# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Принято Педагогический совет

Протокол №9 от «13» апреля 2020г.

Утверждаю Директор гимназии М.И. Якуба Приказ № 37 от «13» апреля 2020г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска за 2019 год.



Томск

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Принято Педагогический совет

Протокол №9 от «13» апреля 2020г.

Утверждаю Директор гимназии М.И. Якуба

Приказ № от «13» апреля 2020г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска за 2019 год.



Томск

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

# основных показателей самообследования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска

Раздел 1. «Общие сведения об организации».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска (МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска)
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Место ведения образовательной деятельности	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Телефоны	(3822) 65-30-62, 65-02-88, 65-88-48
Факс	3822- 65-30-62
E-mail	mail @gim24.tomsk.ru
Адрес официального сайта гимназии	http://gim24.tomsk.ru
Лицензия на право деятельности	№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№81 от 27.05.2011г., сроком до 27.05.2023 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Гимназия № 24 основана в 1915 году, её история тесно связана с историей нашей страны: 24 июня 1941 года из стен школы отправляется на фронт часть 166 дивизии; с сентября 1941 года по май 1942 года в школе размещена фабрика перевязочных материалов, с июня - один из цехов фармацевтической фабрики; в январе 1946 года возвращаются для обучения дети (в годы войны обучающиеся обучались в здании лесотехникума и школе №31).

Свое развитие школа получила с приходом директора Салимона Николая Иосифовича, командира минометчиков, воевавшего с первых дней войны в Заполярье (материал о нем хранится в музее гимназии). Николай Иосифович Салимон был неутолимым тружеником и считал: «Чтобы воспитать настоящего человека, необходимо вводить в школы трудовое обучение». Поэтому в 1956-1957 учебном году в школе ввели трудовое воспитание, а в 1957-1958 учебном году школа получила новый статус «средняя политехническая трудовая школа № 24 с производственным обучением».

В 1963 году произошла реорганизация в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В начале 60-х годов учеников школы заинтересовала судьба М.В. Октябрьской, женщины-танкиста, Героя Советского Союза. Была создана группа «Поиск», которая занималась сбором материалов о жизни и подвиге героини. В течение восьми лет шла эта работа. Итогом совместной работы ребят и взрослых стало открытие «Музея боевой славы

имени Героя Советского Союза М.В.Октябрьской и 9 декабря 1970 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Марии Васильевны Октябрьской.

С 1 сентября 1992 года в связи с переходом в статус гимназии необходимо было найти идею для успешного продвижения этого статуса и сплочения коллектива учеников и педагогов. Так появилась идея празднования Дня гимназиста.

Сегодня спецификой гимназии является организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения русского и иностранных языков, расширенному содержанию программ по другим предметам учебного плана, в условиях многопрофильной специализации в 10-11 классах.

Основные направления и задачи развития гимназии — это обновление содержания образования, включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, совершенствование инновационной активности учителей.

## Наша гимназия в 2019 году:

- » лауреат конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы школьная команда», учитель географии лауреат в категории «I учитель»;
- участник Ассоциации руководителей образовательных организаций;
- » имеет Знак Качества инновационной методической сети «Учусь учиться» за успехи по внедрению, развитие и продвижение идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации в 2018 и 2019 годах;
- активный участник инновационной деятельности обучающихся и педагогов, реализующуяся в площадках федерального, регионального и муниципального уровней;
- активный участник сетевого взаимодействия с крупнейшими университетами страны: ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТГАСУ, ТУСУР, СибГМУ;
- имеет статус сетевой образовательной площадки по сопровождению одаренных детей образовательных организаций Города Томска по следующим направлениям: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий», «Развитие математического образования», «Развитие олимпиадного движения»;
- организатор таких мероприятий муниципальной образовательной сети Города Томска, как: городская дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; городской этап международного конкурса буктрейлеров «Страна Читалия»; городская олимпиада по математике для обучающихся 2-4 классов; региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»;
- » входит в число лучших образовательных организаций Города Томска и Томской области по результатам академических олимпиад муниципального и регионального уровня по английскому языку, французскому языку, немецкому языку, русскому языку, литературе, географии, биологии, физике, математике, технологии, физической культуре, МХК, истории, обществознанию;
- ежегодный лидер среди образовательных организаций по результатам ЕГЭ, ОГЭ;
- школа, обучающиеся которой ежегодно становятся победителями конкурса именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи;
- школа, обучающиеся которой ежегодно становятся победителями конкурса на назначение ежемесячной стипендии Губернатора Томской области обучающимся областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области, реализующих образовательные программы среднего общего образования;
- школа, педагоги которой ежегодно становятся победителями и призерами Международного профессионального конкурса «Учу учиться»

### Раздел 2. «Система управления организации»

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В 2019 году гимназия стала участником Ассоциации руководителей образовательных организаций (Всероссийское профессиональное сообщество представителей управляющего сегмента образовательных организаций всех уровней в Российской Федерации).

Структура управления МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска не изменилась(<a href="http://gim24.tomsk.ru/page/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav">http://gim24.tomsk.ru/page/rukovodstvo-pedagogicheskiy-nauchno-pedagogicheskiy-sostav</a>). Управление осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

# Субъектная модель организационной структуры представлена 6 уровнями управления:

ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ	стратегический уровень
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА	тактический уровень
РУКОВОДИТЕЛИ МО	тактико-технологический уровень
СТАРШАЯ ВОЖАТАЯ,	технологический уровень
ПЕДАГОГ - ОРГАНИЗАТОР	
ПЕДАГОГИ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ, ПДО	оперативный уровень
ОБУЧАЮЩИЕСЯ	ученическое самоуправление

#### Объектная модель управления представлена следующими структурами:

- **Наблюдательный совет** представительный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство и состоящий из представителей департамента образования, департамента управления муниципальной собственностью, общественности и работников гимназии.
- Общее собрание трудового коллектива высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников гимназии.
- Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности гимназии.
- **❖ Управляющий совет** является коллегиальным органом управления, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
- Родительский комитет орган самоуправления, который обеспечивает содействие администрации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.

# Управление в гимназии в 2019г. осуществлялось по следующим направлениям:

- -организация работы всех структур гимназии в соответствии с Программой развития;
- -активное включение педагогического совета, научно-методического совета, управляющего совета в процессы управления гимназией;
- -использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, в т.ч. материальное поощрение;
- -представление, распространение и публикация опыта работы.

Система управления в гимназии опирается на важнейшие принципы руководства персоналом: обеспечение ответственности каждого работника за результаты его труда; каждый работник знает кому он подчинен.

Используются разные формы поощрения, не требующие денежных затрат, входят в число самых стимулирующих для работников. Главная форма - *повышение ответственности у сотрудников* - стимулирует работников к эффективной работе

справедливая и своевременная оценка руководителем качества их работы, привлечение их к соруководству (принцип делегирования полномочий).

Для эффективной работы учебная часть и методическая служба организуют деятельность на основе следующих управленческих уровней: стратегическом и тактическом.

На стратегическом уровне (научно-методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой гимназии.

Основные направления деятельности на тактическом уровне: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы. Методическая работа с педагогами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Рациональное управление человеческими ресурсами обеспечивает успешное выполнение задач, стоящих перед гимназией.

#### Для развития гимназии предусмотрены следующие перспективы в 2020 году:

- 1. Разработать и апробировать модель организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии и Города Томска.
- 2. Обеспечить приоритет воспитательной работы в образовательной деятельности через интегративные образовательные практики для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации.
- 3. Совершенствовать сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
- 4.Повышать квалификацию педагогов и совершенствовать их профессиональное мастерство.
- 5. Совершенствовать материально-технические условия образовательной среды.
- 6.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на всех уровнях получения образования в гимназии.

### Раздел 3. «Образовательная деятельность»

#### Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательные программы гимназии соответствуют виду образовательной организации — гимназия. Учебные планы всех уровней образования, планы внеурочной деятельности в начальном общем и основном общем образовании являются основными организационными механизмами реализации следующих основных общеобразовательных программ гимназии:

- начального общего образования (<a href="http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24">http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24</a>),
- основного общего образования (<a href="http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24">http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24</a>),

• среднего общего образования (<a href="http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24">http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24</a>).

Выбор изучения родного русского языка осуществляется с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся. Родной русский язык изучается за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей. Результаты освоения программ планируются с учётом указанного расширения учебного материала.

#### Учебно-методические комплекты

начального общего образования основного общего среднего общего образования

http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy

### Профили, которые выбирали обучающиеся с 2018 по 2019 годы

Важной особенностью содержания профильного обучения гимназии является его многопрофильная направленность, позволяющая при сохранении лингвистической составляющей дать возможность обучающимся углубить звания в области социальных наук.

Год	Классы	Профиль	Профильные предметы		
	10АБ гуманитарный		русский язык, английский язык,		
			обществознание		
2019	10B	естественно-лингвистический	русский язык, математика, физика		
	11A	лингвистический	русский язык, английский язык		
	11Б	социально - лингвистический	русский язык, право, экономика,		
			обществознание		
2018	10A	лингвистический	русский язык, английский язык		
	10Б	социально - лингвистический	русский язык, право, экономика,		
			обществознание		
	11A	лингвистический русский язык, английский язык			
	11Б социально - лингвистический		русский язык, право, экономика,		
			обществознание		

Успешное освоение профильного обучения дает возможность обучающимся:

- ✓ в совершенстве овладеть навыками перевода художественных и научно-популярных текстов на английском языке;
- ✓ изучить на английском языке курс мировой художественной культуры;
- ✓ подготовиться к сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- ✓ успешно использовать различные информационные ресурсы для учебной деятельности и профессиональной подготовки;
- ✓ иметь качественную подготовку по русскому языку, английскому языку, математике, экономике, праву, обществознанию;
- ✓ получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке для осуществления профессиональной деятельности.





2018

■ 10A ■ 10B ■ 10B

2019

2018

В 2019 г. в гимназии реализовывались все 4 профиля. Большинство обучающихся 10 классов имеют высокий уровень осознанности выбора профиля.

В сравнении с 2018 годом, уровень осознанности выбора профиля обучающихся гимназии вырос. Это связано индивидуальной профориентационной работой c обучающимися, в том числе через сетевое взаимодействие с Центром планирования карьеры, а также с открытием нового профильного класса естественно-лингвистического направления.

Обучающиеся 10 классов 2019 года уверенны в правильности выбранного ими профиля, четко видят свою образовательную траекторию.

#### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в различных формах (кружки, клубы, спортивная и лингвистическая секция, проектная деятельность и т. д.).

