова Марина Васильевна
10.	Формирование и развитие цифровых компетенций у обучающихся на уровне начального общего образования	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Захарова Анна Александровна
11.	Формирование читательской грамотности на уроках английского языка	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Мирошниченко Юлия Геннадьевна
12.	Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	2.Содержательный раздел. 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Ковригин Сергей Павлович
13.	Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	2.Содержательный раздел. 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Коровина Татьяна Львовна
14.	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на занятиях дополнительного образования	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Косовских Владислав Юрьевич
15.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Липина Ольга Валентиновна
16.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Бабушкина Светлана Валерьевна
17.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Никулина Татьяна Александровна
18.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназии в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	3.Организационный раздел. 3.4.2.Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	Лейцина Ольга Михайловна
19.	Формирование и развитие читательской компетентности у обучающихся на уроках ОРКСЭ	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Попов Юрий Павлович
20.	Разработка и апробация рабочих программ по технологии и ИЗО в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	2.Содержательный раздел. 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Лисина Татьяна Григорьевна

21.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Первушкина Татьяна Александровна
22.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Дудников Егор Константинович
23.	Разработка и апробация рабочей программы по физической культуре в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	2.Содержательный раздел. 2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Мигаль Владимир Николаевич
24.	Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку во 2-4 классах в соответствии с требованиями ВПР	1.Целевой раздел. 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Скопинцева Марина Владимировна
25.	Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку во 2-4 классах в соответствии с требованиями ВПР	1.Целевой раздел. 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Левицкая Ирина Николаевна
26.	Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку во 2-4 классах в соответствии с требованиями ВПР	1.Целевой раздел. 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Скороходова Людмила Иннокентьевна
27.	Разработка и апробация новых рабочих программ по курсу внеурочной деятельности «Факультатив «Чтение на английском языке»	2.Содержательный раздел. 21.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Солдатенко Маргарита Геннадьевна
28.	Содержание воспитательного компонента рабочей программы по английскому языку во 2-4 классах	2.Содержательный раздел. 21.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	Щукина Анна Александровна
29.	Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов	Содержательный 2.2. Программа формирования УУД у обучающихся	Валиуллина Елизавета Михайловна
30.	Разработка и апробация КИМов текущего оценивания по английскому языку во 2-4 классах в соответствии с требованиями ВПР	1.Целевой раздел. 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО	Юркова Татьяна Сергеевна

Основные направления инноваций педагогов: разработка программ учебных предметов и курсов, освоение новых УМК, разработка и апробация КИМов, использование в процессе обучения дистанционных технологий.

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в инновационных площадках:

Тема	Сроки реализации	Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда)	Количество участников	
			педагогов	обучающихся
Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».	30.12.2019г.-31.12.2024г.	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №031/2020-фип от 30.12.2019г. Приказ Министерства образования и науки РФ №741 от 30.12.2019г.	10	337
Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».	01.03.2021г.-31.12.2022г.	Соглашение о проведении апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении от 01.03.2021г. Свидетельство №2021/015 ФГБНУ «ИСРО РАО»	11	35
Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне».	2020г.-2024г.	Приказ директора гимназии №60-пр от 23.03.2020г.	10	337
Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС»	01.09.2021-30.05.2024	Договор о сотрудничестве №1 от 01.09.2021 Распоряжение ДО №568-р от 24.06.2021 «О присвоении статуса МСП по методическому сопровождению молодых педагогов в ОУ города Томска в 2021-2024 годах»	20	-
Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности»	01.09.2022-30.05.2024	Распоряжение ДО от 24.06.2022	10	337

В целях создания в гимназии условий для получения качественного образования при реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования в 1-4 классах гимназии, целях поддержки развития профессионального мастерства учителей гимназии организована работа по включению педагогов и обучающихся в инновационную деятельность.

Педагоги работают по следующим направлениям творческих лабораторий ФИП:

Лаборатория № 1 «Методологическая школа».

Лаборатория № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».

Лаборатория № 4 «Надпредметный курс “Мир деятельности”».

Лаборатория № 5 ««Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (5–9 классы)».

Трансляционные мероприятия в соответствии со статусом площадки

Название	Уровень
Фестиваль (флешмоб) «Один день из жизни образовательной организации в технологи деятельностного метода».	всероссийский
Флешмоб «Задача дня»	всероссийский
Семинар «Повышение качества математического образования в гимназии на основе системно-деятельностного подхода (На примере непрерывного курса математики Л.Г.Петерсон)».	межрегиональный
Практикум с управленцами по организации подготовки, проведению ВПР по математике, окружающему миру на уровне начального общего образования.	муниципальный
Практикум с молодыми педагогами «Воспитательный компонент: рабочая программа по предмету и его реализация на практике»	муниципальный

Одним из условий готовности гимназии к реализации обновлённых ФГОС НОО

является развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

План методической работы в гимназии по обеспечению реализации обновлённых ФГОС НОО до 2027 г.

Цель: обеспечить методическое сопровождение и повышение уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников в условиях введения обновлённых ФГОС НОО, реализуемых с 1 сентября 2022 г.

Задачи:

- оказать практическую помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное усвоение обновлённых ФГОС и повышение качества на уровне начального общего образования;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными технологиями;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- продолжить работу наставничества в гимназии, в т.ч. оказание методической помощи молодым специалистам/учителям и педагогам, имеющим длительный перерыв в педагогической деятельности;
- обеспечить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации и эффективное управление процессом реализации новых ФГОС НОО.

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Аналитическая деятельность	1. Анализ состояния учебно-воспитательной и методической работы в гимназии в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО. 2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.	Декабрь-май 2022г. и далее ежегодно по необходимости	Аналитическая справка Приказ
2.	Информационная деятельность	1. Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС НОО. 2.Информирование о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования для реализации ФГОС.	постоянно	Методические журналы Методические пособия для учителя образовательные электронные ресурсы
3.	Организационно-методическая деятельность	1.Организация сетевого взаимодействия педагогов гимназии по различным аспектам введения ФГОС НОО на основе деятельности творческих, проблемных групп, методических объединений учителей -предметников. 2. Проведение заседаний тематических МО: - ФГОС НОО: цели и содержание. - Структура ООП НОО. Требования к условиям освоения основной общеобразовательной программы. - Планируемые результаты освоения ООП НОО. -Современные образовательные	Постоянно В течение 2021-2022 учебного года	Наличие продуктов работы творческих групп Планы работы МО Выписки из протоколов

		технологии деятельностного типа. - Проектная и исследовательская деятельность школьников в соответствии с требованиями ФГОС. -Технология разработки рабочей программы по предметам и курсам. -Организация работы в гимназии с портфолио школьников. 3.Методические практикумы по линии МО: - Проектирование урока, реализующего цели формирования УУД в школе; по использованию современных образовательных технологий; анализ и самоанализ современного урока (в контексте системно-деятельностного подхода). - Критерии готовности педагога к реализации ФГОС. - Внутренняя экспертиза рабочих программ по предметам учебного плана и плана ВУД. 4. Семинар-практикум: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях». 5.Семинар-практикум: «Организация внеурочной воспитывающей деятельности». 6. Семинар-практикум по теме: «Нормативно-правовое, кадровое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО». 7.Семинар-практикум: «Реализация программы формирования УУД». 8.Семинар-практикум: «Система оценки образовательных результатов». 9.Семинар-практикум: «Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе: опыт, проблемы и перспективы». 10. Обеспечение повышения квалификации всех учителей по вопросам ФГОС. 11.Проведение семинаров, практикумов, мастер - классов по проблематике ФГОС НОО, в т.ч. в рамках Школы наставничества. 12.Организация дистанционного обучения педагогов, в том числе в форме вебинаров.	Постоянно до 2027г.	Продукты методической деятельности Экспертные заключения План - график повышения квалификации Обновление знаний и компетенций педагогов в вопросах реализации ФГОС НОО. Повышение квалификации педагогов по проблеме реализации требований ФГОС
4.	Консультационная деятельность	1.Проведение консультаций по разъяснению требований ФГОС. 2.Консультирование творческих	Ежегодно	Планы работы ТГ Списки педагогов, повышающих

		групп по организации сетевого взаимодействия. 3.Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации, в т.ч в рамках Школы наставничества.		квалификацию
5.	Экспертная деятельность	1.Экспертиза рабочих программ по предметам и курсам. 2.Экспертиза продуктов деятельности творческих групп, рабочих групп.	июнь (ежегодно) (на заседании НМС)	Рабочие программы Продукты деятельности ТГ Протоколы НМС, МО
6.	Управленческая деятельность	1.Разработка планов – графиков реализации ФГОС НОО. 2.Контроль за реализацией плана.	Ежегодно до 2027 г.	План – график на учебный год Справка

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Процесс диагностики результатов педагогической деятельности включает проведение мониторинга качества преподавания в гимназии в соответствии с перспективой прогнозируемого и контролируемого становления профессиональной компетентности учителя (см. целевую программу «Успешный учитель» http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1649228461_21_25_%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf).

