

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКтяБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс (382-2) 65-30-62, тел.: (382-2) 65-02-88, тел.: (382-2) 65-31-63,
e-mail: gym24@education70.ru ОКПО 28845182 ОГРН 1027000908230 ИНН/КПП 7017001894/701701001



СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего
Совета МАОУ гимназии
№24 им.
М.В.Октябрьской
г. Томска
протокол № 5
от 28 февраля 2022 г.

ПРИНЯТО

Решением
педагогического
совета МАОУ
гимназии №24
им. М.В.Октябрьской
г. Томска
протокол № 5
от 01 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

М. И. Якуба
Приказ №42-пр
от 01 марта 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования
администрации
Города Томска

М. Г. Савенков
от 01 марта 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения гимназии №24
имени М.В.Октябрьской г.Томска
на 2022-2026 годы**



***ONLY THE EDUCATED
ARE FREE!***

Структура Программы развития

	Паспорт Программы	3
	Информационная справка о гимназии	7
I.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды гимназии	35
II.	Анализ достижений гимназии, ее потенциала с точки зрения развития	38
III.	Анализ проблем гимназии и их причины	57
IV.	Концепция МАОУ гимназии №24 им.М.В. Октябрьской г. Томска	61
	Приложение 1. План мероприятий по реализации Программы развития гимназии	77
	Приложение 2. Показатели самооценки эффективности реализации Программы развития	81
	Приложение 3. Планы творческих лабораторий по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» и программы Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).	
	Приложение 4. Гимназический проект «Сетевое взаимодействие гимназии с разными партнерами как основа высокого качества образования».	
	Приложение 5. Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне».	

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г.Томска на 2022- 2026 годы.</p>
<p>Законодательное обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. • Национальные проекты «Образование», «Демография». • Фундаментальное ядро содержания общего образования. • Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577). • ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613). • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066. • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286

	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20). • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). • Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). • Концепция развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, утверждённая распоряжением Департамента общего образования Томской области от 06.05.2019 №592-р. • Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска (2016). <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда». • Муниципальный проект «Успех каждого ребёнка». • Муниципальный проект «Учитель будущего». • Муниципальный проект «Социальная активность».
<p>Основные направления развития гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация ФГОС-2021 с 01.09.2022 года. 2. Внутренний мониторинг условий гимназии на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности гимназии.

<p>Цели программы</p>	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>-Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.</p> <p>- Осуществление перехода на обучение по ООП НОО и ООО, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022 года.</p> <p>-Совершенствование сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации.</p> <p>-Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>-Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>- Цифровизация системы управления гимназией, в том числе документооборота.</p> <p>- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>-Повышение эффективности системы охраны труда организации безопасности в гимназии в отношении всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Миссия гимназии</p>	<p>Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы обучающихся и родителей.</p> <p>Обеспечено высокое качество образование: не менее 70% качественная успеваемость в гимназии.</p> <p>100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>50% классных руководителей прошло обучение по программам,</p>

	<p>связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечена цифровизация образовательной среды гимназии, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в наличие оборудование, которое соответствует техническим регламентам; - в наличие 3 компонента цифровой среды (электронный образовательный контент; электронные средства обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в высокоскоростной интернет; доступ и перечень образовательных платформ (например, «Российская электронная школа»); - 100% работников, используют разную инфраструктуру электронных средств обучения, дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в т.ч. в условиях дистанционного обучения. <p>100% педагогов обучилось по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии.</p> <p>Обеспечена безопасность образовательной деятельности гимназии с соблюдением всех правил охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-эпидемиологических требований, в т.ч. приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии, в том числе плановое введение обновлённых стандартов в 1-5кл. - 2022, в 6 кл. - 2023, в 7-9 кл. - 2024). • Обеспечение качества дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Сохранение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организация профильного обучения, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные высокие положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях получения образования. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в

	<p>условиях ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности гимназии, в т.ч. цифрового. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного информационного центра и дистанционного образования. • Создание здоровых, безопасных условий труда и учебы участников образовательных отношений.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (январь-март 2022 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования гимназии; -определение основных направлений обновления содержания образования в гимназии. <p>Второй этап (2022 - 2023, 2023 - 2024, 2024 - 2025, 2025 – 2026 учебные годы) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных мероприятий плана действий Программы развития; - разработка и реализация актуальных локальных документов; - инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии; - научно-методическое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных. <p>Третий этап (июнь-август 2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Руководитель программы	Якуба Марина Ивановна, директор гимназии
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (законные представители).
Контроль за реализацией программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет научно-методический совет гимназии совместно с Управляющим советом. Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в форме ежегодного отчета об итогах выполнения Программы на сайте гимназии.

Программа развития МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г. Томска на 2022-2026 годы

Гимназия №24 – общеобразовательная организация, деятельность которой ориентирована на высокое качество образования.

Коллектив гимназии сохраняет её специфику – организация обучения по исторически сложившемуся направлениям в области изучения русского и иностранных языков, реализации учебных и дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих образовательным потребностям детей в условиях многопрофильной специализации.

Программа развития МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г.Томска разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий ее стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

Программа развития определяет стратегию развития гимназии, цели и задачи ее образовательной деятельности, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их преодоления, учитывает специфику гимназии, намечает пути достижения целей в установленные сроки.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г.Томска и способна реально удовлетворить образовательные потребности как обучающихся, так и их родителей.

Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития гимназии за 2017–2021 годы;
- потенциал развития гимназии на основе SWOT-анализа возможностей и ее проблем;
- возможные варианты развития гимназии.

В период с 2017 г. по 2022 г. участники образовательных отношений гимназии обеспечивали достижение результатов направлений и задач Программы развития гимназии.

	Направления работы	Задачи
1.	Обновление содержания образования в гимназии	<ul style="list-style-type: none">• реализация федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9 и 10-11 классах;• совершенствование многопрофильной специализации гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки);• реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся гимназии;• сохранение высокого качества образования через применение современных образовательных технологий и организацию сетевого взаимодействия с вузами.
2.	Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации	<ul style="list-style-type: none">• реализация новых образовательных событий;• повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая

	самореализации через включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик	<i>содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей;</i> • <i>продолжение сетевого взаимодействия гимназии и высших учебных заведений и других социальных партнеров, ориентированных на развитие одаренности у детей.</i>
3.	Совершенствование инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства	• <i>овладение педагогами технологиями системно-деятельностного типа;</i> • <i>включение педагогов в инновационную (экспериментальную) деятельность;</i> • <i>совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии.</i>

Информационная справка о гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска.

Учредитель: департамент образования администрации Города Томска.

Лицензия (серия РО №001576, регистрационный номер – 119) на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии.

Юридический и фактический адрес учреждения: 634003, г. Томск, ул.Белозерская, 12/1, тел.: факс 65-30-62, тел.: 65-02-88, тел.: 65-31-63, тел.: 65-88-48

e-mail: gym24@education70.ru

Сайт гимназии: <http://gim24.tomsk.ru>

Режим функционирования: пятидневная учебная неделя – 1-4 классы, шестидневная учебная неделя – 5-11 классы.

Основные общеобразовательные программы гимназии:

- начального общего (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalno-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>),
- основного общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>),
- среднего общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>).

Характеристика контингента обучающихся гимназии.

Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек. Отмечается значительное повышение контингента обучающихся гимназии в связи с увеличением числа обучающихся 1-4 и 5-9 классах.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
всего обучающихся	726	745	781	+
обучающихся 1- 4 классов	339	350	377	+
обучающихся 5-9 классов	306	302	325	+
обучающихся 10-11 классов	81	93	79	-
всего комплектов классов, в т.ч.	30	32	33	+
классов на уровне начального общего образования	13	14	15	+
классов на уровне основного общего образования	13	13	14	+
классов на уровне среднего общего образования	4	5	4	-

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации.

Категории обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Обучающиеся, воспитывающиеся в полных семьях	618	648	693	+
Обучающиеся, воспитывающиеся в неполных семьях	106	96	88	-
Обучающиеся, из многодетных семей	98	111	76	-
Обучающиеся, оставшихся без попечения родителей, находящихся на опеке	1	1	1	=

Обучающиеся из малообеспеченных семей	54	47	46	-
Всего:	726	745	781	+

Отмечается положительная динамика в количестве обучающихся из полных семей.

Социальный состав родителей	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Рабочие	53	49	58	+
Служащие	1123	1061	1128	+
Военнообязанные и сотрудники правоохранительных органов	51	38	36	-
Предприниматели	163	190	180	-
Безработные, пенсионеры	73	70	72	+
Всего:	1133	1408	1474	+

Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям.

Большая часть родителей - работники бюджетной сферы (77%) и люди, занимающиеся бизнесом и имеющие руководящие посты (12%). Подавляющая часть родителей обучающихся гимназии имеют высшее образование (88%).

Образовательный уровень родителей обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Высшее образование	1289	1246	1301	+
Среднее профессиональное образование	124	143	151	+
Среднее образование	20	19	22	+

Организационно-педагогические условия гимназии

Общее количество работников – 69 человек. Из них административных работников – 5, педагогических работников – 46, непедагогические работники – 18.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 48 чел. Среднее специальное – 9 чел. Обучаются в вузах – 5 чел.	Высшая – 16 чел. Первая – 6 чел.	До 5 лет – 13 чел. 5–10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 44 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 5 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник;
- Отличник народного просвещения – 3 работника.

На данный момент гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

На момент завершения программы гимназия должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ в соответствии с требованиями ФГОС - 2021.

Положительные результаты реализации Программы развития гимназии в период с 2019 по 2022 годы

Сохраняется высокое качество подготовки обучающихся гимназии – 67% качественная успеваемость и 100% абсолютная успеваемость.

В 2021 году гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской вошла в ТОП-50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников по укрупненным направлениям подготовки в рейтинг «Социальные и гуманитарные направления».

Гимназия имеет разные статусы в инновационной деятельности:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный уровень	Муниципальная инновационная площадка «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования».		-
	Участник муниципальной сети по сопровождению одаренных детей: организатор региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»; региональной дистанционной метапредметной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; городской конкурс переводов на английском языке для обучающихся 9-11 классов.		
	Организатор городского этапа международного конкурса «Страна Читалия – 2020».	Организатор городского этапа международного конкурса «Страна Читалия – 2021».	Муниципальная сетевая площадка по сопровождению молодых учителей.
Федеральный уровень	площадка по реализации федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования и международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).		
	«Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования»	С мая 2021г. гимназия – федеральная опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «ИСПО РАО» по теме «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».	

Результаты инновационной деятельности: гимназия - лауреат премии «Фестиваль фестивалей» (2021) и лауреат премии «Знак качества» (2018, 2019, 2021) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва за успехи по внедрению в практику работы программ, технологий нового поколения, в продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации; гимназия - лауреат конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы – школьная команда» (2019), гимназия – призёр регионального конкурса «Лучшие практики дистанционного обучения» (2019), гимназия - участник отборочного этапа всероссийского конкурса «Флагман образования» в рамках национального конкурса «Россия - страна возможностей» (2021).

Педагоги гимназии демонстрируют высокую результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня:

- на международном уровне: профессиональный конкурс «Учу учиться» - 16 победителей и призёров (2019), 11 победителей и призёров (2020), 13 победителей и призёров (2021); 1 учитель – участник программы именной стипендии посольства Испании в Москве на участие в очно-заочных курсах подготовки преподавателей испанского языка (институт Сервантеса г.Саламанка, стажировки каждый месяц в г.Новосибирск) в 2020 году;

- на региональном уровне: конкурс «Педагогический микс» – 1 победитель и 1 призёр 1 учитель (2021); олимпиады в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы и в области географического образования – 2 призёра в 2019г., 1 призёр в 2020г. и 3 призёра в 2021г., конкурс «Лучшие практики наставничества» – 1 участник (2021), конкурс «Классный классный руководитель» (2021), «Педагог-наставник» – 2 призёра (2020), конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской области – 2 победителя (2017, 2018) и 1 участник (2020), конкурс на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования» – 2 участника (2020), конкурс на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения педагогической деятельности - 1 победитель (2020), 17 победителей и призёров международного профессионального конкурса «Учу учиться», учитель географии - Лауреат конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «IT - учитель», региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие

практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале» – 2 призёра (2020), региональный конкурс для педагогических работников «Учитель-методист» (2017, 2018);

- на муниципальном уровне: конкурс «Первые шаги в профессию» – 1 участник (2021); конкурс на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования» – 1 участника (2019-2021), командная педагогическая игра-кругосветка «Педагогические идеи» – 1 место (2020), дистанционный конкурс «Сценарий урока» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов – 3 участника и 1 призовое место (2020), открытый городской конкурс работников – мужчин системы образования г.Томска «Рыцарский турнир – 2019» (победитель в номинации).

Высокие достижения демонстрируют обучающиеся гимназии.

Учебные годы	Медали	ГИА	Олимпиады	Другие конкурсы
2020-2021	18 выпускников получили федеральную медаль и 2 региональную. 10 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном образовании с отличием	99 баллов по английскому языку – Н.Д. (11кл.); 100 баллов по русскому языку – А.Б. (10кл.); 99 баллов по химии – К.А. (11 кл.); Среднетестовый балл по русскому языку – 81,5 (сдавали 51 выпускник 11 кл. и 3 ученика из 10кл. выпускников, из них 30 человек – высокобалльники) . Высокобалльники в по русскому языку Среднетестовый балл по английскому языку – 80 (сдавали 29 выпускников, из них 17 – высокобалльники) . По обществознанию – 90 баллов (П.В., С.Е.); по математике – 96 б (С.А.), по истории – 92 б (К.А.).	Блещавенко А., обуч. 10 класса, победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе. На муниципальном этапе по 14 предметам 34 победителя и призера (география, немецкий язык, литература, французский язык, английский язык, физика, технология, обществознание). На региональном этапе (английский, немецкий, литература) - 3 победителя и 3 призёра.	в городской военно-патриотической программе «Память» - 2 и 3 места; 1 победитель XXII Всероссийской конференции-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике». 4 победителя Международного конкурса для обучающихся «Страна Читалия – 2021». Региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5–11 классов: - по теме «С милого севера в сторону южную...» - с 19 по 21 ноября 2020 года – количество участников разных ОО – 162, учителей – 26; - по теме «По морям, по волнам...» с 28 по 30 апреля 2021 года – количество участников – 163, учителей – 38. Региональная дистанционная познавательная викторина «Наука — сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия» в рамках X региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» - с 5 апреля по 20 апреля 2021 года в режиме он-лайн на сайте региональной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное» www.mi.tomsk.ru . Всего участников 43 обучающихся из 11 образовательных организаций России, в том числе 10 из Томской области (7 из Томска) и 1 средняя школа Волгоградской области.
2019-2020	15 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном образовании с отличием.	21 обучающийся из 33 выпускников 11 класса получил высокобалльный результат на ЕГЭ по русскому языку. 10 из 17 обучающихся, сдававших	На муниципальном этапе по 14 предметам 44 победителя и призера (география, немецкий язык, литература, французский язык, английский язык, математика,	Два обучающихся - победители конкурса на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования». IX региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей» проходила в заочной форме - участие 140 обучающихся со 115 работами из 16 образовательных организаций г.Томска и 12 образовательных организаций

	10 выпускников 11 классов получили аттестаты среднего общего образования с отличием, 1 обучающийся награжден региональной медалью.	английский язык, получили высокобалльный результат.	технология, обществознание) - прирост составил 31 человек. На региональном уровне по английскому языку, французскому языку, немецкому языку, географии, обществознанию, литературе. Прирост участников регионального этапа олимпиады составил 10 обучающихся по 7 предметам.	Томской области.
2018-2019	14 выпускников 9 классе аттестатов с отличием. 11 человек в 11 классах с отличием и 11 федеральных медалей.	2 выпускника получили 100 баллов по русскому языку. 1 выпускник показал максимальный балл по математике базового уровня. Средний тестовый балл по русскому языку - 83,1. 48 выпускников (76,1%) показали высокобалльный результат по русскому языку от 81 до 98 баллов; средний тестовый балл по английскому языку - 78,6; 15 выпускников (40,5%) показали высокобалльный результат по английскому языку от 81 до 98 баллов. целом по 98 человекоэкзаммену показан высокобалльный результат. По результатам ЕГЭ в 2019 году гимназия не представлена в числе образовательных организаций, показавших низкие показатели ЕГЭ ни по одному предмету.	В муниципальном этапе в 13 предметных олимпиадах 32 победителя и призера (немецкий язык, литература, французский язык, физика, русский язык, физическая культура, география, английский язык, биология, математика, технология, обществознание, история). В региональном этапе олимпиады приняли участие 24 обучающихся по 14 предметам. Количество призеров – 8 человек. Отмечается положительная динамика и в числе участников (+17) и в количестве призеров (+8) в сравнении с прошлым годом.	<i>1 обучающийся - победитель конкурса на назначение ежемесячной стипендии Губернатора Томской области обучающимся областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования.</i> VIII региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»: 157 детей из разных ОО Томской области. По итогам городского этапа конкурса «Страна Читалия – 2019» определены 7 победителей, 20 призеров и 14 лауреатов. В заключительном этапе всероссийского конкурса «Страна Читалия – 2018» приняли участие 33 участника городского этапа с 27 работами. Результативность участия – 13 победителей и призеров.

Гимназия имеет статус муниципальной сетевой образовательной площадки по сопровождению одаренных детей образовательной организацией Города Томска по следующим направлениям: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий», «Развитие олимпиадного движения».

В декабре 2021 года закончена апробация метапредметной модели формирования навыков смыслового досугового чтения обучающихся гимназии в условиях преемственности уровней школьного образования.

Значительное количество педагогов и обучающихся 1-11 классов вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

В рамках образовательных интегративных практик проведены Дни Науки (апрель), Коммуникации (май), Горожанина (октябрь).

100% педагогов прошли повышение квалификации по разным темам инноваций. 32 педагога (60% от всего числа педагогов) охвачено инновационной деятельностью, направленной на формирование исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в площадках федерального и муниципального уровней.

3 педагога гимназии – наставники регионального центра по повышению педагогических компетентностей в рамках модели внедрения деятельностного метода обучения.

При наличии положительных результатов отмечаются и проблемы, которые предстоит решать в будущем:

✓ *составление маршрутных карт участников профессиональных проб на обучающихся 5-9 классов;*

✓ *малая доля педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции.*

За 3 последних учебных года из гимназии уволились 22 педагогические работники, в том числе:

	2019	2020	2021
Административно-управленческий персонал	0	0	1
Педагогический персонал	3	6	12

Основные причины увольнения педагогических работников – это выход на пенсию и переезд в другие регионы страны (только 2 педагогических работника сменили сферу деятельности).

В публичном докладе представлены результаты деятельности гимназии за разные учебные годы (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021) <http://gim24.tomsk.ru/search?query=%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4>.

Выполняя муниципальное задание, ежегодно даётся оценка выполнения поставленных задач, определяются перспективы развития на следующий год.

Эта целенаправленная работа помогает найти наши «точки роста», которые позволяют нам достигать высокого качества образования наших обучающихся на всех уровнях получения образования в гимназии в области математического, естественно – научного, гуманитарного образования.

Внутренняя система управления качеством в гимназии

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Управления осуществляется через две модели: субъектную и объектную (<http://gim24.tomsk.ru/page/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciy>).

В 2020 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили изменения в должностных инструкциях и в плане ВСОКО (в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения).

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций:

- с целью оперативного информирования педагогов создали корпоративный чат;
- с целью информирования всех участников образовательных отношений через социальные сети гимназии создали YouTube-канал гимназии «Gim.Family» <https://youtube.com/channel/UCC9G3whwqjxakMI0XxsGCw> и аккаунт в Instagram «Gymna_24» https://instagram.com/gymna_24.

Количественный состав административных работников сохранился, качественный претерпел положительные изменения – 1 заместитель директора закончил обучение в магистратуре ТГПУ по программе «Управление в сфере образования».

Главным показателем эффективности системы управления гимназией стали результаты независимой оценки качества оказания услуг гимназией, так как данная оценка является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности.