2019

Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование
Спортивно-оздоровительное н	аправление	
Спортивная секция «Волейбол»		+
Клуб юных шахматистов «Шахматы»	+	
Клуб «Скаут – патриот»		+
Общекультурное направ	вление	
Театральная студия «Театр на английском языке»	+	+
Литературная гостиная на английском языке		+
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на		+
английском языке»		
Музыкальная студия «Лучики»	+	+
Общеинтеллектуальное нап	<b>гравление</b>	
Кружок «Лего – конструктор»		+
Студия творческого рукоделия		+
Клуб «Мир деятельности»	+	+
Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения	+	
книги в мире компьютеров»		
Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология		+
создания буктрейлера»		

Практика «Опыты и эксперименты»		+
Проектная деятельность «Учусь создавать проект»	+	
Социальная деятельн	ость	
Кружок «Юный журналист»	+	+
Клуб «Дебаты»		+
Профессиональные пробы «ПодРосток»		+
Духовно – нравственное во	спитание	
Кружок «Юный музеевед»		+
Кружок «Край, в котором я живу»	+	

С сентября 2019 года внедряется модель сетевого взаимодействия гимназии и других образовательных организаций (ТГУ, ЦПК).

В основе сетевой модели взаимодействии гимназии заложен принцип проектирования индивидуальной траектории школьника и педагога гимназии.

Педагогическая идея программ заключается в актуализации профессионального самоопределения в процессе изучения обучающимися заявленных гимназией направлений профильных школ: физико-математической, естественнонаучной, гуманитарной и лингвистической.

Томский государственный университет	Центр планирования карьеры
Обучающиеся 8-9 классов гимназии углубляют	Рабочая программа курса внеурочной
знания по физике, химии и информационным	деятельности «Профессиональные пробы
технологиям по курсу внеурочной деятельности	«ПодРосток» для 5-9 классов реализуется с
«Практика «Опыты и эксперименты», в том	привлечением кадровых ресурсов Центра
числе через реализацию проектной	планирования карьеры.
деятельности.	

Реализуемые программы приближают обучающихся к реальным условиям порождения потребностей в знаниях и их практическом применении, что обеспечивает осмысленность обучения, личностную активность обучающихся, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной.

### Нормативное обеспечение программ

- Договор гимназии и ТГУ о сетевой форме реализации ООП ООО гимназии.
- Договор гимназии и ТГУ сотрудничестве.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практика «Опыты и эксперименты», состоящая из 2 образовательных модулей по 68 ч каждый.
- Положение о региональной научнопрактической конференции «Мир науки глазами детей».
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися курсов, программ (модулей программ), дополнительных общеразвивающих (образовательных) программ других образовательных организаций.

- Договор гимназии и ЦПК о сетевой форме реализации ООП ООО гимназии.
- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профессиональные пробы «ПодРосток».
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися курсов, программ (модулей программ), дополнительных общеразвивающих (образовательных) программ других образовательных организаций.

#### Дополнительные образовательные услуги

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими и юридическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг

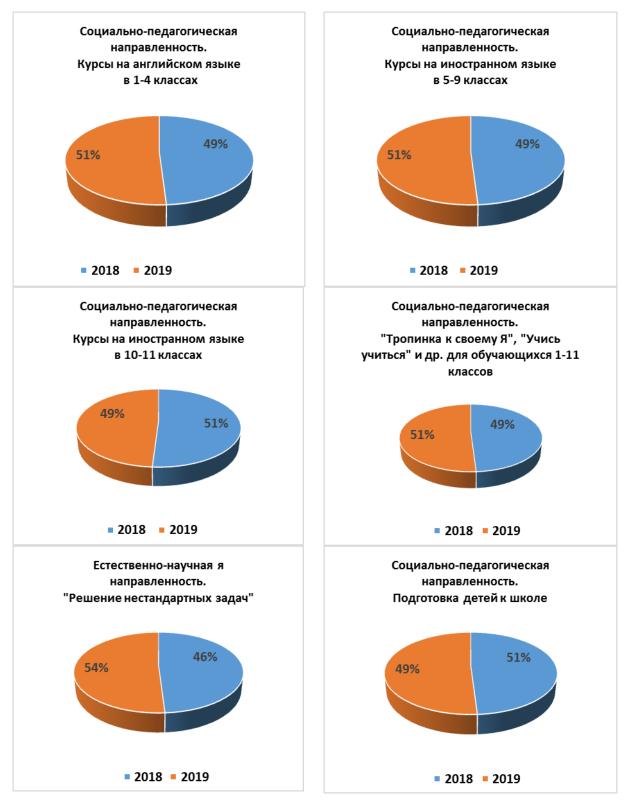
# МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием. Выбор услуг идет на добровольных началах.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы Сопиальн	Классы о-педагогичес	Количест во часов в год (2018год)	Стоимос ть услуги за 2018 год	ВО Ч В 1	Количест во часов в год (2019год)		Стоимость услуги за 2019 год			
Социальн	о педаготи тес	кая паправа	lennoerb	1	2	1	2			
				мод	иод	иоду	моду			
уль уль ль ль										
Игралочка/Считалочка*	Подготовк	56	3584	36	22	2880	1760			
По дороге к Азбуке/	а детей к	56	3584	36	22	2880	1760			
АБВГДейка*	школе									
Языковое королевство*		56	3584	36	22	2880	1760			
Учимся, играя (на английском языке)	1	56	3920		58 в :дом	45	24			
Учимся, играя (на английском языке)	2 - 4	34	2380		68 в :дом	53	04			
Национальное наследие Британии	5 - 9	по 34 в	2550		68 в	51	00			
•	10 -11	каждом		каж	дом					
Национальное наследие Германии	5 - 9	по 34 в	2380	по 34 в		по 34 в 2380				
	10 - 11	каждом		каж	каждом					
Национальное наследие Франции	5 - 9 10 - 11	по 34 в каждом	2380		по 34 в каждом		2380			
Национальное наследие Испании	5	по 34 в	-	по 34 в		2380				
		каждом		каж	дом					
Систематизация знаний по работе с	10	102	7140	ПО	68 в	з 4760				
научно-популярными текстами на	11	68	4760		дом					
английском языке					68 в :дом	4760				
Тропинка к своему Я	1	66	3960	3	33 2574		74			
Тропинка к своему Я	2 - 4	68	4080		34 в :дом	2652				
Учись учиться	5	68	4760	_	34	26	52			
Познай себя	6	68	4760	3	34	26	52			
Я и мои друзья	7	68	4760	3	34	26	52			
Учимся жить вместе	8	68	4760	3	34	26	52			
Путь к успеху	9	68	4760	3	34	25	50			
Профессиональное самоопределение	10 -11	по 34 в каждом	2380		по 34 в каждом		по 34 в 2652			
Практика – путь к совершенству	9,11	по 28 в каждом	1960	по 28 в каждом		19	60			
Естест	венно-научная	направлені	ность							
Решение нестандартных задач	9,11	по 28 в каждом	2100		28 в :дом	21	00			

<sup>\*</sup>Программы состоят из 2 двух модулей.

#### Выбор курсов по направлениям дополнительных общеобразовательных программ



Выбор курсов остается стабильным, т.е. курсы посещают практически все обучающихся гимназии. Отмечается уменьшение доли обучающихся 9 классов, выбирающих курс «Решение нестандартных задач» по причине неудовлетворенности профессиональными характеристиками молодого учителя. В связи с эти необходимо продолжить оказание методической помощи учителю наставником, предложить учителю тему самообразования по развитию у обучающихся учебной мотивации и предоставлять обучающимся 9 и 11 классов право на выбор учителя в отделении ПДОУ.

## Партнерская деятельность гимназии

Сотрудничество гимназии с разными субъектами социальной среды позволяет популяризировать иностранные языки и иноязычные культуры, естественные и гуманитарные науки. Гимназия, стремясь к всестороннему сотрудничеству, создает условия для интеллектуального, нравственного и духовного развития личности обучающихся.

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Томский областной институт повышения	Сетевое взаимодействие по организации инновационно-
квалификации и переподготовки	методической и образовательной деятельности.
работников образования (ТОИПКРО)	
ФГБНУ «Институт педагогических	Статус базовой экспериментальной площадки Института
исследований одаренности детей	педагогических исследований одаренности детей РАО по теме
Российской Академии образования»	«Теоретико-педагогическое обеспечение формирования
	межкультурных коммуникаций в области международного
	сотрудничества в общем образовании как факторе развития
	одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение
M	качества фундаментальной общеобразовательной подготовки»
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников
г. Томска	«газвитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; «Развитие
1. TOMCKa	математического образования»; «Развитие олимпиадного
	движения».
НОУ «Учебно-экзаменационный	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам.
лингвистический центр» компании	Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения
«Британия»	иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение
	семинаров по методике преподавания иностранных языков с
	участием методистов издательств Oxford University Press. Участие
	обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of
	Oxford Test».
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ;
	совершенствование системы повышения квалификации
	педагогов, создание условий для реализации совместных
	социально-педагогических программ, активизации совместных
	научных исследований и инновационной деятельности,
	последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию. Сотрудничество в проекте «Культурное погружение», который
	осуществляется в рамках договора между ТГПУ и университетом
	штата Индиана, США. В рамках этого проекта американские
	студенты проходят педагогическую практику в гимназии.
МАОУ СОШ №25 г. Томска	Совместная деятельность сторон по организации предметной
THE COLL VIEW	игры по русскому языку «Лингвистическая карусель».
ОГБОУ ДПО Томский областной институт	Поиск и поддержка развития талантливых детей; стимулирование
повышения квалификации и	проектно-исследовательской деятельности школьников и
переподготовки работников образования	представление ими результатов самостоятельно выполненных
	учебных исследований, получение возможности обмена опытом,
	знакомство с новыми методами исследований через проведение
	региональной научно-практической конференции «Мир науки
OFFICIAL TO A STATE OF THE STAT	глазами детей».
ОГБОУ «Томский государственный	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения
педагогический колледж»	студентами профессиональными навыками.
ни тпу	Осуществление организационно-методических мероприятий по
	профессиональной ориентации и комплексной подготовке
	обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский
	«среднее оощеооразовательное заведение – томскии политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ.
	Сотрудничество в области разработки и реализации программ
	corpjanii teetbo b contactii paspaootidii ii peasinsaanii iipoi pawiwi

	1 6
	профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего
	образования.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон (УМЦ	Реализация федерального инновационного проекта «Механизмы
ОС «Школа 2000)	внедрения системно-деятельностного подхода с позиций
CC MHRosia 2000)	непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)».
Институт стратегии развития образования	Реализация федерального инновационного проекта
PAH	«Доказательная педагогическая инноватика».
ФГБНУ «ИПИО PAO»	Реализация федерального инновационного проекта «Теоретико-
	педагогическое обеспечение формирования межкультурных
	коммуникаций в области международного сотрудничества в
	общем образовании как факторе развития одаренности
	обучающихся, обеспечивающем повышение качества
	фундаментальной общеобразовательной подготовки».
МГИМО (У) МИД России и ООО	Реализация Программы МГИМО МИД России по
«Глобинтес»	предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся
	старших классов общеобразовательных учреждений и
	регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы
0.5	России и цели устойчивого развития ООН».
Образовательные организации г.Томска	Реализация муниципальной инновационной программы
	«Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся
	гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования».
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети
Ооразовательные организации 1.10мска	г.Томска:
	городская дистанционная метапредметная игра «Страны и
	континенты: очевидное и невероятное»;
	-городская математическая олимпиада для обучающихся 2-3 кл.;
	-городской конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»;
	-региональная научно-практическая конференция «Мир науки
	глазами детей».
МАОУ «Центр планирования карьеры»	Обеспечение сетевого взаимодействия в реализации ООП ООО в
	части рабочие программы по ВУД «ПодРостоК» для 5-9 классов
МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»	Реализация Городской программы воспитания и дополнительного
	образования детей «Фабрика добра», осуществляемой в сетевой
000 5	форме.
ООО «Томская электронная школа»	Обеспечение информационного взаимодействия в сфере
	образовательных услуг. Организация и координация совместной
	деятельности по разработке и внедрению типовых моделей
	информационных систем управления работой ОУ по следующим
	направлениям: разработка и внедрение системы «Электронный
ООО «Чистые пруды»	журнал»  Участие в проекте «школа цифрового века». Возможность
ООО «чистые пруды»	доступа к интернет – порталу www.1sentember.ru
	doctyna k untepnet – noptany www.tsentenioet.tu