План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в гимназии на 2021 – 2025 годы размещён на сайте гимназии http://gim24.tomsk.ru/page/obrazovatelnye-standarty.

Также размещены на сайте гимназии следующие нормативные документы:

План работы гимназии, включая план научно-методической работы гимназии

Целевая программа «Успешный педагог»

Показатели самооценки эффективности работы методической службы гимназии.

Диагностическая карта эффективности собственной методической и управленческой работы заместителя директора по НМР

Диагностическая таблица эффективности управленческой деятельности

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения в гимназии.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

— систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

— осуществлять психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в начальной школе и подготовку к переходу в основную;

— формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

— осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности: участие обучающихся в формировании «умения учиться»;

— осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;

— осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;

— осуществлять психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и педагогов;

— осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку талантливых и способных обучающихся гимназии;

— создать социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении;

— проводить коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией гимназии.

В процессе реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной общеобразовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровни психолого-педагогического сопровождения			
Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне гимназии
Основные формы сопровождения			
Консультирование	Диагностика	Экспертиза	
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение	
	Коррекционная работа		

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Диагностическая система психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы

I этап **1 класс - поступление в гимназию**	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (сентябрь)
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.
	Рекомендации родителям по организации жизни ребенка перед началом школьных занятий.
	Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности УУД и могут испытывать трудности в адаптации к школе
	Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер
	Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является

	выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.
II этап первичная адаптация детей к школе	Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
	Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основой формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации первоклассников.
III этап психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики
	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов с целью выявления и устранения тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
	Организация групповой работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
	Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Вариативность форм психолого-педагогической диагностики

Психодиагностика.

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в

процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая работа педагога-психолога в школе преследует решение следующих задач:

– составление социально-психологического портрета школьника;

– определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

– выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных», «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик; отслеживание динамики адаптации школьников к обучению в основной школе, составление социально-психологического статуса школьника в период острого подросткового кризиса, обследование старшеклассников и т. д.

Такая форма диагностической работы проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога.

Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе школьника при комплексном обследовании являются:

– экспертные опросы педагогов и родителей;

– структурированное наблюдение школьников в процессе обследования;

– психологическое обследование школьников;

– анализ педагогической документации (классный журнал, ученические тетради) и материалов предыдущих обследований.

Углубленное психодиагностическое обследование используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

Оперативное психодиагностическое обследование применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности обучающегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном и школьном коллективах. При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям гимназии.

В связи с тем, что численность обследуемого контингента обучающихся достаточно большая, педагог-психолог использует в качестве своих помощников-экспертов классных руководителей, предварительно обучив их проведению диагностических процедур и умению интерпретировать полученные результаты.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

— выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и

социализации;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

— организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

— психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

— психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

— совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

Программа психокоррекции составляется на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается педагог-психолог.

Разработка вопросов содержания и организации развивающей и психокоррекционной работы со школьниками осуществляется нами в рамках трех следующих положений:

1. Содержание развивающей работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

2. Содержание коррекционной работы соответствует тем компонентам психолого-педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание, которых не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям.

3. Развивающая и психокоррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося.

<u>Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.</u>

Консультативная работа педагога-психолога проводится по следующим направлениям:

- Консультирование и просвещение педагогов.
- Консультирование и просвещение родителей.
- Консультирование и просвещение школьников.

Формы консультирования:

- собственно консультирование по вопросам обучения и психического развития ребенка,
- просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений в гимназии.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

4) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

6) коррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

7) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Консультирование и просвещение педагогов.

Организация психологического консультирования педагогов гимназии включает следующие направления:

1) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Педагог-психолог может оценить, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны методические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся.

Организация работы по запросу учителя наиболее эффективна в форме индивидуальных консультаций.

Консультирование и просвещение родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации подобной работы с педагогами, организуется по запросу родителя по поводу оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия и по инициативе педагога-психолога, классного руководителя, учителя-предметника. Одной из

функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка; необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Содержанием просветительской работы с родителями может стать ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях, в специальные родительские дни педагог-психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

Информационно-просветительская работа включает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

— проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется педагогическим работником и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии.

Расписание консультаций педагога-психолога

Понедельник, вторник, четверг: 14.00 – 16.00

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

План-график проведения мероприятий

№ п/п	Направление работы	Сроки	Результат
	Психологическая диагностика		
1	Изучение адаптации учащихся 1-х классов методом наблюдения (посещение уроков);	сентябрь	Аналитический материал Справка
2	Изучение динамики адаптации учащихся 1-х классов (диагностическая методика О.А.Ореховой «Домики» (проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций))	Ноябрь апрель	Аналитический материал Справка
3	Входной мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов (самооценка, школьная мотивация, нравственные представления, саморегуляция, словесно-логическое мыщление, коммуникационные навыки).	сентябрь	Аналитический материал Справка
4	Промежуточный мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся 2-4 классов	апрель	Аналитический материал Справка
5	Посещение уроков с целью психодиагностического наблюдения за уч-ся 1-4 классов	В течение года	Журнал регистрации
	Коррекционно-развивающая работа		
1	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися по коррекции и развитию УУД (по индивидуальному графику).	В течение года	Журнал проведения занятий
	Психологическая профилактика		
1	Проведение индивидуальных консультаций по запросам классных руководителей (профилактика нарушений дисциплины, межличностных конфликтов).	В течение года	Журнал консультаций
	Психологическое просвещение		

1	**Участие в педагогических консилиумах, педсоветах:**		
	Семинар «Педагогика для всех»	сентябрь	Материалы семинара
	Педагогический консилиум по адаптации первоклассников	Декабрь, май	Аналитическая справка
	Совещания (заседания МО учителей начальных классов) по результатам диагностики УУД уч-ся 2-4 классов	октябрь	Справка
2	**Выступления на родительских собраниях:**		
	«Психологические предпосылки успешного обучения первоклассников»	сентябрь	Выписка из протокола родительского собрания
	«Психологическая подготовка к обучению в среднем звене школы»	апрель	
	По запросу администрации, классных руководителей	В течение года	
	Психологическое консультирование		
1	Индивидуальные консультации обучающихся	В течение года	Журнал консультаций
2	Индивидуальные консультации родителей	В течение года	
3	Индивидуальные консультации учителей	В течение года	

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом планируются по индивидуально-ориентированным развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляться опосредованно через включение обучающихся в разные виды деятельности, стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Содержание деятельности по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальной школы

Направления психолого-педагогического сопровождения	Уровень психолого-педагогического сопровождения	Форма психолого-педагогического сопровождения	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
Сохранение и укрепление психологического здоровья	на уровне класса на уровне гимназии	профилактика просвещение	-ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика; -опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса»; -исследование психологического климата классного коллектива; -выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; -диагностика уровня тревожности учащихся; -опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; -выступления на педагогических советах по проблемам	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.	педагог-психолог. Классные руководители 1-4 классов.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	индивидуальное групповое	консультирование профилактика коррекционная работа			педагог-психолог. классные руководители 1-4классов
Развитие экологической культуры	на уровне класса	консультирование коррекционная работа			классные руководители 1-4классов

			сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; -проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития обучающихся и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях -проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей проведение тренингов консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; -проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы.		
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	на уровне класса на уровне гимназии	диагностика консультирование	Включенное наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий. Исследования мотивационной сферы учащихся Н.Г. Лусканова. Разработка и реализация программы мониторинга интеллектуального, личностного и социального развития учащихся 1-4 классов. Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей). Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях	Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения. Повышение уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими способами и приемами развития способностей.	педагог-психолог

			по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей детей. Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов). Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей. Проведение курса занятий с элементами тренинга для учащихся 1,2 классов «Учись учиться!». Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей.		
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	индивидуальное	диагностика экспертиза коррекционная работа консультирование	Методика «Дембо-Рубинштейш» (вариант для младших школьников) Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП. Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми по ООП; Индивидуальное консультирование родителей детей с ООП. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП Индивидуальные занятия с детьми с ООП.	Создание благоприятной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории.	педагог-психолог
Выявление и поддержка одарённых детей	индивидуальное	диагностика коррекционная работа	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов	Развитие способностей учащихся. Психологическое	педагог-психолог

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	индивидуальное	консультирование	диагностики творческих способностей и т.п. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; Консультирование одаренных детей – участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения Индивидуальные развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся).	обеспечение их индивидуальной учебной траектории.	учителя – предметник и педагог-психолог.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	индивидуальное на уровне класса	коррекционная работа просвещение диагностика развивающая работа	Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся (методика КОС и др.); Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы). Консультирование администрации школы и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления. Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств. Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Высокий уровень развития ученического самоуправления.	классные руководители 1-4классов педагог-психолог.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием,

развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Пакет документов участников психолого-педагогического сопровождения:

- Годовой план работы.
- Графики работы специалистов (месяц, полугодие).
- Социальный паспорт гимназии, который составляется на основании данных социальных паспортов классов.
- План-график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей.
- Программы занятий.
- Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении (не подлежат огласке).
- Документы психолого-педагогического консилиума.
- Список детей, нуждающихся в сопровождении.
- Годовой анализ работы.

