****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс 65-30-62, тел.: 65-02-88, тел.: 65-31-63, тел.:65-88-48

е-maiI: [gym24@education70.ru](mailto:gym24@education70.ru) ОКПО 28845182 ОКОНХ 92310 ИНН/КПП 7017001894/701701001

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представлено  Директор гимназии  М.И. Якуба  «05» июля 2021г. |  | Утверждено  Управляющий совет  И.С.Ершова  Протокол № 3  от «05» июля 2021г. |

**ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Only the Educated are free!***

***Уважаемые коллеги, ученики, родители!***

Администрация и педагогический коллектив выражает Вам огромную признательность за ту огромную совместную работу, которою мы вместе провели в 2020-2021 учебном году!

На протяжении уже многих лет педагогический коллектив МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска обеспечивает одну из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта общего образования - это развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Эта целенаправленная работа помогает найти наши «точки роста», которые позволяют нам достигать высокого качества образования наших обучающихся на всех уровнях получения образования в гимназии в области математического, естественно – научного, гуманитарного образования.

2020-2021 учебный год оказался очень сложным, но интересным и увлекательным для большинства наших педагогов и учеников. Большинство наших образовательных событий для Вас и широкой общественности проходили в онлайн формате.

Так, два года подряд МАОУ гимназия № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска проводит открытые учебные занятия в рамках Международного флешмоба  «ЗАДАЧА ДНЯ» для педагогов, родителей и всех тех, кто интересуется проблемами современного образования в стране. Это день защиты решённых увлекательных математических и других предметных задач для детей и взрослых. На открытых занятиях в этот день наши обучающиеся 1-10 классов представляют свои решения олимпиадных или познавательных задач по математике, литературе, географии, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию. Мы идём дальше. В этом году провели Дни Семьи, в рамках которых родители наших обучающихся были участниками образовательных событий в онлайн режиме. И все эти уроки опираются на технологию СДП Л.Г.Петерсон. По-другому мы уже не можем. Мы находимся всегда в движении и это движение даёт высокие результаты.

**Мы сумели многого достигнуть:**

* Гимназия – лауреат премии «Знак качества – 2021» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва за успехи по внедрению в практику работы программ, технологий нового поколения, в продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации.
* Гимназия – лауреат премии «Фестиваль фестивалей – 2021» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва за успехи по внедрению в практику работы программ, технологий нового поколения, в продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации.
* Гимназия – базовая площадка по реализации федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")».
* Гимназия – базовая площадка по реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).
* Гимназия – федеральная опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «ИСРО РАО» по теме «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении».
* Гимназия имеет статус муниципальной сетевой образовательной площадки по сопровождению одаренных детей образовательной организацией Города Томска по следующим направлениям: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий», «Развитие олимпиадного движения».
* Гимназия имеет высокие результаты ЕГЭ.
* По итогам всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе по 14 предметам 34 обучающихся гимназии стали победителями и призерами (география, немецкий язык, литература, французский язык, английский язык, физика, технология, обществознание).
* По итогам всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе (английский, немецкий, литература) имеет 3 победителя и 3 призёра.
* Обучающаяся 10 класса гимназии стала победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе.
* 32 педагога (60% от всего числа педагогов) охвачено инновационной деятельностью, направленной на формирование исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в площадках федерального и муниципального уровней.
* Педагоги гимназии демонстрируют высокую результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня: 13 победителей и призёров международного профессионального конкурса **«**Учу учиться**»**, 2 педагога – победитель и призёр регионального конкурса «Педагогический микс»**,** 1учитель -участникмуниципального конкурса«Первые шаги в профессию-2021», 3 педагога стали призёрами в региональных олимпиадах в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы и в области географического образования, 1 участник регионального конкурса «Лучшие практики наставничества», 1 участник регионального конкурса «Классный классный руководитель», 1 участник муниципального конкурса на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования».
* Обучающиеся гимназии в городской военно-патриотической программе «Память» заняли 2 и 3 места.
* Обучающийся гимназии – победитель XXII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науке и технике».
* 4 обучающихся гимназии – победители Международного конкурса для обучающихся «Страна Читалия – 2021».
* 18 выпускников гимназии получили федеральную медаль и 2 региональную.

В публичном докладе представлены результаты деятельности нашей гимназии за 2020-2021 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

**2020 – 2021 учебный год пройден. Спасибо Всем: учителям, гимназистам, родительской общественности, нашим партнёрам!**

С уважением,

директор гимназии Марина Ивановна Якуба

Основные направления и задачи развития гимназии на каждый учебный год определяются Программой развития гимназия на период до 2023 года.

**Основные направления и задачи развития гимназии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Направления работы** | ***Задачи*** |
| 1. | **Обновление содержания образования в гимназии** | * *реализация федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4, 5-9 и 10 классах и государственных образовательных стандартов в 11 классах;* * *совершенствование многопрофильной специализации гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки);* * *реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся гимназии;* * *сохранение высокого качества образования через применение современных образовательных технологий и организацию сетевого взаимодействия с вузами.* |
| 2. | **Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации через включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик** | *• реализация новых образовательных событий;*  *• повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей;*  *• продолжение сетевого взаимодействия гимназии и высших учебных заведений и других социальных партнеров, ориентированных на развитие одаренности у детей.* |
| 3. | **Совершенствование инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства** | *• овладение педагогами технологиями системно-деятельностного типа;*  *• включение педагогов в инновационную (экспериментальную) деятельность;*  *• совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии.* |

**Педагогическим коллективом достигнуты следующие положительные результаты:**

* *высокое качество подготовки обучающихся гимназии – 67% качественная успеваемость и 100% абсолютная успеваемость;*
* *реализация метапредметной модели формирования навыков смыслового досугового чтения обучающихся гимназии в условиях преемственности уровней школьного образования;*
* *значительное включение расширенного числа педагогов и обучающихся 1-11 классов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;*
* *большой охват участников конкурсов, конференций, соревнований разного уровня;*
* *проведены Дни Науки (апрель), Коммуникации (май), Горожанина (октябрь);*
* *проведены гимназические спортивные соревнования;*
* *высокая доля педагогов (60%), использующих технологии деятельностного метода (проблемного обучения, метод проектов, СДП Л.Г. Петерсон);*
* *наличие 3 педагогов – наставников регионального центра по повышению педагогических компетентностей в рамках модели внедрения деятельностного метода обучения;*
* *100% педагогов прошли повышение квалификации по разным темам инноваций;*
* *сохранение большого количества педагогов международного профессионального конкурса «Учу учиться» (30% от всего числа педагогов).*

**При наличии положительных результатов отмечаются и проблемы, которые предстоит решать в будущем:**

* *составление маршрутных карт участников профессиональных проб на обучающихся 5-9 классов;*
* *малая доля педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции.*

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ**

* **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес гимназии** | **634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1** |
| **Директор гимназии** | **Якуба Марина Ивановна** |
| **Телефоны** | **(3822) 65-30-62** (приемная директора)**, 65-02-88** (заместители директора)**, 65-88-48** (вахта, учительская), **65-31-63** (бухгалтерия) |
| **Факс** | **(3822) 65-30-62** |
| **E-mail** | [**gym24@education70.ru**](mailto:gym24@education70.ru) |
| **сайт** | **http://gim24.tomsk.ru** |
| **Лицензия на право деятельности** | **№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области** |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | **№81 от 27.05.2011г., сроком до 27.05.2023 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области** |

* **Социокультурные условия расположения гимназии №24**

Здание гимназии № 24 расположено в центре Города Томска, в районе «Белое озеро» (Октябрьский район). Рядом с гимназией расположены Дом детского творчества «У Белого озера», детские сады, Театр куклы и актёра «Скоморох», ТГАСУ.

Очень удобна транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 2, 3, 8, 9, 20, 23, 22, 25, 28, 30, 60, 10, 11, 13, 14, 24; троллейбусы №№1,3).

* **Структура управления гимназией**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Управления осуществляется через две модели: субъектную и объектную (<http://gim24.tomsk.ru/page/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciey>).

В 2020 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили изменения в должностных инструкциях и в плане ВСОКО (в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения).

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций:

* с целью оперативного информирования педагогов создали корпоративный чат;
* с целью информирования всех участников образовательных отношений через социальные сети гимназии создали YouTube-канал гимназии «Gim.Family» <https://youtube.com/channel/UCC9G3whwqjxakMId0XxsGCw> и аккаунт в Instagram «Gymna\_24» <https://instagram.com/gymna_24>.

Количественный состав административных работников сохранился, качественный претерпел положительные изменения – 1 заместитель директора закончил обучение в магистратуре ТГПУ по программе «Управление в сфере образования».

Главным показателем эффективности системы управления гимназией стали результаты независимой оценки качества оказания услуг гимназией, так как данная оценка является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности.

В данной процедуре приняли участие более 41% респондентов (родителей обучающихся и сами обучающиеся в возрасте от 14 и старше).

**Результаты независимой оценки качества оказания услуг гимназией**

Место гимназии в рейтинге образовательных организаций Томской области – 64 с общим показателем оценки качества в баллах – 87,1, а по показателю, характеризующему открытость и доступность информации о гимназии, набрала наибольшее количество баллов (99,6 из 100) и заняла в рейтинге школ региона – 1 место.

**В то же время определены следующие недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг гимназией, и мероприятия, направленные на улучшение показателей качества оказания услуг гимназией до сентября 2021 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недостатки, выявленные в ходе**  **независимой**  **оценки качества условий**  **оказания услуг гимназией** | **Наименование мероприятия по устранению**  **недостатков, выявленных в ходе независимой оценки**  **качества условий оказания услуг гимназией** | **Сведения о ходе реализации мероприятия** | |
| реализованные меры по  устранению  выявленных недостатков | фактический срок реализации |
| **I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы** | | | |
| 1% получателей услуг, неудовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности гимназии. | Обеспечение открытости информации о деятельности гимназии на её официальном сайте, информационных стендах, в сети Internet. | Размещение информации о текущих и будущих событиях в новостной ленте и соответствующих разделах официального сайта гимназии и социальных аккаунтах гимназии | 15.08.2021 |
| **II. Комфортность условий предоставления услуг** | | | |
| 7% получателей услуг, неудовлетворенных комфортностью предоставления услуг | Развитие инфраструктуры гимназии. | Формирование заявки на включение в городские программы по созданию комфортной городской среды, в областную план-программу по строительству новых школ | 01.09.2021 |
| **III. Доступность услуг для инвалидов** | | | |
| Материально-техническая база гимназии не располагает условиями для создания доступности предоставления услуг для инвалидов (проект здания нетиповой, здание 1936 года постройки). | Развитие инфраструктуры гимназии. | Формирование заявки на включение гимназии в городские программы по созданию доступной образовательной среды | 01.09.2021 |
| **IV. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы** | | | |
| 1,2% получателей услуг, неудовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников гимназии | Проведение психологических тренингов по устранению пробелов в профессиональном выгорании работников, по совершенствованию профессиональной этики. | Тренинги и семинары с работниками | 23.03.2021 |
| **V. Удовлетворенность условиями оказания услуг** | | | |
| 2,7% получателей услуг, неудовлетворенных условиями оказания услуг | Развитие инфраструктуры гимназии. | Формирование заявки на включение в городские программы по созданию комфортной городской среды | 01.09.2021 |
| - подключение высокоскоростного интернета со скоростью не менее 100 Мб/с;  - повышение квалификации работников в области цифровых технологий;  - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. | Реализация национального проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | 09.01.2021 |
| Обеспечение свободного доступа обучающихся 2-5 классов к дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности | Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, педагогов, осуществлён набор подростков на программы до 25 мая 2021 года, создана материально-техническая база для реализации данных программ | 01.09.2021 |

* **Телефоны общения для решения вопросов образовательной деятельности**

Мы всегда рады помочь вам в решении любого вопроса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область вопроса | Контактный телефон | Поможет решить вопрос |
| Вопросы деятельности гимназии в любой области. | 65-30-62 | Марина Ивановна Якуба, директор гимназии |
| Научно-методическая и инновационная деятельность гимназии.  Организация работы по поддержке и развитию творческого потенциала обучающихся гимназии.  Сетевое взаимодействие гимназии. | 65-02-88 | Анна Борисовна Филатова, заместитель директора по научно-методической работе |
| Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования.  Организация платных дополнительных образовательных услуг на уровне начального общего образования и подготовка к школе. | 65-02-88 | Светлана Валерьевна Бабушкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Организация образовательной деятельности на уровнях основного общего образования. | 65-02-88 | Андрей Валерьевич Сенников, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Организация образовательной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования (9-11 классы).  Организация ГИА в форме ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).  Организация профильного обучения в гимназии. | 65-02-88 | Инна Геннадьевна Белоусова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Воспитательная деятельность гимназии.  Работа по правонарушениям обучающихся. | 65-02-88 | Наталия Анатольевна Шнайдер, заместитель директора по воспитательной работе |
| Вопросы хозяйственной деятельности. | 65-02-88 | Алена Владимировна Кузякина, заместитель директора по административно-хозяйственной работе |
| Содержание дополнительных общеобразовательных развивающих программ отделения платных дополнительных образовательных услуг на уровнях основного общего и среднего общего образования гимназии. | 65-88-48 | Лилия Геннадьевна Куликова, учитель русского языка и литературы |
| Вопросы, связанные с финансовой деятельностью гимназии. | 65-31-63 | Ирина Валерьевна Корякина, главный бухгалтер гимназии |
| Оплата за платные дополнительные образовательные услуги. | 65-31-63 | Раиса Николаевна Иванова, бухгалтер гимназии |
| Оказание психологической помощи. | 65-88-48 | Ольга Михайловна Лейцина, педагог – психолог |
| Вопросы медицинского обслуживания. | 65-88-48 | Светлана Николаевна Соломатина, врач  Зинфира Линуровна Данилина, медсестра |
| Вопросы общественного управления гимназией | 65-30-62 | Ирина Сергеевна Ершова, председатель Управляющего Совета гимназии |

* **Характеристика контингента обучающихся гимназии**

Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек. Отмечается значительное повышение контингента обучающихся гимназии в связи с увеличением числа обучающихся 1-4 и 5-9 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | динамика |
| всего обучающихся | 726 | 745 | 781 | + |
| обучающихся 1- 4 классов | 339 | 350 | 377 | + |
| обучающихся 5-9 классов | 306 | 302 | 325 | + |
| обучающихся 10-11 классов | 81 | 93 | 79 | - |
| всего комплектов классов | 30 | 32 | 33 | + |
| классов на уровне начального общего образования | 13 | 14 | 15 | + |
| классов на уровне основного общего образования | 13 | 13 | 14 | + |
| классов на уровне среднего общего образования | 4 | 5 | 4 | - |

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| Обучающиеся, воспитывающиеся в полных семьях | 618 | 648 | 693 | + |
| Обучающиеся, воспитывающиеся в неполных семьях | 106 | 96 | 88 | - |
| Обучающиеся, из многодетных семей | 98 | 111 | 76 | - |
| Обучающиеся, оставшихся без попечения родителей, находящихся на опеке | 1 | 1 | 1 | = |
| Обучающиеся из малообеспеченных семей | 54 | 47 | 46 | - |
| Всего: | 726 | 745 | 781 | + |

Отмечается положительная динамика в количестве обучающихся из полных семей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный состав родителей** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| Рабочие | 53 | 49 | 58 | + |
| Служащие | 1123 | 1061 | 1128 | + |
| Военнообязанные и сотрудники правоохранительных органов | 51 | 38 | 36 | - |
| Предприниматели | 163 | 190 | 180 | - |
| Безработные, пенсионеры | 73 | 70 | 72 | + |
| Всего: | 1133 | 1408 | 1474 | + |

Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям.

Большая часть родителей - работники бюджетной сферы (77%) и люди, занимающиеся бизнесом и имеющие руководящие посты (12%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень родителей обучающихся** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| Высшее образование | 1289 | 1246 | 1301 | + |
| Среднее профессиональное образование | 124 | 143 | 151 | + |
| Среднее образование | 20 | 19 | 22 | + |

Подавляющая часть родителей обучающихся гимназии имеют высшее образование (88%).

**2.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* **Режим работы гимназии**

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii>.

**Образовательная деятельность гимназии в 2020 году опиралась на следующие нормативные документы:**

-[Приказ о режиме работы гимназии на 2020-2021 учебный год](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1603425098_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.pdf).

-[Правила внутреннего распорядка работы гимназии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1601864600_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0_2020%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.docx).

-[Регламент организации образовательной деятельности в классах гимназии, переведенных на дистанционный режим](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1602237589_%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%85%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8.pdf).

-[Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1606721603_1%20%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C_2020%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86.%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87.pdf).

-[Регламент организации образовательной деятельности в классах гимназии, переведенных на дистанционный режим](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1602237589_%D0%A0%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%85%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8.pdf)**.**

**Обучение в гимназии** ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

**Начало занятий** первой смены в 8.00, второй смены в 14.25. Группы продленного дня нет.

**Продолжительность учебного года** в 1-ых классах - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

**Формы получения образования и формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану, дистанционное обучение.

**Учебный график:** учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года –  не менее 30 календарных дней.

Продолжительность уроков в 1 классах  – 35-40 минут, в 5, 8-11 классах – 45 минут, 2, 3, 4, 6, 7 классах – 40 минут.

**Школьная столовая** работает с 9.00 до 17.00, обеспечивает бесплатным питанием ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий. Работает школьный буфет «Переменка».

**Библиотека гимназии** принимает читателей с 8.00 до 16.00, полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет и работы в нем обучающихся.

**Психологическая служба** работает ежедневно с 9.00 до 16.00, кроме среды, возможен гибкий график для индивидуального приема.

**Бухгалтерия** работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00.

**Медицинский кабинет** работает ежедневно по скользящему расписанию, укомплектован штатным сотрудником (врач) детской поликлиники № 2 г. Томска.

**Директор гимназии** работает ежедневно с 9.00. до 18.00, прием по личным вопросам: среда с 17.00 до 19.00.

**Заместители директора** работают ежедневно с 8.00. до 18.00.

**Дежурный администратор** работает ежедневно с 8.00. до 18.30 (суббота до 15.00).

* **Педагогический коллектив гимназии**

В 2020-2021 учебном году для организации образовательной деятельности в гимназии имелись необходимые кадровые ресурсы. В целях эффективного методического сопровождения учителя из методического объединения художественно-эстетического цикла предметов распределены по 2-м другим методическим объединениям (гуманитарного и естественно-научного цикла предметов). При этом количество педагогов практически оставалось неизменным, с небольшими изменениями происходят в количественном составе по возрастным категориям педагогов: учителей возрасте до 35 лет – 18 (+3 чел.), учителей в возрасте от 50 лет и выше – 27 (-1 чел.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019 учебный год**  • МО учителей иностранного языка – 14 педагогов.  • МО учителей начальных классов – 10 педагогов.  •МО учителей гуманитарных предметов – 12 педагогов.  • МО учителей русского языка и литературы – 5 педагогов.  • МО учителей естественно-научного цикла предметов – 13 педагогов. | **2019-2020 учебный год**  • МО учителей иностранного языка – 14 педагогов.  • МО учителей начальных классов и педагог-психолог – 11 педагогов.  • МО учителей гуманитарных предметов – 10 педагогов.  • МО учителей художественно-эстетического цикла предметов – 10 педагогов.  • МО учителей естественно-научного цикла предметов – 8 педагогов. | **2020-2021 учебный год**  • МО учителей иностранного языка – 15 педагогов.  • МО учителей начальных классов и педагог-психолог – 12 педагогов.  • МО учителей гуманитарных предметов – 12 педагогов.  • МО учителей естественно-научного цикла предметов – 14 педагогов. |

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 37 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (80% от числа педагогов, подлежащих аттестации).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качественный состав педагогов** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Высшая и первая квалификационные категории | 34 | 38 (+4) | 37 |
| Аттестация на соответствие занимаемой должности | 14 | 11 (-3) | 10 |

**Выводы:**

* 80% учителей гимназии имеют аттестацию (от всего числа педагогов подлежащих аттестации);
* 2 педагога впервые получили первую квалификационную категорию в 2020-2021 учебном году;
* отмечается уменьшение показателя на 4,4% в сравнении с прошлым годом за счёт 1 педагога, у которого прекратился срок действия высшей квалификационной категории, и 2 педагогов, вышедших на пенсию.

Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе – 98,2% работников гимназии имеют высшее образование, в т.ч. 87% работников гимназии имеют высшее образование педагогической направленности.

Педагогический коллектив гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Для организации образовательной деятельности в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.

**Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогических работников | НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва | ТОИПКРО | РЦРО | ИДО  ЮГРА | ИМЦ г.Томска | РАНХиГС | ТГПУ | ПКиПП г.Санкт-Петербург | Институт развития Республики Татарстан | ТГУ | Центр инновационного образования и воспитания  г.Саратов |
| **2018-2019 учебный год** | | | | | | | | | | | |
| 36 | 3 | 5 | 1 | 19 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | | | | | | | |
| 53 | 0 | 24 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| **2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | | | |
| 53 | 3 | 6 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 1 | 4 |

**Выводы:**

* все педагоги и административные работники, которые должны были пройти курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году, получили удостоверения о КПК от 16 до 108ч;
* все вновь прибывшие прошли курсовую подготовку;
* план повышения квалификации педагогических и административных работников выполнен с превышением на 17 человек, за счёт классных руководителей, прошедших обучение по программам дополнительного образования для классных руководителей;
* количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, составило 29 человек (51% от всего числа педагогических работников).