# Эффективность взаимодействия с вузами

Год	Показатель эффективности	ТГУ	ТПУ	СибГМУ	ТГПУ	ТУСУР	ТГАСУ
	На начало года/конец учебного года	363/500	108/206	2/2	0/14	2/2	2/22
	Количество участников в олимпиадах, викторинах, конференциях, профильных сменах.	102	48	2	14	2	18
2018	Количество и доля обучающихся, участвующих в программах университетов от общей численности обучающихся по уровням образования.	500/62%	206/25%	2/0,2%	14/2%	20/0,2%	18/2,2%
	Эффективность участия обучающихся в программах университетов (рост числа участников).	17%	12%	0,2%	2%	0,2%	2,5%
	Достижения обучающихся по программам университетов.	3 призёра	2 место по КВИЗ	2 призёра олимпиад	Олимпи ада		1 участник

		OPMO:		Ы	«Сила		егиональ
		русский		«Будущие	Архиме		ной
		язык – 2		исследова	да»		конфере
		английск		тели —	второй		нции
		ий – 1		будущее	тур: 7		
				науки»	участни		
					ков		
2019	На начало года/конец учебного года	111/151	25/5	4/8	2/0	0	2/2
	Количество участников в олимпиадах,	41	10	4	1	0	1
	викторинах, конференциях,						
	профильных сменах.						
	Количество и доля обучающихся,	151/20%	25/3%	8/1%	2/0,3%	0	2/0,3%
	участвующих в программах						
	университетов от общей численности						
	обучающихся по уровням образования.						
	Эффективность участия обучающихся	20%	3%	1%	0,3%	0	0,3%
	в программах университетов (рост						
	числа участников).						
	Достижения обучающихся по	OPMO: 3	CAMMA		Олимпи	0	1
	программам университетов.	победите	T: 1		ада		победите
		ля:	победите		Эйлера		ль -
		русский	ль; 2		- 1		Регионал
		- 1,	призёра		призёр		ьная
		математи					конфере
		ка - 2; 8					нция
		призёров					ТГАСУ
		: русский					Инженер
		- 6;					ная
		математи					мысль:
		ка — 1;					настоящ
		физика –					ее и
		1.					будущее

# Участие обучающихся гимназии в межвузовских олимпиадах

Олим пиады	Открытая региональная межвузовская олимпиада,						Олимпиада школьнико в Сибирског о федеральн ого округа «Будущее Сибири»	CAMMAT	«Будущ ие исследо ватели - будущее науки»
		T	1	T	2018 г.	T			
Класс/ предм еты	Физика	Литература	История	География	Математика	Русский язык	Химия	Математика	Биология
8	14	15	4	13	5	28	22	5	25
9	13	15	8	16	24	30	16	4	17
10	4	5	6	6	10	15	6	5	2
11	6	5	6	4	11	25	7	8	11
					2019 г.				
8	11	5	6	2	8	10	18	6	-
9	7	2	1	1	2	10	3	5	-
10	3	4	5	4	21	30	3	5	5
11	2	8	6	0	3	16	2	3	3

# Результативность участия обучающихся в заключительных этапах межвузовских олимпиад в 2019 году

Класс	Балл	Статус	Степень диплома				
II (заключителі	II (заключительный) этап по филологии (русский язык и литература) Северо-						
	Восточной олимпиады школьников						
8	47	призер	3				
9	56	призер	3				
11	60	призер	3				
	Заключительный этаі	<b>п ОРМО по математи</b>	ке				
9	-	призер	2				
3	Заключительный этап ОРМО по русскому языку						
11	-	призер	3				
11	-	призер	3				
10	-	призер	2				
10	-	призер	3				
9	-	призер	3				
	Заключительный этап ОРМО по физике						
8	80	призер	2				
8	60	призер	3				

**Выводы:** традиционно обучающиеся принимают активное участие в межвузовских олимпиадах и показывают высокие результаты.

### Материально-техническое оснащение

На уровнях основного и среднего общего образования образовательная деятельность строится в режиме кабинетной системы. В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагогапсихолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал. Кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Показатель	2018 год	2019 год
Количество книг в библиотеке в расчете на одного	18	17,8
обучающегося		
Количество учебников в библиотеке в расчете на	100%	100%
одного обучающегося	обеспечение	обеспечение
Бесплатное пользование учебников	100%	100%
Удельный вес читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	100%
Число кабинетов, оснащенных информационным	100%	100%
оборудованием		
Оснащенность лабораторным оборудованием	90%	90%
учебных кабинетов		

#### Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

No	Движение документов (учебники)	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Общее количество (на 1 января т.года)	19185	20662	21573
2.	Списано учебников	1317	1300	2229
3.	Приобретено учебников	2615	2528	3140

В основном библиотечном фонде отмечается ежегодное незначительное увеличение общего количества книг.

№	Движение фонда (художественная	2017 год	2018 год	2019 год
	и методическая литература)			
1	Общее количество (на 1января т.года)	12823	12981	13268
2.	Списано книг	28	30	0
3.	Приобретено книг	80	128	287

Для пополнения данного фонда используются внебюджетные средства. Закупается необходимая, современная художественная и методическая литература.

## ІТ-инфраструктура гимназии

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (gim24.tomsk. ru), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного	да
документооборота	
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым	745 человек/
обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	100%
менее 30 Мб/с), в общей численности обучающихся	

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для профильного образования.

Технические средства	Количество технических средств		
	2018 г.	2019 г.	
Компьютеры + ноутбуки	100	122	
копировальные аппараты	20	51	
Сканер	2	2	
Медиапроектор	23	25	
Видеокамера	2	1	
интерактивная доска	20	21	
DVD проигрыватель	12	0	
аппарат «Символ-тест»	60	60	

#### Это позволяет решать следующие вопросы:

- ✓ внедрение современных образовательных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа;
- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- ✓ поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;

- ✓ возможность печати документов на принтере;
- ✓ копирование документов на сканере;
- ✓ возможность использования электронного журнала в 1-11 классах.

## Организация питания и медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся гимназии:

- ✓ имеется столовая на 84 посадочных места, оснащеная оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической;
- ✓ заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми;
- ✓ бракеражной комиссией производится контроль над технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- ✓ каждый день разнообразное комплексное и свободное меню, свежая выпечка;
- ✓ бесплатное питание для обучающихся льготных категорий обучающихся;
- ✓ 100% обучающихся обеспечены горячим питанием;
- ✓ работает школьный буфет «Переменка».

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

#### Обеспечение безопасности

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

# Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии имеется:

- установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24», системы речевого оповещения о пожаре «Рокот», ПАК «Стрелец-Мониторинг»; заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны);
- кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области;
- расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

#### Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение гимназии осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска путем представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания. Весомую часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц, доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг. Поступление бюджетных средств имеет положительную динамику на повышение в течение двух последних лет. Количество

внебюджетных средств напрямую зависит от количества обучающихся гимназии и выбора платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых им.

Финансовый год	2018г.	2019г.	% роста 2018г.	% роста 2019г.		ра источников нсирования
			20101.		2018г.	2019г.
Субсидированные средства (тыс.руб.)	43950,5	45217,4	9,7	+2,9	85,1	85
Внебюджетные средства (тыс.руб.)	7698,7	7938,5	0,0	+3,2	14,9	15
Итого	51649,2	53155,9	X	X	100,0	100

Это, безусловно, позволяет постоянно расширять и совершенствовать материальнотехническую базу гимназии, что напрямую влияет на качество образования наших гимназистов.

Ежегодный объем финансового обеспечения на 1 обучающего	2018 год	2019 год	% роста 2018г.	% роста 2019г.
Субсидированные средства (руб.)	54 305,3	60242,7	+6,6	+11
Внебюджетные средства (руб.)	10 075,3	10800,7	+0,6	+7,2

Увеличиваются расходы на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье затрат по развитию материально-технической базы и коммунальных услуг, а также незначительное снижение расходов по содержанию имущества в текущем году.

Статьи расходов	2018 год	2019 год	% роста 2019г.
Коммунальные услуги	4,1	4,18	+2
Содержание имущества	1,1	0,62	
Развитие материально-технической	4,0	6,29	+57
базы			
Мероприятия	1,1	1,1	

Во внебюджетной деятельности наблюдается следующее изменение в структуре затрат: по сравнению с прошлым годом увеличились расходы на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье затрат по развитию материально-технической базы и коммунальные услуги, но уменьшились расходы на содержание имущества гимназии (расходы на текущий ремонт учебных кабинетов и помещений гимназии).

Статьи расходов	2018 год	2019 год	% роста 2018г.	% роста 2019г.
Коммунальные услуги	2,2	2,3	0,0	+4,6
Содержание имущества	7,3	5,12	0,0	-
Развитие материально-технической базы	8,5	11	+6,2	+29,4
Мероприятия	5,8	5,1	+1,7	-

В 2019 году приобретены 1 мультимедийный проектор, 2 комплекта мебели для кабинетов начальных классов, произведен текущий ремонт коридоров в здании, столовой, учебных кабинетов, приобретено лабораторное оборудование для кабинета физики, обновлены занавес и шторы в актовом зале, установлен спортивный комплекс на территории гимназии.

Все учебные кабинеты оснащены информационным оборудованием, в том числе - компьютерами. Обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Учебники приобретаются из разных источников финансирования, но соответствует федеральному перечню.

### Условия для детей – инвалидов и детей, требующих обучение на дому

В гимназии ведется постоянный учет детей - инвалидов. На каждого ребенка ведется карта индивидуального сопровождения, где четко указаны основные подходы к организации обучения этих детей. С этими условиями ознакомлены учителя, осуществляющие обучение этих детей. При необходимости для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам, которые составляются персонально. Определяется круг учителей, которые по особому расписанию обучают ребенка на дому. Обучение проводится как в традиционном формате, так и дистанционно.

#### Режим работы гимназии

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии <a href="http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii">http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii</a>.

**Обучение в гимназии** ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

**Начало занятий** первой смены в 8.00, второй смены в 13.50. Группы продленного дня нет.

**Продолжительность учебного года** в 1 классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

**Формы получения образования:** очная, самообразование, семейное образование, индивидуальное обучение, дистанционное обучение.