В данной процедуре приняли участие более 41% респондентов (родителей обучающихся и сами обучающиеся в возрасте от 14 и старше).

Результаты независимой оценки качества оказания услуг гимназией

Место гимназии в рейтинге образовательных организаций Томской области – 64 с общим показателем оценки качества в баллах – 87,1, а по показателю, характеризующему открытость и доступность информации о гимназии, набрала наибольшее количество баллов (99,6 из 100) и заняла в рейтинге школ региона – 1 место.

В то же время определены следующие недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг гимназией, и мероприятия, направленные на улучшение показателей качества оказания услуг гимназией до сентября 2021 года:

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг гимназией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг гимназией	Сведения о ходе реализации мероприятия	
		реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы			
1% получателей услуг, неудовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности гимназии.	Обеспечение открытости информации о деятельности гимназии на её официальном сайте, информационных стендах, в сети Internet.	Размещение информации о текущих и будущих событиях в новостной ленте и соответствующих разделах официального сайта гимназии и социальных аккаунтах гимназии	15.08.2021
II. Комфортность условий предоставления услуг			
7% получателей услуг, неудовлетворенных комфортностью предоставления	Развитие инфраструктуры гимназии.	Формирование заявки на включение в городские программы по созданию	01.09.2021

услуг		комфортной городской среды, в областную план-программу по строительству новых школ	
III. Доступность услуг для инвалидов			
Материально-техническая база гимназии не располагает условиями для создания доступности предоставления услуг для инвалидов (проект здания нетиповой, здание 1936 года постройки).	Развитие инфраструктуры гимназии.	Формирование заявки на включение гимназии в городские программы по созданию доступной образовательной среды	01.09.2021
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы			
1,2% получателей услуг, неудовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников гимназии	Проведение психологических тренингов по устранению пробелов в профессиональном выгорании работников, по совершенствованию профессиональной этики.	Тренинги и семинары с работниками	23.03.2021
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
2,7% получателей услуг, неудовлетворенных условиями оказания услуг	Развитие инфраструктуры гимназии.	Формирование заявки на включение в городские программы по созданию комфортной городской среды	01.09.2021
	- подключение высокоскоростного интернета со скоростью не менее 100 Мб/с; - повышение квалификации работников в области цифровых технологий; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.	Реализация национального проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	09.01.2021
	Обеспечение свободного доступа обучающихся 2-5 классов к дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности	Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, педагогов, осуществлён набор подростков на программы до 25 мая 2021 года, создана материально-техническая база для реализации данных программ	01.09.2021

Условия, обеспечивающие образовательную деятельность гимназии

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii>.

Образовательная деятельность гимназии опирается на следующие нормативные документы:

- Приказ о режиме работы гимназии на текущий учебный год.

-Правила внутреннего распорядка работы гимназии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

-Регламент организации образовательной деятельности в классах гимназии, переведенных на дистанционный режим.

-Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

-Регламент организации образовательной деятельности в классах гимназии, переведенных на дистанционный режим.

Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.15. Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования и формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану, дистанционное обучение.

Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Продолжительность уроков в 1 классах – 35-40 минут, в 2-11 классах – 40 минут.

Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00, обеспечивает бесплатным питанием обучающихся начальной школы и ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий.

Библиотека гимназии принимает читателей с 8.00 до 16.00, полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет и работы в нем обучающихся.

Психологическая служба работает ежедневно с 9.00 до 16.00, возможен гибкий график для индивидуального приема.

Медицинский кабинет работает ежедневно по скользящему расписанию, укомплектован штатными сотрудниками (врачи медсестра) детской поликлиники № 2 г. Томска.

Директор гимназии работает ежедневно с 9.00. до 17.00, прием по личным вопросам: среда с 17.00 до 19.00.

Заместители директора работают ежедневно с 8.00. до 17.00.

Дежурный администратор работает ежедневно с 8.00. до 18.30 (суббота до 15.00).

Материально - технические ресурсы гимназии

На уровнях основного и среднего общего образования образовательная деятельность рассчитана на кабинетную систему, но в условиях сложной эпидемиологической обстановки в 2020-2021 учебном году за каждым классом был закреплён определённый учебный кабинет.

В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал. Материально-техническое обеспечение гимназии в основном полностью соответствует требованиям для

реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования в гимназии.

В рабочих программах по технологии для 5-9 классов ежегодно обновляется список необходимого к приобретению оборудования. Так, в 2020 году были приобретены комплекты для электротехнических работ на один урок: мини LilyPad LED 3-5 в 40 мА SMD; светодиодное оборудование для Arduino желтый/зеленый/белый/синий/красный световой модуль DIY KIT; LilyPad держатель батареи для монет CR2032 модуль крепления батареи, LilyPad - проводящая швейная нить, носимая.

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилище – 18,8кв.м. Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонементов. Рассчитан читальный зал на 8 посадочных мест. В читальном зале имеется: 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 1 компьютер и 2 ноутбука с доступом в интернет.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки с осени 2020 года уменьшили количество мест в читальном зале до 4 (с целью соблюдения социальной дистанции в зале).

Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии

Показатель	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося	18	17,8	17
Количество учебников в библиотеке в расчете на одного обучающегося	100% обеспечение	100% обеспечение	100% обеспечение
Бесплатное пользование учебников	100%	100%	100%
Удельный вес читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	100%	100%
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%	100%	100%
Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов	90%	90%	90%

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. На протяжении нескольких лет остаётся 90% оснащённость лабораторным оборудованием учебных кабинетов по причине острой нехватке помещений для размещения данного оборудования. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

Движение документов (учебники)	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Общее количество	21573	22675	23117	+
Списано учебников	2229	1020	658	-
Приобретено учебников	3140	2122	2082	-

В основном библиотечном фонде отмечается уменьшение общего количества книг.

Движение фонда (художественная и методическая литература)	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Общее количество	13268	13370	13104	-
Списано книг	0	0	122	+
Приобретено книг	287	137	14	-

Учебно-методические комплекты

начального общего образования

основного общего
образования

среднего общего
образования

<http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy>

В гимназии есть интерактивные учебные пособия для 1-4 классов из серии «Наглядная школа» (ОО «Издательство «Экзамен») – 30 штук. Данные пособия являются средством материально-технического обеспечения образовательной деятельности гимназии, реализующие требования ФГОС НОО.

Интерактивные учебные пособия для 1-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, литературное чтение размещены в локальной сети гимназии и могут использоваться учителями начальных классов из любого учебного кабинета.

В гимназии имеется электронный каталог цифровых образовательных ресурсов и медиатека электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии, которая находится в открытом доступе на сайте гимназии по следующей ссылке: <http://gim24.tomsk.ru/page/distancionnoe-obuchenie-v-2020-2021-uchebnom-godu>.

Доступ к электронным учебникам обучающиеся получают по вышеуказанной ссылке на сайте гимназии и ссылкам на сайте на разные электронные ресурсы:

- [Электронная библиотека учебников и учебных пособий.](#)
- [Электронная библиотека художественной литературы и полезных пособий.](#)
- [Электронные формы учебников по физической культуре \(1-11 классы\).](#)
- [Электронные формы учебников по изобразительному искусству \(1-4 классы\).](#)
- [Электронные формы учебников по музыке \(1-4 классы\).](#)

Осенью 2020 года были внесены изменения в Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

Разработаны и реализуются нормативные документы по повышению качества образования в гимназии:

- [План работы МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования на период с 2018г. по 2022г.](#)

- [Программа работы с обучающимися, имеющими риск получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур](#)

- [План работы с обучающимися с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур на период до 2022 г.](#)

IT-инфраструктура гимназии

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (<http://gim24.tomsk.ru/>), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Информатизация гимназии (по состоянию на 01.01.2021 г.)

Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков и моноблоков, используемых непосредственно в образовательном процессе	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в компьютерных классах	16

Количество предметных кабинетов		26
Прочее для образовательного процесса		36
Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в предметных кабинетах, кроме ПК в компьютерных кабинетах		26
ИТОГО		78
Количество компьютеров, используемых для решения административно-обслуживающих целей		
Руководитель	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Заместители	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	6
Библиотека	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	3
Учительская	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	5
Медицинский кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	2
Секретарь	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	1
Методический кабинет	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	4
Прочее	Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков)	36
ИТОГО		58

Гимназия использует информационно-сервисную платформу ЦОС и иные ресурсы, но не вошла в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.09.2020 № 673-р "Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного и средне профессионального образования, в которых осуществляется образовательная деятельность с использованием автоматизированной информационной системы образовательного контента и услуг «Элемент» в 2020 году", тем не менее, участвует в мониторинге достижения показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Мониторинг достижения показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на 31.12.2021 г.

Измеренная скорость Интернет (Мбит/с) на сайте http://info.tomedu.ru	Технология подключения к Интернет	Поставщик услуг - провайдер (по договору на предоставление услуг Интернет)	Скорость Интернет по договору (тарифу) (Мбит/с)	Ежемесячная стоимость услуг с учетом НДС по договору (руб.)
100	Оптоволокно	АО "ЭР-Телеком Холдинг" №3918/20 от 01.01.2020г.	Тариф включает Томский интернет без ограничения скорости и безлимитный внешний трафик 100 Мбит/с	2160,00

Анализ интеграции цифровых технологий в деятельность гимназии показал следующее:

- Наличие постоянного доступа в сеть Интернет, единой локальной сети гимназии, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (gim24.tomsk.ru) и аккаунты в социальных сетях.



YouTube-канал гимназии «Gim.Family» - <https://youtube.com/channel/UCC9G3whwqjxakMI0XxsG>
Cw



Instagram гимназии «Gymna_24» - https://instagram.com/gymna_24

- Использование административными и педагогическими работниками цифровых технологий: 100% использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, включая мониторинг образовательных достижений

Наличие персональных сайтов/страниц у педагогов гимназии

ФИО педагогического работника, автора сайта	Вид сайта (блог, персональная страница, персональный сайт)	Предназначение сайта (сайт-визитка; сайт-портфолио; предметный сайт; для дистанционного обучения и др.)	Адрес сайта педагогического работника в сети Интернет
Никулина Татьяна Александровна	персональная страница	начальные классы	http://nsportal.ru/nikulina-tatyana-aleksandrovna
Белоусова Инна Геннадьевна	персональный сайт	русский язык и литература	http://do.inagen.ru/
Самойленко Любовь Александровна	персональная страница	начальные классы	http://nsportal.ru/samoylenko-lyubov-aleksandrovna2
Бабушкина Светлана Валерьевна	персональная страница	начальные классы	http://nsportal.ru/babushkina-svetlana-valerevna
Огрызкова Нина Николаевна	персональная страница	физика	http://nsportal.ru/ogryzkova-nina-nikolaevna
Балковая Алена Сергеевна	персональный сайт	французский язык	https://ba1440.wixsite.com/balkovayalena
Покосова Юлия Олеговна	персональный сайт	география	https://pervoklaschka967.wixsite.com/yurga

В 2020 году приобретены дополнительные веб-камеры для использования в образовательной деятельности гимназии разных программ, в т.ч. конференции ZOOM.

Технические средства	Количество технических средств	
	2019 год	2020 год
Компьютеры + ноутбуки	122	140
в т.ч. используемые обучающимися	82	89
Принтеры	51	32
Многофункциональное устройство (сканер/принтер/копир/факс)	20	20
Сканер	2	2
Мультимедийный проектор	25	25
Видеокамера	1	1
Интерактивная доска	21	21
Аппарат «Символ-тест»	60	60
Веб-камеры	2	8
Система голосования	49	49

Организация питания и медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия (Положение о комиссии), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии.

Прекратил работать школьный буфет «Переменка» в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, но этот факт не отразился на доступности и качестве школьного питания.

Осенью 2020 года обучающиеся 1-4 классов начали получать бесплатное горячее питание. Обучающиеся первой смены получали завтрак, а обучающиеся второй смены - обед. На сайте гимназии в разделе «Школьное питание»

<http://gim24.tomsk.ru/page/organizaciya-pitaniya-v-gimnazii> размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

Обеспечение безопасности

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:
 - автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»;
 - системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»;
 - ПАК «Стрелец-Мониторинг»;
 - заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны.
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области.
- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Дополнительные образовательные услуги

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием. Выбор услуг идет на добровольных началах.

В сентябре 2020 года прекратили реализацию курсов: «Тропинка к своему Я», «Учись учиться», «Познай себя», «Я и мои друзья», «Учимся жить вместе», «Путь к успеху» и «Профессиональное самоопределение».

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Классы	Количество часов	Стоимость услуги
Социально-педагогическая направленность			
Игралочка/Считалочка*	Подготовка детей к школе	22	1760
По дороге к Азбуке/ АБВГ Дейка*		22	1760
Языковое королевство*		22	1760
Учимся, играя (на английском языке)	1	58	4640
Учимся, играя (на английском языке)	2 - 4	68	5440
Национальное наследие Британии	5 - 9 10 - 11	68	5440
Национальное наследие Германии	5 - 9 10 - 11	34	2720

Национальное наследие Франции	5 - 9 10 - 11	34	2720
Национальное наследие Испании	5	34	2720
Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке	10	68	5440
	11	68	5440
Тропинка к своему Я	1	-	-
Тропинка к своему Я	2 - 4	-	-
Учись учиться	5	-	-
Познай себя	6	-	-
Я и мои друзья	7	-	-
Учимся жить вместе	8	-	-
Путь к успеху	9	-	-
Профессиональное самоопределение	10 -11	-	-
Практика – путь к совершенству	9,11	28	2100
Естественно-научная направленность			
Решение нестандартных задач	9,11	28	2100

*Программы состоят из 2 двух модулей.

Выбор курсов по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Выбор курсов по изучению иностранных языков, «Практика – путь к совершенству» и «Решение нестандартных задач» остается стабильным, т.е. курсы посещают практически все обучающихся гимназии.

Курсы «Тропинка к своему Я», «Учись учиться», «Познай себя», «Я и мои друзья», «Учимся жить вместе», «Путь к успеху» не были включены в учебный план отделения платных дополнительных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год по причине выплаты денежного вознаграждения за классное руководство в размере 5000 рублей, установленной по состоянию на 31 августа 2020 года из бюджета субъекта Российской Федерации и уточнения должностных обязанностей классного руководителя.

Внесены изменения в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке детей к школе, так как их реализация вместо 1 сентября 2020 года началась только с 15 декабря 2020 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Наличие совместной деятельности с другими образовательными организациями

Реализация сетевых профильных программ ТГУ

Цель: сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.

Направления работы ТГУ:

-дистанционная поддержка реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на школьном портале «Университетский проспект»;

-возможность открытого посещения обучающимися гимназии мастер-классов, лабораторных и лекционных занятий преподавателей, профориентационных и иных информационно-образовательных мероприятий;

-включение студентов и научно-педагогических кадров в экспертно-консультационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников;

-научно-методическое сопровождение программ профильного обучения и внеурочной деятельности, реализуемых Гимназией на основе сетевого взаимодействия с ТГУ;

-доступ обучающихся и педагогов гимназии к информационным и научно-методическим банкам данных, учебному оборудованию и материально-технической базе для организации проектной и исследовательской деятельности.

Направления работы гимназии:

-сформировать группу участников программ профильного обучения и внеурочной деятельности, реализуемой на основе сетевого взаимодействия с вузами из числа обучающихся 8-11 классов;

-сформировать группу педагогов – предметников для совместной экспериментальной деятельности по разработке программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, апробации учебно-методических комплектов по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-осуществлять деятельность по организационному, методическому и нормативному сопровождению реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, в т.ч. обеспечить доступ школьников к электронным образовательным ресурсам вузов;

-вести информационную политику среди обучающихся и родителей гимназии, направленную на привлечение внимания к образовательным ресурсам вузов, содействовать участию школьников в мероприятиях университетов;

-стимулировать педагогов гимназии к сетевому взаимодействию с вузами в рамках реализации совместных проектов, программ, исследований, в т.ч. содействовать участию педагогов в дополнительных профессиональных программах университетов.

Количественный и качественный состав педагогических работников гимназии

Для организации образовательной деятельности в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.

Количество педагогов практически остаётся неизменным, с небольшими изменениями в количественном составе по возрастным категориям педагогов: учителей в возрасте до 35 лет – 18 (+3 чел.), учителей в возрасте от 50 лет и выше – 27 (-1 чел.).

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
<ul style="list-style-type: none">МО учителей иностранного языка – 14 педагогов.МО учителей начальных классов – 10 педагогов.МО учителей гуманитарных предметов – 12 педагогов.МО учителей русского языка и литературы – 5 педагогов.МО учителей естественно-научного цикла предметов – 13 педагогов.	<ul style="list-style-type: none">МО учителей иностранного языка – 14 педагогов.МО учителей начальных классов и педагог-психолог – 11 педагогов.МО учителей гуманитарных предметов – 10 педагогов.МО учителей художественно-эстетического цикла предметов – 10 педагогов.МО учителей естественно-научного цикла предметов – 8 педагогов.	<ul style="list-style-type: none">МО учителей иностранного языка – 15 педагогов.МО учителей начальных классов и педагог-психолог – 12 педагогов.МО учителей гуманитарных предметов – 12 педагогов.МО учителей естественно-научного цикла предметов – 14 педагогов.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 37 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (80% от числа педагогов, подлежащих аттестации).

Качественный состав педагогов	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая и первая квалификационные категории	34	38 (+4)	37
Аттестация на соответствие занимаемой должности	14	11 (-3)	10

Выводы:

- 80% учителей гимназии имеют аттестацию (от всего числа педагогов подлежащих аттестации);
- 2 педагога впервые получили первую квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году;
- отмечается уменьшение показателя на 4,4% в сравнении с прошлым годом за счёт 1 педагога, у которого прекратился срок действия высшей квалификационной категории, и 2 педагогов, вышедших на пенсию.

Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе – 98,2% работников гимназии имеют высшее образование, в т.ч. 87% работников гимназии имеют высшее образование педагогической направленности.

Педагогический коллектив гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Томской области	-	1	0
Конкурс на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования»	-	2	0
Конкурс на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования»	1 участник	1 участник	1 участник
Региональный конкурс «Классный классный руководитель»	-	-	1 участник
Региональный конкурс «Педагогический микс»	-	-	1 победитель 2 призёра
Региональные предметные олимпиады для учителей	7 участников, в т.ч. 2 призёра	3 участника, в т.ч. 2 призёра	3 участника, в т.ч. 2 призёра
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	0	0	1 участник
Муниципальный конкурс «Учитель года»	1 участник (заочный тур)	1 участник (заочный тур)	1 участник (заочный тур)
Муниципальный конкурс «Педагог-наставник»	2 участника	3 место	0
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»	0	1 участник	1 участник
Муниципальный конкурс «Рыцарь в образовании»	2 участника	0	0
Международный профессиональный конкурс «Учу учиться»	20, в т.ч. 17 победителей и призёров	17 работ (16 педагогов)	6
Дистанционный конкурс «Сценарий урока» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов	3 участника	2 участника, в т.ч. 3 место	0
Педагогическая игра-кругосветка «Педагогические идеи»	-	1 место (6 педагогов)	0
Программа именной стипендии посольства Испании в Москве на участие в очно-заочных курсах подготовки преподавателей испанского языка (институт Сервантеса г.Саламанка, стажировки каждый месяц в г.Новосибирск)	-	1 участник	-
Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»	-	2 призёра	0
Региональный дистанционный фестиваль методических идей «Физика в школе»	-	призёр	-
Международный профессиональный конкурс «Учу учиться» http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/	17	13	10 участников (итоги ещё не подведены)

Вывод: отмечается снижение числа участников профессиональных конкурсов в 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

В 2020-2021 учебном году продолжилась реализация рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности учителя в рамках Программы развития гимназии. Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволила учителю реально представить результаты своего труда за учебный год и иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

Характеристика основных результатов деятельности гимназии:

результаты олимпиад, конкурсов

Развитие творческой личности ребенка:

- повышение объема учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей;
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе дистанционных школ при национальных исследовательских университетах.