**Результативность участия в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Томской области | - | 1 | 0 |
| Конкурс на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования» | - | 2 | 0 |
| Конкурс на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования» | 1 участник | 1 участник | 1 участник |
| Региональный конкурс «Классный классный руководитель» | - | - | 1 участник |
| Региональный конкурс «Педагогический микс» | - | - | 1 победитель  2 призёра |
| Региональные предметные олимпиады для учителей | 7 участников, в т.ч. 2 призёра | 3 участника, в т.ч. 2 призёра | 3 участника, в т.ч. 2 призёра |
| Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» | 0 | 0 | 1 участник |
| Муниципальный конкурс «Учитель года» | 1 участник  (заочный тур) | 1 участник  (заочный тур) | 1 участник  (заочный тур) |
| Муниципальный конкурс «Педагог-наставник» | 2 участника | 3 место | 0 |
| Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию» | 0 | 1 участник | 1 участник |
| Муниципальный конкурс «Рыцарь в образовании» | 2 участника | 0 | 0 |
| Международный профессиональный конкурс «Учу учиться» | 20, в т.ч. 17 победителей и призёров | 17 работ (16 педагогов) | 6 |
| Дистанционный конкурс «Сценарий урока» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов | 3 участника | 2 участника, в т.ч. 3 место | 0 |
| Педагогическая игра-кругосветка «Педагогические идеи» | - | 1 место  (6 педагогов) | 0 |
| Программа именной стипендии посольства Испании в Москве на участие в очно-заочных курсах подготовки преподавателей испанского языка (институт Сервантеса г.Саламанка, стажировки каждый месяц в г.Новосибирск) | - | 1 участник | - |
| Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале» | - | 2 призёра | 0 |
| Региональный дистанционный фестиваль методических идей «Физика в школе» | - | призёр | - |
| Международный профессиональный конкурс «Учу учиться»  <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/>) | 17 | 13 | 10 участников (итоги ещё не подведены) |

**Вывод:** отмечается снижение числа участников профессиональных конкурсов в 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

В 2020-2021 учебном году продолжилась реализация рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности учителя в рамках Программы развития гимназии.

Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволила учителю реально представить результаты своего труда за учебный год и иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 30 педагогов гимназии (58% от всего числа педагогов) демонстрируют высокий и очень высокий уровень результативности собственной методической работы в 2020-2021 учебном году. * 15 педагогов (29% от всего числа педагогов) демонстрируют оптимальный уровень результативности собственной методической работы в 2020-2021 учебном году. * Отсутствуют педагоги с критическим (низким) уровнем результативности собственной методической работы в 2020-2021 учебном году, но 7 человек показывают допустимый уровень, что показывает их незначительную включенность в реализацию методической темы гимназии и отсутствие собственной методической темы. * В 2021-2022 учебном году необходимо создать условия для широкого вовлечения в методическую деятельность гимназии педагогов с допустимым уровнем результативности. |

##### Результаты итоговой рейтинговой оценки учтены в стимулирующих выплатах педагогическим работникам за июнь 2021 года.

**Инновационная деятельность в 2020 -2021 учебном году**

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в инновационных площадках федерального и муниципального уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | **Подтверждающий документ** (кем выдан, №, когда) | **Количество участников** | |
| педагогов | обучающихся |
| Муниципальная инновационная площадка «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования». | сентябрь 2016г.- декабрь 2021г. | распоряжение ДО №718-р от 15.11.2016г | 8 | 78 |
| Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». | 30.12.2019г.-31.12.2024г. | Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №031/2020-фип от 30.12.2019г.  Приказ Министерства образования и науки РФ №741 от 30.12.2019г. | 14 | 539 |
| Всероссийский инновационный проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)». | 30.04.2020г.-31.12.2022г. | Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №314-мип от 30.04.2020г. | 36 | 783 |
| Федеральная опытно-экспериментальная площадка «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении». | 01.03.2021г.-31.12.2022г. | Соглашение о проведении апробации методик работы с детьми,  испытывающими трудности в обучении от 01.03.2021г.  Свидетельство №2021/015ФГБНУ «ИСРО РАО» | 32 | 75 |
| Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне». | 2020г.-2024г. | Приказ директора гимназии №60-пр от 23.03.2020г. | 53 | 781 |

**Диагностика достижения результатов прошедшего этапа реализации программы «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проведённые мероприятия | 1.Школьный и городской этапы Международного конкурса «Страна Читалия - 2021» с 10.12.2020 г. по 14.01.2021 г. В городском конкурсе приняли участие 22 обучающихся, в том числе 20 из гимназии №24 и 2 из МАОУ СОШ «Эврика-развитие. Всего было представлено 17 медиапроектов.  2. Участие в заключительном этапе Международного конкурса «Страна Читалия - 2021» - с 01 февраля по 30 апреля 2020 г. подано 6 заявок.  3.Региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5–11 классов по теме «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) - Онлайн с 19 по 21 ноября 2020 года. Количество участников – 162, учителей – 26.  4.Региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «По морям, по волнам…» для обучающихся 5–11 классов - Онлайн с 28 по 30 апреля 2021 года. Количество участников – 163, учителей – 38.  5.Региональная дистанционная познавательная викторина «Наука — сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия» в рамках X региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» - с 5 апреля по 20 апреля 2021 года в режиме он-лайн на сайте региональной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное» [www.mi.tomsk.ru](http://www.mi.tomsk.ru/). Всего участников 43 обучающихся из 11 образовательных организаций России, в том числе 10 из Томской области (7 из Томска) и 1 средняя школа Волгоградской области.  6. Проведение методического совета по теме «Действие и деятельность как  процесс бесконечного решения педагогических задач в ТДМ» для педагогов ОО г.Томска в рамках Всероссийского флешмоба «Один день в ТДМ из жизни образовательной организации» - 14.11.2020г. Всего: 13 участников (10 из гимн.24, 1 из гимн.56, 1 из НОУ ДПО «Институт СДП» г.Москва).  7.Решение увлекательных математических и других предметных задач в режиме онлайн в рамках Международного флешмоба  «Задача дня» 18.12.2020г. Всего: 689 обучающихся гимназии, участники-зрители – 600 человек.  8.Мастер-класс с учителями математики ОО Томской области «Смысловое чтение на уроках геометрии» в рамках КПК «Проектирование и реализация образовательных траекторий обучающихся при изучении математики на базовом и профильном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС» - 16.11.2020г. |
| Продукты площадки | 1.Наличие функционирующей модели формирования навыков смыслового досугового чтения обучающихся гимназии в условиях преемственности уровней школьного образования на основе интересов школьников и преобладающего экранного типа восприятия информации.  2.Закончена реализация федерального сетевого инновационного проекта Института стратегии развития образования РАО.  3.Банк медиапроектов-буктрейлеров для продвижения привлекательного образа и имиджа книги – 17 (2021).  4.Педагоги, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции – 3.  5.Количество рабочих программ по курсам ВУД – 3.  Уровень эффективности программы – высокий. |
| Достижения | 1.По итогам городского этапа конкурса «Страна Читалия – 2021»: дипломы 1 степени – 2 работы, дипломы 2 степени – 2 работы и дипломы 3 степени – 3 работы.  2.По итогам заключительного этапа международного конкурса «Страна Читалия – 2021» - 3 победителя.  3.По результатам игры 8 победителей и 49 призёров из СОШ №№2,14,28,31,32,33,35,35,36,37,40,53,64,67, «Перспектива»; гимназий №24,56; Академического лицея, лицея №1, ТФТЛ, Зональненской СОШ Томского района.  4. По результатам игры 9 победителей и 75 призёров из СОШ №№2,14,28,31,32,33,35,35,36,37,40,53,64,67, «Перспектива»; гимназий №24,56; Академического лицея, лицея №1, ТФТЛ, Зональненской СОШ Томского района.  5.Победителей - 6 обучающихся и призёров 18.  6. Благодарности НОУ ДПО «Института СДП» г.Москва за трансляцию идей системно-деятельностной педагогики – 5 человек.  7.Все обучающиеся получили дипломы в разных номинациях.  8.Сертификат о проведении мастер-класса. |
| Показатели самооценки эффективности заявленного нововведения в 2020-2021 учебном году | 1.Переход на метапредметную модель формирования навыков смыслового досугового чтения обучающихся гимназии в условиях преемственности уровней школьного образования - 2 балла – осуществлен полностью. Максимальный балл - 2.  2.Количество гимназических мероприятий подготовка, к которым способствует формированию у обучающихся гимназии навыков смыслового чтения среди всех участников образовательных отношений (конкурс буктрейлеров «Страна Читалия», фестивали любимой книги среди школьников, родителей, учителей «Читающая школа», «Читающая семья»; «Страны и континенты: очевидное и невероятное») –3 балла – от и более 4 мероприятий. Максимальный балл – 3.  3.Рост числа участников мероприятий федеральной инновационной сети (ежегодный конкурс буктрейлеров «Страна Читалия», фестивали любимой книги среди школьников, родителей, учителей «Читающая школа», «Читающая семья»): 4 балла – от 20 и более человек. Максимальный балл - 4.  4.Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для школьников по созданию медиапроекта в формате буктрейлера (философский, филологический, проектный, технический аспекты) для всех уровней образования. – 3 балла; максимальный – 3 балла.  5.Положения «О конкурсе буктрейлеров «Страна Читалия», «О фестивалях любимой книги среди школьников, родителей, учителей «Читающая школа», «Читающая семья» - 1 балл; максимальный – 3 балла.  6.Банк медиапроектов-буктрейлеров для продвижения привлекательного образа и имиджа книги, рекламы чтения. 4 балла. Максимальный балл - 4.  7.Инструментарий мониторинга выявления уровня мотивации школьников к чтению на основании использования приёмов медиапроектирования - 3 балла - наличие диагностики читательской грамотности обучающихся, мониторинг мотивации к чтению и другие материалы/результаты диагностик по теме программы. Максимальный балл – 3.  8.Сформированность смыслового чтения у обучающихся (по уровням читательской грамотности: высокий уровень – 83. 4 балла – высокий уровень. Максимальный балл - 4.  9.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по теме инновации: оптимальный – 82%. 3 балла. Максимальный балл - 4.  10.Количество педагогов, занимающихся данной инновационной деятельностью: 11. 4 балла. Максимальный балл - 4.  11.Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции: 2 балла – 3 чел. Максимальный балл - 4.  **Сводный максимальный балл – 34 из 38 баллов**  **Критерии эффективности:**  **от 30 до 38 баллов – высокий уровень** |

Программа и диагностика её эффективности реализованы в полной мере.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель диагностики** | **Планируемые результаты** | | | | | **Достигнутые результаты** | | | | **Динамика** |
| **2016-2017**  (количество) | **2017-2018**  (количество) | **2018-2019**  (количество) | **2019-2020**  (количество) | **2020-2020**  **(количество)** | **Количество/**  **Доля от всего числа педагогов или обучающихся** | | | |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Количество педагогов, занимающихся данной инновационной деятельностью | 4 | 5 | 7 | 9 | 9 | 16/29% | 15/29% | 10/19% | 11/21% | + |
| Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции | 3 | 8 | 7 | 9 | 9 | 3/5,4% | 4/13,5% | 9/17% | 3/7% | - |
| Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по технологии медиапроектирования | 0 | 2 | 4 | 9 | 9 | 14/25% | 0/0% | 0/0% | 2/4% | Все участники прошли КПК |
| Количество проведенных мероприятий | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | не менее 4 | 8/100% | 8/100% | 8/100% | 8/100% | = |
| Количество обучающихся (по параллелям), охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 | 57/7% | 48/9,1% | 42/5,6 | 57/ | - |

В соответствии с Основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования гимназии, с планом работы муниципальной инновационной площадки по теме «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования» (распоряжение ДО №718-р от 15.11.2016г.), с планом внутренней системы оценки качества образования в 2020 - 2021 учебном году, с целью контроля за качеством организации и реализации курсов внеурочной деятельности «Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» на уровне начального общего образования и «Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера» на уровне основного общего образования в период с 17 декабря по 21 января 2021г. проведены школьный и муниципальный этапы международного конкурса «Страна Читалия – 2021», осуществлён контроль за качеством организации и реализации вышеперечисленных курсов внеурочной деятельности.

В рамках контроля проведена итоговая диагностика мотивационного профиля читателя.

**Диагностика мотивационного профиля читателя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мотивы** | **Входной** | **Итоговой** | **Дельта** |
| **Познавательные** | **6,1** | **8,6** | **2,5** |
| **Коммуникативные** | **5,5** | **7,8** | **2,3** |
| **Эмоциональные** | **6,3** | **9,2** | **2,9** |
| **Саморазвития** | **6,8** | **9,7** | **2,9** |
| **Позиция школьника** | **6,8** | **9,2** | **2,4** |
| **Достижения** | **6,0** | **8,8** | **2,8** |
| **Внешние (поощрения, наказания)** | **5,2** | **7,3** | **2,1** |
| **Средний показатель мотивации** | **6,1** | **8,7** | **2,6** |

Результаты диагностики показывают положительную динамику по всем показателям – дельта более 2.

**Сводные данные входной и итоговой диагностики обучающихся**

**Самооценка эффективности этапов реализации программы:**

2016-2017 учебный год – оптимальный уровень

2017-2018 учебный год – высокий уровень

2018-2019 учебный год – высокий уровень

2019-2020 учебный год – высокий уровень

2020-2021 учебный год – высокий уровень

**Выводы:**

* Эффективность реализации муниципальной инновационной площадки в 2020-2021 учебном году соответствует высокому уровню. Деятельность площадки будет завершена в декабре 2021 года.
* Определить тему планируемой к реализации МИП, соответствующей теме гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне».

**Реализация федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» и международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).**

В соответствии с договором гимназии о сотрудничестве с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» об «Организации работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» №031-фип от 30 апреля 2020 г. и договором №314-мип от 30 апреля 2020г. о реализации программы Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска является региональным информационным центром НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

В качестве одного из механизмов повышения качества математического образования учителя гимназии используют технологию деятельностного метода обучения в реализации следующих курсов и предметов:

* технологию «Ситуация» в отделении платных дополнительных образовательных услуг по курсам «Игралочка» и «Считалочка»), что фиксируется в рабочих программах по данным курсам;
* программу непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1–6 классы);
* программу курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» в 1-4 классах гимназии.

В качестве одного из механизмов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО учителя-предметники использует технологию деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на разных предметах и курсах. В рамках функционирования деятельности федерального и международного инновационных проектов организуется работа творческих лабораторий педагогических и административных работников по разным направлениям.

В 2020-2021 учебном году 32 педагогов (60%) работали по следующим направлениям творческих лабораторий ФИП:

* Лаборатория № 1 «Методологическая школа».
* Лаборатория № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».
* Лаборатория № 5 «Непрерывный курс математики “Учусь учиться” (1–9 классы)».
* Лаборатория №10 «Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

**Трансляционные мероприятия по теме ФИП в соответствии со статусом площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Уровень** |
| **Семинар – практикум для заместителей директоров ОО г.Томска «**Педагогическая деятельность на основе системно-деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС». | городской |
| **Фестиваль (флешмоб)** «Один день из жизни образовательной организации в технологи деятельностного метода». | всероссийский |
| **Семинар** «Повышение качества математического образования в гимназии на основе системно-деятельностного подхода (На примере непрерывного курса математики Л.Г.Петерсон)». | межрегиональный |

**По итогам работы гимназия награждена знаком качества Института СДП г.Москва.**

* **Материально-техническое оснащение.**

На уровнях основного и среднего общего образования образовательная деятельность рассчитана на кабинетную систему, но в условиях сложной эпидемиологической обстановки в 2020-2021 учебном году за каждым классом был закреплён определённый учебный кабинет.

В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал. Материально-техническое обеспечение гимназии в основном полностью соответствует требованиям для реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования в гимназии.

В рабочих программах по технологии для 5-9 классов ежегодно обновляется список необходимого к приобретению оборудования. Так, в 2020 году были приобретены комплекты для электротехнических работ на один урок: мини LilyPad LED 3-5 в 40 мА SMD; светодиодное оборудование для Arduino желтый/зеленый/белый/синий/красный световой модуль DIY KIT; LilyPad держатель батареи для монет CR2032 модуль крепления батареи, LilyPad - проводящая швейная нить, носимая.

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

* **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение.**

Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилище – 18,8кв.м. Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонемента. Рассчитан читальный зал на 8 посадочных мест. В читальном зале имеется: 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 1 компьютер и 2 ноутбука с доступом в интернет.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки с осени 2020 года уменьшили количество мест в читательском зале до 4 (с целью соблюдения социальной дистанции в зале).

**Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося | 18 | 17,8 | 17 |
| Количество учебников в библиотеке в расчете на одного обучающегося | 100% обеспечение | 100%  обеспечение | 100%  обеспечение |
| Бесплатное пользование учебников | 100% | 100% | 100% |
| Удельный вес читателей библиотеки (обучающиеся) | 100% | 100% | 100% |
| Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием | 100% | 100% | 100% |
| Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов | 90% | 90% | 90% |

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. На протяжении нескольких лет остаётся 90% оснащённость лабораторным оборудованием учебных кабинетов по причине острой нехватке помещений для размещения данного оборудования. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Движение документов (учебники)** | **2018 - 2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| Общее количество | 21573 | 22675 | 23117 | + |
| Списано учебников | 2229 | 1020 | 658 | - |
| Приобретено учебников | 3140 | 2122 | 2082 | - |

В основном библиотечном фонде отмечается уменьшение общего количества книг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Движение фонда (художественная и методическая литература)** | **2018 - 2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| Общее количество | 13268 | 13370 | 13104 | - |
| Списано книг | 0 | 0 | 122 | + |
| Приобретено книг | 287 | 137 | 14 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методические комплекты** | | |
| начального общего образования | основного общего образования | среднего общего образования |
| [**http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy**](http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy) | | |

В гимназии есть интерактивные учебные пособия для 1-4 классов из серии «Наглядная школа» (ОО «Издательство «Экзамен») – 30 штук. Данные пособия являются средством материально-технического обеспечения образовательной деятельности гимназии, реализующие требования ФГОС НОО.

Интерактивные учебные пособия для 1-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, литературное чтение размещены в локальной сети гимназии и могут использоваться учителями начальных классов из любого учебного кабинета.

В гимназии имеется электронный каталог цифровых образовательных ресурсов и медиатека электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии, которая находится в открытом доступе на сайте гимназии по следующей ссылке :<http://gim24.tomsk.ru/page/distancionnoe-obuchenie-v-2020-2021-uchebnom-godu>).

Доступ к электронным учебникам обучающиеся получают по вышеуказанной ссылке на сайте гимназии и ссылкам на сайте на разные электронные ресурсы:

- [Электронная библиотека учебников и учебных пособий](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1585978300_%D0%A1%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8E%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.docx).

- [Электронная библиотека художественной литературы и полезных пособий](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1586162372_%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%94%D0%9E(1).docx).

- [Электронные формы учебников по физической культуре (1-11 классы).](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1601007321_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5.docx)

- [Электронные формы учебников по изобразительному искусству (1-4 классы).](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1601007339_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83.docx)

- [Электронные формы учебников по музыке (1-4 классы)](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1601440393_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.docx).

Осенью 2020 года были внесены изменения в [Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1606721603_1%20%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C_2020%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86.%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87.pdf).

Разработаны и реализуются нормативные документы по повышению качества образования в гимназии:

-[План работы МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования на период с 2018г. по 2022г.](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1577068058_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9A%D0%9E.doc)

-[Программа работы с обучающимися, имеющими риск получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1577068153_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%8F.docx)

-[План работы с обучающимися с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур на период до 2022 г.](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1577068201_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0.docx)

* **IT-инфраструктура гимназии.**

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (<http://gim24.tomsk.ru/>), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

**Информатизация гимназии (по состоянию на 01.01.2021 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество компьютеров, ноутбуков, нетбуков и моноблоков, используемых непосредственно в образовательном процессе** | | |
| Количество компьютерных классов | | 1 |
| Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в компьютерных классах | | 16 |
| Количество предметных кабинетов | | 26 |
| Прочее для образовательного процесса | | 36 |
| Количество компьютерных единиц (компьютеров, ноутбуков и моноблоков, нетбуков) в предметных кабинетах, кроме ПК в компьютерных кабинетах | | 26 |
| **ИТОГО** | | **78** |
| **Количество компьютеров, используемых для решения административно-обслуживающих целей** | | |
| **Руководитель** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 1 |
| **Заместители** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 6 |
| **Библиотека** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 3 |
| **Учительская** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 5 |
| **Медицинский кабинет** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 2 |
| **Секретарь** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 1 |
| **Методический кабинет** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 4 |
| **Прочее** | Число ПК (компьютеров, ноутбуков и моноблоков) | 36 |
| **ИТОГО** | | **58** |

Гимназия использует информационно-сервисную платформу ЦОС и иные ресурсы, но не вошла в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.09.2020 № 673-р "Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного и средне профессионального образования, в которых осуществляется образовательная деятельность с использованием автоматизированной информационной системы образовательного контента и услуг «Элемент» в 2020 году", тем не менее, участвует в мониторинге достижения показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

**Мониторинг достижения показателей регионального проекта**

**«Цифровая образовательная среда» на 31.12.2020 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Измеренная скорость Интернет (Мбит/с) на сайте http://info.tomedu.ru** | **Технология подключения к Интернет** | **Поставщик услуг - провайдер (по договору на предоставление услуг Интернет)** | **Скорость Интернет по договору (тарифу) (Мбит/с)** | **Ежемесячная стоимость услуг с учетом НДС по договору (руб.)** |
| 28 | Оптоволокно | АО "ЭР-Телеком Холдинг" №3918/20 от 01.01.2020г. | Тариф включает Томский интернет без ограничения скорости и безлимитный внешний трафик 30 Мбит/с | 2160,00 |

Поэтому в целях реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» гимназия начала работу по трансформации своей образовательной среды - с 1 января 2021 года отмечается увеличение безлимитного внешнего трафика до100 Мбит/с.