10.Должностные инструкции педагога-психолога, классного руководителя и др.

Участники психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются членами педагогического консилиума, который позволяет объединить усилия всех участников образовательных отношений, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребенка, распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Педагог-психолог и классные руководители, члены консилиума, проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости обучающихся; совместно с другими членами рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Участники психолого-педагогического сопровождения при проведении консилиума

Участник	Деятельность на этапе подготовки	Деятельность в рамках педконсилиума	Деятельность по реализации
Педагог-психолог	Проведение диагностической работы: углубленная диагностика по проблеме, заявленной теме педагогического консилиума; анализ результатов, диагностика; подготовка материалов к консилиуму	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	Проведение необходимых мероприятий со школьниками. Проведение консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (наблюдения, беседы, анкетирование):	Предоставление информации всем участникам. Участие в разработке стратегии	Проведение конкретных форм воспитательной работы. Консультирование родителей и учителей-

	составление индивидуальной или групповой карты; изучение взаимоотношений в семье», анализ социальной ситуации развития уч-ся	сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и групп	предметников по вопросам сопровождения
Учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение предметных результатов; предоставление информации классному руководителю в рамках подготовки к ПК	Предоставление информации всем участникам по конкретному предмету	Участие в консультациях, проводимых педагогом-психологом, ЗУВР. Разработка индив-х стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и последующая ее реализация
Заместитель директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Помощь педагогов в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов
Заместитель директора по НМР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы ПК, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьных параллелей	Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам
Заместитель директора по ВР	Сбор сводной информации о социально-педагогическом статусе уч-ся: анализ социальной ситуации развития уч-ся, классов, групп	Предоставление необходимой информации. Участие в работе ПК, разработка педагогических аспектов сопровождения	Проведение консультаций с педагогами, родителями, обуч-ся. Планирование работы с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность.
Директор гимназии	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Участие в работе ПК	Обсуждение результатов консилиума с педагогом-психологом, заместителями. Участие в работе, предполагающей административное руководство
Родители обучающегося	Предоставление необходимой информации	Не участвуют	Участие в консультациях с педагогом-психологом, учителями по результатам ПК. Сотрудничество с участниками ПК в решении школьных проблем ребенка

Условия реализации

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся гимназии в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом эффективной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. На постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников гимназии, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники гимназии имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория
Специалисты, в т.ч. администрация			
Лейцина Ольга Михайловна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая
Косовских Владислав	Советник директора по	Высшее	Первая

Юрьевич	воспитанию		
Селиванова Светлана Андреевна	Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Высшее	Первая
Покосова Юлия Олеговна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	Не проходят аттестацию в соответствии с Порядком аттестации
Бабушкина Светлана Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее	
Филатова Анна Борисовна	Заместитель директора по научно-методической работе	Высшее	
Якуба Марина Ивановна	Директор гимназии	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Классные руководители			
Бабушкина Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Валиуллина Елизавета Михайловна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное	Молодой учитель
Захарова Анна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	-
Копылова Наталия Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Липина Ольга Валентиновна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Никулина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Самойленко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшая
Селиванова Светлана Андреевна	Учитель начальных классов	Высшее	Первая
Чемина Мария Андреевна	Учитель начальных классов	Высшее	Молодой специалист
Дудников Егор Константинович	Учитель начальных классов	Высшее	Молодой учитель
Первушкина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Высшее
Учителя-предметники			
Арсеньева Елена Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее	Молодой специалист
Беднякова Фарида Сабирзяновна	Учитель музыки	Среднее специальное	Соответствие занимаемой должности
Березина Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Борзова Елена Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Ковригин Сергей Павлович	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
Коровина Татьяна Львовна	Учитель физической культуры	Высшее	Молодой специалист
Левицкая Ирина Николаевна	Учитель английского языка	Высшее	-
Лисина Татьяна Григорьевна	Учитель технологии и ИЗО	Среднее специальное	Высшая
Мирошниченко Юлия Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее	Первая
Мигаль Владимир Николаевич	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая
Попов Юрий Павлович	Учитель курса ОРКСЭ	Высшее	Молодой учитель

Скороходова Людмила Иннокентьевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Смагина Ирина Дмитриевна	Учитель английского языка	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Солдатенко Маргарита Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая
Щукина Анна Александровна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая

План работы и мероприятий по преемственности и взаимодействие учителей начальных классов и учителей-предметников

Содержание работы	**Время проведения**	**Ответственные**
Оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся	Сентябрь	Медицинская служба, учителя физкультуры
Индивидуальная работа с обучающимися 1 классов, испытывающими трудности в период адаптации	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Посещение уроков в 1 классах. Цель: определение уровня адаптации обучающихся	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учителя, заместители директора
Неделя открытых дверей. Лекция для родителей «Проблемы психологической адаптации детей»	Сентябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Диагностика адаптационных процессов у обучающихся 1 классов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Подготовка к педконсилиуму: посещение уроков, анкетирование обучающихся и родителей.	Сентябрь-ноябрь	классные руководители
Семинар для классных руководителей 1 классов «Психологические возможности детей младшего подросткового возраста»	Декабрь	Педагог-психолог
Педагогический консилиум по вопросам адаптации в 1 классах	Ноябрь-декабрь	Администрация
Предварительная расстановка кадров в будущих пятых классах	Январь-февраль	Администрация
Знакомство обучающихся начальных классов с учебным процессом в основной школе	Январь-май	Классные руководители 4 кл.
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания математики. Цель: изучение программы по математике, выработка единых требований	Январь-февраль	ЗНМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков математики Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Январь-февраль	Руководитель МО

Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла Цель: изучение программы по природоведению и истории, выработка единых требований	Март	ЗНМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков окружающему миру. Цель: ознакомление со стилем, темпом, формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март	Руководитель МО
Анализ программ, методических рекомендаций по преемственности преподавания иностранного языка. Цель: изучение программы, выработка единых требований	Март	ЗНМР ЗУВР Руководитель МО
Взаимопосещение уроков иностранного языка (в случае смены учителя) Цель: ознакомление со стилем и формами работы учителей будущих выпускников начальной школы	Март	Руководитель МО
Совместное планирование и проведение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы	Март-май	ЗНМР Руководители МО
Диагностика готовности обучающихся начальных классов к переходу в основную школу	Март-апрель	Педагог-психолог
Знакомство классных руководителей, учителей – предметников средней школы с учащимися выпускных классов начальной школы (посещения уроков в 4-х классах учителями основной школы, участие учителе основной школы и будущих классных руководителей в работе родительских собраний 4-х классов и т.д.)	Апрель-май	Администрация, классные руководители
Контрольные работы в 4 классах по русскому языку, математике и литературному чтению. Совместный анализ работ	Апрель	Руководители методических объединений
Педагогический консилиум «Готовность обучающихся 4 классов к обучению в основной школе: предварительное комплектование классов; уточнение адаптационного потенциала обучающихся	Апрель-май	Все участники

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)объем муниципальных услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в гимназии осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти

субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год и на два последующих года планового периода.

3.5.4.Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) гимназии понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

-учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Гимназией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Функционирование ИОС обеспечено наличием необходимых технических средств, специального оборудования и службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта гимназии (http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы (в облачном пространстве на портале «Электронный журнал»);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (сетевые папки в локальной сети гимназии);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (РЭШ, ЯКЛАСС, Учи.ру);
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (профессиональные, родительские и ученические чаты в мессенджерах, социальная сеть гимназии в https://t.me/gimn24).

