

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКтябрьской Г. ТОМСКА



Принято  
Педагогический совет  
МАОУ гимназии №24  
им.М.В.Октябрьской г.Томска

Протокол №22  
от «31» августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназии №24  
им.М.В.Октябрьской г.Томска

М.И. Якуба

Приказ № 222 -пр.  
от «31» августа 2021г.



**Целевая программа**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения гимназии №24**  
**имени М. В. Октябрьской г. Томска**  
**«Успешный педагог»**

Томск

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКтябрьской г. ТОмсКА**



Принято  
Педагогический совет  
МАОУ гимназии №24  
им.М.В.Октябрьской г.Томска

Протокол №22  
от «31» августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназии №24  
им.М.В.Октябрьской г.Томска

М.И. Якуба  
Приказ № 222 -пр.  
от «31» августа 2021г.

**Целевая программа  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения гимназии №24  
имени М. В. Октябрьской г. Томска  
«Успешный педагог»**

**Томск**

## Целевая программа «Успешный педагог»

### Концептуальные идеи

Целевая программа является одним из механизмов реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска.

В Программе развития гимназии на период до 2026 года определены направления, которые обеспечивают высокое качество образования, повышение профессионального уровня учителей и формирование педагога, соответствующего запросам современной жизни:

- Внедрение и реализация ФГОС-2021: в 1-4 классах и в 5 классах с 01.09.2022 года, в 6-9 классах с 01.09.2023г.
- Внутренний мониторинг условий гимназии на соответствие аккредитационным показателям.
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016г., с изм. и доп., вступившими в силу с 01.07.2016г) в статье 48. Обязанности и ответственность педагогических работников определяет следующее:

#### 1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии с требованиями к деятельности педагога в системе образования необходимо и повышение качества планирования, проектирования инновационных изменений и в методической службе гимназии.

Управление продуктивной деятельностью учителя — управленческий подход, призванный устранить несоответствие деятельности методической службы школы реалиям, суть которого - в обеспечении всех участников образовательных отношений объективной управленческой информацией о способах деятельности учителя для разрешения и преодоления выявленных противоречий и проблем образовательной практики.

Актуальность повышения квалификации педагогических работников (обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых педагогических технологий) продиктована и Законом об образовании Томской области.

В основной образовательной программе образовательного учреждения (основная школа) основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения указывается обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС общего образования.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**В практике методической службы мы опираемся компетентности педагога, которые представлены в модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (по материалам В.Д. Щадрикова).**

Данная целевая подпрограмма направлена на совершенствование кадрового обеспечения гимназии, стимулирование педагогов гимназии на повышение своего профессионального мастерства, стимулирование творчества учителя и выработку потребности в самообразовании и саморазвитии, поддержание интереса педагогов к обобщению и распространению своего опыта и предусматривает систему соответствующих мероприятий на период до 2025 года на основе праксеологического и системно-деятельностного подходов.

На основе этих подходов планируется осуществлять нормирование деятельности педагога, выстраивать ее основные процедуры, формировать и корректировать характеристики профессионального поведения. Знания праксеологии и технологии СДП помогут педагогу сделать любое свое действие правильным, умелым, продуктивным, ведущим к запланированному результату, построение собственной траектории профессионального развития.

Компетентности, которыми должен обладать современный учитель, представлены в следующей таблице:

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>интерес к мнениям и позициям других;</li> </ul>

	педагога)	зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе



			использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны

		<p>программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> </ul>

		<p>способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	<p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</p>	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	<p>Компетентность в педагогическом оценивании</p>	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	<p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>— владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

Для того чтобы педагог работал в соответствии с требованиями ФГОС, ему необходимо повышать квалификацию как формы ценностно-смыслового, содержательного, технологического обогащения системы профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическое качество деятельности формируется на основе профессиональной квалификации и компетентности в определенной образовательной культуре. Осознанное проявление и воспроизводство в трудовой деятельности педагогического качества свидетельствуют о высоком профессионализме педагога.

Компетентность педагога может быть измерена количественно (категории, разряды) и качественно (методологическая, технологическая, социальная, коммуникативная компетентности).

Одна из возможных структур профессионально-педагогической компетенции:

- гуманно-личностная ориентация (открытость, внимание к людям, знание закономерностей, по которым формируется индивидуальность на разных этапах);
- умение системно воспринимать педагогическую реальность (умение конструировать, воссоздавать логические звенья педагогической деятельности; воспринимать в контексте целого);
- способность свободно ориентироваться в предметной области;
- технологичность (умение грамотно и адекватно своему времени использовать механизмы воспитания и обучения);
- умение интегрироваться с «другим» опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- креативность (способность адаптироваться к постоянно меняющейся образовательной ситуации);
- способность к педагогической рефлексии.

Каждый из этих компонентов выполняет свои праксеологические функции.

Гуманно-личностная ориентация отвечает принципу сообразности деятельности природе человека, помогает удерживать цели, содержание и результаты педагогических действий в границах взаимодействия с человеческим качеством.

Системность видения позволяет осуществить правильное построение структуры методов, конструирование методик, грамотное использование технологий.

Технологичность гарантирует высокую продуктивность действий и ориентацию на достижение запланированного результата.

Способность взаимодействовать со своим и чужим опытом становится источником информации о правильности действий.

Креативность и рефлексивность способствуют специалисту при изучении и преобразовании системы профессионального поведения.

В результате сопоставления желаемого и достигнутого педагог может выделить те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия в его педагогической практике, и тем самым определит совокупность проблем, подлежащих решению.

Чтобы поиск решения проблем был эффективным, нужно понять, почему достигаемые результаты не соответствуют желаемым. Непосредственно на результаты воздействовать нельзя. Изменять их можно только опосредованно, через изменения в содержании, технологии или организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому нужно выяснить, какие факторы, связанные с характером учебно-воспитательного процесса, ограничивают достижение более высоких результатов образования; провести праксеологическую коррекцию.

Для исправления недостатков педагогу потребуется выполнить ряд последовательных действий:

- оценку состояния педагогической деятельности в сравнении с ее эталонными вариантами;
- выявление и описание неправильных действий на основе структурного анализа;
- определение причин нарушений в системе действий;
- выбор стратегии и логики организации праксеологической коррекции;
- выполнение корректирующих действий.

Одно из важных условий праксеологической коррекции является овладение комплексной диагностикой (самодиагностикой) различных форм профессиональной активности. Помочь педагогу гимназии овладеть ею - важная задача научно-методической службы гимназии.

Диагностическую информацию педагог может получить от основных источников – внешних экспертов (администрация, методисты, коллеги); соучастники педагогической деятельности (ученики, родители); сам педагог и носители информации, на которых в динамике зафиксированы отдельные образцы деятельности. Например, запись педагогических ситуаций, видео- и аудиоматериалы.

Одной из форм педагогической коррекции, применяемой в гимназии будет проведение праксеологических практикумов с педагогами, которые дают прекрасный материал для размышлений по поводу необходимых коррекций своих действий.

Многие учителя очень дорожат положительной оценкой их работы в коллективе. Правильно проведенная оценка – это сильный мотивирующий фактор. Как создать такую систему оценки работы учителя, чтобы она способствовала их профессиональному росту, продвижению вперед?

За основу в создании системы оценки работы учителя мы взяли рейтинговую систему оценки труда учителя и методику мониторинговых исследований качества преподавания в гимназии.

## Глоссарий

Праксеология – системное знание об общих принципах и способах рациональных, целесообразных, успешных действий. В буквальном смысле праксеология – это «знание о действиях», т.е. получение самых общих сведений о том, что человеком делается.

Изучение практической реализации и последствий действия важно для преобразования практики и для профессионального развития тех, кто этим занимается.