**Учебный график:** учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

Каникулы в течение учебного года — не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классах — 35-45 минут, в 5, 8-11 классах — 45 минут, 2, 3, 4, 6, 7 классах — 40 минут.

## Раздел 4. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Ежегодно в гимназии обучается около 750 обучающихся в 30-32 комплектах классов. Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек.

Год	2018	2019
1.Всего обучающихся, том числе:	752	745
1.1. На уровне начального общего образования	341	340
1.2. На уровне основного общего образования	326	324
1.3. На уровне среднего общего образования	85	81
2.Всего комплектов классов, в том числе:	32	30
2.1. На уровне начального общего образования	13	13
2.2. На уровне основного общего образования	14	13
2.3. На уровне среднего общего образования	4	4

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на незначительное снижение численности обучающихся (за последние 2 года — менее 2,0%).

Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс сохранения контингента гимназии.

Планируется увеличение численности обучающихся гимназии в 2020 году за счёт нового набора детей в 1 классы и незначительный приток числа обучающихся в 5 и 10 классы.

#### Сравнительный анализ показателей качества образования в гимназии

Показатели качественной успеваемости в целом по гимназии за 2 года показывает незначительную отрицательную динамику (-3,6%) и стабильность по показателю абсолютной успеваемости.

Главные причины этого заключаются в том, что на уровнях начального общего и основного общего образования увеличивается доля молодых учителей и снижения количества обучающимися 9 классов, получивших аттестаты с высокими результатами и выбравших другие образовательные организации для получения профильного образования на уровне среднего общего образования.

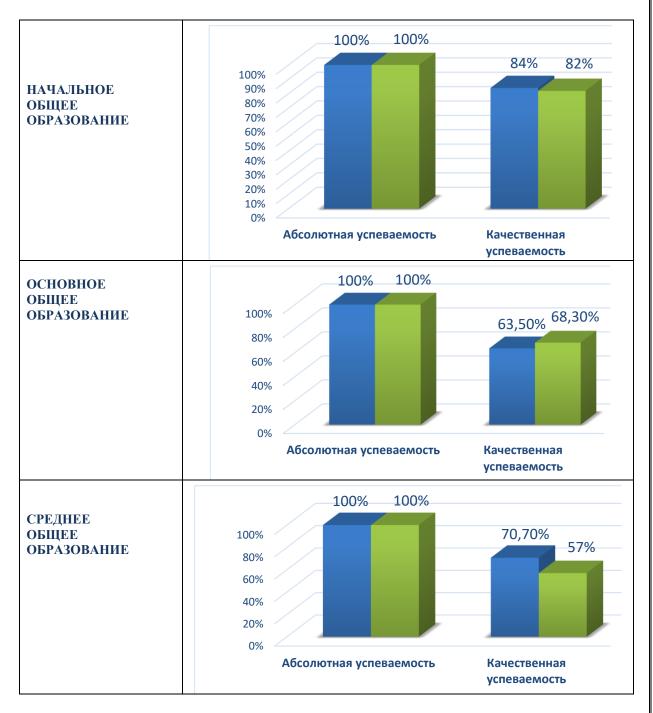
Поэтому необходимо в 2020 году внести изменения в перечень профилей и профильных предметов, с целью продолжения обеспечения продолжения обучения в гимназии на профильном уровне максимально возможного числа выпускников 9 классов.

Следует усилить методическую поддержку молодых учителей гимназии, имеющих стаж работы до 5 лет, включать их в инновационную деятельность и в институт наставничества.



Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает при наличии стабильности результатов абсолютной успеваемости следующие результаты качественной успеваемости:

- на уровне начального общего образования незначительное снижение (-2%);
- на уровне основного общего образования незначительное увеличение результатов качественной успеваемости (+4,8%), что связано с активной методической работой учителей гимназии всех предметных методических объединений по увеличению учебной мотивации обучающихся, создание ситуации успеха для обучающихся в переходном возрасте (5-8 классы);
- на уровне среднего общего образования незначительное снижение результатов качественной успеваемости (-13,7%).



# Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана начального общего образования

Предмет	2018	2019
Русский язык	86,5	86,4
Литературное чтение	96,2	96,4
Математика	88,8	88,3
Окружающий мир	96,7	96,9
Технология	100	100
Музыка	100	100
Английский язык	90,5	90,9

Показатели таблицы свидетельствуют о стабильности результатов практически по всем предметам учебного плана, что соответствует высокому уровню обученности.

# Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана основного общего образования

Предмет	2018	2019
Русский язык	82,0	87+
Литература	89	96 +
Математика	84,0	82,3
Алгебра	73,7	69
Геометрия	74,3	73
Информатика и ИКТ	100	100
История	95,0	92,6
Обществознание	97,0	95,4
География	96,1	97 +
Физика	98,3	93,7
Химия	89,3	93,4+
Биология	95,2	96,3 +
Английский язык	89,9	85,6
Немецкий язык	84,3	72,6
Французский язык	90,4	86

Показатели таблицы свидетельствуют о стабильности результатов практически по всем предметам. Повысились показатели качественной успеваемости по русскому языку, литературе, географии, химии, биологии.

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана среднего общего образования

Предмет	2018	2019
Русский язык	88	91,3+
Литература	90,3	96,5+
Математика	75,7	66,8-
Информатика и ИКТ	100	100=
История	97,5	93,8-
Обществознание	97,5	100+
География	97,7	99+
Физика	100	97-
Химия	81,2	87,3+
Биология	95	96,8+
Английский язык	88,6	93,9+
Немецкий язык	90,6	100+
Французский язык	100	95-
Экономика	100	89+
Право	100	100=

Сравнительные показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана среднего общего образования свидетельствуют о стабильности результатов практически по всем предметам, кроме математики, истории, физики. По этим предметам отмечается снижение качественной успеваемости. Повысилась качественная успеваемость по русскому языку, литературе, обществознанию, географии, химии, биологии, английскому языку.

#### Выводы:

Стабильные и положительные результаты показывают учителя, которые системно работают в технологии деятельностного метода, а также используют различные формы работы с обучающимися, имеющих низкую мотивацию на обучение.

Для учителей, которые имеют снижение показателей качества обученности, запланированы обучающие семинары, индивидуальные консультации по проблеме снижения качества обученности, определение направлений деятельности по повышения качества образования в методических объединениях учителей.

#### Внешняя оценка качества образования в гимназии

# Результаты выполнения обучающимися 4 классов всероссийской проверочной работы

#### Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 61,11 % по гимназии.

Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 38,89%.

В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 100% (что выше среднего показателя по городу на 13,8%, а по региону на 17,8%)

#### Достижение планируемых результатов по русскому языку



Качественная успеваемость - 93,1% (что выше среднего показателя по городу на 16,9% и региону на 23,5%).

Отметку «5» получили 50% по гимназии, что показывает превышение показателя по Томской области на 26,4%, по муниципалитету на 22,1%.

### Достижение планируемых результатов по окружающему миру



Качественная успеваемость - 92,96%, справились с заданиями проверочной работы 100% обучающихся, что выше среднего показателя по городу на 7,16%, а по региону на 10,76%.

33,8% обучающиеся 4-х классов получили отметку «5».

Доля справившихся с заданиями проверочной работы на «4» - 59,16%.

**Выводы:** итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классах по всем предметам показывают высокое качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2020 году учителя начальных классов гимназии продолжат подготовку обучающихся к внешним оценкам качества образования, включая задания из ВПР в контрольно-измерительные материалы рабочих программ по предметам, будут вести индивидуальную работу в обучающимися, имеющими низкие результаты.

# Результаты выполнения обучающимися 5 классов всероссийских проверочных работ

В 2019 году обучающиеся 5 классов выполняли работы по 4 предметам: биология, история, русский и математика. Результаты обучающихся можно оценить как высокие и оптимальные.

#### Достижение планируемых результатов по математике



Качественная успеваемость - 74,1%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 38,9% пятиклассников по гимназии.

Доля выполнивших проверочную работу на «4» - 35,2%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 19,2% пятиклассников по гимназии. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 55,8%. В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 75%, абсолютная успеваемость - 100%.

#### Достижение планируемых результатов по истории



Качественная успеваемость - 62,3%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 18,9% пятиклассников по гимназии. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 43,4%.

#### Достижение планируемых результатов по биологии



Качественная успеваемость - 81,2%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 18,9% пятиклассников по гимназии.

Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 62,3%.

**Выводы:** итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах по всем предметам показывают высокое качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Результаты обучающихся можно оценить как высокие и оптимальные, в дальнейшем учителя гимназии всех предметных МО будут продолжать подготовку обучающихся к внешним оценкам качества образования, включать задания из ВПР в рабочие программы по предметам и вести индивидуальную работу в обучающимися, имеющими низкие результаты.

# Результаты выполнения обучающимися 6 классов всероссийских проверочных работ

В 2019 учебном году обучающиеся 6 классов выполняли ВПР по 6 предметам: биология, история, русский и математика, география, обществознание. Результаты обучающихся можно оценить как высокие, оптимальные, а по истории и математике - допустимые.

#### Достижение планируемых результатов по русскому языку



Качественная успеваемость - 77,6%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 23,9% шестиклассников по гимназии.

Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 53,7%.

### Достижение планируемых результатов по биологии



В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 71,9%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 17,2% шестиклассников по гимназии. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 54,7%.

Достижение планируемых результатов по истории



В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 53,9%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 10,8% шестиклассников по гимназии. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 43,1%.

Достижение планируемых результатов по математике



В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 50%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 10,9% шестиклассников по гимназии. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 39,1%.

#### Достижение планируемых результатов по географии



В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 94%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 41,8% шестиклассников по гимназии. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 52,2%.

#### Достижение планируемых результатов по обществознанию



В целом по гимназии качество знаний по предмету составило 87,7%, абсолютная успеваемость - 100%.

Отметку «5» получили 29,2% шестиклассников по гимназии. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 58,5%.

#### Выводы:

- результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах показывают высокое качество знаний обучающихся по обществознанию, географии, русскому языку, биологии, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- результаты всероссийских проверочных работ по математике и истории показывают невысокое качество знаний обучающихся, это связано с тем, что педагоги в этих классах молодые учителя;
- результаты будут проанализированы на уровнях начального общего и основного общего образования, включены подобные задания в контрольно-измерительные материалы по рабочим программам учебных предметов;
- необходимо акткуализировать индивидуализацию образования в гимназии через консультации.

#### Результаты регионального мониторинга в 4 классах

В мониторинге участвовали 71 обучающийся (95,9% от всего числа) 4 классов, показавшие высокие результаты и превышающие значения по муниципалитету и региону.



Результативность сформированности у обучающихся 4 классов универсальных учебных действий по элементам кодификатора региональной диагностической работы, в %

Элемент кодификатора	4A	4Б	4B
Общеучебные универсальные действия	71,25	87,96	85,42
Логические универсальные действия и общие	71,25	82,41	73,96
приемы решения задач			
Получение, поиск и фиксация информации	73,33	92,59	86,11
Понимание и преобразование информации	67,50	76,54	74,31
Применение и представление информации	67,50	94,44	87,50

**Вывод:** учителям необходимо обратить внимание на формирование умения у обучающихся преобразовывать и представлять информацию.