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети гимназии и Глобальной сети —

Интернете в соответствии с учебной задачей (**Учебно-методические комплекты http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy;** электронный каталог цифровых образовательных ресурсов и медиатека электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии и сайте **http://gim24.tomsk.ru/page/distancionnoe-obuchenie-v-2020-2021-uchebnom-godu**. Доступ к электронным учебникам обучающиеся получают по вышеуказанной ссылке на сайте гимназии и ссылкам на сайте на разные электронные ресурсы: **Электронная библиотека учебников и учебных пособий; Электронная библиотека художественной литературы и полезных пособий**);
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети гимназии и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде гимназии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории гимназии, так и вне ее **(Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии)**.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Разработаны и реализуются нормативные документы по повышению качества образования в гимназии:

-План работы МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования на период с 2018г. по 2022г.

-Программа работы с обучающимися, имеющими риск получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур

-План работы с обучающимися с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур на период до 2022 г.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Гимназия использует информационно-сервисную платформу ЦОС и иные ресурсы, участвует в мониторинге достижения показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Измеренная скорость Интернет (Мбит/с) на сайте http://info.tomedu.ru	Технология подключения к Интернет	Поставщик услуг - провайдер (по договору на предоставление услуг Интернет)	Скорость Интернет по договору (тарифу) (Мбит/с)
28	Оптоволокно	АО "ЭР-Телеком Холдинг" №3918/20 от 01.01.2020г.	Тариф включает Томский интернет без ограничения скорости и безлимитный внешний трафик 100 Мбит/с

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты

оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Информатизация гимназии (по состоянию на 31.05.2022 г.)

Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков и моноблоков, используемых непосредственно в образовательном процессе		
Количество компьютерных классов		1
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в компьютерных классах		16
Количество предметных кабинетов		26
Прочее для образовательного процесса		36
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в предметных кабинетах, кроме ПК в компьютерных кабинетах		26
ИТОГО		**78**
Количество компьютеров, используемых для решения административно-обслуживающих целей		
Руководитель	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Заместители	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	6
Библиотека	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	3
Учительская	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	5
Медицинский кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	2
Секретарь	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Методический кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	4
Прочее	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	36
ИТОГО		**58**

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об обучающихся, сотрудниках.
2. Сайт гимназии.
3. Внутренний портал гимназии.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды гимназии.
9. Цифровые ресурсы гимназии:

- авторские материалы учителей;
- ЦОР из Интернета;
- электронные версии журналов и книг;
- образы CD и DVD дисков;
- видео.

База сведений об обучающихся и сотрудниках

В гимназии собрана и пополняется база данных о сотрудниках и обучающихся в программном продукте. Реализуется электронный журнал с 1 по 11 класс.

Сайт гимназии

Адрес сайта гимназии в сети Интернет **http://gim24.tomsk.ru**.

Сайт работает на конструкторе школьных сайтов, который отвечает требованиям ФЗ-293. Администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте» и приказу «Об администрировании сайта».

Внутренний портал гимназии

Внутренний портал гимназии позволяет, с одной стороны, создать внутренний информационно-коммуникационный ресурс для сотрудников, а с другой – построить закрытую социально образовательную сеть для обучающихся и педагогов, интегрированную в учебный процесс.

На сегодняшний день портал используется как хранилище документов. Администрация создала несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам.

Программное обеспечение

В гимназии в качестве основной операционной системы и офисных программ используется лицензионное программное обеспечение компании Microsoft.

Комплексный подход в формировании цифровой образовательной среды открывает новые возможности образовательной деятельности, минимизирует трудозатраты педагогического коллектива и делает процесс управления гимназии более эффективным, позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий.

Характеристика информационно-образовательной среды гимназии по следующим направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Создание информационно-образовательной среды гимназии осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1.	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения.	100%	Обновление в соответствии с перспективным планом.
2.	Учебно-наглядные пособия.	100%	Обновление по мере необходимости.
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС.	есть	
4.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	есть	
5.	Служба технической поддержки.	есть	

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база гимназии обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В гимназии требования к оснащению и оборудованию кабинетов закрепляются локальным актом «Положение о паспорте кабинета».

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реа- лизации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру гимназии включены:
- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- место для хранения уборочного инвентаря;
- участки (территории) с набором оснащённых зон по периметру.

1. Кабинет начальных классов		
2.1.	Доска классная/Интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	

2.3.	Кресло учителя	
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	
2.5.	Доска классная /Доска магнитно-маркерная	
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	
2.7.	Сетевой фильтр	
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	
2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	
2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	
Электронные средства обучения		
2.12.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	
2.13.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	
2.14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	
2.15.	Стол ученический, регулируемый по высоте	
2.16.	Стул ученический, регулируемый по высоте	
2.17.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	
2.1.1.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	

2.1.2.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	
2.1.3.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	
2.1.4.	Стеллаж демонстрационный	
2.1.5.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	
2.1.6.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальных классов		
Предметы "Русский язык". "Родной язык"		
Основное оборудование. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2.1.7.	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	
2.1.8.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	
2.1.9.	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	
2.1.10.	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	
2.1.11.	Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	
Игры		
2.1.12.	Игровой набор по развитию речи	
2.1.13.	Настольные лингвистические игры	
2.1.14.	Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
Предметы "Литературное чтение". "Литературное чтение на родном языке"		
2.1.15.	Комплект портретов для оформления кабинета	

	начальных классов	
2.1.16.	Репродукции картин и художественных фотографий	
2.1.17.	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	
2.1.18.	Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования.

В состав учебных кабинетов входят:
- 8 учебных кабинетов для начальных классов;
- 8 учебных кабинетов иностранного языка;
- учебный кабинет физики и химии для организации обучения по программе дополнительного образования;
- учебный кабинет информатики для организации диагностических процедур.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:
- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование (по необходимости учебного предмета);
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура);
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;

В учебных кабинетах физики и химии, информатики предусматривается наличие специализированной мебели.

Оснащение учебных кабинетов

Раздел 1. Комплекс оснащения общешкольных помещений		
1. Входная зона		
1.1.2.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван, пуф,)	+
1.1.3.	Стенд информационный	+
1.1.4	Стойка ресепшн/охрана/вахта	+
1.1.5	Кресло службы охраны	+
1.1.6.	ЖК-панель	+
1.1.7.	Источник бесперебойного питания	+
1.1.8.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.1.9.	Видеокамера наружного наблюдения	+
1.1.10.	Металлодетектор	+
1.1.11.	АРМ системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	+
В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», (Собрание законодательства Российской Федерации 2019 г., № 32, ст. 4716)		
2. Гардероб. Специализированная мебель и системы хранения.		
1.2.1.	Секция вешалок/крючков для одежды	+
1.2.2	Ячейки для хранения обуви	+
3. Библиотечно-информационный центр		
1.3.1.	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	+
1.3.2.	Кресло библиотекаря	+
1.3.3.	Стеллажи библиотечные	+
1.3.4.	Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования	+
1.3.5.	Шкаф для газет и журналов	+
1.3.6.	Стол для выдачи пособий	+
1.3.7.	Шкаф для читательских формуляров	+
1.3.8.	Каталожный шкаф	+
1.3.9.	Стол ученический для читального зала	+
1.3.10.	Стул ученический	+
1.3.11.	Кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения	+
1.3.12.	Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)	+
1.3.13.	Многофункциональное устройство	+
1.3.14.	Ноутбуки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	+
4. Многофункциональный актовый зал		
1.4.1	Стул для актового зала	+
1.4.2.	Трибуна	+
1.4.3.	Пианино/синтезатор	+
1.4.5.	Мультимедийный проектор для презентаций	+