Праксеологический подход - особый способ анализа и объяснения человеческой практики. Предполагает проникновение в закономерности преобразования практики с позиций «умного делания», изменяющего действительность, и построение деятельности на основе этих закономерностей. Речь идет о деятельности, методе, методике и технологии. Проникая в их структуру, педагог получает дополнительные возможности для рефлексии по поводу успешности или неуспешности своих действий.

Предмет педагогической праксеологии – это закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности.

Цель педагогической праксеологии: получение и представление профессиональному сообществу практико-ориентированного знания об общих принципах и способах педагогической деятельности.

Задачи педагогической праксеологии:

- разработка и обоснование норм эффективной педагогической деятельности.
- изучение закономерностей становления профессионализма педагога.
- аналитическое описание элементов профессионального действия.

Праксеологическая коррекция - система изменений, способствующих повышению продуктивности, результативности, эффективности деятельности. Назначение ее заключается в возможности совершенствования действий педагога с позиций рациональности и успешности. Ее функциональное применение:

- помощь в профессиональной адаптации к изменившимся условиям;
- компенсация пробелов в структуре деятельности;
- исправление повторяющихся в действиях ошибок;
- снятие стереотипов профессиональной деятельности и поведения;
- устранение личностных деформаций (синдрома «эмоционального сгорания»), причиной которых стало длительное участие в профессиональной деятельности.

Компетентность – это проявленная на практике способность решать профессиональные задачи определенного класса, требующая наличия соответствующих знаний, умений, навыков, опыта.

Системно-деятельностный подход - технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать деятельностные способности и качества личности обучающегося и учителя, обеспечивающие их успешность в будущем. Этот новый педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин). Благодаря этому, обучающиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться.

Структура уроков открытия нового знания (ОНЗ) имеет методологическую основу – схему рефлексивной самоорганизации:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

### **Методы и показатели оценки труда учителя**

Показателей оценки труда учителя очень много. Значимость показателей, по которым оценивается труд учителя, достигается тем, что они связываются с основными результатами деятельности, а также оцениваются всесторонне, то есть комплексно. Особенно важно, чтобы их совокупность была минимально достаточной для объективной оценки.

Апробация рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности учителя поможет стимулировать педагога к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем.

Основной показатель педагогического профессионализма – урок. Учитывая это необходимо владеть мастерством его анализа не только администрации гимназии, но и учителю, т.к. анализ – это логический приём познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных качеств и свойств.



Способствуя улучшению образовательного процесса в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого учителя. В ходе анализа педагог получает возможность взглянуть на свою деятельность как бы со стороны, осмыслить совокупность теоретических знаний, способов, приёмов работы во взаимодействии с классом, со своими коллегами. Процесс анализа многогранен и поэтому учитель должен уметь разбираться и использовать в практике своей работы многочисленные схемы анализа урока (см. приложение)

*Оценка профессиональных компетентностей учителя осуществляется с помощью МОРУ.*

Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления (демонстрации) учителем на уроке педагогических компетентностей (способностей). Она может применяться как для оценки уровня владения учителем педагогическими компетентностями на момент обследования, так и для выявления динамики этого уровня во времени. Во втором случае методика применима для обследования конкретного учителя не менее двух раз: например, в начале и в конце учебной четверти, в начале и в конце учебного года. Изменение показателей (индикаторов), анализируемых данной методикой, даст наблюдателю либо прирост значений (возрастание уровня владения компетентности), либо уменьшение значений показателей (снижение уровня владения компетентностью).

Данная методика используется экспертом урока или педагогом-психологом, но не самим учителем (см. приложение).

Главным способом отслеживания качества преподавания остается экспертиза реального учебного занятия. Экспертами могут выступать представители администрации образовательного учреждения, другие преподаватели. Посещение и экспертиза учебного занятия – наиболее популярная процедура при оценках качества преподавания, и поэтому очень важно, чтобы содержание экспертизы базировалась на научно обоснованной модели качества, отталкивалось не от субъективно значимых для данного эксперта критериев, а, прежде всего, от правовых норм и требований.

Для оценки качества учебного занятия мы продолжаем использовать анкету качества урока разработанную учеными Пермского регионального института педагогических информационных технологий: доктором философских наук Е.А. Юниной и кандидатом технических наук А.И. Севруком.

Для оценки качества урока в соответствии с СДП Л.Г.Петерсон используется карта наблюдения на уроке открытия нового знания (автор Л.Г.Петерсон) и разработанная на ее основе карта результативности урока. В анкете и картах предложено оптимальное количество пунктов, по которым вполне реально оценить качество проведенного урока (см. приложение).

**Стратегическая цель подпрограммы:**

**Развитие педагогического мастерства как основы качества образования**

### **Стратегические направления деятельности:**

- Формирование профессионально-педагогического качества деятельности педагога на основе профессиональной квалификации и компетентности.
- Овладение комплексной диагностикой различных форм профессиональной активности.
- Использование рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности учителя.

**Цель программы «Успешный педагог»:** повышение профессиональной компетентности педагогов на основе прагматического и системно-деятельностного подходов к формированию педагогического мастерства.

### **Задачи:**

- Создать условия для активного участия педагогов в инновационных процессах гимназии через вовлечение их в соуправление развитием качества гимназического образования.
- Создать условия для самореализации педагогов через публикации, конкурсную и научную деятельность, распространение педагогического опыта и методических разработок в рамках деятельности гимназии как ресурсного центра.
- Создать условия для изменения профессионального мышления педагогов, роста потребности инновационной деятельности, построенной на принципах гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.
- Создать условия для взаимодействия с другими образовательными организациями с целью обмена опытом и эффективными технологиями в образовании и воспитании гражданина.
- Разработать и апробировать учителями новых учебных программ, ориентированных на индивидуализацию обучения, обеспеченную современными педагогическими технологиями и средствами ИКТ, и включающих адекватные методы воспитания, развития и социализации обучающихся.
- Создать условия для внедрения современных методов педагогической диагностики.
- Совершенствовать систему поощрений и стимулирования труда учителя гимназии.

### **Направления деятельности:**

- ❖ Повышение профессионального мастерства учителя гимназии.
- ❖ Мониторинг качества преподавания в гимназии.
- ❖ Рейтинговая оценка труда учителя.

### **Образовательные события целевой программы «Успешный педагог»**

- Организация профессиональной деятельности учителя на основе педагогической прагматики и СДП Л.Г.Петерсон.

- Организация работы научно-методической службы гимназии на новых продуктивных основаниях.
- Обучающие семинары «Праксеологические характеристики педагогической деятельности» и методические события на основе СДП Л.Г.Петерсон.
- Использование методов самооценки продуктивной педагогической деятельности: обучение рефлексии и обмен информацией о новых способах продуктивных действий.
- Увеличение диапазона владения учителем педагогическими средствами: расширение возможностей компьютерного обучения и выходом в Интернет.
- Развитие использования технологии с последующей разработкой электронного мониторинга качества преподавания в гимназии.
- Осуществление и стимулирование инновационной педагогической деятельности.
- Установление сотрудничества с партнерами.
- Обучение рефлексии и обмен информацией о новых способах продуктивных действий.
- Мониторинг качества преподавания в гимназии.
- Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Реализация рейтинговой оценки труда учителя.

*Сроки реализации целевой программы определяются периодом с 2021 г. до 2025 г.*

#### **Этапы реализации подпрограммы**

##### **1 этап – организационный (сентябрь 2021 года)**

Теоретическая подготовка к написанию подпрограммы

Разработка и написание подпрограммы

Разработка проекта реализации подпрограммы

Подготовка условий реализации подпрограммы

Концептуальное обоснование и создание подпрограммы

##### **2 этап – практический (2021-2025 г.г.)**

Коррекция и апробация подпрограммы

Подведение итогов промежуточных результатов

Представление результатов работы на семинарах и конференциях.

Создание банка данных о результатах работы учителей

##### **3 этап - аналитический (июнь 2025 года)**

Анализ полученных результатов.