Динамика результативности участия обучающихся гимназии на всероссийских предметных олимпиадах

Школьный этап ВСОШ

Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Доля от всего числа участников	Доля победителей и призеров
2020-2021 учебный год				
408	345	173	85%	42%
2019-2020 учебный год				
400	389	179	97%	45%
2018-2019 учебный год				
392	381	134	97%	35%
2017-2018 учебный год				
442	442	201	100%	46%

Динамика участия и результативности в предметных олимпиадах

Учебный год	Количество участников			Количество призовых мест
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный и всероссийский уровень	
2010-2011	170	113	26	264
2011-2012	329	52	15	126
2012-2013	418	75	17	280
2013-2014	562	64	21	340 (в том числе 40 город и область)
2014-2015	465	70	16	380 (в том числе 34 город и область)
2015-2016	496	79	15	352 (в том числе 28 город и область)
2016-2017	467	73	7	353 (в том числе 28 город и область)
2017-2018	511, в т.ч. 69 обучающихся 4 классов	161	24	201 (в том числе 32 город и область)
2018-2019	382, в т.ч. 76 обучающихся 4 классов	45	6	134 (в том числе 13 город и область)
2019-2020	464, в т.ч. 75 из 4 классов	97	16	233 (в т.ч. 54 город и область)
2020-2021	408, в т.ч. 84 из 4 классов	93	15	173 (в т.ч. 58 город и область)

Результаты участия обучающихся в международных и всероссийских конкурсах

Результаты участия школьников в международных конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Русский медвежонок» (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Кенгуру» (победители и призёры)	Результаты участия школьников во всероссийских конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в региональных конкурсах (только 1-е место)	Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международных исследованиях (1-3 места, премии, гранты)
2017-2018 учебный год						
69	1	1	52	20	221	-
2018-2019 учебный год						
79	1	0	209	108	362	-
2019-2020 учебный год						
85	3		225	78	398	-
2020-2021 учебный год						
75	0	1	145	41	301	-

Участие во Всероссийских предметных конкурсах

Учебные годы	«Русский медвежонок», всего участников	«Кенгуру», в том числе НШ	«Британский бульдог», всего участников	«Золотое руно»	«ЧИП»
2011-2012	411	391 119	464	271	283
2012-2013	313	412	-	272	273
2013-2014	311	600	411	248	210
2014-2015	191	216	201	205	214
2015-2016	742	410 289	420	250	213
2016-2017	740	535	475	286	419
2017-2018	542	511	475	166	306
2018-2019	559	455	479	181	338
2019-2020	498	-	526	240	298
2020-2021	392	254	444	265	0

Отмечается традиционно высокий уровень результативности участия обучающихся гимназии в неакадемических мероприятиях разного уровня.

Диагностика достижения результатов прошедшего этапа реализации программы «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования»

Проведённые мероприятия	<p>1. Школьный и городской этапы Международного конкурса «Страна Читалия - 2021» с 10.12.2020 г. по 14.01.2021 г. В городском конкурсе приняли участие 22 обучающихся, в том числе 20 из гимназии №24 и 2 из МАОУ СОШ «Эврика-развитие». Всего было представлено 17 медиапроектов.</p> <p>2. Участие в заключительном этапе Международного конкурса «Страна Читалия - 2021» - с 01 февраля по 30 апреля 2020 г. подано 6 заявок.</p> <p>3. Региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5–11 классов по теме «С милого севера в сторону южную...» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) - Онлайн с 19 по 21 ноября 2020 года. Количество участников – 162, учителей – 26.</p> <p>4. Региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «По морям, по волнам...» для обучающихся 5–11 классов - Онлайн с 28 по 30 апреля 2021 года. Количество участников – 163, учителей – 38.</p> <p>5. Региональная дистанционная познавательная викторина «Наука — сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия» в рамках X региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» - с 5 апреля по 20 апреля 2021 года в режиме он-лайн</p>
-------------------------	--

	<p>на сайте региональной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное» www.mi.tomsk.ru. Всего участников 43 обучающихся из 11 образовательных организаций России, в том числе 10 из Томской области (7 из Томска) и 1 средняя школа Волгоградской области.</p> <p>6. Проведение методического совета по теме «Действие и деятельность как процесс бесконечного решения педагогических задач в ТДМ» для педагогов ОО г.Томска в рамках Всероссийского флешмоба «Один день в ТДМ из жизни образовательной организации» - 14.11.2020г. Всего: 13 участников (10 из гимн.24, 1 из гимн.56, 1 из НОУ ДПО «Институт СДП» г.Москва).</p> <p>7.Решение увлекательных математических и других предметных задач в режиме онлайн в рамках Международного флешмоба «Задача дня» 18.12.2020г. Всего: 689 обучающихся гимназии, участники-зрители – 600 человек.</p> <p>8.Мастер-класс с учителями математики ОО Томской области «Смысловое чтение на уроках геометрии» в рамках КПК «Проектирование и реализация образовательных траекторий обучающихся при изучении математики на базовом и профильном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС» - 16.11.2020г.</p>
Продукты площадки	<p>1.Наличие функционирующей модели формирования навыков смыслового досугового чтения обучающихся гимназии в условиях преемственности уровней школьного образования на основе интересов школьников и преобладающего экранного типа восприятия информации.</p> <p>2.Закончена реализация федерального сетевого инновационного проекта Института стратегии развития образования РАО.</p> <p>3.Банк медиапроектов-буктрейлеров для продвижения привлекательного образа и имиджа книги – 17 (2021).</p> <p>4.Педагоги, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции – 3.</p> <p>5.Количество рабочих программ по курсам ВУД – 3.</p> <p>Уровень эффективности программы – высокий.</p>
Достижения	<p>1.По итогам городского этапа конкурса «Страна Читалия – 2021»: дипломы 1 степени – 2 работы, дипломы 2 степени – 2 работы и дипломы 3 степени – 3 работы.</p> <p>2.По итогам заключительного этапа международного конкурса «Страна Читалия – 2021» - 3 победителя.</p> <p>3.По результатам игры 8 победителей и 49 призёров из СОШ №№2,14,28,31,32,33,35,35,36,37,40,53,64,67, «Перспектива»; гимназий №24,56; Академического лицея, лицея №1, ТФТЛ, Зональной СОШ Томского района.</p> <p>4. По результатам игры 9 победителей и 75 призёров из СОШ №№2,14,28,31,32,33,35,35,36,37,40,53,64,67, «Перспектива»; гимназий №24,56; Академического лицея, лицея №1, ТФТЛ, Зональной СОШ Томского района.</p> <p>5.Победителей - 6 обучающихся и призёров 18.</p> <p>6. Благодарности НОУ ДПО «Института СДП» г.Москва за трансляцию идей системно-деятельностной педагогики – 5 человек.</p> <p>7.Все обучающиеся получили дипломы в разных номинациях.</p> <p>8.Сертификат о проведении мастер-класса.</p>
Показатели самооценки эффективности заявленного нововведения в 2020-2021 учебном году	<p>1.Переход на метапредметную модель формирования навыков смыслового досугового чтения обучающихся гимназии в условиях преемственности уровней школьного образования - 2 балла – осуществлен полностью. Максимальный балл - 2.</p> <p>2.Количество гимназических мероприятий подготовка, к которым способствует формированию у обучающихся гимназии навыков смыслового чтения среди всех участников образовательных отношений (конкурс буктрейлеров «Страна Читалия», фестивали любимой книги среди школьников, родителей, учителей «Читающая школа», «Читающая семья»; «Страны и континенты: очевидное и невероятное») – 3 балла – от и более 4 мероприятий. Максимальный балл – 3.</p> <p>3.Рост числа участников мероприятий федеральной инновационной сети (ежегодный конкурс буктрейлеров «Страна Читалия», фестивали любимой книги среди школьников, родителей, учителей «Читающая школа», «Читающая семья»): 4 балла – от 20 и более человек. Максимальный балл - 4.</p> <p>4.Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для школьников по созданию медиапроекта в формате буктрейлера (философский, филологический, проектный, технический аспекты) для всех уровней образования. – 3 балла; максимальный – 3 балла.</p> <p>5.Положения «О конкурсе буктрейлеров «Страна Читалия», «О фестивалях любимой книги среди школьников, родителей, учителей «Читающая школа», «Читающая семья» - 1 балл; максимальный – 3 балла.</p> <p>6.Банк медиапроектов-буктрейлеров для продвижения привлекательного образа и имиджа книги, рекламы чтения. 4 балла. Максимальный балл - 4.</p> <p>7.Инструментарий мониторинга выявления уровня мотивации школьников к чтению на основании использования приёмов медиапроектирования - 3 балла - наличие диагностики читательской грамотности обучающихся, мониторинг мотивации к чтению и другие материалы/результаты диагностик по теме программы. Максимальный балл – 3.</p> <p>8.Сформированность смыслового чтения у обучающихся (по уровням читательской грамотности: высокий уровень – 83. 4 балла – высокий уровень. Максимальный балл - 4.</p> <p>9.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме инновации: оптимальный – 82%. 3 балла. Максимальный балл - 4.</p> <p>10.Количество педагогов, занимающихся данной инновационной деятельностью: 11. 4 балла.</p>

<p>Максимальный балл - 4. 11.Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции: 2 балла – 3 чел. Максимальный балл - 4. Сводный максимальный балл – 34 из 38 баллов Критерии эффективности: от 30 до 38 баллов – высокий уровень</p>

Программа и диагностика её эффективности реализованы в полной мере.

Показатель диагностики	Планируемые результаты					Достигнутые результаты				Динамика
	2016-2017 (количество)	2017-2018 (количество)	2018-2019 (количество)	2019-2020 (количество)	2020-2021 (количество)	Количество/ Доля от всего числа педагогов или обучающихся				
						2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
Количество педагогов, занимающихся данной инновационной деятельностью	4	5	7	9	9	16/29%	15/29%	10/19%	11/21%	+
Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции	3	8	7	9	9	3/5,4%	4/13,5%	9/17%	3/7%	-
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по технологии медиапроектирования	0	2	4	9	9	14/25%	0/0%	0/0%	2/4%	Все участники прошли КПК
Количество проведенных мероприятий	не менее 4	не менее 4	не менее 4	не менее 4	не менее 4	8/100%	8/100%	8/100%	8/100%	=
Количество обучающихся (по параллелям), охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт	10	15	20	25	25	57/7%	48/9,1%	42/5,6%	57/	-

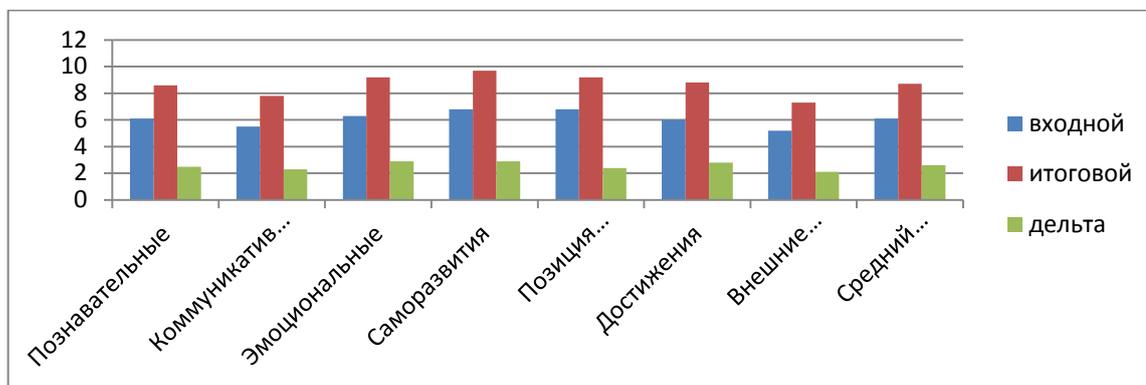
В рамках контроля проведена итоговая диагностика мотивационного профиля читателя.

Диагностика мотивационного профиля читателя

Мотивы	Входной	Итоговой	Дельта
Познавательные	6,1	8,6	2,5
Коммуникативные	5,5	7,8	2,3
Эмоциональные	6,3	9,2	2,9
Саморазвития	6,8	9,7	2,9
Позиция школьника	6,8	9,2	2,4
Достижения	6,0	8,8	2,8
Внешние (поощрения, наказания)	5,2	7,3	2,1
Средний показатель мотивации	6,1	8,7	2,6

Результаты диагностики показывают положительную динамику по всем показателям – дельта более 2.

Сводные данные входной и итоговой диагностики обучающихся



Самооценка эффективности этапов реализации программы:

2016-2017 учебный год – оптимальный уровень

2017-2018 учебный год – высокий уровень

2018-2019 учебный год – высокий уровень

2019-2020 учебный год – высокий уровень

2020-2021 учебный год – высокий уровень

Вывод:

- Эффективность реализации муниципальной инновационной площадки в 2020-2021 учебном году соответствует высокому уровню. Деятельность площадки завершена в декабре 2021 года.

Реализация федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» и международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

В соответствии с договором гимназии о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» об «Организации работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» №031-фип от 30 апреля 2020 г. и договором №314-мип от 30 апреля 2020г. о реализации программы Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска является региональным информационным центром НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

В качестве одного из механизмов повышения качества математического образования учителя гимназии используют технологию деятельностного метода обучения в реализации следующих курсов и предметов:

- технологию «Ситуация» в отделении платных дополнительных образовательных услуг по курсам «Игралочка» и «Считалочка»), что фиксируется в рабочих программах по данным курсам;
- программу непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1–6 классы);
- программу курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» в 1-4 классах гимназии.

В качестве одного из механизмов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО учителя-предметники использует технологию деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на разных предметах и курсах. В рамках функционирования деятельности федерального и международного инновационных проектов организуется работа творческих лабораторий педагогических и административных работников по разным направлениям.

В 2020-2021 учебном году 32 педагогов (60%) работали по следующим направлениям творческих лабораторий ФИП:

- Лаборатория № 1 «Методологическая школа».
- Лаборатория № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».
- Лаборатория № 5 «Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1–9 классы)».
- Лаборатория №10 «Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

По итогам работы гимназия награждена знаком качества Института СДП г.Москва (2018, 2019, 2021).

Условия для организации дополнительного образования

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разной направленности.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в гимназии ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Программирование в среде «Scratch»



«Программирование в среде «Scratch» - техническая направленность.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-10 лет.

Мультимедийная среда в Scratch позволяет сформировать у обучающихся не только стойкий интерес к объектно-ориентированному программированию, но и развить свои «digital skills»; способствует ранней профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2021 году приобретено специализированное оборудование:

Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
Монитор	1
Графический планшет, формат рабочей области А4	1
3d сканер	15

«Экологический мониторинг «Я исследую мир»



«Экологический мониторинг «Я исследую мир» - естественно-научная направленность.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-12 лет.

Развитие экологически компетентной личности с активной гражданской позицией, понимающей ответственность за экологическое состояние окружающего мира.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2021 году приобретено специализированное оборудование:

Оборудование	КОМПЛЕКТ	КОЛИЧЕСТВО
Лупа ручная	шт.	5
Рулетка измерительная 10 м	шт.	5
Лупа биноклярная налобная	шт.	25
Микроскоп цифровой	шт.	2
Портативный измеритель минерализации воды	шт.	5
Портативный измеритель ОВП и температуры	шт.	5
Набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации	шт.	1
Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв	шт.	3
Тест - комплект на аммоний	шт.	5
Тест - комплект на нитраты	шт.	5
Тест-комплект «Кислотность»	шт.	5
Тест-комплект катионной емкости	шт.	1
Центрифуга лабораторная	шт.	2
Измеритель радиации	шт.	3
Люксметр	шт.	3
Шумомер	шт.	3

- «Волейбольный клуб Gim.Family» - физкультурно-спортивная направленность - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом и укрепление у них здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Специализированное оборудование:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	КОЛ-ВО
Стенка гимнастическая	1
Скамейка гимнастическая жёсткая	2
Мячи: волейбольные	8
Пульсомер	1
Шагомер электронный	1
Стойки волейбольные универсальные	1
Сетка волейбольная	1
Аптечка	1
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Секундомер	1
Площадка игровая волейбольная	1

- «Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской» - социально-гуманитарная направленность – реализует задачи гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Главные её цели - воспитание и уважение к памяти прошлых поколений, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся.

Мероприятия в направлении гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
Гимназический уровень			
Экскурсионная работа:			
1	Экскурсия «Знакомство с музеем»	Февраль	510
2	Экскурсия «История моей гимназии»	Январь	421
3	Экскурсия «Именем Героя», посвященная Герою Советского Союза М.В. Октябрьской	Апрель	310
4	Экскурсия «Рита», посвященная Александровой Маргарите Федоровне, письма с фронта, которой хранятся в музее гимназии	Март	204
5	Экскурсия «Афганистан – незаживающая рана», посвященная выпускнику гимназии, Кавалеру Красной звезды Юрию Селявскому	Февраль	154
Экспозиционная деятельность			
1	Экспозиция «Блокадный хлеб»	Январь	781
2	Изготовление обучающимися макета боя войны в Афганистане	Февраль	
3	Экспозиция фронтовых писем Александровой Маргариты Федоровны	Февраль-март	
4	Мастер-класс по изготовлению фронтовых писем	Апрель	
5	Экспозиция, посвящённая Дню пионерии	Май	
Просветительская деятельность			
1	Создание видеоролика «Блокада Ленинграда»	Январь	26
2	Создание видеоролика, посвященного Герою Советского Союза М.В. Октябрьской	Март	
3	Создание видеоролика, посвященного директору гимназии Н.И. Салимону	Март	
Городской уровень			
1	Дистанционный историко-краеведческий конкурс «Томск. Вклад в победу» <u>Результаты участия:</u> I этап «Визитка» - 2 место II этап «Викторина» - 2 место III этап «Видеоролик» - 1 место	В течение учебного года	26
Всероссийский уровень			
1	Проект «Бессмертный полк онлайн»	Май	170
2	Историческая акция «Диктант Победы»	Май	43
3	Акция «Сады Победы»	Май	50
	Всероссийская акция 22 июня «Свеча памяти»	Июнь	540

Планируется открытие школьного театра в 2022 году.

I. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Характеристика влияния на гимназию важнейших социально–экономических и социокультурных факторов

SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Анализ актуального внутреннего состояния потенциала гимназии		Анализ перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
<p>1. Высококвалифицированный педагогический коллектив (более 60% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию), наличие школьных традиций.</p> <p>2. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов (45% молодых учителей в возрасте до 35 лет)..</p> <p>3. Сформированность системы методической работы и повышения квалификации педагогов.</p> <p>4. Готовность большей части педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>5. Сформированность системы воспитательной работы.</p> <p>6. Накопление опыта организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>7. Организация досуговой деятельности.</p> <p>8. Демократический характер управления гимназией.</p> <p>9. Открытость гимназии для использования информационных технологий.</p> <p>10. Наличие положительного опыта работы по здоровьесбережению.</p> <p>11. Наличие материально-технической базы.</p> <p>12. Наличие положительного опыта участия школы и ее педагогов в ПНПО, всероссийских конкурсах, городских конкурсах инновационных продуктов.</p> <p>13. Преимущество образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>14. Благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>15. Высокая результативность ВПР, ОГЭ, ЕГЭ - один из</p>	<p>1. Профессиональное выгорание педагогов и большой приток молодых специалистов студентов - учителей.</p> <p>2. Недостаточная готовность родителей к включению в инновационную образовательную деятельность.</p> <p>3. Недостаток площадей.</p> <p>4. Функционирование в две смены.</p> <p>5. Недостаточно опыта организации детского самоуправления.</p> <p>6. Снижение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>7. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>8. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в том числе учебников для 1- 5 классов в соответствии с новыми ФГОС, нет электронных изданий к существующим учебникам (издательства закрыли доступ).</p> <p>9. В неполной мере обеспеченность материально-технической базы.</p>	<p>1. Положительные отзывы в социуме о работе гимназии.</p> <p>2. Наличие положительного опыта сотрудничества с социальными и образовательными партнерами.</p> <p>3. Заинтересованность большей части родительской общественности в положительных изменениях в гимназии.</p> <p>4. Система олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности и разного уровня для всех категорий обучающихся.</p> <p>5. Наличие детских и юношеских организаций дополнительного образования муниципального и регионального уровней.</p> <p>6. Действие муниципальных, региональных, федеральных целевых программ.</p> <p>7. Востребованность профильного обучения гимназии у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>8. Развитие социального партнерства в системе образования.</p> <p>9. Система профориентационной работы.</p>	<p>1. Уменьшение внимания родителей обучающихся к школьникам, перенос всей ответственности за образовательную деятельность своего ребенка на гимназию.</p> <p>2. Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p> <p>3. Недостаточное финансирование.</p> <p>4. Растрянность в обществе негативных явлений (буллинг, наркомания, алкоголизм, курение).</p> <p>5. Расширяется конкурентная среда.</p>

<p>ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями.</p> <p>16.Наличие системы мониторинга образовательных результатов, позволяющая системно отслеживать качество образования и влиять на его повышения по всем показателя.</p> <p>17.Наличие системы мониторинга инновационных результатов.</p> <p>18.Система работы с одаренными детьми: развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников; школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности.</p> <p>19.Следование принципам государственно-общественного управления.</p> <p>20.Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды.</p> <p>21.Образовательная деятельность в гимназии ориентирована на развитие личности каждого обучающегося.</p> <p>22.Наличие опыта деятельности экспериментальных, инновационных муниципальных, региональных, федеральных площадок.</p>			
---	--	--	--

Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности гимназии в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует ее интенсивному развитию, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Вместе тем, SWOT - анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания.