1.4.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.4.7.	Экран большого размера	+
1.4.8.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	+
1.4.9.	Комплект оборудования (мобильная акустическая система, микрофон)	-
1.4.10.	Компьютер с программным обеспечением	+
1.4.11.	Графический эквалайзер с микшером	-
1.4.12.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	-
1.4.13.	Вокальный радио-микрофон	-
5. Столовая		
1.5.1.	Стол для столовой	+
1.5.2.	Лавочка для столовой	+
1.5.3.	Линия раздачи	+
1.5.4.	POS-терминал	+
1.5.5.	Комплект посуды и столовых приборов	+
1.5.6.	Поднос	+
1.5.7.	Облучатель бактерицидный	+
1.5.8	Сушка для рук	+
1.5.9.	Диспенсер для мыла	+
1.5.10	Жалюзи вертикальные	+
1.5.11	Шкаф металлический, ШРМ-АК	+
1.5.12.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи. Применение осуществляется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный № 31045), в редакции приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2015 г., регистрационный № 39538)	+
6. Пищеблок. Оснащение комплекса пищеблока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008 г., регистрационный № 12085), в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 марта 2019 г. № 6 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2019 г., регистрационный № 54310)		
1.6.1.	Ванна моечная 1м, ВМР-1/450	+
1.6.2.	Ванна моечная 2 м, ВМР-2/450	+
1.6.3.	Весы электрические торговые 15.2-А21	+
1.6.4.	Весы электронные напольные MAS PM1E-150-4050	+
1.6.5.	Весы электронные, напольные UC-321	+
1.6.6.	Зонт приточно-вытяжной	+
1.6.7.	Картофелечистка, МОК-300М	+
1.6.8.	Котел пищеварочный Abat КПЭМ-100/9Т	+
1.6.9.	Мармит электрический, МЭВ-11/7	+
1.6.10.	Мармит электрический, МЭПС2-11/7	+
1.6.11.	Машина посудомоечная, МПК-700 К	+
1.6.12.	Машина протирочно-резательная, МПР-350-00	+
1.6.13.	Миксер планетарный, B-5D	+
1.6.14.	Морозильный ларь Elcold-53	+
1.6.15.	Мясорубка МИМ 300М	+
1.6.16.	Пароварочно-конвективный аппарат	+
1.6.17.	Плита электрическая, ЭП-4П	+

1.6.18.	Прилавок для приборов	+
1.6.19.	Прилавок нейтральный	+
1.6.20.	Сковорода электрическая, СЭЧ-025	+
1.6.21.	Слайсер LILOMA MS 250 ST	+
1.6.22.	Стол СПРМ 600	+
1.6.23.	Стол СР	+
1.6.24.	Тестомесительная машина МТМ-65	+
1.6.25.	Холодильник Бирюса	+
1.6.26.	Холодильный шкаф RAPSODY	+
1.6.27.	Шкаф жарочный, ШЖЭ-3	+
1.6.28.	Шкаф холодильный	+
7. Универсальный спортивный зал		
Кабинет учителя физической культуры		
1.7.1.	Стол учителя	+
1.7.2.	Кресло учителя	+
1.7.3.	Шкаф для одежды	+
1.7.4.	Доска пробковая	+
1.7.5.	Компьютер учителя/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	+
1.7.6	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.7.8.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	+
1.7.9.	Стеллаж для инвентаря	+
1.7.10.	Раздевалки. Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	
Спортивные игры		
1.7.11.	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	+
1.7.12.	Кольцо баскетбольное	+
1.7.13.	Сетка баскетбольная	+
1.7.14.	Щит баскетбольный	+
1.7.15.	Мяч баскетбольный	+
1.7.16.	Мяч футбольный	+
1.7.17.	Мяч волейбольный	+
1.7.18.	Насос для накачивания мячей	+
1.7.19.	Жилетка игровая	-
1.7.20.	Щитки футбольные	-
1.7.21.	Перчатки вратарские	-
1.7.22.	Свисток	+
1.7.23.	Секундомер	+
1.7.24.	Конус с втулкой, палкой и флажком	+
Общефизическая подготовка		
1.7.25.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.26.	Мат гимнастический прямой	+
1.7.27.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.28.	Стенка гимнастическая	+
1.7.29.	Перекладина гимнастическая пристенная	+
1.7.30.	Перекладина навесная универсальная	+
1.7.31.	Канат для лазания	+
1.7.32.	Скакалка	+
1.7.33.	Степ платформа	+
1.7.34.	Снаряд для функционального тренинга	
1.7.35.	Дуги для подлезания	+
1.7.36.	Коврик гимнастический	+
Подвижные игры и спортмероприятия		
1.7.37.	Набор для подвижных игр (в сумке)	-
1.7.38.	Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле)	-

1.7.39.	Комплект судейский (в сумке)	-
1.7.40.	Музыкальный центр	+
1.7.41.	Степ-платформа	+
Бадминтон		
1.7.42.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.43.	Волан	+
1.7.44.	Ракетка для бадминтона	+
1.7.45.	Сетка для бадминтона	+
1.7.46.	Стойки для крепления бадминтонной сетки	+
1.7.47.	Струны для бадминтона	+
Волейбол		
1.7.48.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.49.	Мяч волейбольный	+
1.7.50.	Протектор для волейбольных стоек	-
1.7.51.	Сетка волейбольная	+
1.7.52.	Стойка волейбольная универсальная	+
1.7.53.	Тренажер для волейбола	-
Дартс		
1.7.54.	Дротик	+
1.7.55.	Мишень	+
Легкая атлетика		
1.7.56.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.57.	Брусок для отталкивания	+
1.7.58.	Граната спортивная для метания	+
1.7.59.	Диск легкоатлетический	-
1.7.60.	Дорожка для разбега	-
1.7.61.	Зона приземления для прыжков	-
1.7.62.	Линейка для прыжков в длину	-
1.7.63.	Метательный снаряд	-
1.7.64.	Мяч малый для метания	-
1.7.65.	Планка для прыжков в высоту	-
1.7.66.	Стартовая колодка легкоатлетическая	-
1.7.67.	Стойка для прыжков в высоту	-
1.7.68.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	-
1.7.69.	Дорожка гимнастическая	-
1.7.70.	Дорожка для прыжков в длину	-
1.7.80	Мяч для метания	-
1.7.81	Щит для метания в цель навесной	-
1.7.82.	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	-
1.7.83.	Палочка эстафетная	-
1.7.84.	Комплект гантелей	-
1.7.85.	Комплект гирь	-
Настольный теннис		
1.7.86.	Нагрудные номера	+
1.7.87.	Ракетка для настольного тенниса	+
1.7.88.	Сетка	+
1.7.89.	Стол теннисный любительский	+
1.7.90.	Табло для настольного тенниса перекидное	+
1.7.91.	Предметно-тематический стенд	-
1.7.92.	Комплект защиты	-
Спортивная гимнастика		
1.7.93.	Скамейка гимнастическая универсальная	+
1.7.94.	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	+
1.7.95.	Бревно гимнастическое тренировочное	-
1.7.96.	Мост гимнастический подкидной	-
1.7.97.	Перекладина гимнастическая	+

1.7.98.	Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	-
Теннис		
1.7.99.	Корзина для сбора и подачи мячей	-
1.7.100.	Линии для разметки грунтового корта	-
1.7.101.	Мяч для тенниса	+
1.7.102.	Оборудование для ухода за теннисным кортом	-
1.7.103.	Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	-
1.7.104.	Разделительная сетка	-
1.7.105.	Ракетка теннисная	-
1.7.106.	Сетка для тенниса	-
1.7.107.	Стойка универсальная	+
1.7.108.	Тренировочная мишень	-
Флорбол		
1.7.109.	Клюшка для флорбола	-
1.7.110.	Комплект защитной формы для вратаря	-
1.7.111.	Комплект защитных бортов	-
1.7.112.	Мяч для флорбола	-
1.7.113.	Сетка	-
8. Коридоры и рекреации		
1.8.1.	Диван модульный/кресла модульные	+
1.8.2.	Стол модульный регулируемый по высоте	+
1.8.3.	Стул ученический регулируемый по высоте	+
1.8.4.	Стеллаж демонстрационный	+
1.8.5.	Электронные часы	+
1.8.6.	Видеокамера внутреннего наблюдения	+
1.8.7.	Система экстренного оповещения	+
9. Административные кабинеты		
Кабинет директора		
1.9.1.	Стол директора	+
1.9.2.	Конференц-стол	+
1.9.3.	Кресло директора	+
1.9.4.	Стул/кресло к конференц-столу	+
1.9.5.	Шкаф для документов	+
1.9.6.	Шкаф для одежды	+
1.9.7.	Сейф	+
1.9.9.	Компьютер директора с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.10.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.11.	Телефонный аппарат	+
Кабинет административного работника		
1.9.12.	Стол административного работника с ящиками для хранения или тумбой	+
1.9.13.	Кресло административного работника	+
1.9.14.	Стул офисный	+
1.9.15.	Шкаф для документов	+
1.9.16.	Шкаф для одежды	+
1.9.17.	Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+
1.9.18.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.9.19.	Телефонный аппарат	+
10. Учительская		
1.10.1.	Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения	+