Обработка собранной информации.

Обобщение опыта

Институализация программы

Издание научно-методических рекомендаций, пособий, указаний.

- ❖ Повышение профессионального мастерства учителя гимназии.
- ❖ Мониторинг качества преподавания в гимназии.
- ❖ Рейтинговая оценка труда учителя.

### Мероприятия реализации целевой программы по этапам

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Повышение профессионального мастерства учителя гимназии.	<b>Учебно-методические сессии:</b> -Современные образовательные технологии, мониторинг их эффективности. -Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ОО. -	2 раза в год	1. Повышение квалификации и компетентности педагогов. 2. Высокая качественная успеваемость в гимназии (не ниже 70%). 3. Овладение педагогами самодиагностики своей деятельности. 4. Использование интерактивных стратегий обучения. 5. Расширение спектра использования технологий с последующей разработкой и введением мониторинга результативности технологий.
	<b>Семинары:</b> -«Праксеологические характеристики педагогической деятельности». -Рабочая программа по предметам: содержание и требования к ней. -Планируемые результаты обучения по всем предметам учебного плана. -Мониторинг педагогической деятельности учителя гимназии.	2 раза в год	

	Составление планов прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	ежегодно 1 раз в год	
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	в течение года по особому графику	Высокие результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня. Вовлеченность всех педагогов гимназии в реализацию разных инновационных проектов. Повышение активности учителя в совершенствовании его педагогического мастерства, развитие профессиональных компетентностей. Стимулирование творческих учителей.
Мониторинг качества преподавания в гимназии	Семинары по обучению педагогов диагностики и самодиагностики их труда.	1 раз в год	1. Повышение квалификации и компетентности педагогов.
	Апробация электронного документа оборота мониторинговых исследований качества преподавания в гимназии.	в течение года по особому графику	2. Высокая успеваемость в гимназии (не ниже 70%). 3. Наличие электронной программы обработки

			мониторинговых исследований. 4.Экономия времени учителя и экспертов на обработку анкет и карт.
Рейтинговая оценка труда учителя.	Обучающий семинар «Рейтинговая оценка труда учителя». Экспресс-диагностика рейтинговой оценки. Совершенствование рейтинговой оценки.	1 раз в год	1.Построение учителем индивидуального маршрута продвижения в профессии. 2.Расширение технологического диапазона педагога. 3.Поощрение творческих учителей гимназии. 4. Повышение качества преподавания в гимназии.

### Ресурсное обеспечение программы:

**Нормативно – правовая база** (Программа развития гимназии, основные общеобразовательные программы на всех уровнях получения образования в гимназии и др.).

**Финансирование программы** (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств).

**Информационно – методическое** (информационные стенды, сайт гимназии, выпуск сборников, школьная медиотека, сайт гимназии и др.).

**Кадровое** (подготовка педагогов, связанная с освоением новых образовательных технологий, ориентированных на педагогику успеха).

**Материально – техническое** (дополнительное приобретение компьютеров в организации деятельности детей; оборудование мест для проведения внеурочных мероприятий, приобретение канцелярских товаров).

**Мотивационное** (разработка положения о стимулировании деятельности учащихся и педагогов)

## Мониторинг деятельности

Содержание мониторинга в гимназии определяется двумя составляющими: мониторинг успешности обучающихся и мониторинг профессиональной успешности педагога. Профессиональная успешность педагога является необходимой составляющей качества обучения обучающихся. На лицо прямая зависимость результатов обучения от квалификации и мастерства педагога.

*Технология мониторинга качества урока* определяется по анкете качества урока, где отслеживаются следующие критерии:

- Развивающая направленность урока.
- Выполнение учителем должностных обязанностей.
- Уровень эффективности урока, в т.ч. качество урока по использованию СДП Л.Г.Петерсон.
- Системный анализ урока.
- Результативность методической работы.
- Уровень профессиональной компетентности.

*Профессиональное мастерство учителя отслеживается по следующим критериям:*

- Инновационные процессы в обучении и воспитании.
- Обобщение и распространение ППО.

Критерии	Показатели	Сроки	Ответственные
Уровень эффективности урока	высокий допустимый оптимальный критический	начало – окончание года	заместители руководители МО
Количественная оценка развивающей направленности урока	высокий допустимый оптимальный критический	начало – окончание года	заместители руководители МО
Выполнение учителем должностных обязанностей на уроке	высокий допустимый оптимальный критический	начало – окончание года	заместители руководители МО
Уровень профессиональной компетентности учителя на уроке	высокий допустимый оптимальный критический	начало – окончание года	заместители руководители МО
Инновационные процессы в обучении и воспитании	-Доля обучающихся, обучаемых по развивающим программам и новым УМК. -Количество современных технологий, используемых в образовательном процессе. -Количество педагогов, занимающихся ИД	начало – окончание года	руководители МО
Обобщение и распространение ППО	-Количество педагогов, принимавших участие в	в течение года	руководители МО

	<p>конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Результативность участия педагогов в конкурсах</li> <li>-Количество педагогов, имеющих публикации.</li> </ul>		
<p>Использование учителями в образовательной среде Интернета, локальной сети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество учителей, использующих Интернет, локальную сеть гимназии.</li> <li>- Количество учителей, имеющих собственный банк мультимедийных разработок.</li> <li>- Количество учителей, имеющих собственный сайт, личную страницу на профессиональных сайтах.</li> </ul>	июнь	заместитель директора по НМР
<p>Результативность методической работы гимназии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Категорийный состав педагогов: количество педагогов, повысивших и подтвердивших свою категорию.</li> <li>- Количество проведённых плановых и оперативных заседаний МО.</li> <li>- Количественный и качественный анализ рассмотренных на заседаниях МО вопросов по: изучению нормативно-правовой базы преподаваемых предметов; методике преподавания предметов; решению практических задач преподаваемых предметов.</li> <li>-Количество педагогов, повысивших свою квалификацию через систему семинарских занятий и курсов.</li> <li>-Участие педагогов в педагогических советах, семинарах, конференциях (количество выступлений, их тематика, уровни: школьный, городской, областной и т.п.).</li> <li>-Участие МО в методических неделях (количество проведённых открытых уроков, количество учителей, давших открытые уроки).</li> <li>-Участие в предметных неделях (количество проведённых внеклассных мероприятий на уровне класса, школы; их тематика, результативность).</li> </ul>	июнь	руководители МО



	<p>-Работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы МО (открытые мероприятия МО: заседания, семинары и т.п.).</p> <p>-Работа МО по обновлению содержания образования.</p> <p>-Участие педагогов МО в инновационных процессах, в опытно- экспериментальной работе.</p> <p>Работа МО по освоению и внедрению в УП современных педагогических технологий.</p> <p>Работа МО по реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся.</p> <p>Работа МО с одарёнными детьми.</p> <p>- Участие в предметных олимпиадах: школьных, городских, областных, региональных и т.д. (учитель, количество участников, победителей).</p> <p>-Участие в творческих конкурсах, играх, соревнованиях (название, количество участников, результаты).</p> <p>-Работа по развитию учебно-методической базы кабинетов (количество, названия методических разработок, учебно-наглядных пособий, раздаточного дидактического материала).</p> <p>Работа со школьной документацией (оформление журналов, графиков, протоколов контрольных работ, отчётов о проделанной работе и др.: качество и своевременность сдачи).</p>		
Наличие системы социального партнёрства	Количество партнёров; эффективность взаимодействия	июнь	администрация

## Рейтинговая система оценки профессиональной деятельности учителя

### Способы определения методической подготовки учителя

Цель: стимулировать учителя к самостоятельному осмысливанию и решению своих профессиональных проблем.

Задачи:

- Системно оценить результаты профессиональной деятельности учителя.
- Сравнить его результат с результатами коллег.
- Помочь учителю проследить изменения эффективности его работы.