Факторы конкуренции в отрасли

С кем конкурирует гимназия	В каком качестве конкурирует гимназия	За что конкурирует гимназия	Что является предметом конкуренции
С другими гимназиями, в которых углубленно изучают иностранные языки	Как конкретная образовательная организация	За контингент обучающихся признание, гранты	Качество образования, качество условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активность Качество проработки проектных идей и заявок
С лицами, в которых представлено естественно-математическое профильное образование			
С неформальными и теньвыми субъектами образовательного рынка (репетиторы)	Как формальная образовательная организация	За контингент обучающихся, влияние на школьников	Качество образования, его индивидуализация
С другими работодателями в городе	Как работодатель	За высокопрофессиональные кадры	Конкурентный уровень заработной платы и условий труда

Возможные ключевые факторы успеха гимназии

Области проявления факторов успеха	Ключевые факторы успеха гимназии
Школьное сообщество	Сплоченность, мобильность, креативность, инновационная активность, рефлексия, зрелость коллектива
Персонал	Опыт инновационной, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, опыт командной работы учителей, приверженность гимназии
Образовательные программы	Соответствие духу и букве ФГОС, учет социального заказа и специфики гимназии
Образовательные технологии	Современные технологии, соответствующие ФГОС, учет социального заказа и специфики гимназии
Информатизация	Глубокое проникновение ИКТ в образовательную деятельность, серьезные изменения дидактического взаимодействия учителя и ученика
Исследования	Развитая служба мониторинга, анализа и оценки качества образования
Социальная ответственность	Высокая степень социальной ответственности, готовность решать социальные задачи
Информационная открытость и прозрачность	Доступность для участников образовательных отношений и общественности всей необходимой информации о гимназии
Безопасность	Комплексная безопасность гимназии, делающая ее привлекательной для потребителей образовательных услуг
Условия образовательной деятельности	Современная учебно-материальная база, создание условий для оздоровления школьников, занятий спортом
Менеджмент	Общая стратегическая ориентация, четкие приоритеты в области качества образования
Внешние связи	Роль гимназии как опорной для учредителя, ее активность и полезность для местного сообщества, активность в партнерских отношениях
Уклад жизни, организационная культура	Поддержка инноваций, настрой участников образовательных отношений на высокое качество образования, развитие и культивируемые школьные традиции, отстаивание яркой индивидуальности
Финансы, инвестиционная привлекательность	Финансово-хозяйственная самостоятельность, активная внебюджетная деятельность, участие в проектах и программах

II. Анализ достижений гимназии, ее потенциала с точки зрения развития.

Образовательные результаты в гимназии, которые заслуживают высокой оценки, закрепления, распространения:

Главным показателем развития образовательной деятельности в гимназии является сохранение качества образования и уровня образованности обучающихся:

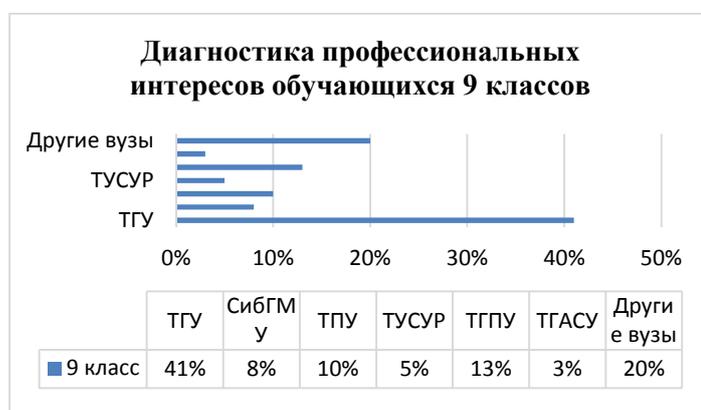
- высокое качество обучения обучающихся;
- качество подготовки выпускников гимназии;
- продолжение обучения в гимназии выпускниками 9 классов;
- рост личностных достижений гимназистов (числа участников и победителей предметных олимпиад, НПК и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Большинство обучающихся 9 классов продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 55% уверенно выбирают обучение в гимназии и 25% уходят из гимназии.

Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива». Это

связано, прежде всего, с тем, что они планируют обучение по естественно-научным профилям, в связи с этим в 2020-2021 учебном году в рамках социально-экономического профиля в учебном плане 10А класса введено изучение математики на углублённом уровне, а в 2021-2022 учебном году - изучение информатики на углублённом уровне.

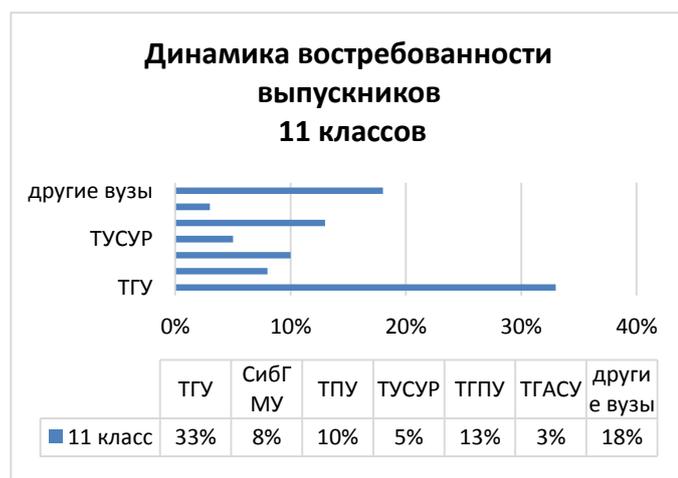
Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.



Рейтинг университетов г.Томска среди обучающихся 9 классов гимназии:

- ТГУ;
- ТГПУ;
- ТПУ;
- СибГМУ;
- ТУСУР;
- ТГАСУ.

среди



- Рейтинг университетов г.Томска обучающихся 11 классов гимназии:
ТГУ; СибГМУ; ТПУ; ТУСУР;
- ТГПУ;
 - ТГАСУ.

Сравнительный анализ

диаграмм за 2 года показывает следующее:

- в 2019-2020 учебном году 88% выпускников социально-лингвистического профиля и выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования.
- в 2020-2021 учебном году 90% выпускников социально-лингвистического профиля и выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования (+2%).

- Наибольшее количество выпускников гимназии выбирают для продолжения образования ТГУ.

Осознанность выбора профиля обучения у большинства учащихся 10-11 классов находится на высоком уровне. Обучающиеся испытывают выраженный интерес к профильным предметам, желание изучать их.

Поэтому можно считать, что уровень подготовки обучающихся 10, 11 классов по профильным предметам учебного плана - удовлетворительный; результаты обучения по профильным предметам учебного плана соответствуют уровню профильного обучения; учителя профильного обучения продолжают дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, максимально создавая педагогические условия для успешной реализации профильного обучения.



Устойчивый интерес обучающиеся 10-11 классов проявляют к следующим университетам:

- ТГУ – более 70%;
- ТПУ – около 30%;
- ТУСУР – в среднем более 21%;
- СибГМУ – от 13 до 21%;
- ТГАСУ – 6-7% от всех старшеклассников.

Показатель абсолютной успеваемости обучения за три года на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по гимназии

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	динамика
Число обучающихся 1-11 классов	727	745	781	+
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100	100	100 без учёта ПИА	=
Качественная успеваемость по гимназии, %	72	75	67	-8
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	=
Окончили год с отличной успеваемостью, чел./%	120/17	151/20	98/13	-7
Окончили год без троек, чел./%	352/48	444/60	443/57	-3
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	82	89,2	69,8	-19,4
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	68,3	70,8	63,11	-7,69
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	57	65	68	+3
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат основного общего образования с отличием	14	15	10	-
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат среднего общего образования с отличием	14	10	18	+
Окончили гимназию с федеральной медалью	14	10	18	+
Окончили гимназию с региональной медалью	0	1	2	+

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- на уровнях начального общего и основного общего образования отмечается отрицательная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне среднего общего образования сохраняется положительная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего образования 15% выпускников получили аттестаты с отличием;
- на уровне среднего общего образования 34 (+11%) выпускников получили аттестаты с отличием.

Стабильные и высокие результаты обучения обеспечиваются успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, эффективной системе психолого-педагогического сопровождения, грамотно и целенаправленно организованной методической работой в гимназии, адекватной системой оценивания на протяжении всего периода обучения.

Анализ уровня обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 №104/306, «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2020-2021 году ГИА-9 обучающиеся сдавали только по двум предметам: русскому языку и математике.

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 25.03.2021 N 04-17 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» (вместе с «Рекомендациями по переводу суммы первичных баллов за контрольную работу в пятибалльную систему оценивания (без учета решения, принятого ОИВ, учредителями, заграничными учреждениями о сокращении заданий для выполнения контрольной работы)») по одному предмету по выбору обучающегося в гимназии были проведены контрольные работы в формате ОГЭ.

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет ОГЭ	Количество сдававших	Справились с экзаменом (в %)	Качество успеваемости (в %)	Максимальный балл	Средний тестовый балл по гимназии	Средний балл	Средний критерий грамотности (макс. 8)
Итоговое собеседование по русскому языку	65	100	100	21	15,1 (-0,3)	-	-
Русский язык	65	100	94 (-2%)	33	27,8 (-7,7)	4,44 (-0,3)	6,7 (-0,4)
Математика	65	100	62 (-29%)	31	16,7 (-4,9)	3,8 (-0,6)	-

Результаты контрольных работ в форме ОГЭ

Предмет ОГЭ	Количество сдающих	Справились с экзаменом (в %)	Качество успеваемости (в %)	Максимальный балл	Средний тестовый балл по гимназии	Средний балл
Физика	1	100	100 (+22,3%)	45	37 (+12,2)	5
Химия	3	100	66,7	40	22,3	4

			(-33,3%)		(-6,5)	
Обществознание	4	100	25 (-67%)	39	22,5 (-8,2)	3,5
Информатика	6	100	50 (-42%)	19	10,3 (-6,7)	3,5
Английский язык	46	100	93 (-2%)	68	43,6 (-16,7)	4,3
География	1	100	100 (+12%)	31	25=	4
Биология	3	100	33,3 (-66,6%)	45	25 (-8,8)	3,3

Результаты ГИА-9 в 2020-2021 - высокие, но ниже результатов 2018-2019 учебного года (в 2019-2020 учебном году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией ГИА-9 не проводилась, поэтому результаты этого учебного года сравниваются с 2018-2019 учебным годом). Сравнивая показатели ГИА-9 с показателями 2018-2019 учебного года, наблюдается понижение показателей качества знаний и СТБ по всем предметам, кроме физики и географии.

В экзамене по выбору в виде контрольных работ в формате ОГЭ один лидер – это английский язык, его для сдачи выбрали 71% обучающихся 9 классов.

Максимальное качество знаний (100%) с превышение СТБ по сравнению с 2018-2019 учебным годом показали выпускники гимназии 9 классов по физике и географии, это связано с тем, что сдавали этот предмет по одному ученику.

Конечно, основными причинами снижения СТБ можно назвать сложную эпидемиологическую ситуацию, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, а также невозможность проведения консультаций по предметам по выбору в смешанных группах.

СТБ по предметам ОГЭ в этом году ниже показателя 2018-2019 года на 5,6 баллов, хотя находится на высоком уровне, что говорит о системном подходе учителей-предметников к подготовке к ГИА-9.

Учебный год	Показатель СТБ ОГЭ
2016-2017	28,0
2017-2018	33,3
2018-2019	30,1
2019-2020	ОГЭ не проводился
2020-2021	24,5

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 10-11 классов

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	89,2	91%+
Литература	91,4	95,5%+
Математика	64,2	79,8+
Информатика и ИКТ	100	100=
История	95,4	97,6+
Обществознание	100	100=
География	100	100=
Физика	98,8	100+
Химия	94,4	100+
Биология	97	97,5+
Английский язык	89,5	86,4%-

Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%. Критический уровень

качественной успеваемости отсутствует, что свидетельствует о высокой мотивированности обучающихся 10-11 классов гимназии.

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана свидетельствуют о повышении качественных результатов по всем предметам учебного плана, кроме английского языка. Снижение по английскому языку наблюдается только в 10А классе и может свидетельствовать о переходе на новый уровень получения образования, увеличении нагрузки на обучающихся, увеличении тяги к иным (неучебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях.

Анализ уровня обученности 10-11 классов по иностранным языкам

Показатели	2019-2020	2020-2021	динамика
Абсолютная успеваемость по английскому языку	100	100	=
Абсолютная успеваемость по немецкому языку (в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе)	100	100	=
Абсолютная успеваемость по французскому языку ((в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе)	100	100	=
Качество знаний по английскому языку (10-11 классы)	89,5	86,4	-
Качество знаний по немецкому языку ((в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе)	100	100	=
Качество знаний по французскому языку ((в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе)	100	94	-
Сдавали ГИА-11 по английскому языку	17	28	+
Сдавали ГИА-11 по немецкому языку	0	0	
Сдавали ГИА-11 по французскому языку	0	0	

В целом, обучение обучающихся по иностранным языкам ведется на высоком уровне, хотя показатели по английскому языку в сравнении с прошлым учебным годом ниже на 3,1%.

Проведённый внутришкольный мониторинг по оценке уровня подготовки профильных предметов (входной контроль) обучающихся 10 профильного класса (гуманитарной и социально-экономической групп) показал следующие результаты:

Профильный предмет	Класс	Абсолютная успеваемость по предмету, %	Качество успеваемости по предмету, %	Уровень освоения
Русский язык	10А (гуманитарная группа)	100	93	Высокий
Английский язык	10А (гуманитарная группа)	100	87	Высокий
Английский язык	10А (социально-экономическая группа)	100	67	Допустимый
Математика	10А (социально-экономическая группа)	100	92	Высокий
История	10А (гуманитарная группа)	100	100	Высокий

Результаты качественной успеваемости по профильным предметам у обучающихся 10 класса свидетельствуют о высоком уровне качества успеваемости по всем предметам и допустимом уровне по английскому языку в социально-экономической группе класса.

Необходимо организовать индивидуальный подход к обучающимся в обучении английскому языку в социально-экономической группе, пересмотреть критерии оценивания и формы работы по предмету.

Промежуточная аттестация по русскому языку, математике и английскому языку на уровне среднего общего образования

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
-------------	----------	----------------------------	------------------------------	---------

10 классы				
2020-2021	Русский язык	100	74	оптимальный уровень
	Математика	100	74	оптимальный уровень
	Английский язык	100	56	допустимый уровень
11 классы				
2019-2020	Русский язык	100	100	высокий уровень
	Математика	100	32	критический уровень
	Английский язык	100	93	высокий уровень
2020-2021	Русский язык	100	81	высокий уровень
	Математика	100	87	высокий уровень
	Английский язык	100	93	высокий уровень

Сравнительные показатели качества знаний по результатам промежуточной аттестации свидетельствуют:

- а) о высоком уровне по русскому языку, математике в 10 классах;
- б) об высоком уровне по русскому языку, математике и английскому языку в 11 классов.

Абсолютная успеваемость по всем предметам на всех параллелях - 100%.

Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку. Для этого учителям-предметникам применять индивидуальный подход к обучающимся, работать над повышением учебной мотивации у обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ: два предмета обязательных: математика, русский язык, остальные были по выбору.

Учебные годы	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью	Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью	Количество экстернов	Из них получили аттестат
2018-2019	42	42	42	14	0	0	0
2019-2020	40	40	40	10	1	2	2
2020-2021	51	51	51	18	2	0	0

В 2020-2021 учебном году наблюдается значительное повышение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении», а также 2 обучающаяся 11 класса в 2020-2021 году была награждены региональной медалью «За особые достижения в учении».

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Количество участников		Количество высокобалльников (81-100 баллов)		Средний балл по гимназии	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
русский язык, 10-11 классы	33	55	21 человек (из них 1 человек набрал 100 баллов)	30 человек (из них 1 человек набрал 100 баллов)	80,1	81,5
математика	не	не	-	-	-	-

базовый уровень	проводилась	проводилась				
математика профиль	11	30	4	3	64,1	65,0
история	12	7	3	2	64,7	68,9
информатика	4	11	3	1	84,8	63,7
биология	4	1	1	0	64,8	70,0
физика	2	4	0	0	67,5	52,8
английский язык	17	29	10	17	76,7	80,0
обществознание	13	19	1	2	55,4	66,7
химия	4	2	1	2	63,8	92,5
литература	8	4	2	1	68,3	74,5
география	0	1	0	0	-	74,0

Анализ сравнительной статистики будет проведен, когда придут результаты всех экзаменов.

**Внешняя оценка качества образования в гимназии:
результаты выполнения обучающимися 4, 5-8 классов всероссийских
проверочных работ (далее – ВПР)**

Результаты ВПР по разным предметам, полученные по итогам осени 2020 года проанализированы в Отчёте о результатах самообследования за 2020 год и размещены на сайте гимназии:

http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1618280827_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202020.pdf.

В дорожных картах гимназии представлены мероприятия по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования на основе результатов ВПР (сентябрь-октябрь 2020 года и весны 2021 года), которые размещены на сайте гимназии:

[http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1616748917_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20\(1\).pdf](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1616748917_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20(1).pdf).

Наличие в гимназии передового опыта, уникальных конкурентных преимуществ

На уровне начального общего образования гимназии обучающиеся изучают учебный курс «Удивительный мир математики» для 1-4 классов в основе, которого лежит УМК Образовательной Системы «Школа 2000» Л.Г. Петерсон и **достигаются следующие задачи:**

- включение в учебную деятельность обучающихся электронной версии учебника математики УМК «Учусь учиться»;
- отработки разных типов задач;
- осваивание обучающимися всего комплекса УУД через использование технологии СДП Л.Г. Петерсон;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Развитие воображения и творческих возможностей – главная задача начального образования, пронизывающая все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Благодаря познавательному интересу, ребенок лучше усваивает знания, которые должны увеличиваться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов, обработку содержания обучения.

В начальном обучении математике велика роль текстовых задач. Решая их, учащиеся приобретают математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи способствуют развитию их логического мышления. Большое значение имеет решение

текстовых задач и в воспитании личности, поэтому учитель должен иметь глубокие представления о текстовой задаче, о её структуре, уметь решать такие задачи разными способами.

Данный курс становится площадкой, на которой у обучающихся в процессе изучения математики, формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

Содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» (технология деятельностного метода, система дидактических принципов) создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются *познание* – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, *созидание* – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, *гуманизм* – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся *целостное представление о мире*. Содержание курса целенаправленно формирует *информационную грамотность*, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение обучающихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к *саморазвитию* и *самовоспитанию*. Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки *сотрудничества* – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций.