Анализ интеграции цифровых технологий в деятельность гимназии показал следующее:

* Наличие постоянного доступа в сеть Интернет, единой локальной сети гимназии, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (gim24.tomsk. ru) и аккаунты в социальных сетях.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| YouTube-канал гимназии «Gim.Family» - https://youtube.com/channel/UCC9G3whwqjxakMId0XxsGCw | Instagram гимназии «Gymna\_24» - <https://instagram.com/gymna_24> |

* Использование административными и педагогическими работниками цифровых технологий: 100% использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, включая мониторинг образовательных достижений обучающихся; видеосъемки и трансляция открытых уроков; проведение уроков Цифры и ПроеКТОрия.
* Управление цифровой трансформацией гимназией, в том числе при помощи цифровых решений: обеспечение быстрого доступа педагогов, административной команды к информации, необходимой для выполнения своих функциональных обязанностей через создание корпоративного чата; анкетирование участников образовательных отношений через гуглформы.
* Главные барьеры цифровой трансформации гимназии – только 1/3 педагогов используют регулярно ИКТ на уроках, что объясняется большими трудозатратами при подготовке к таким урокам и в связи с переходом учителей из кабинета в кабинет.
* Основная перспектива цифровой трансформации гимназии – широкое использование цифровых образовательных ресурсов для мониторинга образовательных результатов каждого обучающего на всех учебных предметах.

Таким образом, комплексный подход  в формировании цифровой образовательной среды открывает новые возможности образовательной деятельности, минимизирует трудозатраты педагогического коллектива и делает процесс управления гимназии более эффективным.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий.

**Использование технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебной и внеучебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устранение пробелов в знаниях по предметам** | | **Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** | | **Работа с одаренные дети (подготовка к олимпиадам, участие в конкурсах и др.)** | | **Организация внеурочной деятельности** | | **Использование на предметных уроков (постоянно)** | |
| наименование ресурса | количество | наименование ресурса | количество | наименование ресурса | количество | наименование ресурса | количество | наименование ресурса | количество |
| Образовательный портал для детей (https://uchi.ru) | 80 | Открытый банк заданий ГИА (ссылка: http://www.fipi.ru) | 143 | образовательная платформа https://uchi.ru/ | 385 | Всероссийский конкурс «Страна Читалия"» страначиталия.рф/ | 110 | https://www.yaklass.ru/ | 150 |
| Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ | 407 |  |  | Метапредметная игра "Страны и континенты: очевидное и невероятное"(http://www.mi.tomsk.ru) | 65 |  |  | https://education.yandex.ru/main | 200 |
| Конференция ZOOM | 782 |  |  | Абитуриент ТГУ "Межвузовские олимпиады" (http://olymp\_tsu.tilda.ws/) | 9 |  |  | Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru/) | 340 |
| https://app.p roficonf.com/j/3GMjlqXWDZA/ | 730 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Наличие персональных сайтов/страниц у педагогов гимназии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО (полностью) педагогического работника, автора сайта** | **Вид сайта (блог, персональная страница, персональный сайт)** | **Предназначение сайта (сайт-визитка; сайт-портфолио; предметный сайт; для дистанционного обучения и др.)** | **Адрес сайта педагогического работника в сети Интернет** |
| Никулина Татьяна Александровна | персональная страница | начальные классы | <http://nsportal.ru/nikulina-tatyana-aleksandrovna> |
| Сенников Андрей Валерьевич | персональная сайт | география | <http://sennikov.tomnet.ru/Biografiya/> |
| Белоусова Инна Геннадьевна | персональная сайт | русский язык и литература | <http://do.inagen.ru/> |
| Самойленко Любовь Александровна | персональная страница | начальные классы | <http://nsportal.ru/samoylenko-lyubov-aleksandrovna2> |
| Бабушкина Светлана Валерьевна | персональная страница | начальные классы | <http://nsportal.ru/babushkina-svetlana-valerevna> |
| Огрызкова Нина Николаевна | персональная страница | физика | <http://nsportal.ru/ogryzkova-nina-nikolaevna> |
| Балковая Алена Сергеевна | персональная сайт | французский язык | <https://ba1440.wixsite.com/balkovayalena> |
| Покосова Юлия Олеговна | персональная сайт | география | <https://pervoklaschka967.wixsite.com/yurga> |

В 2020 году приобретены дополнительные веб-камеры для использования в образовательной деятельности гимназии разных программ, в т.ч. конференции ZOOM.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технические средства** | **Количество технических средств** | |
| 2019 год | 2020 год |
| Компьютеры + ноутбуки | 122 | 140 |
| в т.ч. используемые обучающимися | 82 | 89 |
| Принтеры | 51 | 32 |
| Многофункциональное устройство (сканер/принтер/копир/факс) | 20 | 20 |
| Сканер | 2 | 2 |
| Мультимедийный проектор | 25 | 25 |
| Видеокамера | 1 | 1 |
| Интерактивная доска | 21 | 21 |
| Аппарат «Символ-тест» | 60 | 60 |
| Веб-камеры | 2 | 8 |
| Система голосования | 49 | 49 |

* **Организация питания и медицинского обслуживания.**

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия [(Положение о комиссии)](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1599039733_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и [Комиссия общественного контроля организации питания](http://gim24.tomsk.ru/page/rabota-komissii-po-kontrolyu-organizacii-i-kachestva-pitaniya) ([Положение о комиссии](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1600939766_2020%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC_%D0%B8%D0%B7%D0%BC_20-21.pdf) и [Приказ о создании комиссии](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1600940040_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.jpg)), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии.

Прекратил работать школьный буфет «Переменка» в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, но этот факт не отразился на доступности и качестве школьного питания.

Осенью 2020 года обучающиеся 1-4 классов начали получать бесплатное горячее питание. Обучающиеся первой смены получали завтрак, а обучающиеся второй смены - обед. На сайте гимназии в разделе «Школьное питание» <http://gim24.tomsk.ru/page/organizaciya-pitaniya-v-gimnazii> размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

* **Обеспечение безопасности.**

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

**Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:**

**-** Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

* + автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»;
  + системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»;
  + ПАК «Стрелец-Мониторинг»;
  + заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны.

**-** Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области.

- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

* **Условия для организации дополнительного образования.**

**Организация дополнительного образования в гимназии реализуется в гражданско-патриотическом направлении, центром которого является Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской.

Основными виды деятельности музея являются: поисково-исследовательская, экспозиционная, экскурсионно-просветительская и культурно-образовательная. Образовательная программа формирует гражданско-патриотические качества личности обучающегося. Главные её цели - воспитание и уважение к памяти прошлых поколений, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся.

**Мероприятия в направлении гражданско-патриотического воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Количество участников** |
| **Гимназический уровень** | | | |
| **Экскурсионная работа:** | |  |  |
| **1** | Экскурсия «Знакомство с музеем» | Февраль | 510 |
| **2** | Экскурсия «История моей гимназии» | Январь | 421 |
| **3** | Экскурсия «Именем Героя», посвященная Герою Советского Союза М.В. Октябрьской | Апрель | 310 |
| **4** | Экскурсия «Рита», посвященная Александровой Маргарите Федоровне, письма с фронта, которой хранятся в музее гимназии | Март | 204 |
| **5** | Экскурсия «Афганистан – незаживающая рана», посвященная выпускнику гимназии, Кавалеру Красной звезды Юрию Селявскому | Февраль | 154 |
| **Экспозиционная деятельность** | |  |  |
| **1** | Экспозиция «Блокадный хлеб» | Январь | 781 |
| **2** | Изготовление обучающимися макета боя войны в Афганистане | Февраль |
| **3** | Экспозиция фронтовых писем Александровой Маргариты Федоровны | Февраль-март |
| **4** | Мастер-класс по изготовлению фронтовых писем | Апрель |
| **5** | Экспозиция, посвящённая Дню пионерии | Май |
| **Просветительская деятельность** | |  |  |
| **1** | Создание видеоролика «Блокада Ленинграда» | Январь | 26 |
| **2** | Создание видеоролика, посвященного Герою Советского Союза М.В. Октябрьской | Март |
| **3** | Создание видеоролика, посвященного директору гимназии Н.И. Салимону | Март |
| **Городской уровень** | | | |
| **1** | Дистанционный историко-краеведческий конкурс «Томск. Вклад в победу»  Результаты участия:  I этап «Визитка» - 2 место  II этап «Викторина» - 2 место  III этап «Видеоролик» - 1 место | В течение учебного года | 26 |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| **1** | Проект «Бессмертный полк онлайн» | Май | 170 |
| **2** | Историческая акция «Диктант Победы» | Май | 43 |
| **3** | Акция «Сады Победы» | Май | 50 |
|  | Всероссийская акция 22 июня  «Свеча памяти» | Июнь | 540 |

* **Дополнительные образовательные услуги.**

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием. Выбор услуг идет на добровольных началах.

В сентябре 2020 года прекратили реализацию курсов: «Тропинка к своему Я», «Учись учиться», «Познай себя», «Я и мои друзья», «Учимся жить вместе», «Путь к успеху» и «Профессиональное самоопределение».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дополнительной общеобразовательной программы** | **Классы** | **Количество часов** | **Стоимость услуги** |
|
| **Социально-педагогическая направленность** | | | |
| Игралочка/Считалочка\* | Подготовка детей к школе | 22 | 1760 |
| По дороге к Азбуке/  АБВГДейка\* | 22 | 1760 |
| Языковое королевство\* | 22 | 1760 |
| Учимся, играя (на английском языке) | 1 | 58 | 4640 |
| Учимся, играя (на английском языке) | 2 - 4 | 68 | 5440 |
| Национальное наследие Британии | 5 - 9  10 -11 | 68 | 5440 |
| Национальное наследие Германии | 5 - 9  10 - 11 | 34 | 2720 |
| Национальное наследие Франции | 5 - 9  10 - 11 | 34 | 2720 |
| Национальное наследие Испании | 5 | 34 | 2720 |
| Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке | 10  11 | 68  68 | 5440  5440 |
| Тропинка к своему Я | 1 | - | - |
| Тропинка к своему Я | 2 - 4 | - | - |
| Учись учиться | 5 | - | - |
| Познай себя | 6 | - | - |
| Я и мои друзья | 7 | - | - |
| Учимся жить вместе | 8 | - | - |
| Путь к успеху | 9 | - | - |
| Профессиональное самоопределение | 10 -11 | - | - |
| Практика – путь к совершенству | 9,11 | 28 | 2100 |
| **Естественно-научная направленность** | | | |
| Решение нестандартных задач | 9,11 | 28 | 2100 |

\*Программы состоят из 2 двух модулей.

**Выбор курсов по направлениям дополнительных общеобразовательных программ**

Выбор курсов по изучению иностранных языков, «Практика – путь к совершенству» и «Решение нестандартных задач» остается стабильным, т.е. курсы посещают практически все обучающихся гимназии.

Курсы «Тропинка к своему Я», «Учись учиться», «Познай себя», «Я и мои друзья», «Учимся жить вместе», «Путь к успеху» не были включены в учебный план отделения платных дополнительных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год по причине выплаты денежного вознаграждения за классное руководство в размере 5000 рублей, установленной по состоянию на 31 августа 2020 года из бюджета субъекта Российской Федерации и уточнения должностных обязанностей классного руководителя.

Внесены изменения в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке детей к школе, так как их реализация вместо 1 сентября 2020 года началась только с 15 декабря 2020 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

* **Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии.**

Финансовое обеспечение гимназии осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска путем представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания. Часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц, доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Поступление бюджетных средств имеет положительную динамику на повышение в течение двух последних лет.

Количество внебюджетных средств напрямую зависит от количества обучающихся гимназии и выбора платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых им. Падение доходов от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, связано с пандемией COVID-19.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансовый год**  **(в тыс.руб.)** | 2019 г. | **2020 г.** | % роста 2019 г. | **% роста 2020 г.** | **Структура источников финансирования** | |
| 2019 г. | 2020 г. |
| Субсидированные средства | 45217,4 | 49037,5 | +2,9 | +8,4 | 85 | 92 |
| Внебюджетные средства | 7938,5 | 4571 | +3,2 | - | 15 | 8 |
| Итого | 53155,9 | 53608,5 | Х | Х | 100 | 100 |

Это, безусловно, повлияло на уменьшение выделяемых средств гимназии, на финансирование её материально-технической базы – примерно на 4000 рублей уменьшился ежегодный объём финансового обеспечения на 1 обучающегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ежегодный объем финансового обеспечения на 1 обучающего в руб.** | **2019 год** | **2020 год** | **% роста 2019г.** | **% роста 2020г.** |
| Субсидированные средства | 60242,7 | 64523 | +11 | +7 |
| Внебюджетные средства | 10800,7 | 6014,5 | +7,2 | - |

Вследствие перехода образовательной деятельности гимназии на дистанционное обучения в 2020 году отмечается:

* уменьшение расходов на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье «Затрат по развитию материально-технической базы» и экономия коммунальных услуг;
* увеличение расходов на содержание имущества по причине необходимости приобретения большого количества антисептиков, защитных индивидуальных масок персоналу и рециркуляторов.

**Субсидированные средства (тыс.руб.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статьи расходов** | **2019 год** | **2020 год** | **% роста 2019г.** | **% роста 2020г.** |
| Коммунальные услуги | 4,18 | 3,71 | +2 | - |
| Содержание имущества | 0,62 | 0,89 |  | +43,5 |
| Развитие материально-технической базы | 6,29 | 4,13 | +57 | - |
| Мероприятия | 1,1 | 1,1 |  | - |

**Внебюджетные средства (руб.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статьи расходов** | **2019 год** | **2020 год** | **% роста 2019г.** | **% роста 2020г.** |
| Коммунальные услуги | 2,3 | 1,7 | +4,6 | - |
| Содержание имущества | 5,12 | 5,3 | - | +3,5 |
| Развитие материально-технической базы | 11 | 10,7 | +29,4 | - |
| Мероприятия | 5,1 | 2,24 | - | - |

Во внебюджетной деятельности наблюдается следующее изменение в структуре затрат: по сравнению с прошлым годом почти не изменилась доля расходов на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье затрат по развитию материально-технической базы и расходы на содержание имущества гимназии, коммунальные услуги, но уменьшились расходы на проведение мероприятий в связи с переходом на дистант.

В 2020 году приобретены компьютерное оборудование для классов, рециркуляторы.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками, которые приобретаются из разных источников финансирования, но соответствуют федеральному перечню.

* **Оценка условий и удовлетворенность родителей гимназии ее образовательной деятельностью.**

В мае 2021 года 290 (37%) родителей обучающихся приняли участие в онлайн анкетировании по теме «Оценка условий и удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов образовательной деятельностью в гимназии».

**Удовлетворённость родителей обучающихся качеством образования и услуг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы анкеты** | **Отлично, %** | **Хорошо, %** | **Удовлетворительно,**  **%** | **Неудовлетворительно, %** | **Уровень удовлетворённости** |
| Как Вы оцениваете качество образования в гимназии? | 14 | 46 | 36 | 4 | **Высокий – 60%**  **Оптимальный – 36%**  Критический – 4% |
| Как Вы оцениваете состояние учебной базы (оснащение кабинетов, спортивных и актовых залов, библиотеки)? | 12 | 48 | 34 | 6 | **Высокий – 60%**  **Оптимальный – 34%**  Критический – 6% |
| Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в школе (расписание уроков, режим учебного дня, уровень порядка и дисциплины, продолжительности перемен)? | 11 | 40 | 37 | 12 | **Высокий – 51%**  **Оптимальный – 37%**  Критический – 12% |
| Как Вы оцениваете работу вспомогательных служб (гардероб, охрана, уборка школы и т.д.)? | 17 | 53 | 27 | 3 | **Высокий – 70%**  **Оптимальный – 27%**  Критический – 3% |
| Как вы оцениваете морально-психологический климат в классе вашего ребёнка? | 15 | 51 | 30 | 4 | **Высокий – 66%**  **Оптимальный – 30%**  Критический – 4% |

**Удовлетворённость курсами внеурочной деятельности**

(определяется значениями: удовлетворён или не удовлетворён)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **удовлетворён** | **не удовлетворён** | **уровень** |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Кружок интеллектуалов «Логика» (1 классы) | 91 | 9 | высокий |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Театр на английском языке", если его посещал ваш ребёнок (1-5 классы) | 85 | 15 | высокий |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Мир деятельности", если его посещал ваш ребёнок (1-3 классы). | 80 | 20 | оптимальный |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров", если его посещал ваш ребёнок (1-4 классы). | 59 | 41 | допустимый |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Финансовая грамотность", если его посещал ваш ребёнок (4 класс). | 87 | 13 | высокий |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Литературная гостиная на английском языке", если его посещал ваш ребёнок (6-7 классы). | 89 | 11 | высокий |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Чтение для всех: технология создания буктрейлера", если его посещал ваш ребёнок (1-8 классы). | 80 | 20 | оптимальный |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Практика "Опыты и эксперименты" (сетевое взаимодействие с НИ ТГУ), если его посещал ваш ребёнок (8-9 классы). | 81 | 19 | оптимальный |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Продвижение в сети интернет" (сетевое взаимодействие с НИ ТГУ), если его посещал ваш ребёнок (10 класс). | 100 | 0 | высокий |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Волонтерский отряд "Инициатива", если его посещал ваш ребёнок (10 класс). | 100 | 0 | высокий |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Лингвистическая секция переводчиков ", если его посещал ваш ребёнок (10 класс) | 100 | 0 | высокий |
| Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Страны и континенты: очевидное и невероятное", если его посещал ваш ребёнок (10 класс). | 85 | 15 | высокий |

**Выводы:**

* Анализируя данные таблицы можно отметить, что в целом родительская общественность удовлетворена по всем показателям образовательной деятельностью и условиями её осуществления в 2020-2021 учебном году.
* Отмечается по некоторым показателям не удовлетворённость родительской общественности (критический уровень) – от 4% до 12%, что можно объяснить снижением качественной успеваемости по итогам года и результатам промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

**Рекомендации:**

1.Включить в планы работы гимназии на 2021-2022 учебный год следующие мероприятия: обновление банка оценочных средств для текущего и промежуточного оценивания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, к ВПР и ГИА, проведение контроля за использованием учителями–предметниками разнообразных приёмов и методов работы по развитию учебной мотивации, размещение на сайте и стендах гимназии информацию обо всех мероприятиях для обучающихся, проводимых в гимназии, и их достижениях.

2.Обеспечить обновление материально-технического обеспечения в соответствии с планом повышения качества образования в гимназии.

**3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Нормативно–правовое обеспечение содержания и качества подготовки обучающихся гимназии.**

**Основные общеобразовательные программы гимназии:**

* начального общего (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>),
* основного общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>),
* среднего общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>)

**Локальные акты:**

* [Положение о формах обучения в МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1592794072_2020_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx.pdf).
* [Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 24](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1569400436_2019_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%A4%D0%9E%D0%A1.pdf).
* [Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1577069287_2018_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf).
* [Положение о внутренней системе оценки качества образования](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1577069951_2018_%D0%92%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E.pdf).
* [Положение о педагогическом мониторинге МАОУ гимназии 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1577068939_2018_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5.pdf).
* [Положение о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения  МАОУ гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г. Томска](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1577069095_2018%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8.pdf).
* Положение о научно-практической конференции обучающихся гимназии «Шаги в науку».
* [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1586768253_2018%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BC%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B5%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx).
* [Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся МАОУ гимназии № 24.](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1574669917_2019_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5.pdf)
* [Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрений обучающихся в номинации "Социальная активность"](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1587617212_2020_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5%20%D0%92%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.docx).
* [Порядок зачета результатов освоения обучающимися гимназии дополнительных образовательных программ ТГУ](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1616398371_2021_%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B22.pdf).
* [Положение о портфолио достижений обучающихся 5-9 классов гимназии](http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1591063544_2020%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%205-9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8.doc.pdf).

Учебный план 1-4 классов гимназии разработан на основе варианта 1 примерного учебного плана начального общего образования. Реализация содержания стандартов предусматривает использование имеющихся в гимназии учебно-методического комплекта «Перспектива» для 1-4 классов и УМК Л.Г.Петерсон по математике для 1-4 классов «Учусь учиться».

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей гимназии в 5-9 классах увеличено количество часов, отводимых на изучение английского языка - 2 часа на расширенное изучение английского языка в 5-7 классах и 1 час в 8-9 классах.

С целью формирования и развития у обучающихся гимназии основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебный план для 5 классов введён курс «Основы проектной и исследовательской деятельности».