1.10.2.	Кресло учителя	+
1.10.3.	Шкаф для документов	+
1.10.4.	Шкаф для одежды	+
1.10.5.	Доска магнитно-маркерная/пробковая	+
1.10.12.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса).Сетевой фильтр	+
1.10.13.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.10.14.	Телефонный аппарат	+
11. Кабинет психолога		
1.11.1.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
1.11.2.	Кресло учителя	+
1.11.3.	Ящик для картотеки	-
1.11.4.	Шкаф закрытый с витринами	+
1.11.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	-
1.11.6.	Стул ученический, регулируемый по высоте	-
1.11.7.	Кресло детское с подлокотниками	-
1.11.8.	Система (устройство) для затемнения окон	+
1.11.10.	Сетевой фильтр	+
1.11.11.	Система видеозаписи	-
1.11.12.	Система аудиозаписи	-
1.11.13.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса)	+
1.11.14.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-
Дополнительное вариативное оборудование		Отсутствует
1.11.15.	Сенсорная комната	
1.11.16.	Комплект аудио-, видеозаписей	
1.11.17.	Набор игрушек и настольных игр	
1.11.18.	Набор материалов для детского творчества	
1.11.19.	Набор психолога для психологического развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями	
1.11.20.	Массажное кресло	
1.11.21.	Интерактивная песочница с функциями интерактивного стола	
12. Медицинский кабинет Кабинет врача, процедурный/прививочный кабинет		
1.12.1.	Стол однотумбовый с 3-мя ящиками	+
1.12.2.	Стол однотумбовый с дверкой	+
1.12.3.	Кресло 797 СН	+
1.12.4.	Жалюзи	+
1.12.5.	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации	+
1.12.6.	Многофункциональное устройство/принтер	+
1.12.7.	Телефонный аппарат	+
1.12.8.	Кушетка смотровая с регулируемым подголовником	+

1.12.9.	Облучатель-рециркулятор "АРМЕД" F 30T8	+
1.12.10.	Шкаф 2-створчатый МКП013/1	+
1.12.11.	Шкаф для одежды и инвентаря, М336/И	+
1.12.12.	Шкаф М-309 двухстворчатый верх стекло с замком	+
1.12.13.	Шкаф медицинский ШОМ	+
1.12.14.	Осветитель таблиц с рефлектором, "Олис"	+
1.12.15.	Плантограф медицинский	+
1.12.16.	Спирометр, УСПЦ-01	+
1.12.17.	Стол медицинский, СКВ-1	+
1.12.18.	Столик медицинский, СИП2/С	+
1.12.19.	Столик инструментальный, СМИ-5	+
1.12.20.	Холодильник Саратов, КШ-150	+
13. Серверная		
1.13.1.	Средство организации беспроводной сети	-
1.13.2.	Средство организации проводной сети	+
1.13.3.	Устройство противопожарной сигнализации	+
1.13.4.	Сервер	+
1.13.5.	Серверная стойка	-
1.13.6.	Источник бесперебойного питания	+
1.13.7.	Блок распределения питания	+
1.13.8.	Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	+
1.13.9.	Кондиционер (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	-
14. Кабинет информатики		
1.14.1.	Столы ученические	+
1.14.2	Кресла офисные	+
1.14.3.	Стол рабочий, СР180-80 ЛДСП	+
1.14.4.	Стул офисный	+
1.14.5.	Доска магнитная	+
1.14.6.	Стенка (Состоит из 2-х предметов: шкаф плательный-1 шт, шкаф книжный стекло-1 шт.)	+
1.14.7.	Стол компьютерный (учителя)	+
1.14.8.	Тумба общего назначения	+
1.14.9.	Шкаф для хранения и зарядки ноутбуков	+
1.14.10.	Рециркулятор-очиститель воздуха ультрофиолетовый NEW-LED.NEF-WORK	+
1.14.11.	Графический планшет XP-Pen Deco Mini7 USB Type-C	+
1.14.12.	3д-сканер - RangeVision NEO, 3D RangeVision NEO	+
1.14.13.	Монитор 21,5"Acer, Acer 21,5	+
1.14.14.	Компьютер, Intel Pentium	+
1.14.15.	Мультимедийный проектор, Vivitek L79ST	+
1.14.16.	Принтер hp, HP Laserjet PRO 400	+
1.14.17.	Сканер Canon DR-C230	+
1.14.18.	Принтер лазерный Kyocera P2335dn	+
1.14.19.	Видео-конфер связь, LifeSize Icom 600	+
1.14.20.	Базовый набор для образовательной робототехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.21.	Базовый набор для образовательной робототехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.22.	Базовый набор для образовательной робототехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.23.	Базовый набор для образовательной	+

	роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	
1.14.24.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.25.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.26.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.27.	Базовый набор для образовательной роботехники, LEGO@MINDSTORMS@Education	+
1.14.28.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.29.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.30.	Набор Лего, MINDSTORMS	+
1.14.31.	Набор Лего, EDUCATION MINDSTORMS EV3 45560	+
1.14.32.	Нетбук, IRU School transformer, 15шт.	+
1.14.33.	Монитор ASUS LCD 27" VA27EHE черный {IPS 1920x1080 75Hz 8bit(6bit+FRC) 250cd 1000:1 178, Asus LCD 27"VA27EHE17", 15шт.	+
1.14.34.	Системный блок AMD AMD Athlon-3000G Raven Ridge (3.5 GHz, DDR4 8GB, SSD 240Gb. Б, AMD Athlon-3000G, 15шт.	+
15. Кабинеты иностранного языка		
1.15.1.	Доска классная	+
1.15.2.	Стол учительский	+
1.15.3.	Стул учительский	+
1.15.4.	Столы ученические двухместные	+
1.15.5.	Стулья ученические	+
1.15.6.	Интерактивная доска	+
1.15.7.	Мультимедийный проектор	+
1.15.8.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.15.9.	МФУ/принтер	+
1.15.10.	Шкаф офисный, ШОБ	+
1.15.11.	Стеллаж открытый	+
1.15.12.	Тумба	+
1.15.13.	Тематические информационные стенды	+
16. Кабинет физики, химии		
1.16.1.	Доска классная	+
1.16.2.	Стол учительский	+
1.16.3.	Стул учительский	+
1.16.4.	Столы ученические двухместные	+
1.16.5.	Стулья ученические	+
1.16.6.	Стол демонстрационный	+
1.16.7.	Стол химический	
1.16.8.	Книжные шкафы	+
1.16.9.	Шкаф вытяжной	+
1.16.10.	Шкаф стеллаж для учебных пособий, 6 шт.	+
1.16.11.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки)	+
1.16.12.	МФУ/принтер	+
1.16.13.	Интерактивная панель Teach Touch 4.5SE 65"UHD 32 касания, 4/32 Гб Android 8.0, сканер отпечатка пальца, слот OPS+Слотовый OPS компьютер Intel i5-8259/8G/256G SSD/Win 10 IOT licens	+

1.16.14.	**Механика** 1**.** Весы рычажные лабораторные с набором гирь 100 г (1 шт.), 50 г (1 шт.), 20 г (2 шт.), 10 г (1 шт.), 5 г (1 шт.), 2 г (2 шт.), 1 г (1 шт.), 500 мг (1 шт.), 200 мг (2 шт.), 100 мг (1 шт.), 50 мг (1 шт.),20 мг(2 шт.),10 мг(1 шт.). 2. Динамометры лабораторные с пределом измерения 4 Н ;5 Н и ценой деления 0,1 Н/дел. (12 шт) 3. Мерный цилиндр с номинальной вместимостью 250 мл.(12 шт).	+
1.16.15.	**Молекулярная физика.** Калориметры (12 шт), калориметрические тела(12 шт), термометры (12 шт), ареометры (12 шт)	+
1.16.16.	**Электричество** 1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А и ценой деления 0,1 А/дел. 2. Вольтметр лабораторный (постоянный ток, предел измерения 6 В, цена деления 0,2 В. Резисторы, реостаты, ключи замыкания, соединительные провода, источники питания 4,5В., лампочки низковольтные на подставке	+
1.16.17.	**Оптика.** Линзы 10шт., дифракционные решетки 10шт.	+
1.16.18.	**Физика (*Демонстрационное оборудование общего назначения)***	
1.16.19.	Штатив физический	+
1.16.20.	Блок питания 24 В регулируемый	+
1.16.21.	Барометр - анероид	+
1.16.22.	Манометр жидкостный открытый демонстрационный	+
1.16.23.	**Физика (*Отдельные приборы)***	
1.16.24.	Ведерко Архимеда	+
1.16.25.	Набор тел равной массы и объёма	+
1.16.26.	Рычаг демонстрационный	+
1.16.27.	Набор подвижных и неподвижных блоков	+
1.16.28.	Трубка вакуумная	+
1.16.29.	Шар для взвешивания воздуха	+
1.16.30.	Набор пружин для демонстрации волнового движения	+
1.16.31.	Палочка из эбонита	+
1.16.32	Набор магнитов	+
1.16.33	Стрелки магнитные на подставках	+
1.16.34	Электромагнит разборный	+
1.16.35	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	+
1.16.36	Прибор для демонстрации опытов Ленца	+
1.16.37	Генератор звуковой частоты	+
1.16.38	Источник постоянного и переменного напряжения	+
1.16.39	Машина электрофорная - модель	+
1.16.40	Прибор для наблюдения линейчатых спектров	+
1.16.41	Трансформатор универсальный (демонстрационный)	+
1.16.42	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.43	Центрифуга Армед LC-04A, 2 шт.	+
1.16.44	STAYER Рулетка "MASTER" "MaxTape", пластиковый корпус, 10м/25мм	+
1.16.45	Лупа 3х с подсветкой (d=70 мм)	+