Совместная деятельность помогает каждому обучающемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Включение в план внеурочной деятельности курса «Театр на английском языке» позволяет детям быть успешными в изучении английского языка, так как обучение происходит с опорой на драматизацию произведений на английском языке. Программа разработана для более успешного процесса социализации обучающихся начальных классов, в ходе которой школьники обучаются английскому языку и азам актерского мастерства в тесной взаимосвязи.

При получении основного общего образования обучающиеся имеют возможность выбора данного курса:

- в 5 классе в плане внеурочной деятельности гимназии «Театр на английском языке» - 2 ч в неделю;
- в 6-9 классах в плане внеурочной деятельности гимназии театральная студия представлена курсом «Литературная гостиная».

В гимназии обучающиеся развиваются в условиях дидактической многоязычной среды, созданной благодаря введению в учебные планы и планы внеурочной деятельности углубленного изучения английского языка, изучения второго иностранного языка (немецкий язык, французский язык), преподаванию ряда предметов на английском языке и последующей профессиональной подготовке по английскому языку, курсам внеурочной деятельности на английском языке.

Успешное освоение профильного обучения дает возможность обучающимся:

- в совершенстве овладеть навыками перевода текста на английском языке;
- изучать на английском языке курс мировой художественной культуры;
- подготовиться к сдаче международных экзаменов по английскому языку;

- получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке и в совершенстве овладеть навыками перевода текста на английском языке;
- освоиться курсы экономики, права, обществознания на повышенном уровне;
- углубленно изучать английский язык, математику, русский язык, литературу, историю, географию, информатику.

Профильная лингвистическая подготовка определяет будущую профилизацию наших выпускников при продолжении образования. В целом, профилизация, как будущая специализация определяется у 24% выпускников.

В ходе реализации профильного обучения продолжается усиление практико-ориентирующей составляющей профильного обучения, разработка практико-ориентированных учебных пособий, коррекция содержания, форм, методов профильного обучения с ориентацией их на продуктивное, развивающее обучение, и главное - максимальное усиление в содержании профильного обучения практико-ориентированной составляющей.

Воспитательная работа в гимназии

Основные направления воспитательной работы в гимназии сформированы на основе направлений, выделенных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.:

- Развитие социальных институтов воспитания.

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Цели, задачи, содержание воспитательной работы в гимназии обозначены в Рабочей программе воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска и в календарном плане воспитательной работы обозначены мероприятия на текущий учебный год.

Комплекс программных мероприятий разнообразный:

Проведение памятных дней:

- ❖ День Победы;
- ❖ День вывода войск из Афганистана;
- ❖ Дни воинской славы;
- ❖ День защитников Отечества.

Участие в акциях:

- ❖ «Письмо солдату»;
- ❖ «Герои живут рядом»;
- ❖ «От сердца к сердцу».

Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- ❖ легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;
- ❖ «А ну-ка, парни!»;
- ❖ «Веселые старты»;
- ❖ «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- ❖ смотр строя и песни;
- ❖ турнир по мини-футболу, памяти Кавалера Красной звезды Юрия Селявского;
- ❖ турнир по пионерболу, памяти Героя Советского Союза Марии Октябрьской.

Участие в акции «Вахта памяти»:

- ❖ встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- ❖ линейки, посвященные памятным датам истории;
- ❖ флеш-моб и общегимназический митинг, посвященный Дню Победы, с возложением цветов к памятнику Марии Октябрьской;
- ❖ проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

Изучение родного края:

- ❖ экскурсии в музеи города Томска;
- ❖ туристические поездки по России;

- ❖ экскурсии по родному краю;
- ❖ изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- ❖ благоустройство территории гимназии;
- ❖ уход за памятником Героя Советского Союза Марии Октябрьской.

Организация конкурсов:

- ❖ «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- ❖ конкурсы чтецов;
- ❖ конкурс патриотической песни;
- ❖ театральный фестиваль;
- ❖ конкурс каллиграфии, посвященный Международному Дню родного языка
- ❖ конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
- ❖ конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Музей гимназии является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни гимназии, успехи и достижения которого отмечены многими наградами.

Задача музея – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества из разных источников информации: из знакомства с музейной экспозицией, из книг и фильмов, рассказов ветеранов, экспонатов музея, экскурсий по местам боёв и др.

Музей - информационная база для проектной и исследовательской деятельности обучающихся гимназии.

Роль музея в образовательном пространстве гимназии:

- 1) обзорные экскурсии для гостей гимназии: участников методических семинаров, студентов, находящихся на практике;
- 2) экскурсии для обучающихся, для ветеранов школы, жителей микрорайона;
- 3) проведение уроков на базе музея;
- 4) использование музейных предметов в качестве учебных пособий на уроке;
- 5) обучение членов совета музея;
- 6) подготовка исследовательских работ, для участие в конференциях различного уровня;
- 7) участие в исследовательских конференциях различного уровня;
- 8) проведение учебы актива музеев;
- 9) проведение семинаров для руководителей школьных музеев;
- 10) проведение уроков мужества, праздников, встреч с ветеранами и интересными людьми.

Условия, ресурсы, факторы сделали возможными нужные свойства образовательной деятельности в гимназии: социальные партнеры, сетевое взаимодействие, финансы, кадры, программы и т.п.

Социальные партнеры:

Сотрудничество гимназии с разными субъектами социальной среды позволяет популяризировать иностранные языки и иноязычные культуры, естественные и гуманитарные науки. Гимназия, стремясь к всестороннему сотрудничеству, создает условия для интеллектуального, нравственного и духовного развития личности обучающихся.

В сотрудничестве решаются задачи по организации просветительских и культурно-массовых мероприятий, осуществляется совместное и взаимовыгодное использование информационной и материальной баз.

Сетевое взаимодействие:

Гимназия с 2010-2011 учебного года является частью муниципальной образовательной сети, направленной на развитие олимпиадного движения, в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования на муниципальном уровне.

В рамках данного сетевого взаимодействия в гимназии проходит региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное». В этой игре ежегодно принимают участие школьников из 20

общеобразовательных учреждений городов Томска, Северска и Томского района Томской области (сайт игры <http://mi.tomsk.ru>).

Сетевое взаимодействие гимназия реализует через проведение региональной научно-практической «Мир науки глазами детей» (с 2011 г.). Учредители и организаторы конференции: Департамент общего образования Томской области, ТОИПКРО; НИ ТГУ; Томское региональное отделение Русского Географического Общества и МАОУ гимназия №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска.

Принцип сетевого взаимодействия реализован, т.к. в работе конференции принимают участие обучающиеся 1-11 классов из 58 общеобразовательных организаций Томской области, в том числе из ОУ г.Томска – 27.

Статус конференции расширился – дипломы обучающихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами, приравниваются к дипломам НИ ТГУ и учитываются приемными комиссиями ТГУ при поступлении.

Реализация сетевых профильных программ ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГАСУ, ТГПУ

Цель: сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.

Направления работы:

-дистанционная поддержка реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности;

-возможность открытого посещения обучающимися гимназии мастер-классов, лабораторных и лекционных занятий преподавателей, профориентационных и иных информационно-образовательных мероприятий;

-включение студентов и научно-педагогических кадров в экспертно-консультационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников;

-научно-методическое сопровождение программ профильного обучения и внеурочной деятельности, реализуемых Гимназией на основе сетевого взаимодействия;

-доступ обучающихся и педагогов гимназии к информационным и научно-методическим банкам данных, учебному оборудованию и материально-технической базе для организации проектной и исследовательской деятельности.

Направления работы гимназии:

-сформировать группу участников программ профильного обучения и внеурочной деятельности, реализуемой на основе сетевого взаимодействия с вузами из числа обучающихся 1-11 классов;

-сформировать группу педагогов – предметников для совместной экспериментальной деятельности по разработке программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, апробации учебно-методических комплектов по организации и сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-осуществлять деятельность по организационному, методическому и нормативному сопровождению реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, в т.ч. обеспечить доступ школьников к электронным образовательным ресурсам вузов;

-вести информационную политику среди обучающихся и родителей гимназии, направленную на привлечение внимания к образовательным ресурсам вузов, содействовать участию школьников в мероприятиях университетов;

-стимулировать педагогов гимназии к сетевому взаимодействию с вузами в рамках реализации совместных проектов, программ, исследований, в т.ч. содействовать участию педагогов в дополнительных профессиональных программах университетов.

В целом доля обучающихся, охваченных сетевыми моделями образования, составляет 100%.

Дистанционное обучение, в том числе сетевые модели образования

Направление, по которому ведется внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в гимназии:

- обучение в форме семейного образования;
- подготовка обучающихся к текущей итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышенный интерес к предмету школьника;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- временное отсутствие ученика.

Техническое решение по обеспечению дистанционного обучения:

- Полное оснащение учебных кабинетов компьютерами, интерактивным оборудованием.
- Выход в сеть Интернет в каждом учебном кабинете, библиотеке, актовом зале.
- Наличие локальной сети гимназии.
- Официальный сайт МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска.
- Оборудование для проведения вебинаров (видеоконференция).
- Skype – оборудование.
- Сайты учителей гимназии.
- Веб-страницы учителей гимназии.
- Электронный журнал «Сетевой город».
- Технические, программные средства обучения.
- Многофункциональный мобильный актовый зал.
- Медиатека.

Правовое основание (разработанные нормативно-правовые документы; ссылки на сайты, где размещены документы).

- Положение об использовании технологий дистанционного обучения (ДО) в учебном процессе гимназии (<http://gin24.tomsk.ru>)
- Распоряжение департамента образования администрации г. Томска об участии МАОУ гимназии №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска в проекте «Развитие дистанционного образования в Томской области» (<http://gin24.tomsk.ru>)

Дистанционное обучение в гимназии представлено через участие и организацию:

- региональной метапредметной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;
- региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»;
- реализация сетевых профильных программ обучения ТГУ;
- заочных региональных предметных олимпиад;
- дистанционных творческих всероссийских и региональных конкурсов;
- участие в школьном, городском и заключительном этапах всероссийского конкурса «Страна Читалия».

Подходы в управлении гимназии, которые сделали возможными отмеченные успехи:

Целью управления является:

— создание условий для комфортного сотрудничества всех участников образовательных отношений, направленного на становление личности гимназиста с гражданской позицией.

— создание системы взаимодействия и сотрудничества субъектов всех управленческих уровней по вертикали и по горизонтали.

Подобный подход отражает основополагающий принцип всей образовательной деятельности гимназии - принцип педагогики сотрудничества.

Мы ориентируемся на стратегию системы образования; на своевременную адаптацию к изменениям внешней среды и воздействию на нее; на организационный императив; на горизонтальную ротацию и взаимозаменяемость кадров; на групповые методы работы; универсализм в профессиональной подготовке и переподготовке по принципу "сверху -

вниз"; на консультативный (групповой) характер принятия решений; развитие системы коммуникации и взаимодействия.

В основу системы управления положены процессуально-ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный подходы, при которых образовательная среда гимназии рассматривается как совокупность процессов и реализует следующие принципы менеджмента качества:

- Ориентация гимназии на заказчика - гимназия зависит от своих потребителей и понимает настоящие и будущие потребности потребителя.
- Ведущая роль руководства – лидеры устанавливают единство целей и руководства в гимназии, и среды, полностью вовлекающих коллектив в достижение целей.
- Желаемый результат достигается эффективнее тогда, когда ресурсами и видами деятельности управляют как процессами (процессуально-ориентированный подход).
- Установление взаимосвязей всех процессов повышает результативность и эффективность управления гимназией (системный подход к управлению).
- Подход к принятию решения, основанный на фактах - эффективные решения принимаются только на основе анализа данных и информации.
- Взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений влияют на качество продукции (результат образования).
- Компетентностно-ориентированное обучение основано на субъект-субъектное взаимодействии учителя и ученика; дополнение внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой, значимостью внешней экспертной оценки продуктов учебной деятельности; расширение применения неурочных форм организации занятий (группа по проекту, самостоятельная работа в библиотеке или компьютерном классе и пр.) при сохранении урока как одной из возможных форм организации обучения.
- Управление продуктивной деятельностью учителя — управленческий подход, суть которого — в обеспечении всех участников образовательных отношений объективной управленческой информацией о способах деятельности учителя для разрешения и преодоления выявленных противоречий и проблем образовательной практики.
- Первостепенная значимость отдана методам управления, предполагающим демократизацию управленческой деятельности, создание новых организационных структур (лаборатории, экспертные комиссии и др.) и частичное делегирование им управленческих функций, расширение круга субъектов управления (учителя, родители, обучающиеся), обеспечение организационных условий для включения в деятельность по развитию профессиональной компетентности и ее успешное осуществление.
- Эффективными методами формирования профессиональных компетенций являются деловая, проблемно-деятельностная, продуктивная, рефлексивно-ролевая игры, создающие условия для обучения учителей, актуализации их исследовательской позиции и творческого самораскрытия, одновременно эти методы являются средством повышения методического мастерства учителя.
- Реализация рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности учителя в рамках целевой программы «Успешный учитель».

Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволила учителю:

- реально представить результаты своего труда за учебный год;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

Где можно ожидать сопротивления нововведениям в гимназии и как его преодолеть?

Трудности, с которыми можно столкнуться, и пути их преодоления:

- Недостаточная техническая оснащенность процесса дистанционного обучения.
- Недостаточный уровень квалификации участников дистанционного обучения.
- Отсутствие желания у некоторой части педагогов заниматься инновационной деятельностью; консерватизм педагогов.
- Большая педагогическая нагрузка учителей.
- Включение в учебную деятельность большого количества обучающихся электронной версии учебника математики УМК «Учусь учиться» для 1-4, 5-6 классов.

-Обучающиеся гимназии широко вовлечены во внеурочную деятельность гимназии, посещают учреждения дополнительного образования, поэтому возникают трудности их вовлечения в сетевое взаимодействие с вузами. Приоритетом для обучающихся является участие в межвузовских олимпиадах.

Пути преодоления:

-Развитие ИКТ-инфраструктуры ДО.

-Повышение уровня информационно-коммуникативной компетенции участников ДО через курсы ПК, мастер-классы.

-Приобретение технических, программных средств: лингафонный кабинет, новой программы для создания видеофильмов; электронных версий учебников; ноутбуков и др.

-Повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

-Повышение мотивации обучающихся к участию в сетевых программах с вузами.

Инновационный потенциал гимназии и возможности его повышения

Процесс самооценки эффективности инновационной (экспериментальной) деятельности состоит из следующих показателей:

Показатели самооценки инновационной деятельности	Результат на 2021-2022 учебный год		Возможности
Количество педагогов, занимающихся исследовательской, инновационной деятельностью	30 (+8)/ 62%		44 педагога, или 81% от всего числа
Степень внедрения деятельностного подхода, ИКТ и других современных технологий в образовательную деятельность гимназии	Доля педагогов, использующих деятельностный метод	+22% (см. диаграмму)	+19%
	Апробация технологии медиапроектирования	20% педагогов	32%
Количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов	2 (гимназический уровень), 30 (муниципальный, региональный и всероссийский уровни)		Гимназический – 4 Муниципальный – 20 Региональный - 10 всероссийский - 22
Количество новых освоенных УМК	24		+5
Динамика обобщения и распространения ППО, в т.ч.:			
количество педагогов-участников различных конкурсов	17		17
количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции	14		16
количество педагогов-участников конференций, семинаров	46		46
Обеспеченность образовательной среды гимназии информационно-техническими и материально-техническими ресурсами	100%		100%

Сильные стороны деятельности методических объединений учителей:

- Высокий уровень работоспособности учителей.
- Тенденция к повышению уровня профессиональной мотивации к инновационному развитию и изменениям.
- Выше среднего уровень сформированности методической компетентности.

III. Анализ проблем гимназии и их причины.

Проблемы в направлении качества образования в гимназии:

1. Данные таблицы качественной успеваемости показывают, что целевая установка по повышению качества на 2020-2021 учебный год не выполнена (-19,4%).

Причины:

1. Основная причина – обучение в дистанционном режиме весной 2020 года и частично осенью 2020 года из-за сложной эпидемиологической обстановки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

2. Недостаток школьных площадей и работа в 2 смены не позволяют в полной мере реализовывать план внеурочной деятельности гимназии.

3. Отток обучающихся объясняется сложностью в освоении образовательных программ и выбор физики, химии для дальнейшего профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Пути:

- Продолжить работы по созданию условий для повышения качества образования на всех уровнях образования в гимназии (не ниже 70%):

- учителям рекомендуется сопоставить результаты обучения по предмету по каждому обучающемуся с результатами прошлого года, проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения, выявить группы обучающихся, требующих поддержки, контроля и обеспечить их индивидуальное сопровождение;

- учителям разнообразить работу с низкомотивированными учениками через включение в учебную деятельность обучающихся дифференцированных заданий, использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий для учеников в рамках урока или темы, отрабатывать со школьниками «проблемные» темы, проводить с детьми индивидуальные консультации, контролировать подготовку домашних заданий.

- Продолжить обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии на основе инновационных образовательных технологий, единой системы мониторинга и оценки качества образования.

- Продолжить оптимизацию системы итогового контроля и промежуточной аттестации с точки зрения оценки достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования (метод, технологии, инструментарий).

- Повысить эффективность системы внеурочной деятельности посредством разнообразия выбора курсов.

- Усилить практико-ориентирующую составляющую профильного обучения в гимназии.

- Расширить возможности развития дистанционных и ИКТ форм обучения.

- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности, разработка системы работы со слабоуспевающими детьми.

- Использовать системный подход в работе со слабоуспевающими детьми.

- Создать условия для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты в 1-5 классах (2022), в 6 классах (2023), в 7-9 классах (2024).

- Совершенствовать систему обучения по индивидуальным учебным планам.

- Способствовать расширению площадей гимназии.

- Совершенствовать технологии работы с портфелем достижений обучающихся.

- Оптимизировать систему мониторинга УУД и ВСОКО в гимназии.

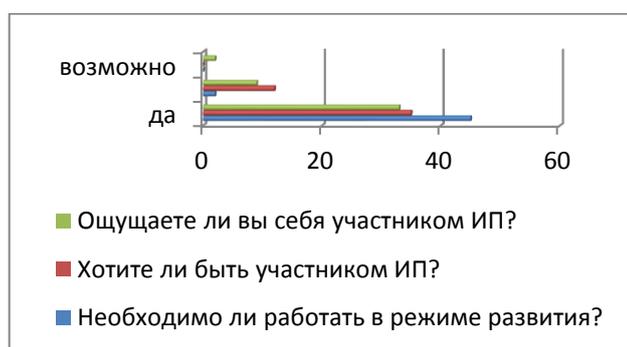
- Продолжить освоение и включение учителями в практику своей работы технологии СДМ Л.Г. Петерсон на уроках разной предметной направленности.

Проблемы в направлении развития профессиональной компетентности и педагогического мастерства:

- Низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции учителей (умение работать в команде, психологический климат в коллективе, навыки самопрезентации).
- Низкий уровень владения нормативно-правовыми знаниями, умением качественно работать с информацией.
- Тенденция к снижению уровня сформированности предметных и компетенций.
- Малая доля педагогов – участников профессиональных конкурсов.

Результаты анкетирования педагогов гимназии показывают, что главными тормозами в инновационных процессах гимназии является следующее: отношение общества к школе, большая педагогическая нагрузка, отсутствие времени.

Активными участниками инновационной деятельности большинство педагогов стали бы при следующих условиях: большая зарплата, регулярное материальное стимулирование, регулярное моральное стимулирование, осознание значимости своей деятельности, осознание востребованности своего опыта и знаний, осознание необходимости данной деятельности для развития школы, осознание необходимости данной деятельности для обучающихся.



Педагоги указали разные формы участия в инновационной деятельности, но преобладали совершенствование программ по предмету, внедрение новых технологий, самообразование.