Сформировать у каждого обучающегося 7 класса личную заинтересованность в решении проблем энергосбережения и экологии, а также отношения к природе как универсальной ценности, существование которой объективно и не зависит от потребностей человека помогает достичь изучение курса «Основы энергосбережения Томской области».

Впервые в 2020 г. в учебный план включён учебный курс «Экология: биосфера и человечество» для обучающихся 9 классов. Курс помогает формировать у обучающихся экологическое мышление через рассмотрение вопросов благополучия природы и человечества, изучение проблемы взаимодействия людей с окружающей средой.

Родной русский язык изучается в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей.

Например, в 5-8 классах в рабочую программу «Русский язык» включены темы для расширения «Анализ художественного текста» по произведениям писателей и поэтов Томской области, «Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения», темы по древнерусской литературе, русскому и сибирскому фольклору.

В 9 классах на изучение родного языка (русский) отведено 0,5 ч в неделю.

Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации профильного обучения в 10-11 классах.

Профильное обучение в гимназии строится в соответствии со следующими требованиями:

* ФГОС СОО – обучающиеся 10А класса обучаются по учебному плану гуманитарного профиля (одна группа) и социально-экономического профиля (одна группа);
* ГОС 2004 года – обучающиеся 11АБ классов обучаются по учебному плану гуманитарного профиля, 11В класса естественно-лингвистического профиля.

По всем учебным предметам и курсам в 2020-2021 учебном году применялись дистанционные образовательные технологии: консультации и развивающие занятия в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем; электронное обучение (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися); бесплатные Интернет-ресурсов; ресурсы средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в оnline»; образовательные и развивающие материалов (электронные сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, электронные учебные издания).

Дистанционное обучение представлено также и в форме онлайн игр, неакадемических заочных предметных олимпиад, чемпионатов, что позволило развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

С 1 сентября 2020 года впервые в гимназии начали обучать десятиклассников по ФГОС СОО, а одиннадцатиклассники продолжили обучение по ФКГОС и БУП 2004 года, поэтому профильные классы представлены разными направлениями. Выбор профиля зависит от потребностей школьников и возможностей гимназии. Потребности обучающихся определяясь через их анкетирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В соответствии с** | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
| ФГОС СОО | отсутствовали | | Группа 10А класса | **гуманитарная:** русский язык, английский язык, история |
| **социально-экономическая**: английский язык, экономика, география, математика |
| Учебный план ФКГОС и БУП 2004 года | 10АБ классы | **гуманитарный**: русский язык, английский язык, обществознание | 11АБ классы | **гуманитарный**: русский язык, английский язык, обществознание |
| 10В класс | **естественно-лингвистический**: русский язык, математика, физика | 11В класс | **естественно-лингвистический**: русский язык, математика, физика |
| 11А класс | **лингвистический**: русский язык, английский | отсутствуют | отсутствуют |
| 11Б класс | **социально-лингвистический**: русский язык, обществознание, экономика, право |

**Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности гимназии. Рабочие программы по всем курсам внеурочной деятельности размещены на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/vneurochnaya-deyatelnost>.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных со сложной эпидемиологической ситуацией, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2020 года занятия по внеурочной деятельности проводились в разных форматах с учётом эпидемиологической обстановки, так как отдельные классы были переведены на дистанционное обучение на разные периоды времени.

В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: кружок интеллектуалов «Логика», театральная студия «Театр на английском языке», клуб «Мир деятельности».

В смешанном формате (в дистанционной форме в учебное время и в очной форме в осенние каникулы) реализовывались курсы внеурочной деятельности «Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» и «Проектная деятельность «Финансовая грамотность».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | |
| Спортивная секция «Волейбол» |  |  |
| Клуб юных шахматистов «Шахматы» |  |  |
| Клуб «Скаут – патриот» |  |  |
| **Общекультурное направление** | | |
| Театральная студия «Театр на английском языке» | + | + |
| Литературная гостиная на английском языке |  | + |
| Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке» |  | + |
| Музыкальная студия «Лучики» |  |  |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | |
| Кружок «Лего – конструктор» |  |  |
| Студия творческого рукоделия |  |  |
| Клуб «Мир деятельности» | + |  |
| Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» | + |  |
| Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера» |  | + |
| Практика «Опыты и эксперименты» |  | + |
| Проектная деятельность «Учусь создавать проект» |  |  |
| Кружок интеллектуалов «Логика» | + |  |
| Проектная деятельность «Финансовая грамотность» | + |  |
| **Социальная деятельность** | | |
| Кружок «Юный журналист» |  |  |
| Клуб «Дебаты» |  |  |
| Профессиональные пробы «ПодРосток» |  |  |
| **Духовно – нравственное воспитание** | | |
| Кружок «Юный музеевед» |  |  |
| Кружок «Край, в котором я живу» |  |  |

Благодаря внесению необходимых изменений план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

В 2020-2021 учебном году продолжена реализация **модели сетевого взаимодействия гимназии** и **ТГУ.**

В рамках сетевого взаимодействия с ТГУ обучающиеся 8-9 классов гимназии углубляли знания по технологии, физике, математике и информационным технологиям в рамках курса внеурочной деятельности «Практика «Опыты и эксперименты».

Реализуемые модули курса обеспечивали осмысленность обучения, личностную активность обучающихся, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной.

Образовательные модули менялись в связи с запросами обучающихся и предложением сетевого партнёра на конкретное полугодие года.

Реализовывались следующие образовательные модули:

- «3D-моделирование» и «Ландшафтный дизайн-проект» - I полугодие 2020-2021 учебного года.

- «Экзамен на 100: математика-информатика-физика» - II полугодие 2020-2021 учебного года.

**Впервые в 2020-2021 учебном году десятиклассники обучались на курсах внеурочной деятельности в сетевом взаимодействии с**

**План организации внеурочной деятельности в 10А классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности/направления развития личности** | **Формы организации**  **(вид детского объединения, название)** | **Объём в часах** | | **Всего** |
| **гуманитарный** | **социально-экономический** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | |
| Воспитательные мероприятия | Спартакиада «Малые олимпийские игры» | 1,3 | 0,6 | 1,9 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | | |
| Внеурочная деятельность по предметам школьной программы | Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке» | 2 | 2 | 4 |
| Проектная деятельность «Медиапроектирование на английском языке» | 1 | 0 | 1 |
| Практика «Продвижение в сети интернет» (сетевая форма взаимодействия с ТГУ) | 0 | 2 | 2 |
| Воспитательные мероприятия | Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | 0,8 | 0,8 | 1,6 |
| Жизнь ученических сообществ | Клуб «Музеевед» | 0,2 | 0,2 | 0,4 |
| Жизнь ученических сообществ | РДШ «АКТИВиЯ» | 1 | 0,7 | 1,7 |
| Жизнь ученических сообществ | Волонтёрский отряд «Инициатива» | 0,7 | 0,7 | 1,4 |

В рамках реализации **гуманитарного профиля 10-классников** определены курсы по предметам: лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке» и проектная деятельность «Медиапроектирование на английском языке».

В рамках реализации **социально-экономического профиля для 10-классников** определены курсы по предметам: лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке», проектная деятельность «Медиапроектирование на английском языке» и практика «Продвижение в сети интернет» (сетевая форма взаимодействия с ТГУ).

Количество обучающихся, занимающихся в сетевом взаимодействии с ТГУ должно быть не менее 12 человек, поэтому осенью 2020 года комплектование группы было из обучающихся обоих профилей (гуманитарного и социально-экономического), по причине небольшого количества детей. Были реализованы следующие образовательные модули:

- «Геймификация контента в социальных сетях» и «Ландшафтный дизайн-проект» - I полугодие 2020-2021 учебного года.

- «Экзамен на 100: математика-информатика-физика» - II полугодие 2020-2021 учебного года.

Сетевая форма реализации программы в 2020-2021 учебном году использовалась в дистанционном формате (вебинары и индивидуальная практика на образовательной платформе ТГУ) и осуществляется на основе договора между гимназией и ТГУ.

Направление деятельности плана внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» в рамках 2-х профилей представлена программами «РДШ «АКТИВиЯ», Волонтёрский отряд «Инициатива» и Клуб «Музеевед». Реализация данных программ плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках следующего формата: «Клубный путь» (полугодовой и годовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в гимназии). Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает существование в гимназии групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела; деление учебного года на два полугодовых цикла.

**Воспитательные мероприятия** «Спартакиада «Малые олимпийские игры» и «Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное»нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося. План данных мероприятий разрабатывается педагогами при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В каникулярное время (осенние, летние каникулы в 10-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние каникулы 10-го класса планировались экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, но из-за сложной эпидемиологической обстановки они не состоялись.

* **Начальное общее образование.**

Учебный план начального общего образования гимназии обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Пропедевтический курс «Английский с удовольствием», предшествующий учебному предмету «Английский язык», впервые был введён с 1 класса в 2020-2021 учебном году.

Во 2-4 классах реализуется учебный курс «Удивительный мир математики», который обеспечивает различные интересы участников образовательных отношений:

- у педагогов формирования умение реализовывать технологию деятельностного метода обучения и систему дидактических принципов «Школа 2000...» в рамках реализации в гимназии ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»;

- у обучающихся формирования умения применять новые способы действий в проблемных ситуациях, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в заданных условиях;

- у родителей обучающихся появляется возможность стать активными участниками учебной деятельности своих детей, реализуется запрос родителей на приобретение их детьми опыта самостоятельной учебной деятельности.

* **Основное общее образование.**

Важная особенность в организации обучения на уровне основного общего образования - выстраивание индивидуальной траектории развития обучающихся.

Для реализации личностного развития обучающихся, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности, посредством разных предметов, как непременное условие приобретение социального опыта, используются следующие образовательные технологии:

* Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).
* Технология личностно ориентированного обучения.
* Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения.
* Технологии процессуально-ориентированного обучения.
* Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон.

Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность позволяет им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности на разных предметах и курсах учебного плана.

С целью формирования и развития у обучающихся гимназии основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы в учебный план для 5 классов введён курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» в количестве 0,5 ч в первом полугодии.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей гимназии, в целях ранней предпрофильной подготовки обучающихся гимназии лингвистической направленности в 5-9 классах увеличивается количество часов: на углубленное изучение английского языка, на изучение второго языка (немецкого/французского/испанского) и курса «Основы композиции текста на английском языке» (для 8 классов).

Русский язык как родной изучался в 5-9 классах за счет расширения тем «Анализ художественного текста» по произведениям писателей и поэтов Томской области, «Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения», темы, посвященные изучению древнерусской литературы, русского и сибирского фольклора и пр.

* **Среднее общее образование.**

Учебный план для 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ;

- общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать 7-8 уроков;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по шестидневной учебной неделе – 37 часов;

- выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Профильное обучение в гимназии в соответствии с ФГОС СОО определяется учебным планом гуманитарного профиля и социально-экономического профиля.

В 2020-2021 учебном году в гимназии был открыт один 10 класс, состоящий из 2-х профильных групп: гуманитарного профиля и социально-экономического профиля.

Профильное обучение в 11 классах соответствовало федеральному базисному учебному плану от 2004 года и учебным планом гуманитарного профиля (11А,11Б), естественно-лингвистического профиля (11В).

**Готовность к выбору направления продолжения образования обучающихся.**

Большинство обучающихся 9 классов продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 55% уверенно выбирают обучение в гимназии и 25% уходят из гимназии.

Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива». Это связано, прежде всего, с тем, что они планируют обучение по естественно-научным профилям, в связи с этим в 2020-2021 учебном году в рамках социально-экономического профиля в учебном плане 10А класса изучение математики на углублённом уровне, а в 2021-2022 учебном году планируется изучение информатики на углублённом уровне.

Диагностика, проведённая осенью 2020 года, показывает, что большинство обучающихся 9-х классов первично определились с выбором профессии, испытывают интерес к какой-либо профессии. Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.

**Уровень сформированности мотивационной и ценностной готовности к выбору направления продолжения образования обучающихся 9 классов**

Большинство обучающихся 9 классах планируют продолжить свое образование в гимназии (из 45 человек 30 обучающихся), 10 человек хотят перейти в другие школы, аргументируя это более узкой специализацией и личными причинами, 2 человека будут продолжать обучение в учреждениях СПО.

В сентябре 2020 года поступили в 10 класс гимназии 28 обучающихся (-2 человека от прогноза).

**Диагностика профессиональных интересов обучающихся 9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рейтинг университетов г.Томска среди обучающиеся 9 классов гимназии:   * ТГУ; * ТГПУ; * ТПУ; * СибГМУ; * ТУСУР; * ТГАСУ. |

Рейтинг университетов г.Томска среди обучающиеся11 классов гимназии:

* ТГУ;СибГМУ;ТПУ;ТУСУР;
* ТГПУ;
* ТГАСУ.

**Сравнительный анализ диаграмм за 2 года показывает следующее:**

* в 2019-2020 учебном году 88% выпускников социально-лингвистического профиля и выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования.
* в 2020-2021 учебном году 90% выпускников социально-лингвистического профиля и выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования (+2%).
* Наибольшее количество выпускников гимназии выбирают для продолжения образования ТГУ.

**Уровень психологической комфортности и осознанности**

**выбора профиля обучающимися 10-11 классов**

В течение учебного года произошла положительная динамика данного показателя. От 89% обучающихся 10-11-х классов имеют высокий и средний уровни психологической комфортности. Осознанность выбора профиля обучения у большинства учащихся 10-11 классов находится на высоком уровне. Обучающиеся испытывают выраженный интерес к профильным предметам, желание изучать их.

|  |  |
| --- | --- |
| **Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательной деятельности** | **Осознанность выбора образовательного профиля** |
|  |  |

Уровень учебной мотивации находится на среднем и высоком уровнях у 80% обучающихся 10 класса. Психоэмоциональное состояние от 66% до 80% обучающихся 10 класса находится в зоне психологического комфорта.

**Выводы:**

1. Уровень подготовки обучающихся 10, 11 классов по профильным предметам учебного - высокий.
2. Высокий уровень работы учителей-предметников профильного обучения по достижению предметных результатов.
3. Учителя, работающие в профильных классах, продолжат дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.

**Диагностика профессиональных интересов обучающихся 10 - 11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Устойчивый интерес обучающиеся 10-11 классов проявляют к следующим университетам:   * ТГУ – более 70%; * ТПУ – около 30%; * ТУСУР – в среднем более 21%; * СибГМУ – от 13 до 21%; * ТГАСУ – 6-7% от всех старшеклассников. |

* **Основные направления воспитательной деятельности.**

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления воспитательной деятельности** | **Основные мероприятия по реализации направлений** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Активное участие в городской военно-патриотической программе «Память» обучающихся 6, 7 классов.  Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию (февраль).  Проведение спортивно-массовых мероприятий.  Проведение единых классных часов, посвященных юбилейным и праздничным датам.  Сотрудничество с Советом ветеранов Октябрьского района, Областным советом ветеранов.  Участие в научно-практических конференциях патриотической направленности. |
| **Спортивно–оздоровительное воспитание** | Проведение Дней здоровья.  Участие во Всероссийских спортивных мероприятиях – «Кросс нации», «Лыжня России».  Активное участие в городской программе физкультурно-спортивной направленности «Здоровое поколение».  Традиционные спортивные соревнования – Малые олимпийские игры.  Обучающиеся гимназии получили **77** значков ГТО. |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».  Всероссийский конкурс медиапректов «Страна Читалия – 2021».  Региональный конкурс «Светлый праздник Рождества Христова».  Выставки рисунков, фотографий, поделок декоративно-прикладного творчества.  Активное участие в городской программе художественной направленности «Музейная педагогика», совместно с Томским областным художественным музеем. |
| **Трудовое и экологическое воспитание** | Проведение генеральной уборки класса после каждой четверти в течении учебного года 3 – 11 класс; благоустройство школьной территории (трудовые десанты, субботники – осенний и весенний городской субботник) – 2 – 11 классы.  Участие в благотворительных экологических акциях – «Спаси дерево!» (сбор макулатуры), «Батарейки, сдавайтесь!» (сбор батареек).  Участие в экологической акции Октябрьского района «Чистая тропа». |
| **Интеллектуальное, нравственное воспитание**  ***E:\Documents\фотографии\Конференция14 фото\DSC_5009.JPG*** | Участие в городской метапредметной интеллектуальной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное».  Гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку»  Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».  Групповые проекты обучающихся 2 – 10 классов.  Всероссийская олимпиада школьников.  Участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «British bulldog», Международном дистанционном проекте по истории и обществознанию «Рубикон», Международном игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», Международном игровом конкурсе по литературе «Пегас», Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно», Международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру – математика для всех».  Сетевое взаимодействие с ВУЗами г. Томска.  Классные часы на темы:   * «Доброе слово на выручку готово» (1 класс); * «Что такое хорошо и что такое плохо?» (2 класс); * «Дружба – это…» (3 – 4 класс); * «Нравственность – это разум сердца» (5 – 6 класс); * «Совесть – категория качественная» (7 – 8 класс); * «Добро не терпит промедленья» (9 – 11 класс). |
| **Сотрудничество с родителями** | Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях, в жюри гимназической ученической конференции «Шаги в науку», групповых проектов, театральном фестивале, классных часах, посвященных профориентационной работе.  Общешкольный родительский комитет  Управляющий Совет гимназии  Наблюдательный совет гимназии.  Участие в благотворительных акциях «Протяни руку помощи», совместно с благотворительными фондами «Фонд Алёны Петровой» и «Благовестъ». |
| **Профилактическая работа** | Работа Совета профилактики и дезадаптации обучающихся гимназии.  Социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ.  Участие в Днях профилактики, совместно с КДН и ЗП при администрации Октябрьского района.  Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков»  Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  Систематическая профилактическая работа по правонарушениям. |
| **Профориентационная работа** | Участие в Единой неделе профориентации 2 раза в год (октябрь и март).  Участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» приняли участие в 11 открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» (5-7 классы – 34 обучающихся; 8-10 классы – 27 обучающихся). |
| **Мониторинговые исследования воспитательной деятельности** | Мониторинг уровня воспитанности, мотивации, тревожности, адаптации и другие мероприятия. |

**Участие обучающихся гимназии в реализации городских программах воспитания и дополнительного образования**

Обучающиеся гимназии участвовали в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования по 4 из 6 направленностям.

**Направленность городских программ воспитания и дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | **Участие классов** |
| Художественная | - |
| Социально-гуманитарная | «Память» - 6А, 7А класс,  «Планирование карьеры» - 6В класс,  «Фабрика добра» - 10А класс,  «Школьная лига «Что? Где? Когда?» - 9Б класс |
| Туристко-краеведческая | «Моя Родина – Сибирь» (участие классов в экологическом слёте «Чистая тропа»)  «Школьные музеи» - 1Б класс,  «Скаут патриот» - 9В класс |
| Физкультурно-спортивная | «Здоровое поколение» |

Результативность участия в этих программах высокая.

**Результативность участия в** **городских программах воспитания и дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Городская программа воспитания и дополнительного образования** | **Направленность программы** | **Возраст участников** | **Количество проведенных мероприятий** | **Результат** |
| «Память» | Военно-патриотическая | 11 – 18 лет | 8 мероприятий для параллелей 5 – 8 классов | **II место – 6А класс**  **III место – 7А класс** |
| «Планирование карьеры» | Социально-гуманитарная | 11 – 18 лет | 9 мероприятий | **Сертификат участия – 6 В класс** |
| «Фабрика добра» | Социально-гуманитарная | 12 – 18 лет | 11 мероприятий | **III место – команда «Lifestyle» 10А класс** |
| «Школьная лига «Что? Где? Когда?» | Социально-гуманитарная | 14-18 лет | 10 общегородских мероприятий (турниров)  1 онлайн-квиз на платформе OnlineTestPad | Младшая лига (7-9 класс)  **III место – «24-ый гимн Азии»** **9В класс** |
| «Моя Родина – Сибирь» | туристско-краеведческая | 7-15 лет | 7 мероприятий | Участие в XXX экологическом слёте школьников «Чистая тропа» |
| «Скаут патриот» | Туристско-краеведческая | 7-18 лет | 9 мероприятий | **Сертификат участия – 9В класс** |
| «Школьные музеи» | Туристско-краеведческая | 7-18 лет | Планировалось проведение 7 мероприятий | **1Б класс**  В программе не проведены все запланированные мероприятия, часть мероприятий перенесена на следующий учебный год |
| «Здоровое поколение» | Физкультурно-оздоровительная | 5-18 лет | 58 мероприятий | **Сертификат участия командам** |

**Занятость обучающихся в системе дополнительного образования города**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учреждения дополнительного образования** | **Начальное общее образование** | **Основное общее и среднее общее образование** | **2018 – 2019**  **учебный год** | **2019 – 2020**  **учебный год** | **2020 – 2021**  **учебный год** | **динамика** |
| Спортивные школы | 160/164/154 | 139/161/163 | **299** | **325** | **317** | **-** |
| Музыкальные школы | 40/38/36 | 49/38/34 | **89** | **76** | **70** | **-** |
| Хореографические коллективы | 49/45/42 | 41/35/25 | **90** | **80** | **67** | **-** |
| Языковые центры | 52/60/68 | 81/105/123 | **133** | **165** | **191** | **+** |
| Художественные школы | 33/32/34 | 34/28/26 | **67** | **60** | **56** | **-** |
| Кружки научно-технической направленности | 18/24/22 | 6/20/24 | **24** | **44** | **46** | **+** |
| Театральные студии | 10/10/6 | 8/4/6 | **18** | **14** | **12** | **-** |

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой отмечается отрицательная динамика в посещении обучающимися гимназии спортивных школ, музыкальных школ, художественных школ и хореографических студий (в основном в категории 1-классники).