Содержание деятельности:

- Проведение диагностики труда учителя в течение всего года.
- Подсчет рейтинга по итогам первого полугодия и учебного года.

Рейтинг складывается из четырех параметров:  $R_{уч} = R_{пр} + R_{вн} + R_{м} + R_{а}$

$$R_{уч} = R_{пр} + R_{вн} + R_{м} + R_{а}$$

R <sub>пр</sub>	результативность работы учителя по предмету
R <sub>вн</sub>	результативность внеурочной работы учителя по предмету
R <sub>м</sub>	результативность методической деятельности учителя
R <sub>а</sub>	рейтинг учителя у администрации

### Методика расчета рейтинга учителя

РЕЙТИНГ УЧИТЕЛЕЙ МО \_\_\_\_\_

ПО ИТОГАМ 20\_\_ -20\_\_ УЧЕБНОГО ГОДА

№	Ф. И. О. учителя	R <sub>пр</sub> Результативность работы по предмету	R <sub>вн</sub> Результативность внеклассной работы по предмету	R <sub>м</sub> Результативность методической деятельности	R <sub>а</sub> Рейтинг администрации	R <sub>уч</sub> Итоговое значение рейтинга
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

Руководитель МО:

**Результативность работы учителя в 20\_\_-20\_\_ учебном году**

**ФИО педагога:** \_\_\_\_\_

<b>Расчет результативности работы учителя по предмету:</b> <b><math>R_{пр} = R_{ср} + K_{сл}</math></b>				
	Критерии/показатели		самооценка	оценка КОМИССИИ
$R_{ср}$	средний балл по предмету	от 3 до 5		
$K_{сл}$	<b>Коэффициент предмета:</b> математика, алгебра, геометрия-1,5; русский язык, литература-1,2; иностранный язык-1,3; 1 класс -1,2; 2-4 классы -1; физика, химия, биология, география, информатика- 0,8; история, обществознание, право, экономика-0,7; ИЗО, музыка, ОБЖ, технология, основы проектирования, основы проектирования, ОДНКНР, физическая культура-0,5			

<b>Расчет результативности внеклассной работы учителя по предмету и с классным ученическим коллективом:</b> <b><math>R_{вн} = V_{ш} + V_{про} + M + VP</math></b>				
$V_{ш}$	участие в школьных олимпиадах, конкурсах, не зависимо от количества призовых мест	1 б		

Vпро	участие в олимпиадах, конкурсах городских, областных (очное участие)	2 б		
	участие в олимпиадах, конкурсах городских, областных, всероссийских этапах (заочное участие)	1 б		
	сетевое взаимодействие с вузами, библиотеками	1 б		
M	организация и проведение внеурочных предметных мероприятий в гимназии, в т.ч.			
	участие обучающихся	1 б		
	организация и проведение метапредметных мероприятий в гимназии (групповой проект в рамках Дня Горожанина)	1 б		
	Организация и проведение мероприятий муниципальной образовательной сети (МОС):			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Страны и континенты»</li> <li>• игра «Томск литературный»</li> <li>• городской конкурс переводов</li> </ul>	1 б 1 б 1 б		
BP	Участие детей в реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в гимназии:	1 б		
	- участие в проекте «Билет в будущее»	1 б		
	- участие детей в РДШ, Юнармии	1 б		
	- участие в городских программах			

	<b>Расчет результативности методической деятельности учителя</b> <b><math>R_m = P_1 + P_2 + P_3 + P_4 + P_5 + P_6 + P_7 + P_8</math></b>			
P <sub>1</sub>	участие в конкурсах педагогического мастерства:			
	муниципальный	2 б		
	региональный	3 б		
	всероссийский	4 б		
	международный («Учу учиться» 2020 года)	5 б		
P <sub>2</sub>	разработка КИМов:	1 б		
	- для промежуточной итоговой аттестации - тестов, контрольные работы для дистанционного обучения	1 б		
P <sub>3</sub>	Выступление на городских, областных и выше по статусу семинарах	1 б		
P <sub>3</sub>	Проведение уроков, занятий и мастер-классов в рамках педсовета	1 б		
P <sub>4</sub>	Участие в городских семинарах (слушатель):			
	-от 1 до 2 за год	1 б		
	- от 3 до 4 за год	2 б		
	-более 4 за год	3 б		
P <sub>5</sub>	Получение квалификационной категории в 2019-2020 учебном году	1 б		
P <sub>6</sub>	Участие в работе федеральных инновационных площадок Л.Г. Петерсон и в «Стране Читалия-2020»:			
	- в 1 площадке	1 б		
	- в 2 площадках	1 б		
P <sub>7</sub>	Проведение онлайн – уроков: -от 1 до 3	1 б		

	-от 4 до 6	2 б		
	-от 7 и более	3 б		
<b>Р8</b>	Участие в экспертизе разных работ разных мероприятий:			
	- конференций и конкурсов для детей	1 б		
	- эксперт ОГЭ, ЕГЭ	1 б		
	- консультанты конкурса «Учу учиться»	1 б		
<b>Р9</b>	Сопровождение наставниками молодых учителей гимназии и других ОО	1 б		

	<b>Рейтинг учителя у администрации: <math>R_a = A_1 + A_2 + A_3</math></b>			
<b>A<sub>1</sub></b>	Оформление документации, работа с электронным журналом:			
	- несвоевременное заполнение электронного журнала в течение года, протоколов родит. собраний, протоколов ПА, дистанционных отчётов (за каждый в отдельности)	-1 б		
	- своевременное заполнение электронного журнала в течение года	1 б		
	- своевременное заполнение протоколов родит. собраний	1 б		
	- своевременное заполнение протоколов ПА	1 б		
<b>A<sub>2</sub></b>	Соблюдение трудовой дисциплины:			
	- своевременная сдача программ и КТП к дистанту, отсутствие опозданий на уроки в течение года, своевременное выполнение поручений	1 б		
	- несвоевременная сдача программ и КТП к дистанту, наличие опозданий на уроки в течение года, невыполнение поручений	- 1 б		
<b>A<sub>3</sub></b>	За санитарное состояние и сохранность кабинетов	1 б		

**РЕЙТИНГ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИТОГАМ  
I-го ПОЛУГОДИЯ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ УЧЕБНОГО ГОДА**

№	Ф. И. О. учителя	Классы, в которых работает учитель	Рпр Результативность работы по предмету	Рвн Результативность внеурочной работы по предмету	Рм Результативность методической деятельности	Ра Рейтинг администрации	Руч Итоговое значение рейтинга
1							

Таким образом, данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволяет учителю:

- реально представлять результаты своего труда;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

Эта технология позволяет администрации школы:

- осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителя.
- совершенствовать систему стимулирования учителей.
- организовать процесс повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе.

Приложение 2

## Системный анализ урока

Основной показатель педагогического профессионализма – урок. Учитывая это руководителю образовательного учреждения необходимо владеть мастерством его анализа. Анализ – это логический приём познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определённых качеств и свойств

Способствуя улучшению образовательного процесса в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого учителя. В ходе анализа педагог получает возможность взглянуть на свою деятельность как бы со стороны, осмыслить совокупность теоретических знаний, способов, приёмов работы во взаимодействии с классом, со своими коллегами. Процесс анализа многогранен и поэтому разработаны многочисленные схемы анализа урока.

**Различают несколько видов анализа урока. По степени усложнения они представлены:**

- краткий (оценочный);
- структурный (поэтапный);
- поэлементный;
- системный.

**Краткий (оценочный) анализ** – общая оценка учебно-воспитательной функции урока, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач урока.

**Структурный (поэтапный) анализ** – выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.

**Поэлементный анализ** – оценка правильности определения целей и задач урока, рациональности структурного построения урока, целесообразности распределения времени на его элементы, правильность отбора содержания учебного материала.