В какой форме вы могли бы принять участие в инновационной деятельности:	да	нет	возможно
- разработка планов и программ инновационной деятельности	14	15	15
- разработка методик мониторинга промежуточных результатов инновационной деятельности	14	17	13
- анализ промежуточных результатов инновационной деятельности	17	14	14
- анализ эффективности используемых программ и методик	22	13	16
- совершенствование программ по своему предмету	30	7	7
- совершенствование методик преподавания	33	4	7
- внедрение технологий активного обучения	34	4	7
- индивидуальная работа с одаренными детьми	37	3	6
- внедрение новых курсов и анализ их эффективности	19	10	15
- индивидуализация процесса обучения на уроке в рамках привычных программ и методик	22	8	14
- самообразование и самоанализ	35	4	5
- передача своих знаний и опыта коллегам	20	4	19
- документальное оформление и публикация своего опыта	15	9	20
- налаживание взаимодействия с родительской общественностью	19	12	12
- в иных формах (можно записать на обороте)	9	7	8
- ни в какой форме	8	9	4

Причины:

- Профессиональное выгорание педагогов, их консерватизм и отрицание нового, что вызывает страх и нежелание применять на практике.
- Большая педагогическая нагрузка учителей.

Пути решения:

- Включение членов МО в работу инновационных площадок разного уровня через повышения их мотивации с помощью разных стимулов.
- Сохранение большой доли молодых учителей и молодых специалистов в гимназии.
- Увеличение числа педагогов-участников профессиональных конкурсов разного уровня.
- Совершенствование системы материальных поощрений в гимназии.

Проблемы в направлении развития и поддержки талантливых и одаренных обучающихся гимназии:

Проблемы:

- Отсутствие индивидуальных программ, индивидуальных планов развития и образования обучающихся, кроме семейного образования.
- Работа по правовому воспитанию.
- Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
- Недостаточное привлечение родителей к совместной деятельности в основной школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
- Увеличение количества обучающихся в гимназии, требующих особого внимания.

Причины:

- Низкая мотивация педагогов и обучающихся гимназии.
- Несовершенная нормативная составляющая в организации обучения обучающихся гимназии на основе выстраивания их индивидуальной траектории развития.

Пути решения:

- Совершенствование модели организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных проектных, исследовательских, творческих проектов обучающихся с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими партнёрами.
- Повышение доли обучающихся, занятых учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей.
- Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
- Внедрение в образовательную среду гимназии моделей ее взаимодействия и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей.
- Продолжение психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания обучающихся на всех уровнях получения образования.
- Расширение перечня мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска и Томской области.
- Способствование профессиональному самоопределению и выбору оптимального вида занятости обучающихся с учётом их интеллектуально - личностных возможностей посредством проведения профориентационных консультаций, занятий.

Для определения проблем в гимназии и путей их разрешения было проведено анонимное электронное анкетирование родителей обучающихся гимназии.

290 (37%) родителей обучающихся приняли участие в онлайн анкетировании по теме «Оценка условий и удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов образовательной деятельностью в гимназии».

Результаты опроса показали следующее:

Удовлетворённость родителей обучающихся качеством образования и услуг

Вопросы анкеты	Отлично, %	Хорошо, %	Удовлетворительно, %	Неудовлетворительно, %	Уровень удовлетворённости
Как Вы оцениваете качество образования в гимназии?	14	46	36	4	Высокий – 60% Оптимальный – 36% Критический – 4%
Как Вы оцениваете состояние учебной базы (оснащение кабинетов, спортивных и актовых залов, библиотеки)?	12	48	34	6	Высокий – 60% Оптимальный – 34% Критический – 6%
Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в школе (расписание уроков, режим учебного дня, уровень порядка и дисциплины, продолжительности перемен)?	11	40	37	12	Высокий – 51% Оптимальный – 37% Критический – 12%
Как Вы оцениваете работу вспомогательных служб (гардероб, охрана, уборка школы и т.д.)?	17	53	27	3	Высокий – 70% Оптимальный – 27% Критический – 3%
Как вы оцениваете морально-психологический климат в классе вашего ребёнка?	15	51	30	4	Высокий – 66% Оптимальный – 30% Критический – 4%

Удовлетворённость курсами внеурочной деятельности (определяется значениями: удовлетворён или не удовлетворён)

	удовлетворён	не удовлетворён	уровень
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Кружок интеллектуалов «Логика» (1 классы)	91	9	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Театр на английском языке", если его посещал ваш ребёнок (1-5 классы)	85	15	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Мир деятельности", если его посещал ваш ребёнок (1-3 классы).	80	20	оптимальный
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров", если его посещал ваш ребёнок (1-4 классы).	59	41	допустимый
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Финансовая грамотность", если его	87	13	высокий

посещал ваш ребёнок (4 класс).			
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Литературная гостиная на английском языке", если его посещал ваш ребёнок (6-7 классы).	89	11	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Чтение для всех: технология создания буктрейлера", если его посещал ваш ребёнок (1-8 классы).	80	20	оптимальный
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Практика "Опыты и эксперименты" (сетевое взаимодействие с НИ ТГУ), если его посещал ваш ребёнок (8-9 классы).	81	19	оптимальный
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Продвижение в сети интернет" (сетевое взаимодействие с НИ ТГУ), если его посещал ваш ребёнок (10 класс).	100	0	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Волонтерский отряд "Инициатива", если его посещал ваш ребёнок (10 класс).	100	0	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Лингвистическая секция переводчиков ", если его посещал ваш ребёнок (10 класс)	100	0	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Страны и континенты: очевидное и невероятное", если его посещал ваш ребёнок (10 класс).	85	15	высокий

Выводы:

- Анализируя данные таблицы можно отметить, что в целом родительская общественность удовлетворена по всем показателям образовательной деятельностью и условиями её осуществления в 2020-2021 учебном году.
- Отмечается по некоторым показателям не удовлетворённость родительской общественности (критический уровень) – от 4% до 12%, что можно объяснить снижением качественной успеваемости по итогам года и результатам промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

Необходимо включить в планы работы гимназии следующие мероприятия:

- обновление банка оценочных средств для текущего и промежуточного оценивания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, к ВПР и ГИА,
- проведение контроля за использованием учителями–предметниками разнообразных приёмов и методов работы по развитию учебной мотивации, размещение на сайте и стендах гимназии информацию обо всех мероприятиях для обучающихся, проводимых в гимназии, и их достижениях,
- обновление материально-технического обеспечения в соответствии с планом повышения качества образования в гимназии.

Исходя из этого, педагогический коллектив гимназии определил следующие **основные направления развития:**

1. Внедрение и реализация ФГОС-2021 в соответствии с планом – графиком в 1-5 классах с 01.09.2022 года и в 6-9 классах с 01.09.2023 г.
2. Внутренний мониторинг условий гимназии на соответствие аккредитационным показателям.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии.
5. Совершенствование системы охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности гимназии.

Стратегия решения вышеперечисленных проблем нашла отражение в концепции развития гимназии.

IV. Концепция развития МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска.

По итогам проведенного swot-анализа основным направлением развития МАОУ гимназии №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска должно стать устойчивое развитие на основе достигнутых результатов и выявления приоритетов их совершенствования.

Анализ достижений и проблем гимназии позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном гимназией, в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования.

Концепция развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Города Томска в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы обучения, стратегию их достижения в условиях информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание интеллектуальной личности, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами информационной эры, общества 21 века и интересами государства.

Концепция как общий образ будущей гимназии определяется направлениями национальных проектов «Образование» и «Демография» в рамках реализации федеральных проектов:

Задача федерального проекта	Особенности развития гимназии	Мероприятия гимназии
Федеральный проект «Современная школа»		
внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».	проведение комплексной оценки качества общего образования, создание современной материально-технической базы, участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме и др.	Обновление материально-технического обеспечения гимназии. Организация наставничества, реализация программ в сетевой форме.
Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»		
формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы, охват дополнительными общеобразовательными программами и др.	Интегративные образовательные практики, обновление материально-технической базы, тренинги. Реализация новых ДОП
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»		
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с,	Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство гимназии, в т.ч. интерактивного календаря образовательных

	создание сети центров цифрового образования и др.	событий в гимназии. Скорость интернета 100 Мб/с. Обучение на КПК 100% работников
Федеральный проект «Учитель будущего»		
внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций	повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.	повышение уровня профессионального мастерства педагогов: курсы, семинары, тренинги
Федеральный проект «Социальная активность»		
создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	создание и внедрение в системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства.	Волонтерство, РДШ, организация ученического самоуправления в гимназии.

Главный гуманитарный вызов 21 века – изменяющийся ребенок в изменяющемся мире.

Общество способно двигаться вперед, только опираясь на веру в человека, на культуру достоинства.

Образование — великая сила. Оно способно сформировать новое поколение, которому не будет страшно настоящее и которое ответит на вызовы будущего. Основанное на гуманизме, образование позволит ребенку состояться.

Социальные и экономические трансформации предполагают регулярное обновление системы образования, принципов организации образовательного процесса.

Поколение детей XXI века – это поколение, которое формируется под влиянием цифровых технологий, и это является самым важным фактором, влияющим на развитие личности.

Безусловным отличием современного подрастающего поколения (по сравнению с предыдущими) стал высокий уровень показателей самопринятия и самопризнания, т.е. отношения к себе как к уникальной личности, достойной любви и уважения. Однако вся конструктивность этих качеств обесценивается низким уровнем ответственности, дисциплинированности, чрезмерным эгоизмом и инфантильностью.

Описание социально-психологического портрета современного детства и юношества имеет огромный смысл при его соизмерении с актуальным воспитательным идеалом. Воспитательный идеал – это высшая, идеализированная цель воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал обоснованно представлен в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.). Обозначенный в концепции воспитательный идеал стал основой идеализированных портретов выпускников каждого уровня общего образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определяет следующую доминантную цель (идеальный «образ - цель») воспитания – формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целевые ориентиры воспитания конкретизируются в требованиях к совокупности личностных и метапредметных образовательных результатов выпускника основной школы.

В свете вышесказанного становится очевидным несоответствие (порой – полная противоположность) «реальных» и «идеальных» портретов. Преодоление данного расхождения является сложной воспитательной задачей, предписывающей пересмотр традиционных способов педагогического взаимодействия, поиск новых методик и средств

воспитания, осмысление новых требований к воспитательной работе, внедрения действенных передовых научных разработок.

Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (идеального «образа-цели» воспитания)

Собираемый образ-характеристика современного детства и юношества	Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	
Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
Слабое воображение и креативность	Высокая креативность, способность решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	
Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
Одиночество	Социальная активность
Эмоционально-волевая сфера	
Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера	
Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

Сравнение точек зрения демонстрирует, что воспитание как явление представлено в нескольких аспектах:

- как социально-культурное, исторически обусловленное явление (в обобщенном смысле: воздействие на человека социальной среды с целью передачи опыта; в собственно педагогическом понимании: способ человеческих отношений, когда один человек по отношению к другому выполняет воспитательные функции);
- как процесс (изменение состояния культурного развития, становление растущего человека; творческое саморазвитие человека; процесс присвоения ценностей; развитие физических, умственных и нравственных качеств человека в соответствии с требованиями жизни; социально контролируемый процесс гармоничного развития человека и др.);
- как организованная, целенаправленная деятельность (целенаправленное формирование определенных качеств; сотрудничество, взаимодействие педагогов и воспитанников; создание специальной воспитывающей среды; организация диалогического взаимодействия, совместного бытия (со-бытия) педагога и воспитанника; свободное развитие природных задатков ребенка и др.).

Новая реальность — обучение в течение всей жизни от задачи к задаче, от опыта к опыту.

Школа должна научить учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянного обновления компетенций!

Цифровое поколение бросает вызов образованию. Современное информационное общество изменяет психические функции ребенка, механизма формирования личности, формы общения и др. Появляются новые профессии, которых не было еще в 2010г., следовательно, ребенок должен быть готов к смене профессиональной деятельности в течение жизни. Объем новой информации удваивается каждые 2 года. По данным соцопросов 77% поколения Z (рожденные последние 10 лет) ожидают, что им придется бороться за рабочие места агрессивнее, чем миллениумам (поколение Y- рожденные в 90-е годы). Выпускники должны быть конкурентноспособны.

Поэтому в этой конкуренции требуется определенный набор компетентностей современного выпускника – свободное владение ИКТ, знание иностранных языков (более 1), умение быстро меняться в изменчивом мире, договариваться, уметь самому учиться.

Образ школы, который вдохновит детей, учителей, родителей, партнеров на создание новой реальности.

Принципы, на которых будет построена новая школа:

- Глобальность и идентичность.
- Учение в течение жизни.
- Многообразие, вариативность, развивающее образование.
- Школа — центр открытого образования и центр местного сообщества.
- Культура сотрудничества и достоинства.
- Учитель - навигатор в океане информации, создатель мотивации к образованию.
- Приоритет мотивации над принуждением.
- Самостоятельность школы и свобода учителя.
- Открытость школы и вовлечение родителей как партнеров.
- Институциональная образовательная политика вместо ручного вертикального управления школой.

Основная цель новой школы: дать навык разветвленного взаимодействия с миром, знанием, самим собой, в результате чего рождается смысловая картина мира.

Главное условие: ориентация на личный интерес ученика и учителя, на их мотивы, следование формуле: интерес — трамплин для познания.

От модели конкурентных отношений (между учениками, классами, возрастами) мы предлагаем перейти к модели кооперации, сотрудничества. То есть выстроить гуманистическую педагогику вокруг совместных действий, нацеленных на общий результат, но совершаемых по личной воле.

Поэтому главные ресурсы формирования нового поколения выпускников гимназии – это новые подходы к формированию метапредметных результатов, внедрение деятельностного метода в практику, сетевое взаимодействие с разными партнерами.

Новые подходы к формированию метапредметных результатов образования в едином образовательном пространстве гимназии.	Организация образовательной деятельности современной школы требует внедрения деятельностного метода обучения в практику на всех уровнях получения образования: дошкольное образование - начальная школа – основная школа – старшая школа – вуз.	Современный учитель формирует современного гражданина.
Расширение существующих площадей и значительное усиление материально-технической базы гимназии.	Апробация модели организации интегративных образовательных практик, позволит повысить качество образования на всех уровнях с позиций преемственности.	Гимназия станет стажировочной площадкой Института системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» в АПК и ППРО г. Москва, являясь частью разветвленной общероссийской инновационной методической сети «Учусь учиться».

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**:

«Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества».

Мы опираемся на следующие основные принципы построения модели выпускника гимназии:

1. *Принцип приоритетности* – признание духовных ценностей как основополагающих.

2. *Принцип гармоничности* – отражение в модели всестороннего развития личности обучающегося.

3. *Принцип историзма* – опора на конкретный опыт воспитания в прошлом и настоящем, в разных странах и у разных народов.

4. *Принцип научности* – теоретическое обоснование модели носит комплексный междисциплинарный характер, базируется на фундаментальных положениях педагогики, психологии, социологии, философии, экономики.

5. *Принцип реальности* – модель должна быть приемлема и достижима.

6. *Принцип актуальности* – соответствие модели приоритетным направлениям работы современной школы, требованиям времени, общества, государства.

7. *Принцип коллегиальности и интеграции* – модель разрабатывают все участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

8. *Принцип гибкости и вариативности* – возможность обновления модели при изменении социально-экономической ситуации в обществе, при котором сохраняется главная ориентация на национальные, общечеловеческие идеалы и ценности.

9. *Принцип эффективности* – качества личности являются наиболее ценными в современных условиях, что находит подтверждение в дальнейшем жизненном пути выпускников.

Мы определили такую структуру модели, чтобы способствовать решению стоящих перед гимназией нынешних проблем, где содержание образования «переносится» на опыт обучающегося, то есть направлено на формирование соответствующих качеств личности, которые постоянно модифицируются, где обязательным условием является учет возрастных особенностей развития личности обучающегося на различных этапах ее становления.

Положительный опыт реализации в гимназии такой модели с 2018 года происходит через внедрение новых организационных механизмов образовательной деятельности, новых организационных форм и технологий образования.

Положительный опыт реализации данной модели в гимназии демонстрирует эффективность использования **интегративных образовательных практик обучающихся**, направленных на применение метапредметных компетенций для решения не только образовательных, но и жизненно-практических задач. Кроме того, именно практика, образовательное событие объединяют всех участников образовательных отношений.

Интегративные образовательные практики организуют деятельность подростка, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия) овладение метапредметными и личностными результатами образования.

Интегративность таких практик обеспечивается на уровне осмысления и присвоения опыта, расширения спектра самостоятельных действий, согласования «хочу» и «могу», метапредметного содержания и универсальных учебных действий.

Интегративные образовательные практики служат важным инструментом формирования образовательного пространства. Образовательное пространство, в отличие от образовательной среды как системы условий, имеет яркий событийный характер. Событийность, таким образом, выступает для нас как основа организации насыщенной, эмоциональной, активной деятельности ребенка.

Образовательные практики по предмету деятельности разные: познавательными, коммуникативными, игровыми и смешанными. Важно отметить, что практики непосредственно влияют на присвоение опыта, на развитие самосознания и самоопределение личности.

Организационными формами на уровне гимназии являются уроки, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Существующие модели интеграции охватывают отдельные аспекты содержания урочной и внеурочной деятельности и проявляются на уровне проведения интегрированных уроков (занятий), проектной деятельности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования в школе и на сегодняшний момент не решают проблемы интеграции как согласованности всего со всем. На уровне технологий в опыте отдельных педагогов используются педагогические технологии, направленные на формирование метапредметных результатов, однако говорить о системности формирования всех трех групп метапредметных результатов в урочной, да и во внеурочной деятельности, было бы идеализацией действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт связывает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов с процессом организации активной осознанной деятельности ребенка.

Поэтому необходимость специальных практик, направленных на формирование метапредметных результатов, практик погружения, проектной деятельности и разновозрастного сотрудничества представляется нам перспективной идеей для создания условий не только на уровне урочной и внеурочной деятельности, но и на уровне внедрения новых организационных форм образования. Алгоритмы, образовательные технологии и инструменты организации интегративных образовательных практик представлены в нашей **модели организации интегративных образовательных практик обучающихся гимназии как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования.**

Основная идея состоит в том, чтобы, используя идею интеграции существующих организационных форм, потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся, педагогических технологий, взаимообучения в разновозрастных группах, спроектировать в школе интегративную модель обеспечения метапредметных результатов образования на основе событийного принципа формирования пространства образования и специальных интегративных образовательных практик.

Данная модель позволит нам разработать для обучающихся, которые могут быть обобщены и опубликованы как опыт творчески работающих педагогов.

Под интегративными образовательными практиками мы понимаем особым образом организованную деятельность обучающегося, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), овладение метапредметными и личностными результатами образования.

Организация таких практик позволяет формировать образовательное пространство, основными признаками которого, в отличие от образовательной среды, для нас выступают дискретные, насыщенные образовательные события, формирующие личный, субъектный опыт обучающихся, и система взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Таким образом, образовательное пространство – это система динамичных отношений, опирающаяся на образовательную среду (образовательные среды) как средство социального воздействия на личность ребенка. Можно выделить несколько уровней таких отношений: личностный, групповой, институциональный. Личностные результаты, согласно современным исследованиям (В.И.Слободчиков, Г.Н.Прозументова, А.Г.Асмолов и другие) формируются нелинейно, имеют кумулятивный и дискретный характер.

Поэтому интегративные практики становятся инструментом формирования личного событийного опыта, условиями для проживания и его присвоения. Коммуникация, специфические групповые процессы, возрастные задачи развития подростков влияют на интенсивность этого опыта. А институциональный уровень пространства в данном контексте

понимается на уровне организации разнообразных образовательных событий участниками образовательных отношений.

В основе нашей модели лежат **следующие основные педагогические идеи:** обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик обучающихся гимназии с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность. Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается рефлексией личностного развития и целеполагания новых достижений, получения обратной связи, взаимодействия участников.

Учитывая анализ типичных условий образовательной деятельности, мы **предлагаем следующее организационное решение:** выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), корректировка рабочих программ (выделение особых условий формирования метапредметных результатов – метапредметные, интегрированные занятия, уроки обобщения и др.), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

Спектр методов воспитания в понимании гуманистической педагогики: исходное требование; пример; создание воспитательной ситуации; игра; приучение; убеждение; личный пример; нравочение; поощрение; негласное демонстрируемое одобрение; упражнение; коррекция; награждение; разъяснение; беседа; похвала; соревнование; система перспективных линий; создание ситуации морального успеха; педагогическое сотрудничество; самоконтроль; самоанализ; самонаблюдение; самокритика; самообязательство; самоубеждение (последние относятся к методам самовоспитания).