* **Характеристика системы оценки качества образования.**

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ** | **ПРОЦЕДУРЫ** |
| **Внешняя оценка** | |
| мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов | ОГЭ (4 обязательных экзамена, в т.ч. два по выбору) *(в 2020 году ОГЭ нет)* |
| мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов | ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником) |
| мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний | региональное тестирование  всероссийские проверочные работы по разным предметам |
| аттестация педагогических работников | портфолио учителя |
| мониторинг проведения конкурсных мероприятий | по планам работы МАУ ИМЦ г.Томска, ТОИПКРО, РЦРО и др. |
| мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий | качество условий и результаты образовательной деятельности |
| **Внутренняя оценка** | |
| оценка образовательных достижений обучающихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов | по результатам четвертей – 1-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 1-11 классы |
| оценка образовательных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана во 1-4, 5-9, 10-11 классах | промежуточная итоговая аттестация |
| оценка качества предпрофильного обучения | портфолио обучающихся 9 классов, диагностика готовности к профильному обучению (удовлетворённость социально-психологической стороной образовательного процесса, сформированность мотивационной и ценностной готовности к выбору направления продолжения образования) |
| оценка качества профильного обучения | диагностика осознанности выбора профиля и сформированности профессиональных предпочтений |
| оценка образовательных достижений обучающихся 1 классов | портфолио обучающихся 1 классов |
| оценка ИКТ-компетентностей обучающихся 9 классов | онлайн-тест |
| мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся | 1-11 классы, в конце учебного года |
| мониторинг обучающихся, требующих особого внимания | в течение года |
| мониторинг состояния здоровья обучающихся | скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа |
| мониторинг физической подготовки обучающихся | по нормативам ГТО, группам здоровья |
| аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности | портфолио учителя |
| мониторинг проведения конкурсных мероприятий | по плану работы гимназии |
| самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками | по итогам учебного года |
| общественная экспертиза качества образования | оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющим Советами |
| олимпиады, творческие конкурсы, конференции | по графикам |
| мониторинг качества преподавания | системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя |

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Локальные акты гимназии (Положение о промежуточной аттестации обучающихся гимназии, Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии): [**http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty**](http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty)

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Показатель абсолютной успеваемости обучения за три года на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

**Сравнительная диагностика учебных достижений по гимназии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| Число обучающихся 1-11 классов | 727 | 745 | **781** | **+** |
| Абсолютная успеваемость по гимназии, % | 100 | 100 | **100**  без учёта ПИА | **=** |
| Качественная успеваемость по гимназии, % | 72 | 75 | **67** | **-8** |
| Оставлены на повторное обучение | 0 | 0 | **0** | **=** |
| Окончили год с отличной успеваемостью, чел/% | 120/17 | 151/20 | **98/13** | **-7** |
| Окончили год без троек, чел/% | 352/48 | 444/60 | **443/57** | **-3** |
| Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, % | 82 | 89,2 | **69,8** | **-19,4** |
| Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, % | 68,3 | 70,8 | **63,11** | **-7,69** |
| Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, % | 57 | 65 | **68** | **+3** |
| Получили аттестаты установленного образца основного общего образования | все выпускники | все выпускники | **все выпускники** | **=** |
| Получили аттестат основного общего образования с отличием | 14 | 15 | **10** | **-** |
| Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования | все выпускники | все выпускники | **все выпускники** | **=** |
| Получили аттестат среднего общего образования с отличием | 14 | 10 | **18** | **+** |
| Окончили гимназию с федеральной медалью | 14 | 10 | **18** | **+** |
| Окончили гимназию с региональной медалью | 0 | 1 | **2** | **+** |

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

* на уровнях начального общего и основного общего образования отмечается отрицательная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
* на уровне среднего общего образования сохраняется положительная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
* на уровне основного общего образования 15% выпускников получили аттестаты с отличием;
* на уровне среднего общего образования 34 (+11%) выпускников получили аттестаты с отличием.

**Выводы и рекомендации:**

Чтобы повысить качество знаний, планируется разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в учебную деятельность обучающихся дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы, отрабатывать со школьниками «проблемные» темы, проводить с детьми индивидуальные консультации, контролировать подготовку домашних заданий.

**Показатели качественной успеваемости в разрезе отдельных классов на уровне начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Показатель качества знаний** | **Уровень** |
| 2Г | 88,9 | высокий |
| 4А | 85,7 | высокий |
| 4Б | 81,8 | оптимальный |
| 2Б | 76,2 | оптимальный |
| 4Г | 73,9 | оптимальный |
| 4В | 71,4 | оптимальный |
| 2А | 69,2 | допустимый |
| 3А | 68,2 | допустимый |
| 2В | 65,4 | допустимый |
| 3В | 64,0 | допустимый |
| 3Б | 59,3 | допустимый |

Целевая установка по повышению качества на 2020-2021 учебный год не выполнена (-19,4%). Основная причина – обучение в дистанционном режиме весной 2020 года и частично осенью 2020 года из-за сложной эпидемиологической обстановки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Учителям начальных классов рекомендуется сопоставить результаты обучения по предмету по каждому обучающемуся с результатами прошлого года, проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения, выявить группы обучающихся, требующих поддержки, контроля и обеспечить их индивидуальное сопровождение.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Абсолютная успеваемость по всем предметам учебного плана – 100%.  Качественная успеваемость понизилась за счёт длительного дистанционного формата обучения в апреле-мае и осенью 2020 года.  В целом, уровень обученности по всем предметам учебного плана высокий, несмотря на незначительное снижение показателей по сравнению с прошлым учебным годом.  По английскому языку уровень качества знаний – 90,9%, что свидетельствует о стабильности по сравнению с прошлым годом. |

**Уровень достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 классов**

Для выявления уровня сформированности метапредметных результатов (оценка сформированности познавательных УУД) обучающихся 2-4 классов были проведен мониторинг (в сентябре) с использованием комплексных работ методического пособия С.В. Пинженина, Н.Н. Титаренко, А. А. Никитченко, – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».

Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом». Содержание текстов и заданий компетентностно-ориентированного типа не выходило за пределы жизненного опыта ученика начальной школы, с одной стороны, а с другой – выполнение разнообразных заданий позволяет приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и для жизни в реальной социальной среде.

**Объектом оценки** в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий.

**В период с 20.09.2020 г. по 20.10.2020 г.** обучающиеся 1-4 классов выполняли комплексную проверочную работу с целью определения уровня сформированности читательской грамотности.

**Сравнительные результаты выполнения комплексной работы для оценки**

**сформированности читательской компетенции (осень 2019 года и осень 2020 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Средний показатель сформированности читательской компетенции (%)** | | **Средний показатель выполненных заданий из максимально возможных «12»** | | | **Уровень сформированности читательской компетенции** | |
|  | **2019** | **2020** | **2019** | **2020** | | **2019** | **2020** |
| 2А |  | 38 |  | | 6,84 |  | средний |
| 2Б |  | 46,3 |  | | 8,33 |  | средний |
| 2В |  | 65,7 |  | | 11,83 |  | средний |
| 2Г |  | 69,8 |  | | 12,56 |  | средний |
| 3А | 38 | 59,3 | 6,84 | | 14,23 | ниже среднего | средний |
| 3Б | 46,3 | 72 | 8,33 | | 17,26 | ниже среднего | выше среднего |
| 3В | 66,9 | 70 | 12,05 | | 16,79 | ниже среднего | выше среднего |
| 4А | 60,7 | 68 | 14,57 | | 16,38 | выше среднего | средний |
| 4Б | 74 | 66 | 17,78 | | 15,8 | выше среднего | средний |
| 4В | 67,3 | 70,4 | 16,1 | | 16,89 | выше среднего | выше среднего |
| 4Г | 77,1 | 65 | 18,5 | | 15,58 | выше среднего | средний |

В результате анализа выполнения комплексных работ были определены проблемные зоны и % обучающихся, показавших низкий уровень работы с текстом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Проблемные зоны по работе с текстом** | **% обучающихся, показавших низкий уровень работы с текстом** |
| 2А | Поиск информации и понимание прочитанного | 29 |
| 2Б | Поиск информации и понимание прочитанного | 38 |
| 2В | Поиск информации и понимание прочитанного | 59,3 |
| 2Г | Поиск информации и понимание прочитанного | 61,6 |
| 3А | Поиск информации и понимание прочитанного | 47,2 |
| 3Б | Поиск информации и понимание прочитанного | 55,6 |
| 3В | Поиск информации и понимание прочитанного | 63,02 |
| 4А | Оценка информации | 57 |
| 4Б | Оценка информации | 43 |
| 4В | Оценка информации | 59,3 |
| 4Г | Оценка информации | 41 |

**Выводы и рекомендации:**

* Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о допустимом уровне сформированности читательской компетенции у обучающихся 2-4 классов, но близко к критическому уровню восприятия информации в тексте.
* Наиболее высокие результаты сформированности читательской компетенции показали обучающиеся 2В, 2Г, 3В, 4В классов.
* Наиболее освоенными умениями обучающимися 2-3 классов являются умения, связанные с оценкой информации.
* К недостаточно освоенным читательским умениям обучающихся 2-3 классов относится оценка информации в тексте, что является основой для формирования читательской компетентности.
* Учителям начальных классов при формировании читательских умений на уроках любой предметной направленности необходимо включать в процесс обучения разные формы работы с текстом: устный пересказ текста (подробный, выборочный), составляют тексты разных жанров: повествование, рассуждение, описание; использовать приемы графической организации текста: кластер, таблица, таблица «Знаю, хочу узнать, узнал, опорные сигналы, овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением, коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

**Промежуточная итоговая аттестация на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **Качественная успеваемость, %** | **Динамика**  **(- отрицательно, + повышение,**  **= стабильно)** | |
| **2 классы** | | | **Абсолютная успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| 2020-2021 | Русский язык | 42,1 | -16,9 | -56,7 |
| Математика | 77,7 | -5,9 | -22,3 |
| Окружающий мир | 48 | -9,3 | -52 |
| Английский язык | 72 | -8,5 | -22,9 |
| **3 классы** | | |  |  |
| 2020-2021 | Русский язык | 55,5 | -12,9 | -42,2 |
| Математика | 63,6 | -9,4 | -24,9 |
| Окружающий мир | 89,3 | -2,7 | -10,7 |
| Английский язык | 72 | -8,5 | -16 |
| **4 классы** | | |  |  |
| 2020-2021 | Русский язык | 82 | = | -14,2 |
| Математика | 86,6 | -3 | +10,3 |
| Окружающий мир | 72,6 | = | -13,6 |
| Английский язык | 81 | = | +6,5 |

Результаты промежуточной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году показали реальные оценки образовательных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана:

- стабильные результаты в 4 классах абсолютной успеваемости по русскому языку, окружающему миру, английскому языку;

- повышение качественной успеваемости по математике и английскому языку.

В остальных классах по всем предметам учебного результаты абсолютной и качественной успеваемости снижены по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Все обучающиеся начальных классов переведены в следующий класс, в том числе условно -66 обучающихся, которые будут ликвидировать академическую задолженность в августе 2021 года.

Высокие результаты промежуточной аттестации весной 2020 года обусловлены новой формой проведения: тестирование посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов в режиме дистанционного обучения, которая не позволяла проверить полную самостоятельность обучающихся при выполнении заданий, снижение результатов промежуточной аттестации весной 20201 года говорит о несоответствии текущей успеваемости, годовой отметки и результатов промежуточной итоговой аттестации.

Следовательно, главной задачей методической службы на уровне начального общего образования, должна стать задача по внедрению в практику работы учителей гимназии критериального оценивания.

В первых классах с учётом безотметочной системы обучения была выполнена детьми комплексная проверочная работа в апреле-мае 2021 года. Комплексная работа состояла из заданий, которые нацелены на оценку способности работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Выполняли комплексную работу 118 человек, что составляет 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали | Оптимальный уровень | Допустимый уровень | Критический уровень | Недопустимый уровень | % качества |
| 1А | 30 | 30 | 5/16,6% | 23/76,6% | 1/3,3% | 1/3,3 | 93,3 |
| 1Б | 28 | 28 | 6/21,4% | 15/53,5% | 5/17,8% | 2/7,1 | 75 |
| 1В | 30 | 30 | 4/13,3% | 14/46,6% | 11/36,6% | 1/3,3 | 60 |
| 1Г | 30 | 30 | 2/6,6% | 23/76,6% | 5/16,6% | - | 83,3 |
| Всего: | 118 | 118 | 17 | 75 | 22 | 4 | 77,9 |

**Вывод:** обучающиеся 1 классов умеют применять на практике полученные знания, у большинства из них универсальные учебные действия сформированы на оптимальном и допустимом уровнях:

* **коммуникативные УУД –** умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.
* **регулятивные УУД –** умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.
* **познавательные УУД –** умение ориентироваться в структуре текста. Выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение.
* **личностные УУД –** умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова

Все обучающиеся 1-х классов были переведены во 2-й класс.

**Выводы:**

В целях успешного достижения актуальных целей общего образования, формирования информационно-коммуникационной и социальной компетентности учащихся, сохранения их психического и физического здоровья, для развития индивидуальных особенностей и творческих интеллектуальных возможностей каждого обучающегося на уровне начального общего образования гимназии **ставятся следующие задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Обеспечить качество обучения на уровне начального общего образования - не менее 70%.
2. Использовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.
3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и мастерства учителей начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Продолжить мониторинг качества образования и корреляцию качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.
5. Продолжить внедрение комплексного подхода к оцениванию планируемых результатов, уровневой подхода к оценочной деятельности,  критериального и формирующего оценивания.

**Диагностика образовательных результатов на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Показатель качества знаний** | **Уровень** |
| 5Б | 85,19% | высокий |
| 5А | 83,33% | высокий |
| 7Б | 80,77% | оптимальный |
| 7А | 71,43% | оптимальный |
| 6Б | 69,23% | допустимый |
| 9В | 66,67% | допустимый |
| 9Б | 61,11% | допустимый |
| 6А, 6В | 60,87% | допустимый |
| 8В | 60,00% | допустимый |
| 9А | 57,69% | допустимый |
| 5В | 52,63% | допустимый |
| 8А | 42,11% | критический |
| 8Б | 31,58% | критический |

Результаты показывают:

- четыре класса (5АБ,7АБ) на уровне являются лидерами по результатам качества обучения, демонстрируя высокий и оптимальный уровень обученности;

- восемь классов (5В,6АБВ,8В,9АБВ) показывают оптимальный уровень обучения;

- два класса (8АБ) имеют критический уровень.

**Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний** | | | | |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Русский язык | 82,5 | 82,0 | 87 | 94 | **86,6** |
| Литература | 91,3 | 89 | 96 | 94 | **94** |
| Математика | 84,4 | 84,0 | 82,3 | 98 | **81** |
| Алгебра | 68,7 | 73,7 | 69 | 76 | **72** |
| Геометрия | 73,1 | 74,3 | 73 | 76 | **77** |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| История | 96,2 | 95,0 | 92,6 | 98 | **95** |
| Обществознание | 96,6 | 97,0 | 95,4 | 95 | **95** |
| География | 96,3 | 96,1 | 97 | 96 | **87** |
| Физика | 97,6 | 98,3 | 93,7 | 97 | **96** |
| Химия | 85,7 | 89,3 | 93,4 | 89 | **99** |
| Биология | 90,3 | 95,2 | 96,3 | 95 | **91,5** |
| Английский язык | 84,7 | 89,9 | 85,6 | 86 | **82** |
| Немецкий язык | 84,5 | 84,3 | 72,6 | 67 | **76** |
| Французский язык | 92,2 | 90,4 | 86 | 90 | **82** |
| Испанский язык | - | - | -- | 93 | **92** |

Абсолютная успеваемость по всем предметам по итогам учебного года составляет 100%. Уровень обученности по предметам по итогам учебного года – высокий и оптимальный. Отмечается снижение результатов по некоторым предметам: русский язык, математика, французский язык, география. Повышение качества и стабильность обученности наблюдается по геометрии, обществознанию, немецкому языку, химии, информатике. Снижение свидетельствует о несформированной самостоятельности обучающихся, увеличении тяги к иным (не учебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях, а также с особенностями организации образовательной деятельности в гимназии в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COV1D-I9).

По предметам ОДНКР, ОЭС, ОБЖ, музыка, технология, физическая культура и ИЗО качества знаний соответствует 99-100%.

**Выводы и рекомендации:**

1. Целевая установка по повышению качества на 2020-2021 учебный год не выполнена. Качество знаний снизилось и достигло 63,11%.
2. Сохранилось высокое качество обученности обучающихся в 5АБ и 7Б классах.
3. Сохранился оптимальный уровень качества обученности обучающихся 6Б, 7А, 8В и 9В классов.
4. Учителям-предметникам, классным руководителям 5-9 классов рекомендуется сопоставить результаты обучения по предмету по каждому обучающемуся с результатами прошлого года и проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения с выявлением группы обучающихся, требующих поддержки, контроля и обеспечить их индивидуальное сопровождение. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

**Статические показатели по оценке достижения метапредметных результатов обучающихся**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Развитие УУД (%) на сентябрь 2020 г.** | **Средний показатель выполненных заданий из максимально возможных «18» (сентябрь 2020)** | **Уровень развития УУД (сентябрь 2020)** | **Развитие УУД (%) на май 2021 г.** | **Средний показатель выполненных заданий из максимально возможных «18» (май 2021)** | **Уровень развития УУД (май 2021)** |
| 5А | 31,7 | 5,6 | критический | 44,4 | 8 | критический |
| 5Б | 30,7 | 5,5 | критический | 47,6 | 8,57 | критический |
| 5В | 29,37 | 5,3 | критический | 30 | 5,4 | критический |
| 6А | 34,06 | 6,1 | критический | 35 | 6,3 | критический |
| 6Б | 49,79 | 8,96 | Допустимый | 53,7 | 9,67 | допустимый |
| 6В | 55,79 | 10,04 | Допустимый | 62,8 | 11,32 | допустимый |
| 7А | 84,07 | 15,13 | Допустимый | 86,4 | 15,56 | высокий |
| 7Б | 89,35 | 16,08 | Высокий | 93,3 | 16,8 | высокий |
| 8А | 67,84 | 12,21 | Допустимый | 73,3 | 13,2 | оптимальный |
| 8Б | 56,35 | 10,14 | Допустимый | 53,7 | 9,67 | допустимый |
| 8В | 78,95 | 14,21 | Оптимальный | 83,1 | 14,97 | высокий |
| 9А | 90,91 | 16,36 | Высокий | 93,7 | 16,88 | высокий |
| 9Б | 83,3 | 15 | Оптимальный | 81,1 | 14,6 | высокий |
| 9В | 93,65 | 16,86 | Высокий | 88,8 | 15,99 | высокий |
| **Итого** | **62,6** | **11,24** | **Допустимый** | **66,2** | **11,92** | **Оптимальный** |

**Выводы и рекомендации:**

- Данные мониторинга показателей достижения метапредметных результатов в сентябре 2020 года и в мае 2021 года свидетельствуют о незначительном увеличении, как среднего показателя выполненных заданий с 11,24 до 11,92 (из 18 возможных баллов), так и уровня развития УУД (в%) с допустимого до оптимального по гимназии.

- Учителя-предметники при формировании метапредметных УУД у обучающихся включают в процесс обучения следующее:

* + устный пересказ текста (подробный, выборочный), составление текста разных жанров, использование приемов графической организации текста, овладение различными видами и типами чтения;
  + определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
  + внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования по предметам, вынесенным на административный контроль в 2020-2021 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **Абсолютная успеваемость, %** | **Качественная успеваемость, %** | **Уровень** |
| **5 классы** | | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 100 | 54,8 | допустимый |
| Математика | 100 | 80 | высокий |
| Английский язык | 100 | 71 | оптимальный |
| **6 классы** | | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 100 | 56 | допустимый |
| Математика | 100 | 47 | критический |
| Английский язык | 100 | 74,5 | оптимальный |
| **7 классы** | | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 100 | 45 | критический |
| Алгебра | 100 | 72 | оптимальный |
| Геометрия | 100 | 87 | высокий |
| Английский язык | 100 | 91 | высокий |
| **8 классы** | | | | |
| 20120-2021 | Русский язык | 100 | 56 | допустимый |
| Алгебра | 100 | 41 | критический |
| Геометрия | 100 | 52 | допустимый |
| Английский язык | 100 | 67 | оптимальный |
| **9 классы** | | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 100 | 91 | высокий |
| Алгебра | 100 | 42 | критический |
| Геометрия | 100 | 54 | допустимый |
| Английский язык | 100 | 83 | высокий |

Сравнительные показатели качества знаний по результатам промежуточной итоговой аттестации свидетельствуют о следующем:

- по математике в 5 классах, геометрии и английскому языку в 7 классах, русскому языку и английскому языку в 9 классах обучающиеся показывают высокий уровень;

- по математике (алгебра) в 8-9 классах и русскому языку в 7 классах обучающиеся показывают критический уровень.

Вероятные причины этого снижения: уменьшение учебной мотивированности обучающихся и не желание самосовершенствоваться в разных предметных областях.