1.16.46	Лупа бинокулярная налобная ЛБН-2,5	+
1.16.47	Микроскоп цифровой	+
1.16.48	Солемер HM Digital AquaPro-1	+
1.16.49	Измеритель качества воды WaterLiner WMM-63	+
1.16.50	Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	+
1.16.51	Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	+
1.16.52	Тест-комплект «Аммоний»	+
1.16.53	Тест-комплект «Нитраты»	+
1.16.54	Тест-комплект «Кислотность»	+
1.16.55	Тест-комплект «Ёмкость катионного обмена (ЕКО)»	+
1.16.56	Центрифуга Армед LC-04A, 2 шт.	+
1.16.57	СОЭКС профессиональный дозиметр Квантум	+
1.16.58	Люксметр "ТКА-ЛЮКС" с поверкой	+
1.16.59	Шумомер АТЕ-9015	+
17. Кабинет начальных классов		
1.17.1.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс, интерактивная доска (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	
1.17.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	
1.17.3.	Кресло учителя	
1.17.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	
1.17.5.	Доска классная /Доска магнитно-маркерная	
1.17.6.	Система (устройство) для затемнения окон	
1.17.7.	Многофункциональное устройство/принтер	
1.17.8.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)	
1.17.9.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	
1.17.10.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	
1.17.11.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	
1.17.12.	Стол ученический, регулируемый по высоте	
1.17.13.	Стул ученический, регулируемый по высоте	
1.17.14.	Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	
1.17.15.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	
1.17.16.	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	
1.17.17.	Парта школьная, регулируемая по высоте, или конторка	
1.17.18.	Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	
1.17.19.	Стеллаж демонстрационный	
1.17.20.	Стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками	
1.17.21.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный	

	контент, система защиты от вредоносной информации)	
1.17.22.	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	
1.17.23.	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	
1.17.24.	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	
1.17.25.	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	
1.17.26.	Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка	
1.17.27.	Игровой набор по развитию речи	
1.17.28.	Настольные лингвистические игры	
1.17.29.	Игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
1.17.30.	Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов	
1.17.31.	Репродукции картин и художественных фотографий	
1.17.32.	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	
1.17.33.	Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	
18. Туалетные комнаты		
1.18.1.	Педальное ведро	
1.18.2.	Держатель для туалетной бумаги	
1.18.3.	Сиденье для унитаза	
1.18.4.	Электросушилка для рук/Держатель/Диспенсер для бумажных полотенец	
1.18.5.	Диспенсер для мыла	

Для организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам направленностей (естественнонаучной и технической) закуплено новое оборудование.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы «Экологический мониторинг «Я исследую мир» включает в себя специализированное оборудование.

Специализированное оборудование:

1. увеличительная техника (лупы, бинокль);
2. пипетки;
3. чашки Петри;
4. школьный набор химических реактивов;
5. фотоаппарат;
6. лабораторные приборы;
7. химическая посуда (колбы, пробирки, мерные цилиндры, воронки);
8. штативы, подставки под пробирки;
9. химические реактивы;
10. увеличительная техника (лупы, микроскоп, бинокуляр);
11. предметные и покровные стекла;
12. пипетки;
13. пинцеты;

14. индикаторная бумага.

Оборудование	**комплект**	**количество**
Лупа ручная	шт.	6
Рулетка измерительная 10 м	шт.	6
Лупа бинокулярная налобная	шт.	25
Микроскоп цифровой	шт.	1
Портативный измеритель минерализации воды	шт.	1
Портативный измеритель ОВП и температуры	шт.	1
Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	шт.	3
Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	шт.	5
Тест - комплект на аммоний	шт.	**6**
Тест - комплект на нитраты	шт.	5
Тест-комплект «Кислотность»	шт.	5
Тест-комплект катионной емкости	шт.	5
Центрифуга лабораторная	шт.	2
Измеритель радиации	шт.	1
Люксметр	шт.	1
Шумометр	шт.	1

Материально-техническое обеспечение для реализации программы **«Программирование в среде «Scratch»** на одно рабочее место – один обучающийся: персональный компьютер; локальная сеть (провод) с доступом в Интернет, программное обеспечение «Scratch» и Windows10.

https://scratch.mit.edu/download

Универсальное оборудование:

1. АРМ педагога;
2. АРМ ученика;
3. комплект учебной оргтехники: сканер, принтер цветной, веб-камеры, МФУ, точка доступа, коммутационное оборудование;
4. комплект учебной канцелярии: бумага, ножницы, карандаши, ручки, готовальня, клей и др.;
5. комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, магнитно-маркерная доска и др.;
6. комплект мебели: столы, стулья, шкафы для хранения и др.

Требования к помещению для занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса в кабинете информатики - уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске - 300 - 500 лк; при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк; площадь на одно рабочее место с ПЭВМ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) не менее 4,5 кв. м. Требования к мебели: 7.1. Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Перечень оборудования	Комплект	Количество	Наличие
Проектор портативный + экран	шт.	1	есть

Монитор	шт.	15	есть
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	есть
Графический планшет, формат рабочей области А4	шт.	1	есть
Программное обеспечение «Scratch» и Windows10	шт.	16	есть
Стол учительский		1	есть
Стол компьютерный	шт.	16	есть
Настольный микрофон	шт.	15	есть
3d сканер	шт.	1	есть
МФУ	шт.	1	есть
Картридж	шт.	6	есть

На сайте гимназии в разделе «Дополнительное образование» размещены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы http://gim24.tomsk.ru/page/dopolnitelnoe-obrazovanie.

Библиотека (информационно-библиотечный центр гимназии) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- картотека для читательских формуляров;
- каталожный шкаф.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации данной является создание комфортной развивающей образовательной среды гимназии по отношению к её обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов её освоения;
- учёт особенностей гимназии, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования гимназии

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
	1. Нормативно – правовое обеспечение перехода на обновлённые ФГОС.			

1.1.	Изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, информирование педагогических работников о НПБ ФГОС НОО. Разработка и формирование банка данных нормативно-правовых документов гимназии, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, информирование педагогических работников.	Ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР	Банк нормативно-правовых документов, протоколы совещания директора с АУП, педагогическими работниками
1.2.	Внесение изменений в Программу развития гимназии, Устав гимназии (по необходимости).	до июня 2022 г., далее ежегодно по необходимости	Якуба М.И., директор	Изменения и дополнения, внесённые в Программу развития, Устав. Приказы о внесении изменений
1.3. 1.3.	Разработка локальных нормативных правовых актов (приказов, положений, планов, регламентирующих переход на новые ФГОС НОО):		Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР	Приказы по основной деятельности Список УМК
	Об утверждении плана-графика гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и административных работников.	январь 2022 г.		
	О создании рабочей группы по переходу на новые ФГОС НОО.	декабрь 2021г.		
	О внесении изменений в основную общеобразовательную программу начального общего образования гимназии.	До 29.06.2022г.		
	Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса внеурочной деятельности	январь 2022 г.		
	Об утверждении списка УМК, перечня учебников на уровнях начального общего образования.	март 2022 г.		
	О переходе гимназии на обучение по обновлённым ФГОС 1-4 классы;	31.08.2022г.		
	Об утверждении изменений в ООП НОО гимназии.	август ежегодно		
1.4.	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО должностных инструкций работников гимназии.	до 01.09.2022 г.; (до 01 сентября 2023 года в случае необходимости)	Якуба М.И., директор Меркурьева М.И., секретарь-делопроизводитель	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции; должностные инструкции
1.5.	Разработка и утверждение на основе примерной основной образовательной программы ООП НОО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования	до 29.06.2022 г.	Рабочая группа по разработке ООП: Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР	Разработанные ООП НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования