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся, обеспечивающих достижение метапредметных и личностных результатов образования, **включает следующие компоненты:**

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся			
КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ			
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОБОСНОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ГИМНАЗИСТА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ КАДРОВЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ИНСТРУМЕНТЫ: шаблоны документов, сценарии, диагностические и оценочные методики и др

Концептуальный блок модели

Обоснование актуальности:

Проблемы образовательной практики введения ФГОС обусловлены необходимостью комплексных изменений содержания и технологий образования и напрямую связаны с уровнем готовности школы к осмыслению и реализации этих изменений. Можно выделить три группы проблем, влияющих на эффективность этого процесса:

- *социально-психологические*, связанные с необходимостью новых подходов к организации процессов образования и степенью готовности участников образовательных отношений;
- *организационно-технологические*, предполагающие разработку и эффективное внедрение новых подходов;
- *проблемы формирования новой системы условий* (нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических, сетевых).

Вышеперечисленные проблемы имеют следующие противоречия:

Социально-психологические

- Противоречие между традиционной ролью педагога и необходимостью освоения новых ролей профессиональной деятельности.
- Противоречие между актуальной профессионально-личностной готовностью педагогов и необходимостью изменения образовательной деятельности через проектирование субъектной позиции обучающихся.
- Противоречие между сложившейся ролью родителей как заказчиков образовательных услуг и необходимости разделенной, равной ответственности за результаты образования и личностного развития обучающихся.
- Проблемы традиционной системы обучения, формирующей пассивность ученика и необходимостью развития ответственности за результаты образования и личностного развития.

Организационно-технологические

- Противоречие между традиционной технологией достижения предметных результатов в рамках классно-урочной системы и необходимостью внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов.
- Противоречие на уровне отсутствия интеграции, взаимодействия между педагогами-предметниками, организаторами внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также недостаточная эффективность использования ресурсов партнеров.
- Противоречие между пониманием необходимости формирования самостоятельности обучающихся и отсутствием достаточных инструментов и адекватных организационных решений.

Проблемы существующих условий

- Противоречие между содержательными и нормативными требованиями к организации урочной и внеурочной деятельности и необходимостью реализации гибкой интегративной модели.
- Противоречие между классно-урочной системой как традиционной формой получения образования и потребностью в новых формах организации образования с целью расширения и обогащения опыта подростков.
- Противоречие между предметно-образовательной средой и необходимостью формирования особых пространств для проведения компетентностных практик.
- Противоречие между пониманием оценки как процедуры выявления и фиксации образовательных результатов и необходимостью внедрения моделей формирующего оценивания, направленного на развитие регулятивно-рефлексивных компетенций и опыта саморегуляции.

Следует выделить и более частные проблемы, наиболее часто вызывающие затруднения в образовательной практике гимназии.

Во-первых, реализация ФГОС предполагает как ведущую задачу формирование метапредметных результатов обучающихся.

Организационно-педагогические формы, позволяющие решить эту проблему, существуют на уровне урочной и внеурочной деятельности, а также частично – в системе дополнительного образования детей. Проведенный анализ педагогических условий и содержания самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в гимназии показал, что наиболее уязвимыми являются условия формирования коммуникативных, регулятивно-рефлексивных и, следовательно, личностных результатов.

Во-вторых, в гимназии недостаточно представлены именно практики (погружения, разновозрастного общения, коммуникации, проектирования, работы в разных коллективах, предпрофессиональные, социально значимые), имеющие яркий событийный и интегративный характер и адресованные всем обучающимся без исключения. Это побудило нас начать разработку сценариев и других инструментов организации именно интегративных практик, сочетающих самостоятельные действия (пробы, коммуникацию, рефлексию,

оценку, разновозрастное сотрудничество старших и младших) и раздвигающих традиционные рамки классно-урочной системы.

В-третьих, формирование метапредметных и личностных результатов образования относится, прежде всего, к компетенции каждого учителя. Однако формирование метапредметных результатов педагогами еще только складывается как система и чаще всего не рассматривается на уровне управления (за исключением повышения квалификации и мониторинга результативности). Создание условий, требующих актуализации проектных умений педагогов, рефлексии собственной профессиональной деятельности и изменения профессиональной позиции, решает, в том числе, проблемы профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Следовательно, интегративные образовательные практики направлены на формирование сквозной единой системы работы, выступающей как механизм реализации ФГОС на всех уровнях образования, способный обеспечить единство обучения, воспитания и развития обучающихся и предлагающий относительно новые подходы к организации образовательной деятельности в гимназии.

Такой подход к формированию метапредметных результатов объединяет всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социальных и сетевых партнеров) и формирует образовательное пространство развития личности обучающихся.

Особенностью такого подхода является управленческий характер, так как решаются не локальные педагогические задачи, а комплексные задачи развития гимназии:

- **обновление содержания и технологий образования,**
- **формирование образовательного пространства,**
- **профессионально-личностное развитие педагогических кадров,**
- **интеграция существующих ресурсов.**

Прогнозируемые результаты организации интегративных образовательных практик

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Применительно к данной модели речь идет о конкретных результатах, которые можно получить при организации интегративных образовательных практик. Поэтому правомерно начать с компетентностной модели образовательных результатов.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что понятие «компетентность» определяется как

- способность, самостоятельность, правомочность, **предназначенность для выполнения конкретных функций или решения задач;**
- **как способность и готовность человека к действиям;**
- **обладание специальными знаниями в необходимом объеме, умение ими пользоваться в типичных и нестандартных ситуациях, сформированность видов и способов деятельности, которая обеспечивает успешность решения поставленных задач.**

Таким образом, понятие «компетентность» не совпадает с известными понятиями уровня и качества обученности, и ее формирование должно быть поставлено перед гимназией как самостоятельная задача.

Придерживаясь системного и субъектно-деятельностного подходов, в качестве рабочего мы приняли следующее **определение компетентности: это целостное личностное образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность личности к непосредственному выполнению деятельности.**

Компетентность гимназиста можно рассматривать на уровне готовности к решению любых, заранее не заданных задач в неопределенных условиях. Моделируя

познавательные, коммуникативные и рефлексивные задачи интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности подростка – умения обучаться в общении.

Компетентностная модель гимназиста – это описание того, что может освоить обучающийся, получивший опыт различных образовательных практик.

Выпускник нашей гимназии – это успешный, социально-интегрированный, инициативный, свободно говорящий на английском языке, способный к постоянному самосовершенствованию.

Компетентностная модель гимназиста

Уровень учебных действий		
Компонент готовности к решению проблем	Компонент взаимодействия	Компонент самоорганизации и самооценки
Обучающийся может понять проблему, задать уточняющие вопросы.	Обучающийся может обсудить проблему со сверстниками.	Обучающийся может оценить свою готовность к решению проблемы, предложить конкретные действия по ее решению.
Обучающийся может вступить в учебное сотрудничество со сверстниками не только своего класса.	Обучающийся может работать в группе, исполняя разные роли, принимая на себя ответственность за общий результат.	Обучающийся может оценить свой личный вклад в решение проблемы, проанализировать свои сильные и слабые стороны.
Обучающийся может работать в гетерогенной, в том числе разновозрастной, группе.	Обучающийся готов взаимодействовать на продуктивной основе с любым участником образовательного события.	Обучающийся готов к позитивной оценке деятельности тех, кто вступал с ним в сотрудничество, анализирует оказанную помощь, личные затруднения.
Обучающийся может предлагать вариативные и альтернативные решения проблемы.	Обучающийся может учитывать иные точки зрения, аргументировать свою, высказывать предложения.	Обучающийся может оценивать предложенные решения, используя критериальные шкалы оценки.
Обучающийся может участвовать в разработке индивидуальных и групповых проектов разного вида.	Обучающийся готов к публичной защите и представлению продуктов, разработанных в процессе проектно-исследовательской деятельности.	Обучающийся может провести самооценку и экспертизу продуктов по заданным критериям.
Обучающийся умеет осуществлять поиск информации, структурировать ее и оценивать.	Обучающийся умеет организовать обсуждение информации при работе в группе и в парах.	Обучающийся может планировать свою деятельность при работе с информацией.
Личностный уровень		
Обучающийся умеет осознавать ответственность за результаты своей деятельности.	Обучающийся готов к выполнению групповой роли и готов отвечать за поставленную ему в условиях групповой работы задачу.	Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.
Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.	Обучающийся готов корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в условиях группового взаимодействия.	Обучающийся может оценивать свои действия на основе тех или иных ценностей, выбирать стратегию поведения, анализировать и корректировать свои действия, давать критическую оценку своей работе.

Организационно-педагогический блок модели

Нормативно-правовые условия.

Проведение образовательных событий базируется на реализации ФГОС всех уровней образования, Положении об интегративных образовательных практиках, Положении о Днях Науки, Положении о проектно-исследовательской деятельности обучающихся и приказах директора гимназии о проведении каждого Дня ИП.

Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения технологий деятельностного типа, медиапроектирования, особенностей профориентационной работы.

Материально-технические.

Необходимо постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии.

Организационно-технологический блок модели

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Урочная и внеурочная деятельность					
<i>Интегрированные уроки (занятий); проектная деятельность на разных предметах. Внедрение учебного курса «Удивительный мир математики»</i>	<i>Надпредметные курсы внеурочной деятельности: -«Мир деятельности»; -«Чтение для всех: приключенная книга в мире компьютеров»; -«Учусь создавать проект».</i>	<i>Интегрированные уроки (занятий), проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность. Учебные курсы: -основы проектирования; -основы социализации.</i>	<i>Надпредметные курсы внеурочной деятельности: -«Мир деятельности»; -«Чтение для всех: технология создания буктрейлера»; «Клуб дебаты». План профессиональной карьеры обучающихся.</i>	<i>Интегрированные уроки (занятий), проектная деятельность, исследовательская деятельность; Учебные курсы: -основы проектирования на англ.яз; -планирование карьеры.</i>	<i>Индивидуальные образовательные планы. Создание маршрутных карт участников профессиональных проб. План профессиональной карьеры обучающихся. Курс внеурочной деятельности «Чтение для всех: мастерская медиапроектирования»</i>
События интегративных образовательных практик					
Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь – декабрь)		Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)		Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)	
Дни науки (февраль - март)*		Дни науки (февраль - март)*		Дни науки (февраль-март)*	
День коммуникации (декабрь, май)**		День коммуникации (декабрь, май)**		День коммуникации (декабрь, май)**	
День горожанина (октябрь)***		День горожанина (октябрь)***		День горожанина (октябрь)***	
Мероприятия ТПУ, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.		Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.		Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ, СибГМУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.	
Образовательные технологии, формы и методы					
<ul style="list-style-type: none"> технология системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон; технология медиапроектирования; технология проблемного обучения; игровые технологии; здоровьесберегающие; технология сотрудничества; анкетирование (выявление запросов, диагностика) обучающихся; информационно-коммуникационные технологии; портфолио обучающихся. 					
<ul style="list-style-type: none"> проведение занятий в малых группах и в практикумах, играх, экскурсиях; презентация 		<ul style="list-style-type: none"> проведение занятий в малых группах и в принципиально других, отличающихся от обычного урока, формах (практикумах, 		<ul style="list-style-type: none"> проведение занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, экскурсий, квеста, образовательных 	

<p>результатов индивидуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная рефлексия и самооценка. 	<p>тренингах, мастерских, игр, экскурсиях, квестах, образовательных путешествиях и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; презентация результатов коллективной или индивидуальной деятельности; индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка. 	<p>путешествий и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> организация и проведение образовательных событий с обучающимися 1-4 и 5-9 классов; коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; презентация результатов коллективной и индивидуальной деятельности; индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка.
Сетевое взаимодействие с разными партнерами		
<ul style="list-style-type: none"> Реализация образовательных программ ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ТГПУ. Организация и проведение образовательных событий в рамках муниципальной образовательной сети городской олимпиады по математике для обучающихся 4 классов. Проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» (ДОО ТО, ТГУ, РГО). Библиотека «Моя семья». 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация образовательных программ ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ТГПУ. Олимпиадный тренинг. Участие в межвузовских олимпиадах. Проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» (ДОО ТО, ТГУ, РГО). Организация и проведение образовательных событий в рамках муниципальной образовательной сети: <ul style="list-style-type: none"> -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городской конкурс переводов на английском языке для обучающихся 9 классов. Реализация проекта по сетевому взаимодействию гимназии с другими партнёрами, в т.ч. в реализации программ курсов внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация образовательных программ ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ТГПУ. Олимпиадный тренинг. Участие в межвузовских олимпиадах. Проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» (ДОО ТО, ТГУ, РГО). Организация и проведение образовательных событий в рамках муниципальной образовательной сети: <ul style="list-style-type: none"> -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городской конкурс переводов на английском языке для обучающихся 10-11 классов. Реализация проекта по сетевому взаимодействию гимназии с другими партнёрами, в т.ч. в реализации программ курсов внеурочной деятельности.

***День Науки**

Цель: создать условия в гимназии для представления обучающимися результатов и продуктов проектной или учебно-исследовательской работы, получения оценки этой деятельности и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

Созданный продукт: Проектные и учебно-исследовательские работы обучающихся.

****День коммуникации**

Цель: создать условия в гимназии для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых группах, участие в мастерских, тренингах, ролевых играх, практикумах, составление программы личного роста и ведение Портфолио обучающегося.

Созданный продукт: Памятки «Советы успешной коммуникации» «Золотые правила партнерства в группе» «Как вести диспут, дискуссию», Самоанализ в день коммуникации и др.

*****День горожанина**

Цель: создать условия для внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов через организацию образовательного путешествия по г.Томску.

Созданный продукт: создание коллективного проекта во взаимодействии с одноклассниками в малой группе, сценарии занятий, мастерских, практикумов, ролевых игр, тренингов, Портфолио класса.

Инструментально-педагогический блок модели

Представлен нормативными документами, разработанными сценариями образовательных событий, диагностическими и оценочными методиками и др.

Сценарии организации образовательных практик могут включать:

1. Расписание Дней Науки, Дня коммуникации, Дня Горожанина.
2. Презентации для общего вводного занятия
3. Мультфильмы, видеофрагменты, презентации для общего вводного занятия.
4. Конспекты занятий (практикумов, игр, тренингов).
5. Описание активных (спортивных) и релаксационных перемен.
6. Конспект занятия-рефлексии.
7. Листы рефлексии и самооценки – структурный элемент портфолио ученика.
8. Диагностические материалы.
9. Методические рекомендации.

Реализация такой комплексной модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников будет способствовать решению важнейшей задачи, которую ставят перед нами образовательные стандарты – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.

Концептуальные, организационные, социально-психологические риски, сложности и пути решения проблем

Виды рисков	Как могут проявиться при внедрении продукта?	Возможные способы решения возникающих проблем
<p>Риски на уровне выстраивания стратегии развития гимназии и управления (концептуальные риски)</p>	<p>Продукт может быть воспринят как локальный опыт без осмысления стратегии развития образовательной организации, необходимости изменений всей образовательной деятельности в основной школе, системности и усложнения видов практик по мере введения ФГОС ООО, интеграции урочной и внеурочной деятельности, профессионально-личностного развития педагогов.</p>	<p>Организация консультативной, разъяснительной работы, показывающей взаимосвязь концепции и организационных действий, обоснование необходимости системной роли самостоятельной деятельности обучающихся при формировании метапредметных и личностных результатов, роли интегративного подхода и системы взаимодействий.</p>
<p>Сложности, связанные с нарушением технологии внедрения продукта (организационные риски)</p>	<p>При внедрении продукта могут быть технологические ошибки на уровне недооценки подготовительного и рефлексивного этапов деятельности.</p>	<p>Информационно-разъяснительная работа со стороны руководителей, акцент на организационные «мелочи», акцент на соблюдении всех этапов организации интегративных практик.</p>
<p>Сложности, связанные с уровнем профессионально-личностной готовности педагогических коллективов (социально-психологические риски)</p>	<p>Продукт требует развития профессиональных умений педагогов, изменения их ролевой позиции, мотивации, интереса к процессам развития личности каждого ребенка. Образовательная организация может столкнуться с неготовностью партнеров, в том числе родителей. Важным является также участие старшеклассников в организации практик, что требует особой работы педагогов.</p>	<p>Проведение обучающих семинаров для тиражирования опыта, «выращивание» руководителями образовательной организации потенциала педагогического коллектива, разъяснительная и информационно-методическая работа, моральное и материальное стимулирование.</p>
<p>Сложности, связанные с недостатками ресурсов</p>	<p>Продукт не требует особых ресурсов, кроме кадровых и организационных, однако именно недостаток этих ресурсов может повлиять на качество внедрения продукта в образовательную практику.</p>	<p>Анализ готовности педагогических кадров, организация проектной работы педагогического коллектива, стажировка педагогов на базе образовательных организаций, имеющих опыт организации интегративных практик.</p>

Так как выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, то на ближайшие перспективы целью развития гимназии является: **«Совершенствование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего ее конкурентоспособность и высокое качество образования на основе компетентностного, системно-деятельного подходов для дальнейшей успешной социализации обучающихся в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения».**

Сроки и этапы реализации 2022 – 2026 г.г.

Первый этап (январь-март 2022 г.) – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования гимназии;
- определение основных направлений обновления содержания образования в гимназии.

Второй этап (2022 - 2023, 2023 - 2024, 2024 - 2025, 2025 – 2026 учебные годы) – практический:

- реализация основных мероприятий плана действий Программы развития;
- разработка и реализация актуальных локальных документов;
- инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии;
- научно-методическое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных.

Третий этап (июнь-август 2026) – аналитико-обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений;
- определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

Цели программы	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.</p>
Задачи программы	<p>-Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.</p> <p>- Осуществление перехода на обучение по ООП НОО и ООО, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022 года.</p> <p>-Совершенствование сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации.</p>

	<p>-Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>-Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>- Цифровизация системы управления гимназией, в том числе документооборота.</p> <p>- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>-Повышение эффективности системы охраны труда организации безопасности в гимназии в отношении всех участников образовательных отношений.</p>
Миссия гимназии	Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы обучающихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии.</p> <p>50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100% педагогов обучилось по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии.</p>

Стратегическая цель №1 «Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в т.ч. внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям».

Стратегические изменения:

Изменение содержания образования

- Плановое внедрение и реализация обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4 и 5-9 классах гимназии.
- Сохранение высокого качества образования через применение современных образовательных технологий.
- Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых детей, в том числе через индивидуальные образовательные программы, планы.

- Продолжить совершенствовать систему мониторинговых исследований образовательных результатов, в т.ч. проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Создание развивающего процесса обучения

- Обеспечение доступности и повышения качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии.
- Реализация в гимназии интегративных образовательных практик.
- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- Совершенствование сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации.
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Совершенствование материально-технических условий обеспечения качественного образования.
- Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Обновление модели профильного обучения

- Совершенствование многопрофильной специализации гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки).
- Индивидуальные образовательные планы профильного обучения.
- Совершенствование сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации.

Стратегическая цель №2 «Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации».

Стратегические изменения:

- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
- Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
- Реализация сетевого взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.

Стратегическая цель №3 «Совершенствование инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства».

Стратегические изменения:

- Продолжить управление качеством образования в русле прагматической парадигмы.

- Формирование профессионально-педагогического качества деятельности педагога на основе профессиональной квалификации и компетентности.
- Совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии.

Стратегическая цель №4 «Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии».

Стратегические изменения:

- Повышение эффективности системы охраны труда организации безопасности в гимназии в отношении всех участников образовательных отношений, в т.ч. усиление антитеррористической защищенности гимназии.

Механизм реализации программной стратегии

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является системно-деятельностный подход в реализации программы и проектов, рассматриваемых в качестве подпрограмм совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений и предполагающих привлечение социальных партнеров гимназии.