Особое внимание в 2021-2022 учебном году необходимо обратить на преподавание математики в 9 классах, где наблюдается расхождение больше 10% с итоговыми отметками по предмету и результатами промежуточной итоговой аттестации. Снижение качества знаний также можно связать и с особенностями организации образовательной деятельности в гимназии в 2020-2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COV1D-I9).

Учителям-предметникам на заседаниях предметных методических объединений провести анализ результатов 5-9-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом). В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

Все обучающиеся 5-8 классов переведены в следующий класс, в том числе условно 19 человек, которые будут ликвидировать академическую задолженность в августе 2021 года.

**Оценка ИКТ-компетентностей обучающихся.**

В соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования обучающиеся классов в апреле 2021 года выполняли онлайн-тест с целью оценки сформированности у них ИКТ-компетентности.

В основных общеобразовательных программах начального общего и основного общего образования гимназии определены следующие уровни сформированности ИКТ-компетентности»:

* до 50% (меньше 12 баллов) - критический уровень компьютерной компетентности;
* 51-75% (12-18 баллов) - базовый уровень компьютерной компетентности;
* 76%-100% (19-24 балла) - повышенный уровень компьютерной компетентности.

|  |  |
| --- | --- |
| **4 классы** | **9 классы** |
|  |  |
| Общее количество участников, прошедших тестирование: 83.  Критический уровень (до 9 баллов) – 18 обучающихся – 0%.  Базовый уровень (от 10 до 13 баллов) – 69%.  Повышенный уровень (от 14 баллов) – 31%. | Общее количество обучающихся, прошедших тестирование – 65 человек (100%).  Критический уровень (*0-11 баллов*) – 1 обучающийся – 1,5%.  Базовый уровень (*12-18 баллов*) – 31%.  Повышенный уровень (*19-24 баллов*) – 67,5%. |

**Выводы и решения:**

* По результатам тестирования 69% обучающихся 4 классов имеют на базовом уровне сформированность ИКТ-компетентности, что свидетельствует о достижении планируемого результата междисциплинарной программы.
* Обеспечить достижение метапредметных результатов на повышенном уровне большой частью выпускников начальной школы, посредством включения в 2021-2022 учебном году в содержание рабочих программ по окружающему миру тематического модуля «Информационные технологии в современном мире» и в программе по технологии в 3–4-х классах включает тематического модуля «Практика работы на компьютере средствами PowerPoint».
* По результатам тестирования выявлен один обучающийся 9 класса с критическим уровнем, что свидетельствует о не достижении выпускником результата «Выпускник научиться» междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности», Основным предметом, который формирует ИКТ-компетентность, является информатика, а по результатам обучения в 2020-2021 учебном году и промежуточной итоговой аттестации по информатике обучающийся имеет отметку «хорошо». Что свидетельствует о несоответствии достигнутых результатов обучения и уровня сформированности ИКТ-компетентности у обучающегося.
* Принятые меры: учителем определены проблемные «точки» в освоении обучающимся предмета, выстроена индивидуальная работа с обучающимся в мае 2021 года через проведение индивидуальных занятий и самостоятельную работу по проблемным темам. В результате выпускник улучшил свой результат, набрав 15 баллов, что свидетельствует о базовом уровне освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности».
* Средний показатель по гимназии среди обучающихся 9 классов: 20 из 24 баллов.
* Большая доля выпускников 9 классов достигла повышенного уровня освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности» - 67,5%.

**Анализ уровня обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов**

В параллели 9 классов обучалось 65 обучающихся, из них допущены к экзаменам – 65. Экзамены сданы успешно всеми выпускниками (повторно сдавала математику в формате ОГЭ 1 обучающаяся 9А класса, так как в основной период получила неудовлетворительный результат).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 №104/306, «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в 2020-2021 году ГИА-9 обучающиеся сдавали только по двум предметам: русскому языку и математике.

В соответствии с Письмом Рособрнадзора от 25.03.2021 N 04-17 «Об организации и проведении в 2020-2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» (вместе с «Рекомендациями по переводу суммы первичных баллов за контрольную работу в пятибалльную систему оценивания (без учета решения, принятого ОИВ, учредителями, загранучреждениями о сокращении заданий для выполнения контрольной работы)») по одному предмету по выбору обучающегося в гимназии были проведены контрольные работы в формате ОГЭ.

**Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ОГЭ** | **Количество сдававших** | **Справились с экзаменом (в %)** | **Качество успеваемости**  **(в %)** | **Максималь ный балл** | **Средний тестовый балл по гимназии** | **Средний балл** | **Средний**  **критерий**  **грамотности**  **(макс. 8)** |
| Итоговое собеседование по русскому языку | 65 | 100 | 100 | 21 | 15,1  (-0,3) | - | - |
| Русский язык | 65 | 100 | 94  (-2%) | 33 | 27,8  (-7,7) | 4,44  (-0,3) | 6,7  (-0,4) |
| Математика | 65 | 100 | 62  (-29%) | 31 | 16,7  (-4,9) | 3,8  (-0,6) | - |

**Результаты контрольных работ в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ОГЭ** | **Количество сдающих** | **Справились с экзаменом (в %)** | **Качество успеваемости**  **(в %)** | **Максималь ный балл** | **Средний тестовый балл по гимназии** | **Средний балл** |
| Физика | 1 | 100 | 100  (+22,3%) | 45 | 37  (+12,2) | 5 |
| Химия | 3 | 100 | 66,7  (-33,3%) | 40 | 22,3  (-6,5) | 4 |
| Обществознание | 4 | 100 | 25  (-67%) | 39 | 22,5  (-8,2) | 3,5 |
| Информатика | 6 | 100 | 50  (-42%) | 19 | 10,3  (-6,7) | 3,5 |
| Английский язык | 46 | 100 | 93  (-2%) | 68 | 43,6  (-16,7) | 4,3 |
| География | 1 | 100 | 100  (+12%) | 31 | 25= | 4 |
| Биология | 3 | 100 | 33,3  (-66,6%) | 45 | 25  (-8,8) | 3,3 |

Результаты ГИА-9 в 2020-2021 - высокие, но ниже результатов 2018-2019 учебного года (в 2019-2020 учебном году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией ГИА-9 не проводилась, поэтому результаты этого учебного года сравниваются с 2018-2019 учебным годом). Сравнивая показатели ГИА-9 с показателями 2018-2019 учебного года, наблюдается понижение показателей качества знаний и СТБ по всем предметам, кроме физики и географии.

В экзамене по выбору в виде контрольных работ в формате ОГЭ один лидер – это английский язык, его для сдачи выбрали 71% обучающихся 9 классов.

Максимальное качество знаний (100%) с превышение СТБ по сравнению с 2018-2019 учебным годом показали выпускники гимназии 9 классов по физике и географии, это связано с тем, что сдавали этот предмет по одному ученику.

Конечно, основными причинами снижения СТБ можно назвать сложную эпидемиологическую ситуацию, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, а также невозможность проведения консультаций по предметам по выбору в смешанных группах.

СТБ по предметам ОГЭ в этом году ниже показателя 2018-2019 года на 5,6 баллов, хотя находится на высоком уровне, что говорит о системном подходе учителей-предметников к подготовке к ГИА-9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Показатель СТБ ОГЭ** |
| 2016-2017 | 28,0 |
| 2017-2018 | 33,3 |
| 2018-2019 | 30,1 |
| 2019-2020 | ОГЭ не проводился |
| 2020-2021 | 24,5 |

**Диагностика образовательных результатов на уровне среднего общего образования**

**Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана 10-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| Русский язык | 89,2 | 91%+ |
| Литература | 91,4 | 95,5%+ |
| Математика | 64,2 | 79,8+ |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100= |
| История | 95,4 | 97,6+ |
| Обществознание | 100 | 100= |
| География | 100 | 100= |
| Физика | 98,8 | 100+ |
| Химия | 94,4 | 100+ |
| Биология | 97 | 97,5+ |
| Английский язык | 89,5 | 86,4%- |

Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%.

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана свидетельствуют о повышении качественных результатов по всем предметам учебного плана, кроме английского языка. Снижение по английскому языку наблюдается только в 10А классе и может свидетельствовать о переходе на новый уровень получения образования, увеличении нагрузки на обучающихся, увеличении тяги к иным (неучебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях.

По уровням сформированности предметных результатов классы распределены следующим образом:

**Группы классов по уровню качества знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень качества знаний** | **Классы** |
| ВЫСОКИЙ (100-80%) | - |
| ОПТИМАЛЬНЫЙ (79-65%) | 10А, 11А, 11Б |
| ДОПУСТИМЫЙ (64 – 50%) | 11В |
| КРИТИЧЕСКИЙ (меньше 50%) | - |

Критический уровень качественной успеваемости отсутствует, что свидетельствует о высокой мотивированности обучающихся 10-11 классов гимназии.

**Анализ уровня обученности 10-11 классов по иностранным языкам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019-2020** | **2020-2021** | **динамика** |
| Абсолютная успеваемость по английскому языку | 100 | 100 | = |
| Абсолютная успеваемость по немецкому языку (в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе) | 100 | 100 | = |
| Абсолютная успеваемость по французскому языку ((в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе) | 100 | 100 | = |
| Качество знаний по английскому языку (10-11 классы) | 89,5 | 86,4 | - |
| Качество знаний по немецкому языку ((в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе) | 100 | 100 | = |
| Качество знаний по французскому языку ((в 2020-2021 учебном году изучался только в 10 классе) | 100 | 94 | - |
| Сдавали ГИА-11 по английскому языку | 17 | 28 | + |
| Сдавали ГИА-11 по немецкому языку | 0 | 0 |  |
| Сдавали ГИА-11 по французскому языку | 0 | 0 |  |

В целом, обучение обучающихся по иностранным языкам ведется на высоком уровне, хотя показатели по английскому языку в сравнении с прошлым учебным годом ниже на 3,1%, что в пределах нормы.

Проведённый внутришкольный мониторинг по оценке уровня подготовки профильных предметов (входной контроль) обучающихся 10 профильного класса (гуманитарной и социально-экономической групп) показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профильный предмет** | **Класс** | **Абсолютная успеваемость по предмету, %** | **Качество успеваемости по предмету, %** | **Уровень освоения** |
| Русский язык | 10А (гуманитарная группа) | 100 | 93 | Высокий |
| Английский язык | 10А (гуманитарная группа) | 100 | 87 | Высокий |
| Английский язык | 10А (социально-экономическая группа) | 100 | 67 | Допустимый |
| Математика | 10А (социально-экономическая группа) | 100 | 92 | Высокий |
| История | 10А (гуманитарная группа) | 100 | 100 | Высокий |

**Выводы:**

Результаты абсолютной успеваемости по профильным предметам у обучающихся 10 класса свидетельствуют о высоком уровне качества успеваемости по всем предметам.

Результаты качественной успеваемости по профильным предметам у обучающихся 10 класса свидетельствуют о высоком уровне качества успеваемости по всем предметам и допустимом уровне по английскому языку в социально-экономической группе класса.

Необходимо организовать индивидуальный подход к обучающимся в обучении английскому языку в социально-экономической группе, пересмотреть критерии оценивания и формы работы по предмету.

**Промежуточная аттестация по русскому языку, математике и английскому языку на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **Абсолютная успеваемость, %** | **Качественная успеваемость, %** | **Уровень** |
| **10 классы** | | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 100 | 74 | оптимальный уровень |
| Математика | 100 | 74 | оптимальный уровень |
| Английский язык | 100 | 56 | допустимый уровень |
| **11 классы** | | | | |
| 2019-2020 | Русский язык | 100 | 100 | высокий уровень |
| Математика | 100 | 32 | критический уровень |
| Английский язык | 100 | 93 | высокий уровень |
| 2020-2021 | Русский язык | 100 | 81 | высокий уровень |
| Математика | 100 | 87 | высокий уровень |
| Английский язык | 100 | 93 | высокий уровень |

Сравнительные показатели качества знаний по результатам промежуточной аттестации свидетельствуют:

а) о высоком уровне по русскому языку, математике в 10 классах;

б) об высоком уровне по русскому языку, математике и английскому языку в 11 классов.

Абсолютная успеваемость по всем предметам на всех параллелях - 100%.

Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку, математике, английскому языку. Для этого учителям-предметникам применять индивидуальный подход к обучающимся, работать над повышением учебной мотивации у обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов**

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ: два предмета обязательных: математика, русский язык, остальные были по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Количество обучающихся** | **Допущены к ГИА** | **Выдан аттестат о среднем общем образовании** | **Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью** | **Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью** | **Количество экстернов** | **Из них получили аттестат** |
| 2018-2019 | 42 | 42 | 42 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 40 | 40 | 40 | 10 | 1 | 2 | 2 |
| 2020-2021 | 51 | 51 | 51 | 18 | 2 | 0 | 0 |

В 2020-2021 учебном году наблюдается значительное повышение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении», а также 2 обучающаяся 11 класса в 2020-2021 году была награждены региональной медалью «За особые достижения в учении».

**Сравнительная статистика результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет ЕГЭ** | **Количество участников** | | **Количество высокобалльников**  **(81-100 баллов)** | | **Средний балл по гимназии** | |
| **2020 г.** | **2021 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| русский язык,  10-11 классы | 33 | 55 | 21 человек  (из них 1 человек набрал 100 баллов) | 30 человек  (из них 1 человек набрал 100 баллов) | 80,1 | 79,7 |
| математика базовый уровень | не проводилась | не проводилась | - | - | - | - |
| математика профиль | 11 | 30 | 4 | 3 | 64,1 | 65,0 |
| история | 12 | 7 | 3 | 2 | 64,7 | 68,9 |
| информатика | 4 | 11 | 3 | 1 | 84,8 | 63,7 |
| биология | 4 | 1 | 1 | 0 | 64,8 | 70,0 |
| физика | 2 | 4 | 0 | 0 | 67,5 | 52,8 |
| английский язык | 17 | 29 | 10 | 17 | 76,7 | 80,0 |
| обществознание | 13 | 19 | 1 | 2 | 55,4 | 66,7 |
| химия | 4 | 2 | 1 | 2 | 63,8 | 92,5 |
| литература | 8 | 4 | 2 | 1 | 68,3 | 74,5 |
| география | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 74,0 |

Анализ сравнительной статистики будет проведен, когда придут результаты всех экзаменов.

**Внешняя оценка качества образования в гимназии:**

**результаты выполнения обучающимися 4, 5-8 классов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)**

Результаты ВПР по разным предметам, полученные по итогам осени 2020 года проанализированы в Отчёте о результатах самообследования за 2020 год и размещены на сайте гимназии:

<http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1618280827_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202020.pdf>).

В дорожной карте гимназии представлены мероприятия по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования на основе результатов ВПР (сентябрь-октябрь 2020 года), Дорожная карта размещена на сайте гимназии:

<http://gim24.tomsk.ru/images/upload/1616748917_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20(1).pdf>.

Данные о результатах ВПР за весну 2021 года отсутствуют.

**Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся гимназии**

**Академические олимпиады разного уровня**

В 2020-2021 учебном году информационное сопровождение всех этапов ВСОШ отражалось на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov>:

* Школьный этап олимпиады.
* [Переход на сайт – навигатор школьного этапа](http://gim24.tomsk.ru/page/perehod-na-sayt-navigator-shkolnogo-etapa).
* [Методические рекомендации к проведению школьного и муниципального этапов](http://gim24.tomsk.ru/page/metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-shkolnogo-i-municipalnogo-etapov).
* [Приглашение обучающимся гимназии, набравшим проходные баллы для участия в муниципальном этапе](http://gim24.tomsk.ru/page/priglashenie-obuchayuschimsya-gimnazii-nabravshim-prohodnye-bally-dlya-uchastiya-v-municipalnom-etape).
* [Муниципальный этап олимпиады](http://gim24.tomsk.ru/page/municipalnyy-etap).
* [Приглашение участникам олимпиады для участия в региональном этапе](http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnyy-etap).
* [Региональный этап олимпиады](http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnyy-etap-olimpiady).
* [Заключительный этап олимпиады](http://gim24.tomsk.ru/page/zaklyuchitelnyy-etap).
* [Оставить отзыв или предложение о проведении олимпиады](http://gim24.tomsk.ru/page/ostavit-otzyv-ili-predlozhenie-o-provedenii-olimpiady).
* [Нормативные документы](http://gim24.tomsk.ru/page/normativnye-dokumenty).
* [Контакты](http://gim24.tomsk.ru/page/kontakty).

**Школьный этап ВСОШ**

В период с 28 сентября по 30 октября 2020 г. в гимназии проходил I (школьный) этап Всероссийских предметных олимпиад.

Особенность проведения школьного этапа в 2020-2021 учебном году - в дистанционном формате по всем учебным предметам и по единому графику для всех школ г.Томска. Задания были размещены на сайте школьного этапа Олимпиады Города Томска и принять участие в решении олимпиадных заданий обучающиеся могли с использованием любого устройства: компьютер, смартфон, планшет и др.

На школьном этапе олимпиады приняли участие 91 обучающийся 4 классов по 2 предметам (математика и русский язык), из них 8 победителей и 29 призеров только по русскому языку, и 345 обучающихся 5-11 классов по 20 предметам, из них 173 участников стали победителями или призёрами. Отмечается снижение числа участников олимпиады по причине дистанционного формата её проведения и, следовательно, самостоятельного подключения к ресурсам образовательной платформы. Тем не менее, результативность участия школьников остаётся стабильно высокой – более 40%.

**Сравнительная динамика результативности участия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество обучающихся в 5-11 классах** | **Кол-во участников** | | **Кол-во победителей и призеров** | **Доля от всего числа участников** | **Доля победителей и призёров** |
| **2020-2021 учебный год** | | | | | |
| 408 | 345 | | 173 | 85% | 42% |
| **2019-2020 учебный год** | | | |  |  |
| 400 | 389 | 179 | | 97% | 45% |
| **2018-2019 учебный год** | | | |  |  |
| 392 | 381 | | 134 | 97% | 35% |
| **2017-2018 учебный год** | | | |  |  |
| 442 | 442 | | 201 | 100% | 46% |

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

Методическое объединение предметов на иностранном языке:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** | | | | **Немецкий язык** | | | | **Французский язык** | | | |
| участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров |
| 167 | 132 | 13 | 119 | 1 | 0 | 0 | 0 | 23 | 10 | 3 | 7 |

Методическое объединение предметов гуманитарного цикла:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Искусство (МХК)** | | | | **История** | | | | **Литература** | | | | **Русский язык** | | | |
| участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 22 | 19 | 7 | 12 | 43 | 19 | 5 | 12 | 120 | 63 | 12 | 51 |
| **Право** | | | | **Обществознание** | | | | **Экономика** | | | | **Технология** | | | |
| участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 41 | 23 | 8 | 15 | 2 | 1 | 1 | 0 | 14 | 14 | 4 | 10 |
| **Русский язык**  **в 4 классах** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| участников | победителей и призеров | победителей | призеров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | 37 | 8 | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Методическое объединение предметов естественнонаучного цикла:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Астрономия** | | | | **Биология** | | | | **География** | | | | **Информатика** | | | |
| участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 32 | 23 | 10 | 13 | 56 | 38 | 8 | 30 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| **ОБЖ** | | | | **Математика** | | | | **Физика** | | | | **Физическая культура** | | | |
| участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 142 | 96 | 20 | 76 | 2 | 1 | 1 | 0 | 9 | 2 | 2 | 0 |
| **Химия** | | | | **Экология** | | | | **Математика**  **в 4 классах** | | | |  |  |  |  |
| участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров | участников | победителей и призеров | победителей | призеров |  |  |  |  |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |

**Количественные данные победителей и призёров школьного этапа по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Общеобразовательный предмет** | **Количество победителей школьного этапа (чел.)** | | | | | **Количество призёров школьного этапа (чел.)** | | | | |
| **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** |
| **класс** | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** |
| 1 | Английский язык | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 12 | 18 | 11 | 13 | 10 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | География | 1 | 9 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | История | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Литература | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Математика | 14 | 3 | 7 | 5 | 7 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Русский язык | 8 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Технология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 18 | Французский язык | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ВСЕГО: | | 29 | 40 | 19 | 12 | 30 | 22 | 30 | 24 | 19 | 22 |

**Муниципальный этап**

В период с 9 ноября по 11 декабря 2020 г. проходил муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад школьников.

На муниципальном этапе олимпиады приняли участие 93 (-4) обучающихся 7-11 классов по 16 (+2) общеобразовательным предметам, из них 34 стали победителями (10) и призёрами (24). Прирост победителей и призёров муниципального этапа составил 14 человек.

По итогам всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального этапа в 16 предметных олимпиадах обучающиеся гимназии стали победителями и призёрами по 12 предметам.

**Региональный этап**

В региональном этапе олимпиады приняли участие 15 (-1) обучающихся по 8 (+2) предметам (английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык, география, обществознание, литература, МХК). Количество призёров – 3 (-4) человека, количество победителей – 3 (=). Отмечается отрицательная динамика и в числе участников (-1) и в количестве призеров (-4) в сравнении с прошлым годом. Традиционно обучающиеся 9-11 классов становятся победителями и призёрами регионального этапа ВСОШ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, литература).

**Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2020-2021 учебном году**

Победителем заключительного этапа ВСОШ по литературе стала Блещавенко Анна, обучающаяся 10А (учитель – Куликова Л.Г.).