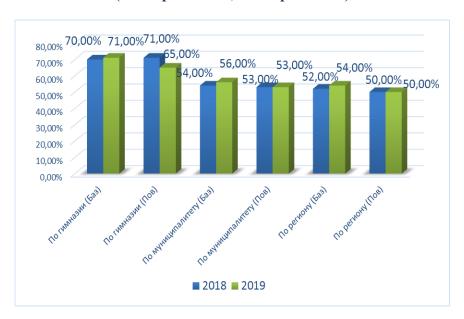
Результаты регионального мониторинга по математике в 5 классах (октябрь 2018 г., октябрь 2019г.)



По результатам регионального мониторинга за два года наблюдается отрицательная динамика результатов по математике. Несмотря на это, результаты по гимназии остаются выше, чем результаты по муниципалитету и региону. Для повышения качества

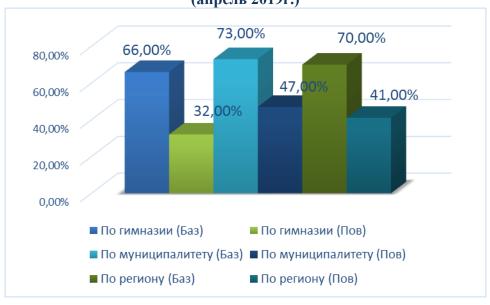
образования будет предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками, корректировка тематического планирования рабочих программ с учетом заданий регионального мониторинга, реализацию индивидуального подхода по работе с обучающими, показывающими низкие результаты.

Результаты регионального мониторинга по русскому языку в 5 классах (октябрь 2018 г., октябрь 2019г.)

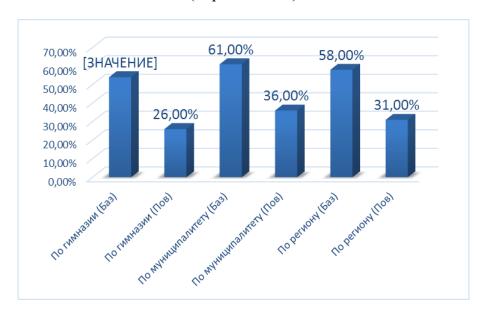


По результатам регионального мониторинга года наблюдается за два положительная динамика результатов по русскому языку. Результаты по гимназии остаются выше, чем результаты по муниципалитету и региону. Для сохранения показателей регионального мониторинга в 2020 году предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками, корректировка тематического планирования учетом заданий регионального мониторинга, реализацию индивидуального подхода по работе с обучающими, показывающими низкие результаты.

Результаты регионального мониторинга по математике в 8 классах (апрель 2019г.)

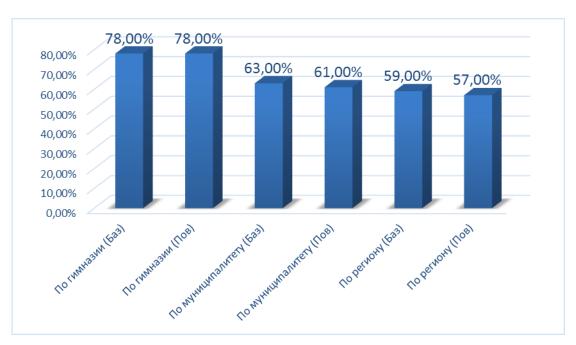


Результаты регионального мониторинга по математике в 7 классах (апрель 2019г.)



По результатам регионального мониторинга в 2019 году наблюдаются низкие результаты по математике, в том числе результаты по муниципалитету и региону. Для увеличения качества образования будет предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками, корректировка тематического планирования с учетом заданий регионального мониторинга, реализацию индивидуального подхода по работе с обучающими, показывающими низкие результаты.

Результаты регионального мониторинга по русскому языку в 8 классах (апрель 2019г.)



По результатам регионального мониторинга в 2019 году наблюдаются высокие результаты по русскому языку. Результаты по гимназии выше, чем результаты по муниципалитету и региону.

Результаты выполнения обучающимися 10 классов регионального мониторинга (октябрь 2018, 2019 гг.)





По результатам регионального мониторинга наблюдается отрицательная динамика результатов как по русскому языку, так и по математике. Несмотря на это, результаты по гимназии остаются выше, чем результаты по муниципалитету и региону. Для повышения качества образования в 2020 году будет предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками, корректировка тематического планирования с учетом заданий регионального мониторинга, реализацию индивидуального подхода по работе с обучающими, показывающими низкие результаты по данным предметам через консультации.

#### Сравнение результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классов

В 2019 году все обучающиеся успешно сдали ГИА в форме ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

Год	Количество	Допущены к	Сдали	Выдан аттестат	из них:
	обучающихся	ГИА	экзамены на	об основном	выдан
			"4" и "5"	общем	аттестат с

				образовании	отличием
2018	60	60	49 (81%)	60	17
2019	62	62	51 (82%)	62	14

За 2 последних года отмечается стабильность в количестве обучающихся, которые сдали экзамены на «4» и «5».

### Сравнительная статистика результатов ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет ОГЭ	Количество сдающих				Средний тестовый балл по гимназии		Средний критерий грамотности (макс. 8)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Итоговое собеседование по русскому языку	-	62	-	-	-	16,6	-	-
Русский язык	60	62	100	96-	35,6	35,5=	7,2	7,1=
Литература	2	2	100	100=	23,5	23=		
Математика	60	62	96,6	91-	21,0	21,6+		
Физика	8	8	100	75-	32,6	24,8-		
Химия	10	8	90	100+	27,3	28,8+		
Обществознание	26	25	57,6	92+	26,3	30,7+		
Информатика и ИКТ	3	12	66,6	92+	16	17+		
Английский язык	55	53	96,4	95-	61,3	60,3-		
География	7	8	100	88-	26,7	25,1 -		
Биология	7	8	100	100=	34,1	33,8-		
Французский язык	1	0	100	-	62	-		

Количество экзаменов, которые выбирали выпускники 9 классов, было таким же, как и в прошлом году. В экзаменах по выбору в течение 2 лет два лидера: английский язык (2018 г. -88.8%, 2019 г. -85%) и обществознание (2018 г. -41.2%, 2019 г. -40%). Часто обучающиеся 9 классов выбирают информатику (2018 г. -5%, 2019 г. -19.4%).

Максимальное качество знаний (100%) с превышение среднего тестового балла (СТБ) по сравнению с прошлым учебным годом показали выпускники гимназии 9 классов по химии, обществознанию, информатике и математике.

Сравнивая показатели ГИА-9 с показателями прошлого учебного года, наблюдается повышение показателей качества знаний и СТБ по следующим предметам: по обществознанию на 34,4%, СТБ на 4,4 балла и информатике на 26,4%, СТБ на 1 балл.

Отмечается снижение качества знаний и СТБ по сравнению с прошлым учебным годом по физике на 25%, СТБ на 8,2 балла.

СТБ по всем предметам ОГЭ в 2019 году ниже показателя прошлого года на 3,2 балла.

Год	Показатель СТБ ГИА-9 в форме ОГЭ
2018	33,3 балла
2019	30,1 балла

Показатели качества ОГЭ по гимназии в сравнении с показателями по Томской области показывают высокий уровень подготовки выпускников и показатель по гимназии выше по сравнению со средними показателями по Томской области по всем предметам:

Предметы ОГЭ	Качество знаний (%)	Средний тестовый балл			
	Томская область				
Русский язык	превышение на 15,63	превышение на 4,28			
Литература	превышение на 38,96	превышение на 2,15			
Математика	превышение на 31,82	превышение на 5,74			
Физика	превышение на 13,47	превышение на 2,37			
Химия	превышение на 27,89	превышение на 6,4			
Обществознание	превышение на 32,72	превышение на 5,18			
Информатика и ИКТ	превышение на 24,48	превышение на 3,02			
Английский язык	превышение на 14,46	превышение на 5,93			
География	превышение на 29,65	превышение на 4,76			
Биология	превышение на 47,87	превышение на 7,9			

Наблюдается превышение показателей среднего тестового балла по гимназии по сравнению с Томской области.

100% выпускников 9 классов получили аттестаты установленного образца.

Результаты свидетельствует о качественной системной подготовке выпускников гимназии к государственной (итоговой) аттестации.

### Сравнение результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ: два предмета обязательных предмета (математика, русский язык), остальные по выбору. Все выпускники 2018, 2019 гг. справились с ГИА по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.

Год ы	Количество обучающих ся	Допущен ы к ГИА	Выдан аттестат о среднем общем образован ии	Из числа получивш их аттестат награжден ы федеральн ой медалью	Из числа получивши х аттестат награжден ы региональн ой медалью	Количест во экстернов	Из них получил и аттестат
2018	46	46	46	15	2	1	1
2019	42	42	42	14	0	0	0

## Сравнительная статистика результатов ГИА-11 в форме ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Количество участников		Количество в (80-10	Средний балл по гимназии		
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Русский язык, 10-11 классы	49	44	25	28 человек (из них 2 человека набрали 100 баллов)	81,4	83,1
Математика (базовый уровень)	28	20	7 человек с 20 первичными	1 человек с 20 первичными	4,6	4,5

			баллами	баллами		
Математика	26	22	0	3	53,6	64,6
(профильный уровень)						
История	12	8	0	3	54,8	77,8
Информатика и ИКТ	5	6	3	3	79,2	77,5
Биология	5	2	0	1	62,2	68,0
Физика	9	2	0	0	46,8	45,5
Английский язык	26	25	9	11	76,3	78,6
Обществознание	22	19	0	4	54,5	67,0
Химия	5	2	1	1	58,4	68,0
Литература	3	4	0	0	64,7	64,3

Наблюдается положительная динамика результатов ГИА-11 (по истории на 23,2%, по обществознанию на 12,5%, профильной математике на 11%, химии на 9,6%, по биологии на 5,8%, по английскому языку на 2,3%). Отмечается снижение на 0,4-1,7% по литературе, физике и информатике.

## Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по гимназии

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средний тестовый балл	60,19	69,44

# Сравнительная характеристика среднего тестового балла ЕГЭ по гимназии и по Томской области

Предметы ЕГЭ	Средний тестовый балл по Томской области в			
Русский язык	сравнении со средним баллом по гимназии превышение на 14,05			
Математика (профильный уровень)	превышение на 7,99			
Математика (базовый уровень)	превышение на 0,26			
Литература	превышение на 2,49			
Физика	превышение на 12,39			
Химия	превышение на 8,88			
Обществознание	превышение на 13,7			
Информатика и ИКТ	превышение на 13,81			
Английский язык	превышение на 8,64			
Биология	превышение на 14,18			
История	превышение на 19,28			

Средний тестовый балл по гимназии имеет положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Наблюдается превышение СТБ по всем предметам по данным Томской области, особенно по истории, биологии, русскому языку, обществознанию, информатике и физике.