1.5.	УУД:		Покосова ЮО., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог Кузякина А.В., ЗАХР Корякина И.В., гл.бухгалтер Щукина А.А., руководитель МО учителей иностранного языка	УУД
	пояснительная записка	до 25.02.2022 г.		
	планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.	до 25.05.2022 г.		
	система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.	до 25.05.2022 г.		
	учебный план гимназии и план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.	до 20.03.2022 г.		
	рабочая программа воспитания.	до 25.05.2022 г.		
	система условий реализации ООП НОО.	до 25.05.2022 г.		
	рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана.	до 10.06.2022 г.		
	рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений.	до 10.06.2022 г.		
	рабочие программы курсов ВУД.	до 10.06.2022 г.		
1.6.	Рассмотрение и принятие ООП НОО гимназии на педагогическом совете.	до 29.06.2022г.	Якуба М.И., директор	Протокол заседания Педагогического совета. Приказ об утверждении изменений в ООП НОО
1.7.	Принятие изменений в ООП НОО гимназии на Управляющем совете гимназии.	ежегодно по необходимости	Якуба М.И., директор	Протокол УС
1.8.	Разработка модели внеурочной деятельности	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗНМР	План внеурочной деятельности
1.9.	Внесение изменений в следующие Положения: -о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО гимназии; - о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО; -о портфолио обучающихся; -о внутренней системе оценки качества образования.	до 01.09.2022 г. и далее по необходимости ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР	Протоколы заседаний, на которых рассматривались вопросы рассмотрения, согласования локального нормативного правового акта; приказ о введение в действие данного локального нормативного правового акта.
1.10.	Внутренняя экспертиза рабочих программ педагогов по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности на уровне научно-методического совета.	до 20.06.2022 г. и далее по необходи	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О.,	Рабочие программы по учебным предметам Приказ

		мости ежегодно	ЗВР Руководители МО	
	II. Организационное обеспечение перехода на новые ФГОС НОО			
2.1.	Проведение самообследования готовности гимназии к переходу на обновленные ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году 1-4 классов.	январь - май2022 года	Якуба М.И., директор	Самообследование готовности к реализации обновленных ФГОС НОО
2.2.	Обеспечение участия в совещаниях, посвященных постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО.	по отдельному графику	Якуба М.И., директор	Совещания
2.3.	Осуществление перехода к обновлённым ФГОС 1-4 классы.	01.09.2022 г.	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Кузякина А.В., ЗАХР	План – график Приказ
2.4.	Обеспечение участия в мероприятиях, направленных на повышение компетентности педагогических работников гимназии.	2022-2023	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР	Планы мероприятий ИМЦ, ТОИПКРО План повышения квалификации работников
2.5.	Формирование состава рабочей группы по переходу к обновлённым ФГОС.	30.12.2021 г.	Якуба М.И., директор	Приказ об организации работы рабочей группы
2.6.	Организация работы по внесению изменений в ООП НОО гимназии, её редактирование.	ежегодно по необходимости	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР Руководители МО	Приказом директора определён состав рабочей группы, план работы рабочей группы, сроки внесения изменений Наличие ООП НОО гимназии
2.7.	Участие гимназии в муниципальном мониторинге условий и ресурсного обеспечения, в т.ч. материально-технической базы, реализации ООП НОО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Филатова А.Б., ЗНМР	Участие гимназии в муниципальном мониторинге
2.8.	Комплектование библиотеки учебниками (учебными пособиями) по всем предметам учебного плана, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности на уровне НОО в соответствии с федеральным перечнем учебников.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР Брагина Т.В., библиотекарь	Наличие в фонде библиотеки необходимого количества УМК для реализации ООП НОО. Формирование заявки на обеспечение УМК.
2.9.	Проведение анкетирования (социального опроса) по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности.	до 01.03.2022 г. и далее по необходимости ежегодно	Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР классные руководители	Аналитическая справка заместителя директора по УВР, протокол совещания директора с АУП
2.10.	Создание условий для представления обучающимися своих образовательных достижений в форме	до 01.09.2022 г.	Покосова Ю.О., ЗВР	Наличие необходимых локальных нормативных правовых актов

	портфолио, защиты проектов и др.			
2.11.	Организация участия педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования гимназии в муниципальных и региональных семинарах-консультациях по проблемам перехода на новые ФГОС НОО (на базе МАУ ИМЦ г. Томска, ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО»)	постоянно	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР Руководители МО	Заявки на участие в мероприятиях Наличие сертификатов участника мероприятий
2.12.	Организация мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО.	2022 год, далее – ежегодно (по мере необходимости)	Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР. Учебные планы и планы ВУД
	III. Методическое обеспечение перехода на новые ФГОС НОО			
3.1.	Обсуждение вопросов перехода на обновлённые стандарты, НПБ ФГОС на заседаниях научно-методического совета.	декабрь 2021 г. – август 2022 г. и далее ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР Руководители МО	Комплекс мероприятий по информационно-организационной, методической поддержке процесса перехода
3.2.	Разработка и утверждение плана методической работы, обеспечивающего реализацию ФГОС НОО.	декабрь 2021 г. и далее ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР Руководители МО	План методической работы гимназии, в т.ч. с молодыми учителями, планом-графиком повышения квалификации работников (не менее 1 раза в 3 года) от 16 ч и более часов.
3.3.	Разработка Плана повышения квалификации педагогических работников гимназии по обновленным ФГОС НОО.	2021-2023 годы	Филатова А.Б., ЗНМР	План повышения квалификации педагогических работников гимназии
3.4.	Осуществление методического сопровождения в форме консультаций (индивидуальных, групповых) учителей по вопросам перехода на новые ФГОС, разработки рабочих программ по учебным предметам.	постоянно	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР	график консультаций
3.6.	Разработка плана ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР	План ВСОКО
3.7.	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и реализации ООП НОО по обновленным ФГОС.	до 01.09.2022 г.	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Покосова Ю.О., ЗВР	Аналитические справки
3.6.	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на обучение по обновленным ФГОС НОО.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР	План работы гимназии по психолого-педагогическому сопровождению

			Покосова Ю.О., ЗВР Лейцина О.М., педагог-психолог	обучающихся
	IV. Кадровое обеспечение перехода на новые ФГОС НОО.			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Бабушкина С.В., ЗУВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР Совещание при директоре
4.2.	Совершенствование работы психолого-педагогической службы в части реализации комплекса мероприятий по профилактике «профессионального выгорания» педагогов.	постоянно	Лейцина О.М., педагог-психолог	Организовано психологическое сопровождение педагогов
4.3.	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ООО.	ежегодно	Якуба М.И., директор	План-график повышения квалификации со 100% охватом педагогических и управленческих кадров, реализующих ФГОС НОО, ООО.
4.4.	Распределение учебной нагрузки педагогических работников на учебный год.	ежегодно	Якуба М.И., директор	Приказ
	V.Информационное обеспечение перехода на обновлённые ФГОС НОО.			
5.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по переходу на обновлённые ФГОС НОО.	постоянно	Рабочая группа	Банк информационных материалов
5.2.	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по обновлённым ФГОС НОО.	постоянно	Меркурьева М.И., администратор сайта Рабочая группа	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО
5.3.	Информирование участников образовательных отношений о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО.	постоянно	Меркурьева М.И., администратор сайта Рабочая группа	Сайт гимназии (информация открыта, доступна для участников образовательных отношений в подразделах: «Образовательные стандарты», «Образование», «Публичный доклад»). Социальные сети гимназии. Информационные стенды в гимназии.
	VI. Материально – техническое обеспечение перехода на обновлённые ФГОС НОО.			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации обновленным ФГОС.	до 01.03.2022 г.	Якуба М.И., директор Кузякина А.В., ЗАХР	Оценка МТБ ОО с учётом требований ФГОС НОО
6.2.	Утверждение/внесение изменений в план гимназии по укреплению и	2021-2023 г.г.,	Кузякина А.В., ЗАХР	План по совершенствованию МТБ

	расширению её материально-технической базы.	(далее по мере необходимости)		Привлечены дополнительные внебюджетные средства
	VII. Финансово – экономическое обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО.			
7.1.	Определение объема финансовых средств (бюджетных, внебюджетных) на реализацию мероприятий по переходу на обновлённые ФГОС НОО.	ежегодно	Якуба М.И., директор Корякина И.В., гл.бухгалтер	Планы ФХД
7.2.	Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников гимназии.	по мере необходимости ежегодно	Якуба М.И., директор	Внесены изменения в локальные нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию системы оплаты труда работников