На период до 2026 года планируется реализация следующих проектов и целевых программ разного уровня:

- гимназический уровень – проект «Сетевое взаимодействие гимназии с разными партнерами как основа высокого качества образования»;
- гимназический уровень – проект «Педагогика смысла, или на одной волне»;
- федеральный уровень – реализация федерального проекта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», направленного на совершенствование методических подходов к обучению школьников;
- федеральный уровень – планы творческих лабораторий гимназии в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» №031-фип от 30 апреля 2020 г.;
- федеральный уровень – реализация Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

В совокупности эти документы представляют собой стратегическую программу повышения качества образования.

Каждый проект или программа реализуется командой единомышленников (например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы и т.д.), привлекающей обучающихся гимназии и их родителей, а также социальных партнеров гимназии.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации каждого проекта или программы. В течение года идет обсуждение их реализации, подведение итогов проводится ежегодно. Результаты доводятся до всех участников образовательных отношений гимназии.

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития гимназии, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, внебюджетных средств (от оказания платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, средства от участия гимназии в конкурсах, грантах).

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

- Модернизация материально-технического оснащения (учебное оборудование).
- Совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, расходные материалы).
- Повышение квалификации педагогических кадров.

Стратегический план финансирования программы

	Сроки реализации (январь 2022 г. – август 2026 г.)			
	Аналитико-проектировочный этап (январь-август 2022г.) (в тыс.руб.)	Практический этап (сентябрь 2022 – май 2026) (в тыс.руб.)	Аналитико-обобщающий этап (июнь – август 2026) (в тыс.руб.)	ИТОГО (в тыс.руб.)
Средства субвенции				
Стимулирующая часть фонда оплаты труда работников на реализацию проекта	9616,2	54552,4	3636,8	67805,4
Учебные расходы гимназии на реализацию программы	438,8	2469,4	164,6	3072,8
Учебно-лабораторное оборудование	-	200	-	200
Компьютерное оборудование	-	200	-	200
Повышение квалификации педагогических кадров	17,7	364	-	381,7
Внебюджетные средства				
Учебные расходы гимназии на реализацию проекта	91,2	513,0	45	649,2
Канцелярские товары	35	112	10	157
Грамоты, сувениры, призы	37	170	-	207
Учебно-лабораторное оборудование	-	30	-	30
Спортивное оборудование и спортивный инвентарь	-	-	-	-
Компьютерное оборудование	-	100	-	100
Повышение квалификации педагогических кадров	40	160	10	210

Приложение 1.

План мероприятий по реализации Программы развития гимназии на 2022-2026 г.г.

Направления и задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнитель и	Нормативное обеспечение
----------------------	-------------	-------	---------------	-------------------------

Обновление содержания образования				
Реализация обновлённых ФГОС.	<p>1. Введение обновлённых стандартов в 1-5 (с 01.09.2022г.), 6-9 (с 01.09.2023г.) классах гимназии.</p> <p>2. Технологические разработки по новым курсам и предметам.</p> <p>3. Введение учебного курса «Удивительный мир математики» в 1-4 классах.</p> <p>4. Введение нового курса «Английский с удовольствием» с 1 по 9 кл.</p> <p>5. Обновление содержания программы внеурочной деятельности.</p> <p>6. Определение учебного предмета «Математика» в НОО и ООО как предмета на углублённом уровне.</p>	с 01.09.2022г.	Якуба М.И., директор гимназии Заместители директора	ООП НОО, ООП ООО, Учебные планы гимназии Рабочие программы предметов и курсов Индивидуальные образовательные планы. Договоры о сетевом взаимодействии
Обновление модели профильного обучения.	<p>1. Введение в учебный план новых предметов и курсов на углублённом уровне (математика).</p> <p>2. Технологические разработки курсов профильных предметов и новых элективных курсов.</p> <p>3. Реализация Программы ВУД в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Внедрение индивидуальных образовательных планов обучающихся.</p> <p>6. Совершенствование сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации.</p>	ежегодно	Заместители директора	
Совершенствование системы мониторинговых исследований образовательных результатов, в т.ч. проведение внутреннего мониторинга соответствия	<p>1. Осуществление внутришкольного контроля образовательных результатов обучающихся гимназии, в т.ч. проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>2. Реализация рейтинговой оценки обучающихся и педагогов гимназии.</p> <p>3. Увеличение количества</p>			План работы гимназии. План ВСОКО. Локальные акты

аккредитационным показателям.	обучающихся с индивидуальными образовательными планами.			
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики	1. Продолжение реализации в гимназии интегративных образовательных практик. 2. Апробация новых учебных курсов, курсов внеурочной деятельности на разных уровнях образования. 3. Накопление банка методических разработок по новым курсам, сценариев образовательных событий. 4. Проведение занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, экскурсий, квеста, образовательных путешествий и пр.). 5. Создание маршрутных карт участников профессиональных проб. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 7. Осуществление мониторинга воспитательного процесса.	с 2022 г. по 2026г.	Заместители директора Учителя – предметники Педагог-психолог	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО Положение об организации интегративных образовательных практик Локальные документы Маршрутные карты участников профессиональных проб. 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии. 50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. Локальные акты мониторинга воспитательного процесса. Наличие дополнительных развивающих программ разного направления. Перспективный план КПК педагогов и кл.руководителей.
Расширение материально-технической базы	1. Комплектация кабинетов компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. 2. Обновление программного обеспечения.	постоянно	Администрация гимназии	В соответствии с планом финансового обеспечения гимназии
Работа с кадрами	1. Обновление рейтинговой оценки деятельности педагогов. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Разработка педагогами пакета необходимых профильных и элективных курсов с опорой на опыт, накопленный в современном образовании и с учетом образовательных запросов и приоритетов обучающихся гимназии. 4. Работа педагогов над персональными сайтами. 5. Разработка и апробация КИМов по учебным предметам и курсам.	октябрь-май по инд.плану	Заместители директора Руководители МО Учителя-предметники	Программа мониторинговых исследований Положение о внутришкольном мониторинге Перспективный план КПК
Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации				
Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и	1. Включение расширенного числа педагогов и обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.	октябрь	Филатова А.Б., ЗНМР	Положение о портфолио обучающихся Положение о Днях Науки Положение о Дне Коммуникации

способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения	2.Планы индивидуальной образовательной траектории обучающихся. 3.Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня. 4. Подготовка «Портфолио» обучающегося. 5.Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. 6. Создание цифровых образовательных ресурсов. 7.Организация и проведение Дней Науки, Дня Коммуникации, Дня Горожанина.	сентябрь в течение года	Администрация Учителя - предметники Классные руководители	Положение о Дне Горожанина Договоры сотрудничества Положение о научно-практической конференции
Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства	1.Расширение материально-технической базы: -комплектация кабинетов компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами; -приобретение цифровых лабораторий; -обновление программного обеспечения. 2. Использование региональных и федеральных информационных сервисов и ресурсов в сфере образования; внедрение современных цифровых технологий в административно-управленческую деятельность, планирование занятий и ведение расписания, электронного журнала и дневника, учет движения обучающихся, формирование отчетности; развитие цифровой среды для взаимодействия платформ при проведении онлайн-занятий, работы в проектных группах.	постоянно	Якуба М.И., директор Заместители директора	План работы гимназии План финансового обеспечения гимназии Локальные акты База данных ЦОР Модель цифровой образовательной среды гимназии на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12. 2019 года № 649. Наличие программного обеспечения, наиболее подходящего для формирования цифровой образовательной среды
Реализация сетевого взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.	1.Организация сетевого взаимодействия с ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, ТГПУ. 2.Проведение Дней Науки, в т.ч. региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей». 3.Организация и проведение мероприятий в рамках муниципальной образовательной сети.	ежегодно апрель октябрь-апрель	Филатова А.Б., ЗНМР	Договора с партнерами Сертификаты базовых площадок вузов Положение о Днях Науки Положение о региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» Положение о региональной дистанционной метапредметной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» Положение о городском конкурсе переводов на английском языке для

				обучающихся 9-11 классов
Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей	Организация проектной деятельности. Проведение гимназической ученической конференции «Шаги в науку». Вовлечение школьников в научно-исследовательскую работу.	ежегодно	Филатова А.Б., ЗНМР	Положение о гимназической ученической конференции «Шаги в науку» конференции
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Диагностика состояния здоровья. Проведение дней здоровья, малых олимпийских игр, турпоходов.	в течение года	Покосова Ю.О., зам.директора по ВР Учителя физкультуры Классные руководители	Методические разработки. Сценарии дней здоровья.
Совершенствование инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства»				
Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии посредством обновления механизмов повышения их квалификации	1.Использование в образовательной деятельности разных технологий: - Проблемное обучение. - Исследовательские технологии. - Проектные методы обучения. - Информационно-коммуникационные технологии. - Коммуникативные технологии. -СДП Л.Г. Петерсон. 2. Обучающие семинары для педагогов гимназии.	в течение года	Руководители МО Учителя – предметники Филатова А.Б., ЗНМР	Планы работы МО педагогов Планы работы НМР Планы работы гимназии на учебные годы
Включение педагогов в инновационную деятельность	1.Реализация планов гимназии как базовой площадки Института системно-деятельностной педагогики г. Москва. 2.Реализация работы методической службы гимназии как в регионального центра по повышению педагогических компетентностей.	в течение года	Филатова А.Б., ЗНМР	Федеральные инновационные проекты Сертификаты площадок договора о сотрудничестве
Совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии	1.Рейтинговая оценка деятельности учителя гимназии. 2.Материальное и нематериальное поощрение педагогов.	май в течение года	Руководители МО Администрация	Положение о рейтинговой оценке деятельности педагога Положение о стимулирующих выплатах
Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии»				

<p>Повышение эффективности и системы охраны труда организации безопасности в гимназии в отношении всех участников образовательных отношений, в т.ч. усиление антитеррористической защищенности гимназии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановая работа по антитеррористической защищенности («Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). 2. Обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся. 3. Обеспечение контрольно-пропускного режима. 4. Выполнение норм противопожарной безопасности. 5. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности. 6. Плановая работа по вопросам гражданской обороны. 7. Финансово-экономическое обеспечение мероприятий. совершенствование материально-технической базы и оснащенности гимназии техническими средствами охраны и контроля. 8. Изучение и совершенствование нормативно - правовой базы в области комплексной безопасности объектов системы образования. 	<p>постоянно</p>	<p>Якуба М.И., директор Кузякина А.В., ЗАХР</p>	<p>Приказ об организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности на объекте. Приказ о пропускном и внутриобъектовом режиме на объекте. План организационно-практических мер по действиям должностных лиц и персонала при получении сигнала об установлении соответствующих уровней террористической опасности. Паспорт антитеррористической защищенности объекта; План охраны объекта; правила противопожарного режима; планы эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций - журнал ежедневной проверки охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения; - журнал технического обслуживания средств охраны; - инструкция о внутриобъектовом и пропускном режимах; - должностные инструкции сотрудников объекта, - схемы организации движения транспорта и посетителей по территории объекта; - правила поведения посетителей на объекте; - тексты для службы информации объекта на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, террористических актов и установления уровней террористической опасности; - список инженерно-технических средств, применяемых в охране, средств дистанционного наблюдения, обнаружения оружия, боеприпасов и других запрещенных предметов; - схема связи и оповещения при выполнении повседневных задач, осложнении обстановки и при</p>
--	--	------------------	---	--

				возникновении критических ситуаций; - перспективный план на 3 - 5 лет в части оборудования объекта инженернотехническими средствами и приборами, системой охранной телевизионной.
--	--	--	--	--

Приложение 2

Показатели самооценки эффективности реализации Программы развития

1.Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в т.ч. внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

*1.1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.
да – 1 балл; нет – 0 баллов*

максимальный балл: 1

*1.2. Своевременно вносятся необходимые коррективы в основные общеобразовательные программы на всех уровнях получения образования в гимназии.
да – 1 балл за каждую программу; нет – 0 баллов*

максимальный балл: 3

1.3. Апробация новых учебников, рабочих программ по общеобразовательным предметам, учебным (элективным, факультативным) курсам и курсам внеурочной деятельности:

менее 10 – 1 балл; более 10 – 2 балла

максимальный балл: 2

1.4. Наличие разработанных контрольно-измерительных материалов для тематического контроля по разным предметам:

до 10 – 1 балл; от 11 до 25 – 2 балла; более 25 – 3 балла

максимальный балл: 3

*1.5. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных планов обучающихся:
до 5 человек – 1 балл; от 5 до 10 человек – 2 балла; более 10 человек – 3 балла*

максимальный балл: 3

*1.6. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
да – 1 балл; нет – 0 баллов*

максимальный балл: 1

1.7. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы обучающихся и родителей минимум на 60%.

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

1.8.Наличие договоров с партнёрами сетевого взаимодействия.

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

1.9.Высокий уровень обученности на всех уровнях образования в гимназии:

до 70% – 1 балл; от 70% до 75; – 2 балла; более 75% – 3 балла

максимальный балл: 1

1.10.Качество подготовки выпускников гимназии на уровне среднего общего образования:
количество выпускников, закончивших школу с медалью:

до 5 человек – 1 балл; от 5 до 10 человек – 2 балла; более 10 человек – 3 балла

максимальный балл: 3

1.11.Качество подготовки выпускников гимназии на уровне основного общего образования:
количество выпускников, получивших аттестат особого образца:

до 5 человек – 1 балл; от 5 до 10 человек – 2 балла; более 10 человек – 3 балла

максимальный балл: 3

Итоговый максимальный балл – 22

2. Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации.

2.1.Количество проведенных занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, квеста, образовательных путешествий и др.:

до 5 – 1 балл; от 5 до 10 – 2 балла; более 10 – 3 балла

максимальный балл: 3

2.2.Наличие маршрутных карт участников профессиональных проб:

до 5 человек – 1 балл; от 5 до 10 человек – 2 балла; более 10 человек – 3 балла

максимальный балл: 3

2.3. Выполнение показателей «дорожной карты» по профориентации:

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

2.4.Поступление обучающихся в высшие образовательные организации в соответствии с профилями обучения в гимназии:

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

2.5.Количество гимназических мероприятий по формированию и развитию мотивации у

обучающихся гимназии к изучению разных предметов (в течение 1 учебного года):
до 5 – 1 балл; от 5 до 10 – 2 балла; более 10 – 3 балла

максимальный балл: 3

2.6. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения (доля обучающихся вовлечённых в разные формы внеучебной деятельности):

до 50% – 1 балл; от 50% до 70% – 2 балла; более 70% – 3 балла

максимальный балл: 3

2.7. Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы:

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

2.8. Наличие электронного каталога цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам на сервере гимназии и в открытом доступе на сайте гимназии:

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

2.9. Наличие медиатеки электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии и в открытом доступе на сайте гимназии:

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

2.10. Результаты мониторинга достижения показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда»:

интернет без ограничения скорости и безлимитный внешний трафик 30 Мбит/с

наличие постоянного доступа в сеть Интернет, единой локальной сети гимназии, функционирует электронная почта, сайт гимназии и аккаунты в социальных сетях - 1 балл;

использование административными и педагогическими работниками цифровых технологий (100% использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, включая видеосъемки и трансляция открытых уроков; проведение уроков Цифры и ПроеКТОрия) – 2 балла;

обеспечение быстрого доступа педагогов, административной команды к информации, необходимой для выполнения своих функциональных обязанностей, через создание корпоративного чата; анкетирование участников образовательных отношений через гуглформы – 2 балла;

использование цифровых образовательных ресурсов для мониторинга образовательных результатов обучающихся на всех учебных предметах – да 1 балл, нет – 0 баллов.

максимальный балл: 6

2.11. Наличие обновленного программного и технического обеспечения образовательного процесса гимназии:

да – 1 балл; нет – 0 баллов

максимальный балл: 1

2.12.Количество педагогов, имеющих свой персональный сайт и использующих его в дистанционном образовании обучающихся:

до 5 человек – 1 балл; от 5 до 10 человек – 2 балла; более 10 человек – 3 балла

максимальный балл: 3

2.13.Включение расширенного числа педагогов и обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Педагоги: 1 балл – 5 человек; 2 балла – 10 человек; 3 балла – 15 человек; 4 балла – от 20 и более человек.

Обучающиеся: 1 балл – 100 человек; 2 балла – 200 человек; 3 балла – 300 человек; 4 балла – более 300 человек.

максимальный балл: 8

2.14.Наличие участников конкурсов, конференций, соревнованиях разного уровня.

1 балл – гимназический уровень (не менее 100 чел.), 2 балла – муниципальный уровень (не менее 200 чел.), 3 балла – региональный уровень (не менее 300 чел.), 4 балла – всероссийский уровень (не менее 100 чел.), 5 баллов – международный уровень

максимальный балл: 5

2.15.Организация и проведение Дней Науки, Дня Коммуникации, Дня Горожанина.

1 балл – 1 событие; 2 балла – 2 события; 3 балла – 3 события; 4 балла – более 4 событий в год.

максимальный балл: 4

2.16. Проведение дней здоровья, малых олимпийских игр, турпоходов.

1 балл – 1 событие; 2 балла – 2 события; 3 балла – 3 события; 4 балла – более 4 событий в год.

максимальный балл: 4

Итоговый максимальный балл – 48

3.Совершенствование инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

3.1.Количество педагогов, использующих технологии деятельностного метода (проблемного обучения, метод проектов, СДП Л.Г. Петерсон):

1 балл – 15 человек; 2 балла – 25 человек; 3 балла – 35 человек; 4 балла – от 36 и более человек.

максимальный балл: 4

3.2.Количество педагогов – наставников регионального центра по повышению педагогических компетентностей в рамках модели внедрения деятельностного метода обучения:

1 балл – 1 человек; 2 балла – 2 человека; 3 балла – 3 человека; 4 балла – от 4 и более человек.

максимальный балл: 4

3.3. *Количество педагогов – наставников молодых учителей/студентов в гимназии:*

1 балл – от 1 до 3 человека; 2 балла – от 4 и более человек.

максимальный балл: 2

3.4. *Количество педагогов, занимающихся инновационной (экспериментальной) деятельностью:*

1 балл – 15 человек; 2 балла – 25 человек; 3 балла – 35 человек; 4 балла – от 36 и более человек.

максимальный балл: 4

3.5. *Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по разным темам инноваций: высокий уровень – от 83 до 100% педагогов; оптимальный – от 75 до 82%; допустимый – от 65 до 74%; критический – до 64%:*

0 баллов – критический уровень; 2 балла – допустимый уровень; 3 балла – оптимальный уровень; 4 балла – высокий уровень.

максимальный балл: 4

3.6. *Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции: 7 (2018), 9 (2019), 12 (2020), 13 и более (2021):*

1 балл – до 7 чел.; 2 балла – до 9 чел.; 3 балла – 12 чел.; 4 балла – от 13 и более.

максимальный балл: 4

3.7. *Количество педагогов-участников профессиональных конкурсов разного уровня:*

1 балл – 2 человека; 2 балла – 5 человек; 3 балла – 7 человек; 4 балла – от 8 и более человек.

максимальный балл: 4

3.8. *Количество профессиональных конкурсов по разным уровням, в которых участвуют педагоги:*

1 балл – гимназический; 2 балла – муниципальный; 3 балла – региональный; 4 балла – всероссийский и международный.

максимальный балл: 4

Итоговый максимальный балл – 30

4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии».

4.1. *Эффективность системы охраны труда:*

Отсутствие нарушений в течение учебного года – 1 балл; наличие 1 нарушения – (-1 балл); наличие более 1 нарушения – (-2 балла).

максимальный балл: 1

4.2. *Отсутствие нарушений в системе охраны организации безопасности в отношении всех участников образовательных отношений, в т.ч. усиление антитеррористической защищенности гимназии:*

Отсутствие нарушений в течение учебного года – 1 балл; наличие 1 нарушения – (-1 балл);
наличие более 1 нарушения – (-2 балла).

максимальный балл: 1

Итоговый максимальный балл – 2

Всего максимально возможных баллов: 102

Шкала оценивания:

Сводный максимальный балл – 102 балла

Критерии эффективности:

от 82 до 102 баллов – высокий уровень

от 77 до 81 баллов – оптимальный уровень

от 51 до 76 баллов – допустимый

менее 50 баллов - критический