#### Достижения ЕГЭ-2019:

- по всем предметам ЕГЭ 100% преодолён минимальный порог, кроме профильной математики (1 человек), обществознания (1 человек);
- 2 выпускника получили 100 баллов по русскому языку;
- 1 выпускник показал максимальный балл по математике базового уровня;
- средний тестовый балл по русскому языку 83,1;
- -48 выпускников (76,1%) показали высокобалльный результат по русскому языку от 81 до 98 баллов;

- средний тестовый балл по английскому языку 78,6;
- 15 выпускников (40,5%) показали высокобалльный результат по английскому языку от 81 до 98 баллов;
- в целом по 98 человекоэкзамену показан высокобалльный результат.

По результатам ЕГЭ в 2019 году гимназия не представлена в числе образовательных организаций, показавших низкие показатели ЕГЭ ни по одному предмету.

Подводя итоги образовательной деятельности гимназии, можно констатировать высокий уровень качества образовательных результатов на всех уровнях образования.

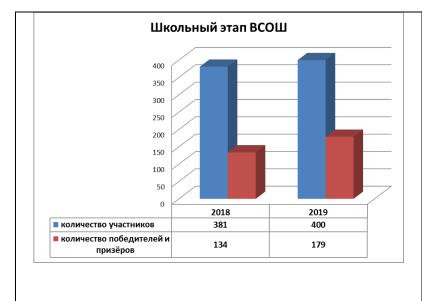
## Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах

	2018	2019		
Численность/удельный вес численности	723/96	715/96	+	
учащихся, принявших участие в различных				
олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей				
численности учащихся				
Численность/удельный вес численности	503/67	585/78	+	,
учащихся - победителей и призеров олимпиад,				человек/
смотров, конкурсов, в общей численности				%
учащихся, в том числе:				
регионального уровня	77/10	104/14	+	
федерального уровня	125/17	137/18	+	
международного уровня	167/22	176/24	+	
Численность/удельный вес численности	752/100	745/100	стабиль	
обучающихся с применением дистанционных			НО	
образовательных технологий, электронного				
обучения, в общей численности учащихся				

#### Академические олимпиады разного уровня



- 1.Отмечается увеличение числа участников школьного этапа ВСОШ по разным предметам на 19 человек и количество победителей на 45 человек.
  2.Повысилась результативность участия на школьном этапе ВСОШ на 10% в сравнении с 2018г.
- 3. Главная причина данных изменений в том, что изменилась модель проведения школьного этапа предметных олимпиад вследствие которой обучающимся нужно было выбрать те предметы, по которым они могут продемонстрировать высокие результаты.



- 1.Отмечается значительное увеличение числа участников муниципального этапа ВСОШ по разным предметам на 28 человек и количество победителей на 31 человек.
- 2.Повысилась результативность участия на муницпальном этапе ВСОШ на 26% в сравнении с 2018г.
- 3.Главная причина данных изменений в том, что улучшилась результативность на школьном этапе, обучающиеся осуществили правильный выбор предметов, а т.ж. верно выбрана была модель проведения школьного этапа ВОСШ.Все эти причины позволили 97 обучающимся 7-11 классов пройти на муниципальный этап и занять на нём призовые места. 4. Наличие большого количество победителей и призёров муниципального этапа 2019г. позволит большему количеству обучающихся участвовать на региональном этапе ВОСШ в 2020г.



1.Отмечается отрицательная динамика в количестве участников регионального этапа 2019г., что объясняется небольшим количеством обучающихся 9-11 классов муниципального этапа 2018 г., набравшим необходимое количество проходных баллов. 2.Изменить модель организации и проведения школьного этапа с целью разумного и результативного выбора учебного предмета обучающимися.

Ежегодно в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным предметам принимает участие большинство обучающихся гимназии.

Количество участников муниципального этапа ВСОШ находится в прямой зависимости от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 7-11 классов, регионального этапа от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 9-11 классов, поэтому число участников этих этапов отличается по годам, а значит и количество победителей и призёров.

Наблюдается высокий показатель участия гимназистов в предметных международных конкурсах, в которых традиционно принимают участие большинство обучающихся 1-11 классов гимназии.

# Участие в Международных предметных конкурсах

Годы	«Русский	«Кенгуру»	«Британский	«Золотое	«ЧИП»	Бигфут
	медвежонок»		бульдог»	руно»		
2016	740	410	475	250	213	-
2017	542	535	475	286	419	-
2018	559	511	479	166	306	65
2019	498	520	526	198	298	-

# Динамика результативности участия обучающихся гимназии в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»

Годы	Кол-во участников		победители	призёры	номинанты
	всего	гимназии			
2016	414	78	4	23	28
2017	227	68	5	20	23
2018	174	66	9	17	22
2019	157	43	6	11	17

В рамках реализации договора о сетевом взаимодействии гимназии и НИ ТГУ проходит региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». Ежегодно в ней принимают участие около 9% обучающихся гимназии.

# Дистанционное обучение в 2019 году представлено через участие обучающихся в следующих образовательных событиях:

- ✓ муниципальной метапредметной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для 5-11 классов;
- ✓ школьном, муниципальном и заключительном этапах всероссийского конкурса «Страна Читалия» для обучающихся 1-11 классов;
- ✓ конкурсы, олимпиады интерактивной образовательной онлайн-платформа Учи.ру для обучающихся 1-5 классов;
- ✓ региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» для обучающихся 1-11 классов;
- ✓ международного дистанционного конкурса «ЭМУ-специалист» проекта «Эрудит марафон учащихся» для обучающихся 1-4 классов;
- √ заочных региональных предметных олимпиад для обучающихся 5-11 классов;
- ✓ дистанционных творческих всероссийских и региональных конкурсов для обучающихся 1-11 классов.

# Доля обучающихся, охваченных сетевыми моделями образования, составляет 100%.

## Данный показатель складывается из следующих сетевых моделей:

- ✓ В рамках муниципальной сетевой площадки «Развитие олимпиадного движения» педагоги МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской организуют и проводят городскую дистанционную игру «Страны и народы: очевидное и невероятное». Доля обучающихся, охваченных данной сетью составляет ежегодно около 10%.
- ✓ Сетевая модель взаимодействия образовательных организаций участников международных дистанционных конкурсах АНО «Центр Развития Молодежи» ежегодно более 300 обучающихся.
- ✓ В рамках реализации договора о сетевом взаимодействии в гимназии ежегодная региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».

✓ Сетевая модель взаимодействия образовательных организаций - участников муниципальной образовательной сети - участие в школьном, городском и заключительном этапах всероссийского конкурса «Страна Читалия» (2017, 2018, 2019).

## Профориентационная работа в гимназии

Профориентационная работа осуществляется на уровне класса и гимназии в целом, в том числе через портал открытых уроков «ПроеКТОрия», где размещены профориентационные онлайн-мероприятия. Данный образовательный формат нацелен на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения (https://proektoria.online) в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров.

В 2019 году обучающиеся приняли участие в	8 открытых уроках на портале.
---	-------------------------------

Тема урока (трансляции)	Количество уч онлай		Количество у офла	•	
	обучающихся	обучающихся педагогов		педагогов	
Проснулся утром – убери свою	40	10	109	10	
планету					
Менделеев? Элементарно!	20	10	59	10	
Я помню!	20	10	60	10	
Спасатели	18	10	51	10	
Школа завтрашнего дня	26	9	89	30	
Кто у руля?	24	9	68	30	

В рамках национального проекта «Образование» в 2019 г. обучающиеся участвовали в реализации муниципального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в котором приняли участие обучающиеся 7 — 11 классов гимназии.

Первый этап (онлайн диагностика) помог понять сильные стороны и интересы 117 обучающимся 7 – 11 классов гимназии.

На практических мероприятиях 45 обучающиеся попробовали себя в разных профессиях и поняли, какая деятельность им больше подходит.

На мастер-классах 35 обучающихся познакомились с профессиями, связанными с IT- технологиями, социальной сферой и сферой услуг, ветеринарией, сельским и лесным хозяйством, легкой промышленностью, транспортом, строительством, образованием и здравоохранением. В качестве наставников занятий выступили преподаватели и мастера производственного обучения по 14 профессиональным компетенциям, включая WorldSkills, на базе Колледжа индустрии питания, торговли и сферы услуг (графический дизайн), Томского техникума информационных технологий (Web-дизайн и разработка. С чего начать?), Промышленно-гуманитарный колледж (лабораторных химический анализ мороженного). Эти обучающиеся получили индивидуальные рекомендации.

Участие в проекте «Билет в будущее» помогло понять, как выбрать профессию, которая в будущем принесёт не только деньги, но и удовольствие.

# Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Большинство обучающихся в 9-х классах продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 53% уверенно выбирают обучение в гимназии и 22% точно уходят из гимназии.

## Образовательные планы обучающихся 9 классов

Анализируя выбор образовательных организаций выпускников 9 классов в течение 2 лет, можно сделать вывод, что больше половины уверенно выбирают обучение в гимназии, причем в 2019 году процент обучающихся продолжающих обучение в гимназии увеличился на 19%.



Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 2 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива». Это связано, прежде всего, с тем, что данные образовательные организации предлагают обучение по естественно-научному, химико-биологическому профилям, в связи с этим в 2019 год открылся в гимназии класс естественно-лингвистического профиля, что позволило увеличить процент обучающихся 9 классов, продолжающих обучение в гимназии в 10 профильных классах.

Продолжение образования выпускниками 11 классов гимназии

Год	Количество	Поступили	Поступили	% выпускников	%
	выпускников	в УВПО	в УСПО	продолжающих	поступления
				образование	в вузы
2018	46	38	6	97	82
2019	42	37	2	93	88



Важным показателем высокого качества обучения обучающихся гимназии является продолжение образования наших выпускников, поступление их в престижные вузы не только г. Томска, но и Москвы, Санкт-Петербурга, высших учебных заведений зарубежных стран.

Анализ диаграммы «Продолжение образования выпускниками 11 классов гимназии» за 2 года показывает следующее:

- 96% выпускников гуманитарного профиля и 95% выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего и среднего профессионального образования (2018 год);
- 5% выпускников лингвистического профиля и 100% выпускников социальнолингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего и среднего профессионального образования (2019 год);
- отмечается положительная динамика в количестве обучающихся, поступивщих в УВПО в соответствии профилем обучения.