**Системный анализ** – рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения.

**Полный анализ** - включает в себя систему аспектов анализов: реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся включающих уровень усвоения знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

**Структурно-временный анализ** – оценка использования времени урока по каждому этапу.

**Комбинированный анализ** – оценка основной дидактической цели урока и структурных элементов.

**Психологический анализ** – изучение выполнения психологических требований к уроку.

**Дидактический** – анализ основных дидактических категорий (реализация принципов обучения, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, педагогическое руководство самостоятельной деятельности учащихся и т.д.

**Аспектный анализ** – это рассмотрение:

1. Реализация учителем триединой задачи урока.

2. Использование развивающих методов на уроке.
3. Изучение способов активации познавательной деятельности учащихся.
4. Пути развития познавательного интереса.
5. Формирование умений и навыков у школьников.
6. Проверка и оценка ЗУН учащихся
7. Организация проблемного обучения и т.д.

**Комплексный анализ** – одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока.

Остановимся более подробно на процедуре проведения системного анализа урока. Системный анализ – это совокупность взаимосвязанных процедур, используемых для изучения сложных проблем и объектов, представляющих собой целостные системы.

Основой системного подхода к анализу урока являются пять составляющих: два структурных компонента (учитель и обучающиеся) и три системообразующих фактора (цель-результат, содержание и способы деятельности).

Специфика системного подхода к деятельности учителя и обучающихся на уроке - в вербальных показателях, что дает возможность анализировать и оценивать его эффективность независимо от типа, вида, наличия тех или иных дидактических средств и методов. Это позволяет в итоге выработать научный подход к оценке эффективности образовательного процесса.

В целях достижения полной информации об эффективности уроков, проведенных учителем, используется "карта системного анализа урока", где, используя четырехбалльную систему оценок, эксперт оценивает перечисленные ниже параметры. Полученная сумма оценок характеризует эффективность проведенного урока.

Учитель, проводивший урок, также заполняет карту анализа, осуществляя, таким образом, самоанализ проведенного урока, и сравнивает затем свою оценку с оценкой эксперта.

**Вариант №1**

### Карта системного анализа урока

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
 Цель посещения \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Вербальные показатели	Кол-во баллов			
		4	3	2	1
I	<b>Оценка основных личностных качеств учителя.</b>				
	1. Знание предмета и общая эрудиция учителя.				
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.				
	3. Культура речи, темп, дикция. Интенсивность. Образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.				
	4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками.				

	5. Внешний вид, культура, мимика, жесты.				
II	<b>Оценка основных характеристик обучающихся на занятии.</b>				
	1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.				
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.				
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы обучающихся на уроке.				
	4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и в уроке в частности.				
III	<b>Оценка содержания деятельности преподавателя и обучающихся.</b>				
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого материала.				
	2. Актуальность и связь с жизнью.				
	3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации.				
	4. Оптимальность объема предложенного для усвоения нового материала.				
IV	<b>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и обучающихся.</b>				
	1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе урока.				
	2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке.				
	3. Степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы.				
	4. Уровень обратной связи со всеми обучающимися в ходе урока.				
	5. Эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их предметных результатов				
	6. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся.				
	7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и обучающимися в ходе урока.				
V	<b>Оценка цели и результатов проведенного урока.</b>				
	1. Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока.				
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.				
	3. Степень обучающего воздействия проведенного урока на обучающихся.				
	4. Степень воспитательного воздействия (что и в какой степени способствует воспитанию обучающихся в ходе урока)				
	5. Степень воздействия урока на развитие обучающихся (что и в какой степени способствовало их развитию).				
	<b>Итого баллов:</b>				

**Предложения:**

**Фотография урока (краткая)**

<i>Ход урока (структура)</i>	<i>Замечания по ходу урока</i>



## Посещал урок:

Для проведения процедуры системного анализа урока используется 4-балльная шкала, где:

- 4 балла – «отлично»;
- 3 балла – «хорошо»;
- 2 балла – «удовлетворительно»;
- 1 балл – «неудовлетворительно».

Общая оценка эффективности урока складывается из отдельных оценок по основным показателям: 5 из них характеризуют личность педагога, 4 - обучающихся, 4 - содержание деятельности, 7 - способы деятельности, 5 – цели - результат.

Математическая оценка эффективности урока (системы деятельности преподавателя и обучающихся на нем) основана на рейтинге (метод компетентных судей).

Максимальное количество баллов при оценке уроков по данной карте составляет -100 баллов. Если при оценке на основе математической методики получено 85 -100 баллов, то уровень проведения урока высокий: прогнозирование способов перевода обучающихся к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с обучающимися.

Если при оценке на основе математической методики получено 65-84 баллов, то уровень проведения урока достаточно- высокий: включение обучающихся в разрешение гипотезы, предусмотренной задачей урока.

Если при оценке на основе математической методики получено 45-64баллов, то уровень проведения урока достаточный: выявление знаний, умений обучающихся и сообщение информации соответственно теме и задачам урока.

Если при оценке на основе математической методики получено менее 45баллов, то уровень проведения урока критический: организация опроса и объяснение нового материала по заранее составленному плану без активизации познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение положительного результата.

В целом данная технология системного анализа урока позволяют не только преодолеть формализм в оценке труда педагога, но и получить полную, разностороннюю информацию о реализации им поставленных целей обучения и воспитания, что служит основой для достоверной оценки качества преподавания.

Вариант №2

### Карта системного анализа посещенного урока

Ф. И. О. учителя \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало на уроке \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цель

Организаторская сторона урока	Обучающая	Воспитательная	Требования к деятельности уч-ся
1. Выполнение гигиенических требований	1. Научность обучения	1. Влияние урока на интеллектуальное развитие ученика	1. Уровень познавательной активности

2. Четкость поставленных целей и мотивация учебной деятельности на уроке	2. Доступность, посильность	2. Развитие волевых качеств	2. Наличие интереса к предмету, к уроку
3. Выбор структуры урока	3. Наглядность	3. Привитие интереса к знаниям, предмету	3. Уровень аналитических и спец. умений и навыков
4. Организация проверки домашнего задания	4. Прочность, осознанность, системность ЗУН	4. Формирование трудовых и учебных навыков	4. Уровень практических и спец. умений и навыков уч-ся
5. Наличие обратной связи с уч-ся, контроль и коррекция ЗУН	5. Проблемность	5. Создание ситуации успеха	5. Уровень развития речи, владение терминами.
6. Качество речи учителя	6. Связь с жизнью, теорией и практикой	6. Использование возможностей словесной и балльной оценок	6. Умение работать у доски со спец. приборами (оборудование)
7. Внешний вид, такт, педагогическая культура	7. Правильность и эффективность выбранных методов, средств обучения	7. Стиль руководства деятельности уч-ся (сочетание принципиальности с разумной требовательностью)	7. Развитие навыка парной, групповой, коллективной работы.
8. Рациональность распределения времени урока	8. Организация самостоятельной деятельности уч-ся и эффективности проверки	8. Деловитость, организованность учителя (воспитат. значение личности учителя)	8. Степень самостоятельности уч-ся на уроке
9. Реализация основных психолог. требований, создание на уроке спокойной, деловой атмосферы сотрудничества	9. Организация работы с учебником, справочной литературой, схемами и т. д.	9. Эстетическое воздействие урока на уч-ся (эмоцион. настрой, аккуратность записей, оформление кабинета и т. п. )	9. Внешний вид ученика
10. Выполнение намеченного плана	10. Оптимальный объем д/з и эффективность метода доведения до уч-ся	10. Стиль руководства учениками	10. Организованность, дисциплина

**Норма оценок:** 0,1,2 балла

**Критерии оценок:**

60 – 70% - урок удовлетворительный;

75 – 85 %- урок хороший;

90 – 100% - урок отличный

$$K = \frac{\text{кол. баллов}}{4} * 5 = \text{___} \%$$

Формула определения:

4

Вывод: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Литература:

1. Библиография: В.П.Симонов и др. Опыт системного анализа урока. - "Педагогика", 1996, N 3. - С.35-36.
2. Педагогика нового времени: С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина Анализ современного урока.-Т.Ц. «Учитель», 2002,
3. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. – М: Педагогический поиск,1999, стр.