**Динамика результативности участия обучающихся гимназии на региональном этапе всероссийских предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год: количество участников,**  **в т.ч. победителей и призёров** | | | | |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Английский язык | 1/1 | 5/2 | 1/1 | 7/6 | 5/4 |
| Французский язык | 1 | 5/1 | 1/0 | 2/2 | 1/0 |
| Обществознание | 0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 2/0 |
| Литература | 0 | 1/0 | 1/0 | 2/2 | 1/1 |
| История | 0 | 1/0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 0 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 1/0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 1/1 | 2/2 | 2/1 | 5/0 | 2/1 |
| Русский язык | 0 | 1/0 | 0 | 0 | 2/0 |
| География | 1 | 1/1 | 0 | 1/0 | 1/0 |
| Физика | 1 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| МХК | 1 | 2/0 | 0 | 0 | 1/0 |
| **Всего:** | **7/2** | **24/10** | **6/2** | **18/10** | **15/6** |
| **Эффективность участия, %** | **29** | **42** | **33** | **56** | **40** |

**Вывод:** отмечается снижение эффективности участия обучающихся гимназии на региональном этапе ВСОШ в сравнении с прошлым учебным годом.

**Динамика участия и результативности в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | | |  |
| **Школьный уровень** | **Муниципальный уровень** | **Региональный и всероссийский уровень** | **Количество призовых мест** |
| **2010-2011** | **170** | **113** | **26** | **264** |
| **2011-2012** | **329** | **52** | **15** | **126** |
| **2012-2013** | **418** | **75** | **17** | **280** |
| **2013-2014** | **562** | **64** | **21** | **340**  (в том числе 40 город и область) |
| **2014-2015** | **465** | **70** | **16** | **380**  (в том числе 34 город и область) |
| **2015-2016** | **496** | **79** | **15** | **352**  (в том числе 28 город и область) |
| **2016-2017** | **467** | **73** | **7** | **353**  (в том числе 28 город и область) |
| **2017-2018** | **511,**  в т.ч. 69 обучающихся 4 классов | **161** | **24** | **201**  (в том числе 32 город и область) |
| **2018-2019** | **382,**  в т.ч. 76  обучающихся 4 классов | **45** | **6** | **134**  (в том числе 13 город и область) |
| **2019-2020** | **464,**  в т.ч. 75 из 4 классов | **97** | **16** | **233**  (в т.ч. 54 город и область) |
| **2020-2021** | **408,**  в т.ч. 84 из 4 классов | **93** | **15** | **173**  **(**в т.ч. 58 город и область**)** |

**Неакадемические олимпиады школьников**

**Результаты участия обучающихся в международных и всероссийских конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты участия школьников в международных конкурсах (1-3 место) | Результаты участия школьников в международном конкурсе «Русский медвежонок» (победители и призёры) | Результаты участия школьников в международном конкурсе «Кенгуру» (победители и призёры) | Результаты участия школьников во всероссийских конкурсах (1-3 место) | Результаты участия школьников в региональных конкурсах (только 1-е место) | Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры) | Результаты участия школьников в международных исследованиях (1-3 места, премии, гранты) |
| **2017-2018 учебный год** | | | | | | |
| 69 | 1 | 1 | 52 | 20 | 221 | - |
| **2018-2019 учебный год** | | | | | | |
| 79 | 1 | 0 | 209 | 108 | 362 | - |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | | |
| 85 | 3 |  | 225 | 78 | 398 | - |
| **2020-2021 учебный год** | | | | | | |
| 75 | 0 | 1 | 145 | 41 | 301 | - |

**Участие обучающихся в конкретных международных и всероссийских конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество победителей и призёров** |
| Международный конкурс «Золотое руно» | 3 |
| Международный конкурс «Кенгуру» | 1 |
| Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog | 9 |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования» | 3 |
| Международный конкурс медиапроектов «Страна Читалия-2020» | 4 |
| Международный конкурс «Старт» | 3 |
| Международный конкурс искусств и творчества «Звезда Победы» | 1 |
| Международная обучающая олимпиада по математике Л.Г. Петерсон | 50 |

**Результативность участия обучающихся гимназии в 2020-2021 учебном году**

**в образовательных мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательное событие** | **Количество участников** | **Результат** |
| **Муниципальный уровень** | | |
| Городская конкурсная игра по технологии «Путешествие в мир технологий» | 6 | призеры - 6 |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» | 5 | победитель - 2 |
| Городской математический турнир "Математика вокруг нас" для 2-3 классов | 5 | 2 победителя, 3 призера |
| Открытая научно-практическая конференция обучающихся "Взгляд юных исследователей" | 4 | 1 победитель, 3 призера |
| 67 Университетская научно-техническая конференция студентов и молодых ученых | 1 | 1 победитель |
| Муниципальный конкурс «Сказки о доброте» | 12 | 4 победителя, 3 призера |
| III Городской конкурс «Каллиграфик» | 9 | 2 победителя, 2 призера |
| **Региональный уровень** | | |
| Региональная дистанционная игра физико- математический «Триатлон» | 12 | 6 призеров |
| Региональная метапредметная дистанционная игра "Страны и континенты: очевидное и невероятное" | 10 | 1 победитель, 4 призера |
| Региональная олимпиада по физике Сила Архимеда | 4 | 1 призер |
| Международная игра-конкурс «Пегас» | 27 | 7 победителей, 29 призеров |
| **Всероссийский уровень** | | |
| Международный игровой конкурс «Британский Бульдог» | 444 | 9 призеров |
| Международный игровой конкурс «Золотое Руно» | 240 | 7 победителей, 20 призеров |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» для 1-4 класса | 265 | 65 победителей, 131 призёров |
| Всероссийская конференция-конкурс «Юные исследователи – науке и технике» | 1 | 1 победитель |

**Участие во Всероссийских предметных конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **«Русский медвежонок», всего участников** | **«Кенгуру», в том числе НШ** | **«Британский бульдог», всего участников** | **«Золотое руно»** | **«ЧИП»** |
| 2011-2012 | 411 | 391  119 | 464 | 271 | 283 |
| 2012-2013 | 313 | 412 | - | 272 | 273 |
| 2013-2014 | 311 | 600 | 411 | 248 | 210 |
| 2014-2015 | 191 | 216 | 201 | 205 | 214 |
| 2015-2016 | 742 | 410  289 | 420 | 250 | 213 |
| 2016-2017 | 740 | 535 | 475 | 286 | 419 |
| 2017-2018 | 542 | 511 | 475 | 166 | 306 |
| 2018-2019 | 559 | 455 | 479 | 181 | 338 |
| 2019-2020 | 498 | - | 526 | 240 | 298 |
| 2020-2021 | 392 | 254 | 444 | 265 | 0 |

**Выводы:** отмечается традиционно высокий уровень результативности участия обучающихся гимназии в неакадемических мероприятиях разного уровня.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.**

В соответствии с Программой развития гимназии, Основной общеобразовательной программой основного общего образования гимназии, Основной общеобразовательной программой среднего общего образования гимназии, Положением о гимназической конференции «Шаги в науку», планом работы гимназии на 2020-2021 учебный год и с целью развития навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 5,8,9,10 классов гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования с 18 февраля по 27 апреля 2021г. состоялась IX гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку».

В конференции приняли участие 168 обучающихся из 171.

Критерии оценивания соответствовали разным видам работ: исследовательской или проектной.

**По результатам работы конференции можно сделать следующие выводы:**

* В 5 классах выполнили работы на повышенном уровне – 41 человека (61%), на базовом уровне – 11 (16%) и критическом – 15 человек (23%), в том числе награждены дипломом 1 степени 7 человек, дипломом 2 степени 18 человек, дипломом 3 степени 6 человек. На критическом уровне – 15 человек.
* В 8-9 классах выполнили работу на повышенном уровне – 51 человека (66%), на базовом уровне – 21 (27%) и критическом – 5 человек (7%), в том числе награждены дипломом 1 степени 6 человек, дипломом 2 степени 4 человека, дипломом 3 степени 10 человек. На критическом уровне – 5 человек.
* В 10 классах выполнили работу на повышенном уровне – 26 человека (96%), на базовом уровне – 1 (4%), в том числе награждены дипломом 1 степени 5 человек, дипломом 2 степени 3 человека, дипломом 3 степени 1 человек. На критическом уровне – нет.
* В соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися гимназии дополнительных образовательных программ ТГУобучающимся 8-10 классов зачтены их проектные работы, выполненные в рамках реализации договором сетевого взаимодействия гимназии и ТГУ в следующем количестве:9 человек в 10 классах и 20 человек в 8-9 классах (см. приложение).
* Блещавенко Анне, обучающейся 10А класса, зачтена исследовательская работа «Тема страха в романе Станислава Лема «Солярис» в рамках Всероссийского дистанционного заочного конкурса учебно-исследовательских работ «Пространство и время для фантаста» с отметкой «Отлично».
* Моргошиа Марьям, обучающейся 9Б класса, зачтена проектная работа «Картины в интерьере» региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» с отметкой «Отлично».
* Главные проблемы, выявленные в ходе экспертизы детских работ: не умение грамотно и правильно сформулировать тему проекта или исследования, определять цели и задачи работы, в заключении выводы не соответствуют поставленным задачам.
* Победителями конференции стали 21 человек, призерами 39, что составило 33% от всего числа участников. Все победители, призеры награждены грамотами гимназии и призами.
* Участники конференции, не занявшие призовые места, получили сертификаты.

**С целью обеспечения качественного методического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:**

* продолжить реализацию учебного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» на базовом уровне для обучающихся 5 классов в 2020-2021 учебном году;
* включить в учебный план для обучающихся 8 классов новый учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» на продвинутом уровне;
* определить кураторами обучающихся 5, 8 классов их классных руководителей;
* внести необходимые изменения в нормативно-правовое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся гимназии.

**X региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»**

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации договора о сотрудничестве гимназии и ТГУ состоялась X региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей» (в заочной форме). Во внешней экспертизе конференции приняло участие 122 обучающихся со 101 работой из 19 образовательных организаций г.Томска и 9 образовательных организаций Томской области.

**Количественный состав участников конференции**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО муниципалитетов Томской области** | **Количество работ** |
| МАОУ гимназия №2 г. Асино Томской области | 3 |
| МОУ «Средняя школа №5 городского округа Стрежевой с углублённым изучением отдельных предметов» | 8 |
| МОУ «Средняя школа №4 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» | 1 |
| МКОУ «Поротниковская средняя общеобразовательная школа» | 5 |
| МАОУ «Итатская СОШ» Томского района | 3 |
| МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №1» | 2 |
| МАОУ СОШ № 2 с. Александровское Александровского района Томской области | 2 |
| МАОУ «Зональненская средняя общеобразовательная школа» Томского района | 3 |
| МБОУ «Белоярская СОШ №1» Верхнекетского района Томской области | 2 |
| **9 образовательных организаций** | **29** |
| **ОО г.Томска** |  |
| МАОУ гимназия №13 г.Томска | 4 |
| МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска | 1 |
| ЧОУ гимназия «Томь» | 2 |
| МАОУ санаторно-лесная школа г. Томска | 1 |
| МАОУ Мариинская СОШ №3 г. Томска | 1 |
| МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных г.Томска | 4 |
| МАОУ СОШ№23 г.Томска | 3 |
| МАОУ СОШ№28 г.Томска | 4 |
| МАОУ СОШ№31 г.Томска | 1 |
| МАОУ СОШ№54 г.Томска | 4 |
| МАОУ гимназия №6 г.Томска | 1 |
| МАОУ гимназия№18 г.Томска | 3 |
| МАОУ гимназия №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска | 19 |
| МАОУ гимназия №29 г.Томска | 1 |
| МБОУ Академический лицей г.Томска имени Г.А. Псахье | 4 |
| МАОУ Лицей №7 г.Томска | 14 |
| МАОУ лицей №8 имени Н. Н. Рукавишникова г. Томска | 1 |
| МАОУ Школа «Перспектива» г.Томска | 2 |
| МБОУ прогимназия «Кристина» г.Томска | 2 |
| **19 образовательных организаций** | **72** |
| **Всего: 28 образовательных организаций** | **101** |

Членами жюри были 28 педагогических работников, в том числе 19 педагогов гимназии №24, 1 из СОШ №4, 6 преподавателей ТГУ и 1 работник ТОО РГО.

Партнёры: НИ ТГУ, Департамент общего образования Томской области, Департамент образования администрации Города Томска, Томское региональное отделение Русского географического общества, Ассоциация учителей географии Томской области

Принцип сетевого взаимодействия реализован. Все участников Конференции награждены: не занявшие призовые места - сертификатом о публичном выступлении; обучающиеся, занявшие призовые места, - дипломами Департамента общего образования Томской области I, II, III степени; за лучшие творческие работы – дипломами Департамента общего образования Томской области по номинациям:

* **Диплом за I место** – 22 работы (очень высокий уровень выполнения работы).
* **Диплом за II место** – 29 работ (высокий уровень выполнения работы).
* **Диплом за III место** – 22 работы (оптимальный уровень выполнения работы).
* **Грамота в номинации «Приз Аристотеля (за логику изложения)»**  – 3 работы.
* **Грамота в номинации «Приз Демосфена (за ораторское искусство)»**  – 5 работ.

Дипломы обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и призерами, приравниваются к дипломам НИ ТГУ и учитываются приемными комиссиями ТГУ при поступлении.

Итоговый протокол оценки конкурсных работ размещается на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru> в разделе «Вам-гимназисты. Конкурсы и олимпиады для обучающихся» <http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-mir-nauki-glazami-detey>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во участников | | победители | призёры | номинанты |
| всего | гимназии |
| 2011 – 2012 | 199 | 50 | 6 | 9 | 17 |
| 2012 – 2013 | 270 | 51 | 7 | 11 | 24 |
| 2013 – 2014 | 254 | 47 | 5 | 11 | 13 |
| 2014 – 2015 | 385 | 50 | 7 | 10 | 19 |
| 2015 – 2016 | 414 | 78 | 4 | 23 | 28 |
| 2016 – 2017 | 227 | 68 | 5 | 20 | 23 |
| 2017 – 2018 | 174 | 66 | 9 | 17 | 22 |
| 2018 – 2019 | 157 | 43 | 6 | 11 | 17 |
| 2019 - 2020 | 140 | 52 | 18 | 18 | 2 |
| 2020-2021 | 122 | 17 | 6 | 6 | 1 |

Конференция была юбилейной, поэтому с целью знакомства обучающихся с современными достижениями в области науки и в соответствии Годом науки и технологий в России участники Конференции были приглашены к участию в дистанционной познавательной викторине. Тема дистанционной познавательной викторины определена словами А.Герцена: «Наука — сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия». Викторина проводилась с 5 апреля по 20 апреля 2021 года в режиме он-лайн на сайте региональной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное» [www.mi.tomsk.ru](http://www.mi.tomsk.ru/). Задания викторины состоят из 15 вопросов с выбором одного правильного ответа.

Тематику вопросов викторины устанавливали образовательные организации высшего образования Томской области, предлагая имена знаменитых и выдающихся учёных, прославивших Город Томск и Томскую область:

– ТГУ – география, история и филология.

– ТПУ – науки о Земле (гидрология, геохимия, геофизика, геология, геоэкология).

– ТУСУР – физическая электроника, нанотехнологии.

– СибГМУ – хирургия, анатомия и физиология.

– ТГПУ – физика и математика.

– ТГАСУ – архитектура и строительство.

Итоги Викторины размещены на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/news/itogi-regionalnoy-distancionnoy-poznavatelnoy-viktoriny>.

**Всего приняли участие в Викторине 43 обучающихся из 11 образовательных организаций России, в том числе 10 из Томской области (7 из Томска) и 1 средняя школа Волгоградской области.**

**Участники викторины, набравшие более 70% правильных ответов стали ее победителями и призерами. Победителями стали 6 обучающихся и призёрами 18.**

Гимназия с 2010-2011 учебного года является частью муниципальной образовательной сети, направленной на развитие олимпиадного движения, в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования на муниципальном уровне.

В рамках данного сетевого взаимодействия гимназии проводит городскую дистанционную метапредметную игру по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное».

Основными целями и задачами игры являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, активизация работы с одарёнными обучающимися и помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов.

**Первая игра года по теме «С милого севера в сторону южную…» (Игра посвящена памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841)) для обучающихся 5–11 классов**

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 17.09.2020г. №663р «Об организации работы муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей»; с планом работы МАУ ИМЦ г.Томска в 2020-2021 учебном году, с планом работы гимназии в 2020-2021 учебном году, с Положением о региональной метапредметной (география, литература) дистанционной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5–11 классов с 19 по 21 ноября 2020 г. проведена региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «С милого севера в сторону южную…», посвящённую памяти русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова.

Всего приняло участие в игре 162 обучающихся из 20 образовательных организаций г.Томска и Томского района (СОШ №№2,14,28,31,32,33,35,35,36,37,40,53,64,67, Перспектива; гимназии №24,56; Академический лицей, лицей №1, ТФТЛ, Зональненская СОШ Томского района).

По результатам игры определились 8 победителей и 49 призёров по следующим годам обучения:

* в 5 классах – 2 победителя и 8 призёров;
* в 6 классах – 6 призёров;
* в 7 классах – 1 победитель и 11призёров;
* в 8 классах – 1 победитель и 6 призёров;
* в 9 классах – 2 победителя и 5 призёров;
* в 10 классах – 1 победителя и 8 призёров;
* в 11 классах – 1 победитель и 5 призёров.

По итогам региональной дистанционной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5–11 классов награждены грамотами 8 победителей и 49 призёров, благодарственными письмами учителя образовательных организаций г.Томска и Томского района, подготовивших победителей и призёров игры, благодарностями за организацию и проведение игры организаторы (Филатова А.Б., заместитель директора по НМР; Сенников А.В., учитель географии МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска, Зинченко Н.Н., методист по географии и технологии МАУ ИМЦ г.Томска), вручены сертификаты 105 обучающимся 5-11 классов образовательных организаций г.Томска и Томского района за участие в игре.

Принцип сетевого взаимодействия реализован. Результаты размещены на сайте игры <https://mi.tomsk.ru/> и сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnaya-metapredmetnaya-geografiya-literatura-distancionnaya-igra-strany-i-kontinenty-ochevidnoe-i-neveroyatnoe-dlya-obuchayuschihsya-5-11-klassov>

Игра состоялась в традиционном (известном) формате для участников, поэтому проблем не было.

Успехи – в появление нового сетевого партнера (Томское областное отделение ВОО «РГО»).

**Вторая игра года по теме ««По морям, по волнам…» для обучающихся 5–11 классов**

В онлайн игре с 28 по 30 апреля 2021 года приняли участие 163 обучающихся из 26 общеобразовательных учреждений Томской области.

По результатам игры определились 9 победителей и 75 призёров по следующим годам обучения:

* в 5 классах – 1 победитель и 8 призёров;
* в 6 классах – 2 победителя и 2 призёра;
* в 7 классах – 1 победитель и 21призёр;
* в 8 классах – 1 победитель и 18 призёров;
* в 9 классах – 10 призёров;
* в 10 классах – 4 победителя и 15 призёров;
* в 11 классах – 1 призёр.

Принцип сетевого взаимодействия реализован. Результаты размещены на сайте игры <https://mi.tomsk.ru/> и сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnaya-metapredmetnaya-geografiya-literatura-distancionnaya-igra-strany-i-kontinenty-ochevidnoe-i-neveroyatnoe-dlya-obuchayuschihsya-5-11-klassov>.

Игра состоялась в традиционном (известном) формате для участников, поэтому проблем не было. Успехи – большая доля призёров игры и большое число участников из образовательных организаций Томской области.

**Городской заочный конкурс переводов (английский язык)**

**для обучающихся 9-11 классов**

В соответствии с Распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 17.09.2020г. №663р «Об организации работы муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей», планом работы МАУ ИМЦ г. Томска на 2020-2021 учебный год, планом работы гимназии на 2020-2021 учебный год, в целях пропаганды чтения и перевода текстов (английский язык) среди обучающихся 9- 11 классов с 10.02.21г. по 10.03.21г. был проведен городской заочный конкурс переводов (английский язык).

В городском заочном конкурсе переводов (английский язык) приняли участие 188 обучающихся (32 участника выполнили работу в 2-х номинациях) из 21 образовательных организаций г. Томска, из них победителей - 6, призёров – 61. Обучающиеся выполняли задания (переводы текстов) в двух номинациях «Художественный перевод прозы (английский язык)» и «Перевод публицистического текста» (английский язык). В своих работах участники продемонстрировали умение максимально сохранить смысл текста, знание культуры англоязычных стран, хорошее знание русского языка. На основе анализа результатов устного опроса конкурсантов и учителей, готовивших участников можно сделать вывод об эффективности конкурсов перевода как средства формирования профессиональных навыков письменного перевода.

По итогам городского заочного конкурса переводов (английский язык) определены 6 победителей и 54 призера.

Все победители, призёры награждены Дипломами и призами. Все участники конкурса получили Сертификат участника конкурса переводов.

Итоги размещены на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/gorodskoy-zaochnyy-konkurs-perevodov>

Принцип сетевого взаимодействия реализован.