## Информация о выборе выпускниками гимназии высших учебных заведений

Учебный год	2018	2019
Всего выпускников	46	42
Продолжают образование в ВУЗах	38	37
ТПУ	1	1
ТГУ	16	14 <i>(1 – целевое)</i>
ТГАСУ	4	0
ТГПУ	2	7
ТУСУР	4	4
СибГМУ	4 (1- целевое)	0
РГУП	0	0
ОУ СПО	6	2
ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, других городов	6	9
ВУЗы зарубежных стран	1 (+1 – заочно доп. к очному)	1
Поступили на бюджетной основе	21	21
Поступили на платной основе	23	17
Очная форма обучения	44	42

Заочная форма обучения	0	0
Вечерняя форма обучения	0	0

# Продолжение образования выпускниками профильных классов

Год	Наименование профильного класса/группы	Количество выпускников в ООУ 11 кл. (чел.)	Продолжают обучение			
			в УВПО		в УСПО	
			всего (чел.)	из них по профилю (чел.)	всего (чел.)	из них по профилю (чел.)
2018	лингвистический	25	23	10	1	0
	гуманитарный	21	15	8	5	2
2019	лингвистический	20	16	11	1	0
	социально- лингвистический	22	21	14	1	0

Данные таблиц показывают, что работа по профориентации обучающихся гимназии проходит на высоком уровне, так как большинство обучающихся поступают в УВПО по профилю.

# Раздел 6. «Внутренняя система качества образования»

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ		
оценка образовательных достижений обучающихся 2-4, 5-9 и	по результатам четвертей – 2-9 кл., полугодий –		
10-11 классов	10-11 классы, по результатам года 2-11 классы		
оценка образовательных достижений обучающихся 2-4, 5-9 и	Промежуточная итоговая аттестация		
10-11 классов			
мониторинг качества образования на основе	ОГЭ		
государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	(4 обязательных экзамена, в т.ч. два по выбору)		
мониторинг качества образования на основе	ЕГЭ		
государственной итоговой аттестации выпускников 11	(2 обязательных экзамена, по выбору число		
классов	экзаменов определяется выпускником)		
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов		
оценка качества профильного обучения	квалификационный дифференцированный зачет		
оценка образовательных достижений обучающихся 1 классов	портфолио обучающихся 1 классов		
оценка сформированности навыков проектной деятельности	участие обучающихся 5-9 классов в		
у обучающихся 5-9 классов	тематических групповых проектах		
мониторинг уровня воспитанности, мотивации,	1-11 классы, в конце учебного года		
психологического комфорта обучающихся			
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года, составление социального		
	паспорта		
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся,		
	профилактическая работа		
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья		
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам	региональное тестирование		
независимых срезов знаний			
аттестация педагогических работников	портфолио учителя		
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по графикам		
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими	по итогам учебного года		
работниками			

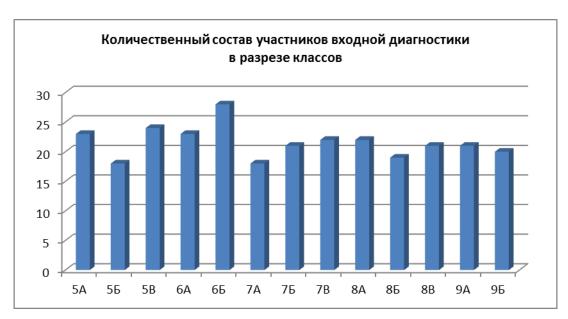
общественная экспертиза качества образования	оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющим Советами	
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам	
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательной деятельности	
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя	
удовлетворённость учеников и их родителей образовательной деятельностью и условиями в гимназии	он-лайн анкетирование проведение родительских собраний	

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

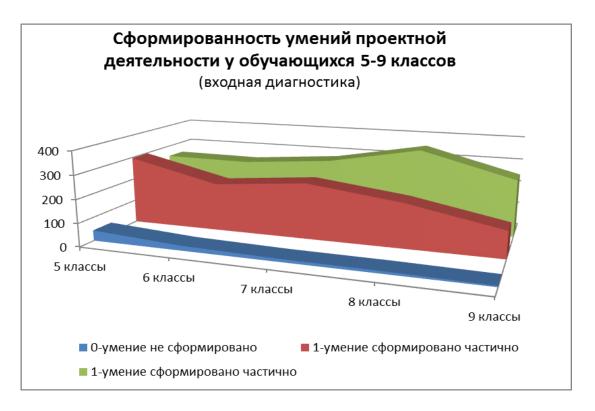
Локальные акты гимназии (Положение о промежуточной аттестации обучающихся гимназии, Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии): http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty

# Мониторинг сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся 5-9 классов

Данный мониторинг включал диагностику у обучающихся следующих навыков проектной деятельности: формулировать тему проект, ставить цель, формулировать задачи проекта или исследования, создавать план работы над проектом или исследованием, выделять главное, структурировать информацию, формулировать выводы и заключения на основе фактов, набирать текст проекта в Word, сканировать текст, связано и последовательно излагать свои мысли.



В диагностике (октябрь 2019г.) сформированности умений проектной деятельности участвовали 280 обучающихся 5-9 классов или 91% от всего количества обучающихся 5-9 классов.



В тоже время отмечается следующая проблема у обучающихся всех параллелей: низкая полная сформированность умений работать с текстом (выделять главное, структурировать, ставить задачи и определять план работы).

#### Выводы:

- всем учителям-предметникам необходимо включить в практику своей работы с обучающимися 5-9 классов приёмы и методы смыслового чтения. Разработать и использовать на практике типовые задачи по развитию у обучающихся навыков смыслового чтения;
- руководителям всех предметных методических объединений включить в планы заседания МО рассмотрение разнообразных приёмов и методов работы с различными текстами;
- заместителям директора по учебно-воспитательной работе включить в план ВСОКО контроль использования учителями—предметниками разнообразных приёмов и методов работы с различными текстами;
- рассмотреть на педагогическом совете гимназии лучший опыт работы некоторых учителей;
- провести итоговую диагностику умений проектной деятельности обучающихся 5-9 классов до 30 апреля 2020г.

### Мониторинг социального статуса семей обучающихся

Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии проводится ежегодно при составлении социального паспорта гимназии и позволяет сделать вывод, что в гимназии воспитываются дети из благополучных семей, имеют высокий уровень социализации.

Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям.

Социальный состав родителей	на 31.12. 2018 г.	на 31.12. 2019 года
Рабочие	53 (3,8%)	49 (3,5%)
Служащие	1033 (75,5%)	1061 (75,3%)

Военнообязанные и сотрудники	31 (2,3%)	38 (2,7%)
правоохранительных органов		
Предприниматели	178 (13%)	190 (13,5%)
Безработные (домохозяйки, матери,	73 (5,3%)	70 (5%)
находящиеся в декретном отпуске),		
пенсионеры		
Всего родителей	1368 человек	1408 человек

Большая часть родителей - работники бюджетной сферы (75,4%), люди, занимающиеся бизнесом и имеющие руководящие посты (13,25%).

Образовательный уровень родителей	на 31.12. 2018 г.	на 31.12. 2019 г.
Высшее образование	1224 (89,5%)	1246 (88,5%)
Среднее профессиональное образование	124 (9%)	143 (10,2%)
Среднее образование	20 (1,5%)	19 (1,4%)

Обучающихся гимназии отличает высокий уровень школьной адаптации, широкие интересы во внешкольных сферах, удовлетворенность межличностными отношениями и активное участие в жизнедеятельности гимназии.

# Сводные данные социального паспорта гимназии

Показатель	на 31.12. 2018 г.	на 31.12. 2019 г.
Количество детей на внутришкольном учете	5	6
Количество детей на учете в ОДН	0	0
Количество детей на учете в КДН и ЗП	0	0
Количество детей, занятых в школьных	38	39
кружках, секциях		
Количество детей, занятых во внеурочное	601	659
время вне школы		
Количество детей, находящихся в социально	0	0
опасном положении		
Семьи, находящиеся в социально-опасном	0	0
положении		
Многодетные семьи	95	111
Малообеспеченные семьи	49	45
Неполные семьи	80	96
Количество детей из семей пограничных	0	0
мигрантов		
Количество детей-сирот и детей, оставшихся	0	0
без попечения родителей		
Количество детей – инвалидов	5	3
Количество обучающихся с ограниченными	0	0
возможностями здоровья		

# Показатели мониторинга обучающихся, требующих особого внимания

Критерии	на 31.12. 2018 г.			на 31.12. 2019 г.			
	1 - 4	5 – 9	10 - 11	1 – 4	5 – 9	10 – 11	
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	
Всего	752, из н	их требующи	іх особого	745, из них требующих особого			
обучающихся, в		внимания		внимания			
т.ч.:	183 (24,3%)			181 (24,2%)			
Количество	78	87	18	75	87	19	

обучающихся по						
параллелям, в т.ч.						
Поведение	26	24	5	24	24	5
Учеба	27	26	5	27	25	5
Проблемы	14	18	4	13	20	5
межличностных						
взаимоотношений						
Проблемы в учебе	11	19	4	11	18	4
и поведении						

# Показатели уровня воспитанности обучающихся гимназии

Уровень	на 31.12. 2018 г. на 31.12. 20			31.12. 2019	Γ.	
воспитанности	1 - 4	5 – 9	10 - 11	1 - 4	5 – 9	10 - 11
	классы	классы	классы	классы	классы	классы
Высокий уровень	187	152	59	158	99	59
Итого		359		316		
Средний уровень	145	132	26	199	152	51
Итого		303			402	
Низкий уровень	8	15	3	0	13	3
Итого		26			16	
Всего		727	727 734			
участвовали в						
мониторинге						

## Показатели мониторинга заболеваемости обучающихся гимназии

Проводимый ежегодно скрининг состояния здоровья обучающихся позволяет выделить группы заболеваний, по которым выявлено достаточно высокое количество обучающихся – заболевания органов дыхания, ОДС, зрения и пищеварения.

Учитывая это, педагоги уделяют большое внимание в процессе обученияздоровьесберегающим технологиям, обеспечение горячем питанием обучающихся и мероприятиям по пропаганде ЗОЖ.

Группы	на 31.12. 2018 г. % от общего количества	на 31.12. 2019 г. % от общего количества
заболеваний обучающихся	•	·
	обучающихся	обучающихся
Заболевания органов	37,2	38,0
дыхания		
Заболевания опорно-	31,4	34,0
двигательного аппарата		
(сколиоз), нарушение		
осанки		
Заболевания органов зрения	25,2	26,6
и его придаточного аппарата		
Заболевания органов	8,2	8,6
пищеварения		

#### Выводы:

• Классным руководителям необходимо продолжить активную работу по созданию единого «воспитательного, образовательного и развивающего пространства» путем интеграции общего образования и дополнительного образования.

- Педагогу-психологу и классным руководителям гимназии продолжить мониторинг психологического состояния, образовательных потребностей и запросов контингента обучающихся.
- В 2019 году среди обучающихся гимназии выявлено 24,2% обучающихся, требующих особого внимания. Этот показатель практически соответствует показателю прошлого года по всем уровням обучения.
- Создание условий для развития у личности каждого обучающегося ситуации успеха, в том числе через систему поощрений положительных изменений.
- Разработать и внедрить в практику работы гимназии рейтинговой оценки достижений обучающихся в разных направлениях деятельности.
- Мониторинг уровня воспитанности показывает преобладание высокого и среднего уровней. По сравнению с прошлым учебным годом общее количество обучающихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности увеличилось на 5,4%. Низкий уровень воспитанности имеет тенденции к снижению. Педагогический коллектив целенаправленно работает по формированию воспитанности обучающихся, совместно с родителями проводит мероприятия с учетом возрастных, психологических проблем обучающихся.
- В 2019 году наблюдается рост занятости (8,4%) обучающихся в сфере дополнительного образования города Томска.
- Определенную группу здоровья определяет участковый педиатр или медицинский работник гимназии с учётом здоровья обучающегося, при наличии всех обследований.
- Увеличилось количество обучающихся с первой группой здоровья, однако уменьшилось количество обучающихся со второй группой, что связано с уменьшением общего количества обучающихся в гимназии. Количество обучающихся с третей группой здоровья относительно постоянно.