### Приложение 3

#### Карта наблюдения за проведение урока в ТДМ

Предмет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

Новое знание: \_\_\_\_\_

Пробное действие: \_\_\_\_\_

Фиксация затруднения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фиксация причины затруднения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фиксация цели деятельности:

- Сформулирована самостоятельно учащимися
- Сформулирована совместно учащимися и учителем
- Предложена учителем

Отбор средств для реализации цели:

- учащиеся самостоятельно определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) для реализации построенного плана;
- учащиеся выбирают средства в подводящем диалоге;
- учащиеся отбирают средства из вариантов, предложенных учителем;
- учитель предлагает средства в готовом виде.

Составление плана:

- учащиеся самостоятельно формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;
- учащиеся составляют план в подводящем диалоге;
- учащиеся составляют шаги плана из вариантов, данных учителем;
- учитель предлагает план в готовом виде.

Реализация проекта:

- в группах;

- в парах;
- фронтально.

**Защита проектов:**

- учащиеся самостоятельно защищают проект и делают вывод;
- учащиеся защищают проект в диалоге с учителем.

**Фиксация преодоления затруднения:**

- зафиксировано самими учащимися по результатам реализации проекта;
- зафиксировано с помощью учителя;
- зафиксировано учителем.

**Организация первичного закрепления:**

- фронтально;
- в парах или группах.

**Организация самостоятельной работы:**

- учащиеся самостоятельно соотносят выполненную работу с эталоном для самопроверки;
- проводится пошаговое вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).
- по результатам выполнения самостоятельной работы организована рефлексия деятельности по применению нового способа действия.

**Включение в систему знаний:**

- организовано выявление типов заданий, где используется новый способ действия;
- организовано повторение учебного содержания.

**Рефлексия деятельности на уроке:**

- организована фиксация нового содержания, изученного на уроке;
- организован рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;
- организовано оценивание учащимися собственной деятельности на уроке по предлагаемым учителем критериям;
- организовано обсуждение и запись домашнего задания.

**Приложение 4**

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке ОНЗ в технологии деятельностного метода.**

Этап урока ОНЗ	Требования к этапу	Перечень УУД, формирующихся на данном этапе
----------------	--------------------	---

<b>I Мотивация к учебной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»).</li> <li>2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).</li> <li>3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>самоопределение (Л)</b>;</li> <li>– <b>смыслообразование (Л)</b>;</li> <li>– <b>целеполагание (П)</b>;</li> <li>– <b>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</b>.</li> </ul>
<b>II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.</li> <li>2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.</li> <li>3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).</li> <li>4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.</li> <li>5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.</li> <li>6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).</li> <li>7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.</li> <li>8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)</b>;</li> <li>– <b>извлечение необходимой информации из текстов (П)</b>;</li> <li>– <b>использование знаково-символических средств (П)</b>;</li> <li>– <b>осознание и произвольное построение речевого высказывания (П)</b>;</li> <li>– <b>подведение под понятие (П)</b>;</li> <li>– <b>выполнение пробного учебного действия (Р)</b>;</li> <li>– <b>фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)</b>;</li> <li>– <b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</b>;</li> <li>– <b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</b>;</li> <li>– <b>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</b>;</li> <li>– <b>учёт разных мнений (К)</b>;</li> <li>– <b>использование критериев для обоснования своего суждения (К)</b>.</li> </ul>
<b>III Выявление места и причины затруднения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать восстановление выполненных операций.</li> <li>2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение.</li> <li>3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).</li> <li>4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П)</b>;</li> <li>– <b>подведение под понятие (П)</b>;</li> <li>– <b>определение основной и второстепенной информации (П)</b>;</li> <li>– <b>постановка и формулирование проблемы (П)</b>;</li> <li>– <b>структурирование знаний (П)</b>;</li> <li>– <b>осознание и произвольное построение речевого высказывания (П)</b>;</li> <li>– <b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</b>;</li> <li>– <b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</b>;</li> <li>– <b>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</b>;</li> <li>– <b>учёт разных мнений, координирование разных позиций (К)</b>;</li> <li>– <b>разрешение конфликтов (К)</b>.</li> </ul>

<b>IV Построение проекта выхода из затруднения</b>	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).</li> <li>2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.</li> <li>3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).</li> <li>4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>– <b>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</b></li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>– <b>выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</b></li> <li>– <b>планирование (Р);</b></li> <li>– <b>прогнозирование (Р);</b></li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учёт разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– <b>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</b></li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
--	--	--

<p>V Реализация построенного проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</li> <li>2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</li> <li>3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).</li> <li>4) Организовать фиксацию преодоления затруднения.</li> <li>5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– <b>познавательная инициатива (Р);</b></li> <li>– <b>выдвижение гипотез и их обоснование (П);</b></li> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>– <b>поиск необходимой информации из текстов (П);</b></li> <li>– <b>использование знаково-символических средств (П);</b></li> <li>– <b>моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);</b></li> <li>– <b>установление причинно-следственных связей (П);</b></li> <li>– <b>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);</b></li> <li>– <b>осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</b></li> <li>– <b>построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</b></li> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– <b>осознание ответственности за общее дело (Л);</b></li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);</li> <li>– <b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</b></li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>– <b>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</b></li> <li>– <b>учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);</b></li> <li>– <b>использование критериев для обоснования своего суждения (К);</b></li> <li>– <b>достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</b></li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
--	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>VI Первичное закрепление во внешней речи</b></p>	<p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтально;</li> <li>- в парах или группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>- извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>- моделирование и преобразование моделей разных типов (П)</li> <li>- <b>использование знаково-символических средств (П);</b></li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>- <b>выполнение действий по алгоритму (П);</b></li> <li>- <b>осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</b></li> <li>- <b>построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</b></li> <li>- <b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</b></li> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>- <b>использование критериев для обоснования своего суждения (К);</b></li> <li>- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</li> <li>- <b>управление поведением партнёра (К);</b></li> <li>- <b>осознание ответственности за общее дело (Л);</b></li> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.</li> <li>2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки</li> <li>3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки).</li> <li>4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</b></li> <li>- извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>- <b>использование знаково-символических средств (П);</b></li> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- <b>выполнение действий по алгоритму (П);</b></li> <li>- <b>доказательство (П);</b></li> <li>- <b>контроль (Р);</b></li> <li>- <b>коррекция (Р);</b></li> <li>- <b>оценка (Р);</b></li> <li>- <b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</b></li> <li>- осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>



<b>VIII Включение в систему знаний</b>	<p>1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.</p> <p>2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>нравственно–этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</b></li> <li>– <b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</b></li> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– <b>моделирование, преобразование модели (П);</b></li> <li>– использование знаково–символических средств (П);</li> <li>– <b>установление причинно–следственных связей (П);</b></li> <li>– <b>выведение следствий (П);</b></li> <li>– самостоятельное создание алгоритмов действий;</li> <li>– <b>выполнение действий по алгоритму (П);</b></li> <li>– построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</li> <li>– осознание и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– контроль, коррекция, оценка (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учёт разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</li> <li>– <b>постановка вопросов (К);</b></li> <li>– адекватное использование речевых средств для решения коммукационных задач (К);</li> <li>– управление поведением партнёра (К);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<b>IX Рефлексия учебной деятельности</b>	<p>1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.</p> <p>2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.</p> <p>3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</p> <p>4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>рефлексия способов и условий действия (П);</b></li> <li>– <b>контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</b></li> <li>– <b>самооценка на основе критерия успешности (Л);</b></li> <li>– <b>адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);</b></li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</li> </ul>