**Динамика участия обучающихся гимназии в межвузовских олимпиадах**

\*2019-2020/2020-2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Олимпиады** | **Открытая региональная межвузовская олимпиада, проводимая вузами Томской области (ОРМО)** | | | | | | **Олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири»** | **САММАТ** | **«Будущие исследователи - будущее науки»** |
| **Класс/ предметы** | Физика\* | Литература\* | История\* | География\* | Математика\* | Русский язык\* | Химия\* | Математика\* | Биология\* |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | **3/0** |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | **0/1** |  |
| 8 | 0/0 | 0/1 | 0/0 | 0/1 | 1/0 | 2/0 | **0/0** | **0/0** | **0/0** |
| 9 | 2/0 | 0/1 | 0/2 | 6/3 | 1/0 | 3/2 | **0/0** | **3/0** | **0/0** |
| 10 | 0/0 | 0/1 | 4/0 | 2/0 | 2/0 | 7/0 | **0/0** | **2/0** | **0/0** |
| 11 | 0/0 | 2/0 | 2/4 | 0/2 | 0/0 | 8/2 | **0/0** | **1/0** | **0/2** |

Отмечается уменьшение количества участников межвузовских олимпиад в 2020-2021 учебном году - 51 участников (-49). Главная причина – в 2020-2021 учебном году обучающиеся участвовали в отборочных предметных олимпиадах вузов дистанционно.

По результатам участия в заключительном этапе ОРМО – 3 призёра, в т.ч. географии – 1 призер, литературе – 1 призер, русскому языку – 1 призер.

**Победители и призеры заключительного этапа ОРМО 2020 – 2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Балл** | **Результат** | **Учитель** |
| **География** | | | | |
| **Григорьев Михаил Сергеевич** | **11** | **42** | **3** | **Покосова Ю.О.** |
| **Литература** | | | | |
| **Блещавенко Анна Евгеньевна** | **10** | **83** | **2** | **Куликова Л.Г.** |
| **Русский язык** | | | | |
| **Бутько Дарья Евгеньевна** | **9** | **58** | **3** | **Куликова Л.Г.** |

Раскрытие и учёт индивидуальных особенностей обучающихся, расширение образовательной среды гимназии осуществляется через её открытость к построению конструктивного взаимодействия, как между непосредственными участниками образовательных отношений, так и во взаимодействии с внешними партнерами.

Привлечение широкого круга партнеров к деятельности гимназии обогащает и расширяет её возможности.

**5.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ГИМНАЗИИ**

В сотрудничестве решаются задачи по организации просветительских и культурно-массовых мероприятий, осуществляется совместное и взаимовыгодное использование информационной и материальной баз.

**Партнерская деятельность гимназии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | **Форма и содержание сотрудничества** |
| Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО») | Проведение школьного и муниципального этапов международного конкурса «Страна Читалия».  Статус базовой опытно-экспериментальной площадке апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Методики разработаны в Институте в соответствии с государственным заданием. |
| Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр  г. Томска | Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), языковая лингвистическая компетентность (русский язык и литература), иноязычная коммуникативная компетентность (иностранные языки). |
| НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия» | Сотрудничество в области обучения иностранным языкам.  Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков с участием методистов издательств Oxford University Press. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of Oxford Test». |
| ФГБОУ ВПО ТГПУ | Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию. |
| ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж» | Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками. |
| НИ ТПУ | Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет» |
| НИ ТГУ | Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| Сотрудничество в области реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования. |
| НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон (УМЦ «Учусь учиться») | Реализация инновационных проектов:  - международного уровня по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)*.*  - федерального уровня по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")». |
| Образовательные организации г.Томска | Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска:  -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;  -городской заочный конкурс переводов (на англ.языке);  -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». |
| ООО «Томская электронная школа» | Обеспечение информационного взаимодействия в сфере образовательных услуг. Организация и координация совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой ОУ по следующим направлениям: разработка и внедрение системы «Электронный журнал» |
| Медиагруппа Актион-МЦФЭР | Доступа административных и педагогических работников к интернет – порталу <https://action-media.ru/products/my-products>: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». |

Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие:

- улучшение взаимоотношений в коллективах отдельных классов;

- повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов;

- повышение самостоятельности обучающихся в планировании и организации классных и общешкольных дел;

- повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости;

- расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные общешкольные мероприятия и проекты;

- интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы гимназии, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся;

- организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность гимназии;

- расширение круга партнерского взаимодействия гимназии.

Механизмом достижения обозначенных результатов является реализация гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне», одной из задач которого является сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

Эффективным решением вышеперечисленных задач стали **интегративные образовательные практики обучающихся.**

**Выполненные мероприятия Проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** |
| **События интегративных практик** | | |
| **День Науки:**  - ученическая гимназическая конференция «Шаги в науку»;  - региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». | февраль  апрель | +  + |
| **День Горожанина:**  - тематические групповые проекты обучающихся | октябрь – ноябрь | + |
| **День Коммуникации:**  - тематические индивидуальные/групповые проекты обучающихся; педагогов; родителей;  -театральный фестиваль. | апрель – май | +  - |
| **Мероприятия МОС:**  -игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5-11 классов; | ноябрь март | + |
| -литературная игра по произведениям томских писателей для обучающихся 5-6 классов;  -конкурс переводов (английский, русский языки) для обучающихся 9-11 классов;  -конкурс буктрейлеров «Страна Читалия» для обучающихся 1-11 классов, родителей и педагогов. | февраль  март  декабрь | -  +  + |
| **КВИЗ\_24:**  Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами. | конец сентября и январь | - |
| **Интерактивные обучающие события, в том числе онлайн и оффлайн.**  **Instagram.com/gymna\_24** | | |
| **Встречи с интересными людьми в кабинете директора** «Завтрак с директором» | 1 раз в четверть | + |
| Школа для взрослых «Время диалога»:  онлайн занятия на канале «Gim.Family» | 1 раз в четверть | + |
| Тренинги для обучающихся:  - для 1-4 классов;  - для 5-8 классов;  - для 9-11 классов | 1 раз в четверть | +  +  - |
| **Школа для административных и педагогических работников** по теме «Развитие мягких навыков»:  - как найти свой лидерский стиль: жесткие и мягкие навыки (интерактивный практикум);  - как быть продуктивным и всё успевать?  - как вести трудные разговоры?  -зачем нужна креативность? | 2 раза в год:  октябрь и март | - |
| **Корпоративный тренинг** «Эмоциональный интеллект» | **2 раза в год** | - |
| **Флешмоб в рамках Дня Семьи:**  онлайн-трансляция мероприятий флешмоба «Один день из жизни гимназии» | **1 раз в четверть** | + |
| **Всего:** |  | 12 из 18  **67%** |

**Эффективность реализации Проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные результаты** | **Критерии оценки** | **Оценка эффективности показателя** | **2020** | **2021** |
| Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS) | 20 (2020), 25 (2021) | **1 балл –** 10 человек ежегодно  Максимальный – 3 балла | **0** | **1** |
| Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS) | 5 (2020) | **1 балл –** 5 человек  Максимальный – 1 балла | **0** | **0** |
| Количество родителей обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS) | 50 (2020), 100 (2021), 125 (2023), не менее 200 (2024) | **1 балл –** 50 человек ежегодно  Максимальный – 4 балла | **1** | **1** |
| Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS) | 250 (2020), 400 (2021), 525 (2023), не менее 500 (2024) | **1 балл –** 250 человек ежегодно  Максимальный – 3 балла | **1** | **1** |
| Количество обучающихся – участников интегративных практик | ежегодно не менее 700 (2020-2024) | **1 балл –** 50 человек ежегодно  Максимальный – 4 балла | **4** | **4** |
| Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений | не менее 7 ежегодно | **1 балл –** 7 событий ежегодно  Максимальный – 4 балла | **2** | **2** |
| Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся | не менее 7 ежегодно | **1 балл –** 7 событий ежегодно  Максимальный – 4 балла | **2** | **3** |
| Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта: | 10 (2020), 15 (2021), более 15 (2022-2024) | **1 балл –** 7 организаций ежегодно  Максимальный – 3 балла | **3** | **3** |
| Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт | не менее 500 ежегодно | **1 балл –** 500 ежегодно  Максимальный – 3 балла | **2** | **3** |
| Количество договоров о сотрудничестве | не менее 10 ежегодно | **1 балл –** 10 организаций ежегодно  Максимальный – 4 балла | **1** | **1** |
| **Качественные результаты** | **Критерии оценки** |  |  |  |
| Сформированность мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS) | от 80 до 100% - высокий уровень;  от 65 до 79% - оптимальный уровень;  от 50 до 64% - допустимый уровень;  менее 50% - критический | **1 балл –** допустимый уровень;  **2 балла –** оптимальный уровень;  **3 балла –** высокий уровень;  Максимальный – 3 балла | **2** | **2** |
| Доля обучающихся, занявших 1 и призовые места на конференциях, конкурсах по представлению собственного продукта. | от 80 до 100% - высокий уровень;  от 65 до 79% - оптимальный уровень;  от 50 до 64% - допустимый уровень;  менее 50% - критический | **1 балл –** допустимый уровень;  **2 балла –** оптимальный уровень;  **3 балла –** высокий уровень;  Максимальный – 3 балла | **3** | **3** |
| Наличие положительных отзывов о проведённых мероприятиях:  - обучающихся;  -родителей;  -педагогов;  -партнёров;  - прочие. | Есть/нет | **1 балл** – наличие от каждого представителя образов.отношений  Максимальный – 4 балла | **3** | **4** |
| Охват сетевым сотрудничеством (количество/удельный вес) | 10/15% (2020), 15/22% (2021), более 15/22% (2022-2024) | **1 балл –** 15%;  **2 балла –** 22%;  **3 балла –** более 22%  Максимальный – 3 балла | **3** | **3** |
| **Обновление материально-технической базы:**  Камкодер – 1шт.  Микрофон встроенный – 1 шт.  Петличный микрофон – 10 шт.  Головной микрофон – 2 шт.  Подвесной микрофон – 5 шт.  Фантомное питание для микрофона – 2 шт.  Movavi видеоредактор – электронная лицензия на 10 ПК  Звуковое оборудование – 1 экз. | всё в наличие | 1 балл – за каждый вид  Максимальный балл – 8 баллов | 2 | 2 |
| Доля административных работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков. | 100% | 1 балл – 100% | 0 | 0 |
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков. | 100% | 1 балл – 100% | 0 | 0 |
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по цифровым технологиям. | по 20 % ежегодно | 1 балл – 20%  Максимальный балл – 4 баллов | 3 | 2 |
| **Максимально возможный суммарный балл – 60**  от 48б до 60б - высокий уровень;  от 39б до 47б - оптимальный уровень;  от 30б до 38б - допустимый уровень;  менее 30б - критический | | | **32**  **допустимый** | **35**  **допустимый** |

**Положительные выводы:**

* Для проведения образовательных событий разработаны Положение о Днях Науки, Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Положения о Дне Горожанина и Дне Коммуникации.
* Интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности обучающихся гимназии – умения обучаться в общении.
* Реализация модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников способствует решению важнейшей задачи – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.

**Проблемы:**

* В 2020-2021 учебном году не осуществлялись выборы организаторов событий из числа обучающихся и их родителей, педагогов через онлайн-анкетирование и интерактивный календарь образовательных событий на сайте гимназии.
* Часть мероприятий, которые планировались в очной форме, не состоялись по причине сложной эпидемиологической обстановки, а проведение их в дистанционном режиме было бы неэффективно (**КВИЗ\_24 - и**нтеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами; **Корпоративный тренинг** «Эмоциональный интеллект»**)**. Не использовались возможности платформы Точки кипения в системе Leader-ID.
* Не выполнен показатель «Обновление МТБ» по причине недостатка финансовых средств из внебюджетных источников гимназии.

**Планирование задач:**

* Необходимо постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии.
* Повышение квалификации всех работников гимназии в области управления своими эмоциями, развитием креативности, гибких навыков, владение цифровыми технологиями.
* Продолжить реализацию гимназического проекта.
* Определить данное направление в развитии гимназии в 2021-2022 учебном году в статусе муниципальной инновационной площадки.

**Показатели**

**мониторинга эффективности взаимодействия образовательных учреждений с университетами города Томска**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные организации** | **ТГУ** | **ТПУ** | **СибГМУ** | **ТГПУ** | **ТУСУР** | **ТГАСУ** |
| **1.Нормативно-правовое сопровождение деятельности по взаимодействию:** | | | | | | |
| наличие договора о сотрудничестве с университетом (номер, дата); | О сетевом взаимодействии: №12269 от 01.09.2020  №16128 от 01.09.2020  О сотрудничестве: №89от 11.01.2016г. | Договор о сотрудничестве от 27.12.2016г. | - | №234 от 26.05.2016г. | - | Соглашение от 02.09.2015г. |
| локальные акты | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 |
| **2.Обеспечение условий (организационных, информационных, кадровых) в общеобразовательном учреждении для обучающихся в получении образования по дополнительным образовательным программам университетов.** | | | | | | |
| 2.1. Организационные условия: |  |  |  |  |  |  |
| наличие плана мероприятий | Приказ № 15-пр от 12.01.2021 | Приказ № 15-пр от 12.01.2021 | Приказ № 15-пр от 12.01.2021 | Приказ № 15-пр от 12.01.2021 | Приказ № 15-пр от 12.01.2021 | Приказ № 15-пр от 12.01.2021 |
| 2.2.Информационные условия: |  |  |  |  |  |  |
| баннер университета на сайте гимназии | + | + | + | + | + | + |
| уголок профориентации | + | + | + | + | + | + |
| проведение тематических родительских собраний | - | - | - | - | - | 2  41 чел. |
| проведение тематических классных часов | 2/45 чел. | 3/40 чел. | - | - | - | 2/54 чел. |
| другие формы информирования. | Отборочные туры ОРМО, Юные таланты.  День открытых дверей | Отборочные туры САММАТ.  День открытых дверей. | Отборочный этап олимпиады Homo Novus.  День открытых дверей. | День открытых дверей. | День открытых дверей. | День открытых дверей. |
| 2.3.Кадровые условия: |  |  |  |  |  |  |
| наличие координаторов, кураторов | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 | Приказ №260-пр от 01.09.2020 |
| количество педагогов, задействованных в мероприятиях университетов | 38 | 4 | 1 | 10 | 1 | 2 |
| **3.Сетевое взаимодействие в рамках инновационной деятельности (наличие проектов в рамках МИП и / или МСП).** | Сетевое взаимодействие по реализации проектной деятельности обучающихся: совместное сотрудничество в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» | - | - | Участие педагогов и администрации в экспертизе проектов студентов в рамках всероссийского конкурса «Учитель будущего. Студенты» президентской платформы «Россия – страна возможностей2 – 4 чел.  Разработка тестовых заданий для этого же конкурса педагогами гимназии – 34 чел. | - | - |
| профориентационная работа | Профориентационная беседа с обучающимися 10-11 классов – 45 чел.  День открытых дверей - 10 | Ролевые игры с обучающимися 11БВ – 37 чел.  День открытых дверей - 11 | Встреча с отрядом волонтеров-медиков – 64 чел | Встреча с отрядом волонтеров ТГПУ – 24 чел |  | Интерактивные классные часы для обучающихся 6-11 классов – 64 чел;  Участие в конкурсах рисунков – 2 чел |
| внеурочная деятельность | Курсы внеурочной деятельности  8-9 кл. -Практика «Опыты и эксперименты». – 16 чел  10 кл. – практика «Продвижение в сети интернет» - 25 чел. |  |  |  |  |  |
| **Количество обучающихся, посещающих мероприятия университетов, в т.ч. онлайн формат** | | | | | | |
| участие в олимпиадах, викторинах, конференциях, профильных сменах | 46 | 2 | 4 |  |  |  |
| Количество и доля обучающихся, участвующих в программах университетов от общей численности обучающихся. | 136/17% | 39/5% | 64/8,2% | 24/3% | 5/0,6% | 64/8,2% |
| Достижения обучающихся по программам университетов (количество победителей / призёров олимпиад, конференций). | ОРМО - отборочный этап) – 19 чел.  ОРМО заключительный этап – 16 чел.  XIV научно-практическая конференция «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ» - 2 чел.  Механико- математический факультет НИ ТГУ. Научно- образовательный математический центр НИ ТГУ. Математическая абака-2021 – 4 чел  Региональная конференция «Мир науки глазами детей» - 21 участник (1 место- 6; 2 место – 2; 3 место – 7чел.).  «Школьная конференция в ТГУ» - 2 участ.  1 призер заключит.этапа ОРМО по географии | САММАТ (отборочный этап) – 1 чел.  Всероссийская конференция-конкурс «Юные исследователи – науке и технике» - 1 чел, победитель | 4 участника олимпиады Homo novus |  | IX региональная олимпиада по физике «Сила Архимеда» для 7 и 8 классов – 1 чел, призер |  |

**Сетевые площадки гимназии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления сетевого взаимодействия | Координаторы сетевого взаимодействия |
| Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми.  Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников):  **Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»** | Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по НМР |
| Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.):  - региональная метапредметная дистанционная игра  «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (география, литература);  -городской конкурс медиапроектов в формате буктрейлера  «Страна Читалия - 2021»;  -городской конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов. | Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по НМР  Казак О.Г., учитель английского языка |

Принцип сетевого взаимодействия реализован во всех образовательных событиях. В 2021-2022 учебном году планируется реализация следующих площадок в рамках муниципальной образовательной сети:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма и название мероприятия** | **Сроки** | **Участники** | **Внешние партнеры, привлеченные к проведению** |
| Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету | Городской заочный конкурс переводов (английский язык). | с 10.02.2022 г. по 10.03.2022 г. | 9-11 | - |
| Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету | Региональная метапредметная дистанционная игра  «Страны и континенты: очевидное и невероятное» | 2 раза в год:  1 игра с 28.10.2021г. по 10.11.2021г.  2 игра с 21.03.2022г. по 06.04.2022г. | 5-11 | Томское отделение РГО  ТГПУ  Ассоциация учителей географии Томской области |
| Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках модели наставничества «педагог-ученик» по всем предметам учебного плана | XI региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей» (заочная форма) | с 04.04.2022г. по 28.04.2022г. | 1-11 | ТГУ  РГО |

**6.РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

В течение учебного года на заседаниях Управляющего Совета гимназии совместно с общешкольным родительским комитетом, педагогическим коллективом, администрацией гимназии были выработаны совместные решения по следующим вопросам:

1. Институализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего м среднего общего образования гимназии.
2. Продолжение сохранения контингента обучающихся гимназии через ее многопрофильность и эффективность организации урочной и внеурочной деятельности школьников.
3. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии.
4. Оценка качества и результативности труда педагогов.
5. Поддержка участия педагогов и обучающихся гимназии в конкурсах разного уровня.

Все принятые решения, по повышению эффективности деятельности гимназии, нашли отражение в нормативно-правовой документации и приданы гласности через размещение на сайте гимназии.

**7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Педагогический коллектив, как и прежде, перспективу развития гимназии определяет как **путь достижения высокого качества образования.**

Для этого необходимо в плане работы гимназии на 2021-2022 учебный год предусмотреть следующие задачи и перспективы:

**1.Обеспечить доступность получения качественного общего образования, включающее в себя следующее:**

* Повышение качественной успеваемости обучающихся на всех уровнях получения образования не менее чем на 7%.
* Достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ гимназии всеми обучающимися на всех уровнях образования, в том числе выполнение плана мероприятий «дорожной карты» гимназии по реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР по разным предметам.
* Осуществление преемственности основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и требований к универсальным учебным действиям, которыми обучающиеся должны овладеть в результате освоения предметных областей на различных образовательных уровнях.
* Продолжение реализации критериальной системы оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и СОО гимназии.
* Внедрение в практику гимназии новых рабочих программ воспитания и социализации на всех уровнях получения образования с 1 сентября 2021г. в соответствии с требованиями ФГОС ОО и федеральным проектом «Успех каждого ребёнка».
* Обеспечение доступности дополнительного образования для каждого обучающегося гимназии, в том числе в рамках реализации муниципального проекта Города Томска «Успех каждого ребенка».
* Реализация модели организации совместных интегративных образовательных практик с применением инновационных образовательных технологий и расширением зоны сотрудничества через включение в события участников образовательных отношений гимназии и образовательных организаций Города Томска.
* Осуществление системы мероприятий в гимназии, направленных на реализацию Концепции организации профориентационной работы.
* Продолжение информационного, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности гимназии как одно из условий повышения качества образования обучающихся гимназии.
* Продолжение сотрудничества и взаимодействия с разными социальными партнёрами, включая сетевое.

**2.Продолжить деятельность методической службы гимназии в разных направлениях:**

* Реализация Программы мониторинговых исследований в гимназии и Программы развития гимназии.
* Совершенствование профессиональной компетентности учителя гимназии и трансляция передового педагогического опыта.
* Методическое сопровождение молодых педагогов/студентов, их профессиональное развитие, повышение качества результатов их педагогической деятельности, в том числе через участие в мероприятиях муниципального проекта «Учитель будущего».
* Реализация системы мероприятий с педагогами и обучающимися по вопросам концепций преподавания учебных предметов.

**3.Продолжить совершенствование материально-технического оснащения гимназии,** в том числе создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в рамках реализации муниципального проекта «Цифровая образовательная среда».

***Пусть у нас это получится!***

***С уважением, благодарностью за сотрудничество и поддержку всех наших инициатив, директор гимназии Марина Ивановна Якуба***