### Карта результативности проведения урока в ТДМ

Фиксация затруднения: 0 – не наблюдается; 1- частично; 2 – в полной мере

Фиксация причины затруднения: 0 – не наблюдается; 1- частично; 2 – в полной мере

Фиксация цели деятельности:

- Сформулирована самостоятельно обучающимися 2
- Сформулирована совместно обучающимися и учителем 1
- Предложена учителем 0

Отбор средств для реализации цели:

- учащиеся самостоятельно определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.) для реализации построенного плана; 3
- обучающиеся выбирают средства в подводящем диалоге; 2
- обучающиеся отбирают средства из вариантов, предложенных учителем; 1
- учитель предлагает средства в готовом виде. 0

Составление плана:

- учащиеся самостоятельно формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели; 3
- учащиеся составляют план в подводящем диалоге; 2
- учащиеся составляют шаги плана из вариантов, данных учителем; 1
- учитель предлагает план в готовом виде. 0

Реализация проекта:

- в группах; 2
- в парах; 2
- фронтально. 1

Защита проектов:

- учащиеся самостоятельно защищают проект и делают вывод; 2
- учащиеся защищают проект в диалоге с учителем. 1

Фиксация преодоления затруднения:

- зафиксировано самими учащимися по результатам реализации проекта; 2
- зафиксировано с помощью учителя; 1
- зафиксировано учителем. 0

Организация первичного закрепления:

- фронтально; 1
- в парах или группах. 2

Организация самостоятельной работы: (можно выбрать 2 ответа)

- обучающиеся самостоятельно соотносят выполненную работу с эталоном для самопроверки; 2
- проводится пошаговое вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки). 1

- по результатам выполнения самостоятельной работы организована рефлексия деятельности по применению нового способа действия. 1

Включение в систему знаний:

- организовано выявление типов заданий, где используется новый способ действия; 2
- организовано повторение учебного содержания. 1

Рефлексия деятельности на уроке: (можно выбрать 2 ответа)

- организована фиксация нового содержания, изученного на уроке; 1
- организован рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; 2
- организовано оценивание учащимися собственной деятельности на уроке по предлагаемым учителем критериям; 3
- организовано обсуждение и запись домашнего задания. 1

**Максимально возможный балл: 30 баллов**

**Подсчитываем количество баллов, выставленное за данный урок, определяем уровень эффективности урока.**

**Уровни:**

Критический – ниже 45%

Допустимый – 45 – 63%

Оптимальный – 64 – 84%

Высокий – 85 – 100%

Приложение 6

## **Оценка педагогических компетентностей учителя**

### **Методика оценки работы учителя (МОРУ)**

Методика разработана представителями американской ассоциации гуманистической психологии (Дж.Хэссард и др. 1987), апробирована и адаптирована в ряде общеобразовательных школ разных городов нашей страны сотрудниками лаборатории психологии учителя Митиной Л.М., Раевским А.М. в 1990 г.

Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления (демонстрации) учителем на уроке педагогических компетентностей (способностей). Она может применяться как для оценки уровня владения учителем педагогическими компетентностями на момент обследования, так и для выявления динамики этого уровня во времени. Во втором случае методика применима для обследования конкретного учителя не менее двух раз: например, в начале и в конце учебной четверти, в начале и в конце учебного года. Изменение показателей (индикаторов), анализируемых данной методикой, даст наблюдателю либо прирост значений (возрастание уровня владения компетентности), либо уменьшение значений показателей (снижение уровня владения компетентностью).

Как правило, методика используется психологом-исследователем или школьным психологом, но не самим учителем. Оценивающие показатели компетентности присутствует на уроке и, используя специальный бланк методики, фиксирует по ходу урока наличие или отсутствие индикаторов компетентности (ставят плюс или минус напротив каждого индикатора).

Для повышения объективности, оценивая фиксировать проявления конкретным учителем педагогических компетентностей целесообразно одновременно двумя наблюдателями. Затем данные, полученные разными наблюдателями, сопоставляются, и выводиться результирующая «картина» уровня владения данным учителем педагогическими компетентностями.

Данная методика выявляет и определяет следующие педагогические компетентности учителя:

- I. Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении.
- II. Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала.
- III. Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий, ТСО в целях обучения.
- IV. Общение, взаимодействие, учителя с учениками.
- V. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения.
- VI. Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке.
- VII. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников.

Каждая компетентность оценивается максимальным количеством индикаторов.

Компетентность		Максимальное количество индикаторов
1	Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении.	4
2	Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала.	12
3	Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий, ТСО в целях обучения.	12
4	Общение, взаимодействие, учителя с учениками	16
5	Демонстрация учителем соответствующих методов обучения.	16
6	Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	16
7	Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	14

### Процедура оценки работы учителя с помощью МОРУ

<b>I. Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении.</b>	Ф.И.О. _____ школа _____ Класс _____ Предмет _____ Дата _____ <b>1. Оценивание продвижения ученика на уроке:</b> А) контролируются отдельные стабильные /сильные/ учащиеся; Б) требуется ответ от конкретных учащихся для оценивания; В) учащиеся пробуждаются оценивать свою собственную работу или работу друг друга; Г) ищутся причины трудностей и непонимания в работе учащихся.
	<b>2. Использование приемлемого письменного объяснения:</b> А) записи для учащихся аккуратные, четкие; Б) прочтение записей правильное; В) техника языка правильная; Г) использование языка правильное. <b>3. Использование приемлемого вербального объяснения:</b> А) дикция способствует пониманию речи учителя; Б) подача материала /объем, скорость/ нормальная; В) устная речь правильная; Г) произношение правильное. <b>4. Демонстрация владения учебным предметом:</b> А) демонстрация материала /информация/ точны, своевременна; Б) комментарии и реакции на вопросы учащихся точны, адекватны; В) содержащиеся материалы предъявляются в логической последовательности; Г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала
<b>III. Организация времени урока,</b>	<b>5. Удаление времени рутинным задачам:</b> А) привлекается внимание учащихся перед объяснением материала;

<p><b>пространства класса, учебных пособий, ТСО в целях обучения.</b></p>	<p>Б) исходные указания по плану урока ясные, полные;  В) учебные пособия и средства обучения легко доступны учащимся;  Г) эффективность работы класса стимулируется передачей учащимся функцией учителя.</p> <p><b>6. Эффективное использование времени урока:</b>  А) обучение начинается с начала урока;  Б) нет ненужных задержек и проволочек на уроке;  В) нет нежелательных отступлений на уроке;  Г) обучение продолжается до конца урока.</p> <p><b>7. Создание внешних условий, благоприятствующих обучению:</b>  А) классная комната приведена в порядок, чистая;  Б) учебная активность совместима с окружающими условиями;  В) стенды /полки/ благоприятствуют обстановке /условиями обучения/;  Г) учебные пособия расположены упорядоченно /удобно для учащихся/ или учитель ведет урок не в своём кабинете.</p>
<p><b>IV. Общение, взаимодействие, учителя с учениками</b></p>	<p><b>8. Объяснения, связанные с содержанием урока:</b>  А) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих терминов;  Б) Общение адекватно, ошибок в общении мало;  В) используемые примеры иллюстрируют содержание;  Г) основные наиболее трудные моменты материала выделены;</p> <p><b>9. Разъяснения при непонимании материала учащимися:</b>  А) определение области непонимания материала и повторное объяснение;  Б) стремление к устранению непонимания материала;  В) использование различных примеров;  Г) разъяснения даются индивидуально, для небольших групп учащихся или не являются необходимыми, на уроке нет необходимости.</p> <p><b>10. Использование реакций, вопросов учащихся при изложении содержания материала учителем:</b>  А) пояснение (вопросы, примеры) запрашиваются у учащихся.  Б) выясняют учащиеся, желающие дать пояснения (да или нет).  В) реакции и идеи учащиеся принимаются с благодарностью.  Г) идеи учащихся разрабатываются (используются) на уроке.</p> <p><b>11. Предъявление информации учащимся об их прогрессе:</b>  А) ожидания относительно результатов сообщаются учащимся сразу же.  Б) особая обратная связь предоставляется учащимся при адекватном выполнении учебной работы.  В) особая обратная связь предоставляется учащимся при неадекватном выполнении учебной работы.  Г) учащимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (такие предложения не требуются).</p>
<p><b>V. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения.</b></p>	<p><b>12. Приемлемое использование методов обучения:</b>  А) каждый метод обучения соответствует цели обучения.  Б) одно из методов используется приемлемо.  В) два или больше методов используется приемлемо.  Г) каждый метод используется приемлемо.</p> <p><b>13. Адаптация обучения к учащимся:</b>  А) обучение соответствует особенностям учащихся.  Б) все учащиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности.  В) соответствующее время отводится для достижения учебных целей;  Г) учащиеся и учитель взаимодействуют как две группы</p> <p><b>14. Использование средств обучения и учебных материалов</b>  а) средства обучения соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;  б) средства обучения используются без каких-либо трудностей;  в) учебные материалы соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;  г) учебные материалы используются без отвлечения внимания учащихся и</p>

	<p>соответствуют целям урока</p> <p><b>15. Осуществление активности в логической последовательности:</b></p> <p>а) урок начинается со стимулирующего введения</p> <p>б) Устанавливается необходимая связь с пройденным материалом;</p> <p>в) учебные активности следуют в логическом порядке</p> <p>г) урок заканчивается логично</p>
<p><b>VI. Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке</b></p>	<p><b>16. Передача личного энтузиазма</b></p> <p>А) энтузиазм передается посредством зрительного контакта, мимики.</p> <p>Б) Энтузиазм передается посредством голосовых интонаций и модуляций;</p> <p>В) энтузиазм передается энергичной позой;</p> <p>Г) энтузиазм передается жестом.</p> <p><b>17.стимуляция личного энтузиазма:</b></p> <p>А) формулируется важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни;</p> <p>Б) используются интересные, необходимые аспекты темы;</p> <p>В) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора;</p> <p>Г) урок персонализируется с помощью использования опыта учащихся.</p> <p><b>18. Демонстрация теплоты и дружелюбия;</b></p> <p>А).Приятный тон голоса, зрительного контакта;</p> <p>Б) Имена учащихся используются в теплой, дружеской манере;</p> <p>В) Теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора;</p> <p>Г) Теплота, дружелюбие демонстрируются путем сидения, стояния рядом с учащимся</p> <p><b>19. помощь учащимся в выработке позитивной самооценки:</b></p> <p>а) речь учителя свободна от сарказма и насмешек;</p> <p>б) учитель ведет себя с учащимися учтиво, вежливо, уважительно;</p> <p>в) персонализированное поощрение за хорошую работу;</p> <p>г) персонализированное ободрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе</p>
<p><b>VII. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников</b></p>	<p><b>20. Поддерживание включенности учащихся в урок:</b></p> <p>а) Варьирование стимуляции путем изменения голоса, движений учителя;</p> <p>б) Поиск активного включения в работу пассивных учащихся;</p> <p>в) Поощрение участия учащихся в работе;</p> <p>г) 85% или больше времени учащиеся проводят за решением разного рода задач.</p> <p><b>21. Руководство учащимися, не включено в учебную работу:</b></p> <p>а) использование невербальных средств воздействия в целях во влечения этих учащихся в учебную работу;</p> <p>б) использование вербальных средств воздействия в целях во влечения этих учащихся в учебную работу;</p> <p>в) использование средств поддержания внимания этих учащихся на учебной работе или отсутствие не учебного поведения.</p> <p><b>22. Соблюдение учащимися определенных ожиданий относительно их поведения:</b></p> <p>а) ожидания относительно поведения ясны учащимся;</p> <p>б) поддержание постоянных ожиданий относительно поведения учащихся;</p> <p>в) учащимся представляется вербальная/невербальная связь относительно неприемлемого поведения.</p> <p><b>23. Воздействие на нарушение дисциплины:</b></p> <p>а) управление поведением всего класса во время урока;</p> <p>б) учащиеся редко нарушают течение урока;</p> <p>в) учащиеся, нарушающие урок, сталкиваются с быстрой реакцией учителя, остаются без внимания;</p> <p>г) учащиеся, нарушающие урок, сталкиваются с соответствующей реакцией учителя</p>

**Ключ для вычисления минимально необходимого для учителя уровня владения педагогическими компетентностями (способностями) по МОРУ**

Наименование педагогических компетентностей	№ индикаторов каждой педагогической компетентности	Полное (слева) и минимально необходимое (справа) количество индикаторов по каждой компетентности
1. Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении	1	a, б, в, г – a+1 <b>Итого:</b> 4    2
2. Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала	2 3 4	a, б, в, г – все четыре a, б, в, г – все четыре a, б, в, г – a, б, в <b>Итого:</b> 12    11
3. Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий, ТС в целях обучения	5 6 7	a, б, в, г – a, б, в a, б, в, г – a, г+1 a, б, в, г – любые три <b>Итого:</b> 12    9
4. Общение, взаимодействие учителя с учениками	8 9 10 11	A, б, в, г – a+2 A,б,в,г - б +1 A,б,в,г – a, б <u>A,б,в,г – a,б +1</u> 11 <b>Итого:</b> 16    10
5. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения.	12 13 14 15	A, б, в, г – a, б+1 A,б,в,г- a,в +1 A,б,в,г – a,в <u>A,б,в,г –a,в +1</u> 11 <b>Итого:</b> 16
6. Поддержание креативной (творческой) атмосферы на уроке.	16 17 18 19	A,б,в,г-a,б+2 A,б,в,г-a,в+1 A,б,в,г-a+2 <u>A,б,в,г – a+1</u> <b>Итого:</b> 16    11
7. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников.	20 21 22 23	A,б,в,г-г+2 A,б,в-в+2 A,б,в-a+2 <u>A,б,в,г-a,б,г</u> <b>Итого:</b> 14    12

**Формула расчета процентного выражения педагогических компетентностей учителя**

1. Количество индикаторов каждой компетентности принимаем за 100%.
2. Количество индикаторов каждой компетентности полученных учителем принимаем за «X».
3. По пропорции вычисляем значение икс для каждой компетентности.

Например:

выявляем уровень компетентности учителя №:6 (Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке).

Максимальное количество индикаторов по этому критерию – 16;

Допустим, учитель получил – 10 индикаторов («+»)

Уровень педагогической компетентности равен:  $\frac{10 \times 100}{16}$

16 .

4. Делаем расчет и получаем показатель уровня исследуемой педагогической компетентности равным 63%. При желании можно составить график, диаграмму.

Что может означать этот показатель, высок он или низок? Данная методика предлагает минимально необходимые значения уровня компетентности, которые представлены в таблице.

<b>№</b>	<b>Компетентность</b>	<b>Минимально необходимый для учителя уровень компетентности по МОРУ (%)</b>
1	Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении.	<b>58-60</b>
2	Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала.	<b>90-92</b>
3	Организация времени урока, пространства класса, учебных пособий, ТСО в целях обучения.	<b>70-72</b>
4	Общение, взаимодействие, учителя с учениками	<b>60-65</b>
5	Демонстрация учителем соответствующих методов обучения.	<b>70-72</b>
6	Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке	<b>70-72</b>
7	Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников	<b>88-90</b>

Литература:

1. Т.В. Морозова. Диагностика успешности учителя. Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. – Издание 2-е исправленное и дополненное.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 \_ с. 160.