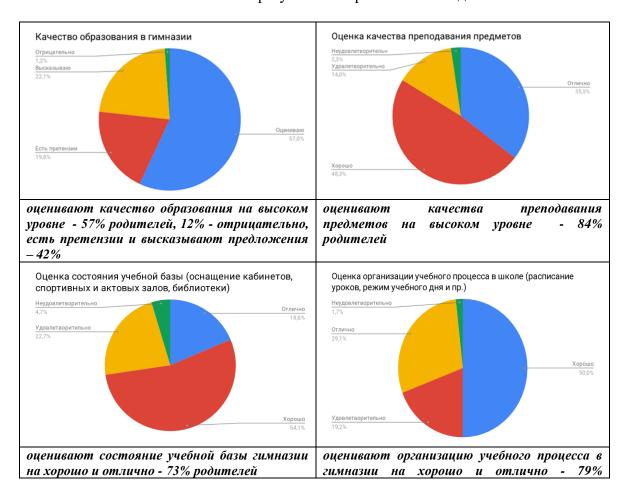
Группа	на 31.12. 2018 г.			На 31.12. 2019 года			
здоровья	1 - 4	5 – 9	10 - 11	1 - 4	5 – 9	10 - 11	
	классы	классы	классы	классы	классы	классы	
I группа	119	63	11	137	90	24	
Итого	193			251			
II группа	129	206	50	137	155	48	
Итого		385		340			
III группа	76	64	25	78	51	20	
Итого	165				149		
IV группа	6	3	0	0	4	1	
Итого	9				5		

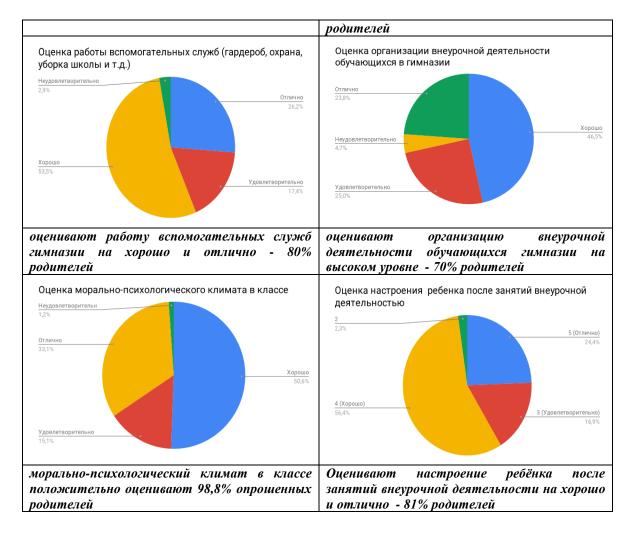
Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетним физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

# Оценка условий и удовлетворенность родителей гимназии ее образовательной деятельностью

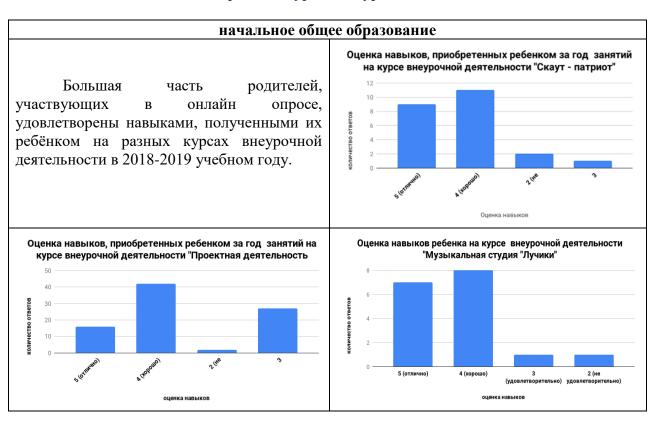


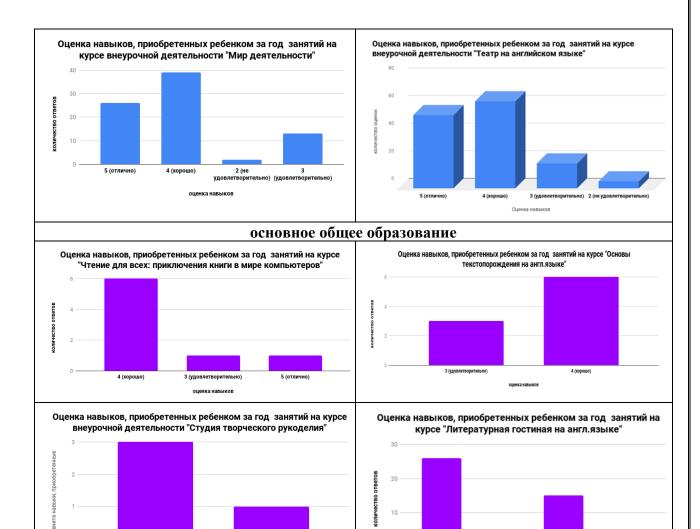
Результаты анкетирования 172 (24%) родителей обучающихся 1-9 классов гимназии показывают, что более 70% родителей — участников он-лайн анкетирования отмечают положительные и высокие результаты образовательной деятельности гимназии.





# Оценка родителями обучающихся 1-8 классов навыков и результатов, полученных их детьми на разных курсах внеурочной деятельности





#### Выводы:

4 (хорошо)

• образовательная деятельность в гимназии ориентирована на развитие личности каждого ребенка и большая часть родителей обучающихся удовлетворена предоставлением образовательных услуг и качеством образования в гимназии;

4 (хорошо) 2 (не удовлетворительно)

5 (отлично)

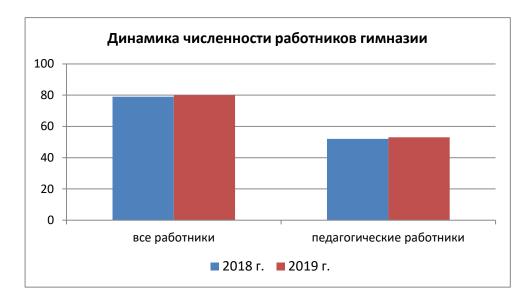
оценка навыков

3 (удовлетворитель

- провести родительские собрания на параллелях 1-10 классов по теме «Условия осуществления образовательной деятельности в МАОУ гимназии №24 г. Томска» в январе 2020г.;
- провести онлайн анкетирование по теме «Оценка качества условий образовательной деятельности в гимназии» в январе 2020г.

Раздел 7. «Кадровое обеспечение»

Кадрами гимназия укомплектована на 100%, в том числе педагогическими.



С целью эффективного методического сопровождения педагогов гимназии в 2019 году осуществлена ротация педагогов в разных предметных методических объединений, поэтому изменили и названия предметных методических объединений.

В целом количество педагогов практически оставалось неизменным.

### 2019 год

В разрезе предметных методических объединений учителей:

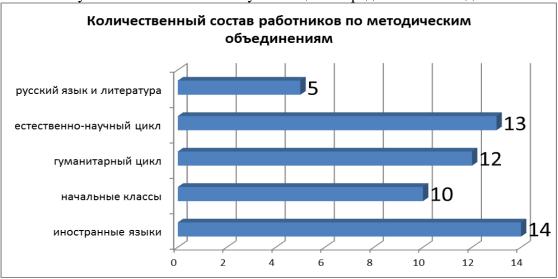
- МО учителей иностранного языка 14 (-3) педагогов.
- МО учителей начальных классов и педагог-психолог 11 педагогов.
- МО учителей гуманитарных предметов 10 педагогов.
- MO учителей художественно-эстетического цикла предметов 10 педагогов.
- МО учителей естественно-научного цикла предметов 8 педагогов.



#### 2018 год

В разрезе предметных методических объединений учителей:

- МО учителей иностранного языка 14 педагогов.
- МО учителей начальных классов 10 педагогов.
- МО учителей гуманитарных предметов 12 педагогов.
- МО учителей русского языка и литературы 5 педагогов.
- МО учителей естественно-научного цикла предметов 13 педагогов.

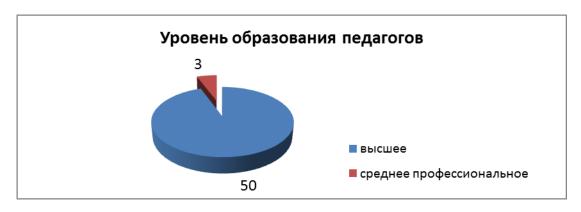


Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства 67,3 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (или 78% от числа педагогов, подлежащих аттестации).

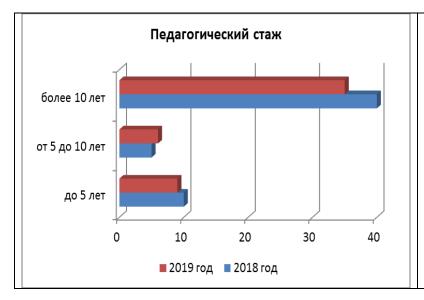
Качественный состав педагогов	2018	2019
Высшая и первая квалификационные категории	34	35
Аттестация на соответствие занимаемой должности	14	13

**Выводы:** обеспечить качественный прирост в уровнях профессиональной подготовки и профессионального мастерства учителей гимназии в 2020 году до 37 человек, т.е. достичь показатель 80% от всего числа педагогов, подлежащих аттестации за счёт вовлечения их в научно-методическую и инновационную деятельность.

Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе - 94% работников гимназии имеют высшее образование, в т.ч. 53% работников гимназии имеют высшее образование педагогической направленности. Показатель не изменился в 2019 году.

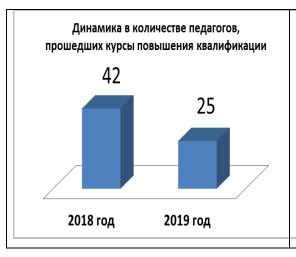


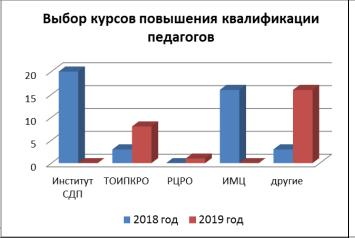
Педагогический коллектив, гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Для организации образовательной деятельности в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.



В количественном составе педагогических и административных работников по стажу 67% (-6% в сравнении с 2018г.) составляют те, кто имеет стаж более 10 лет работы; менее 5 лет — 17,3% составляют молодые кадры.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров гимназии





Педагоги гимназии постоянно повышают свою квалификацию на разных курсах и семинарах.

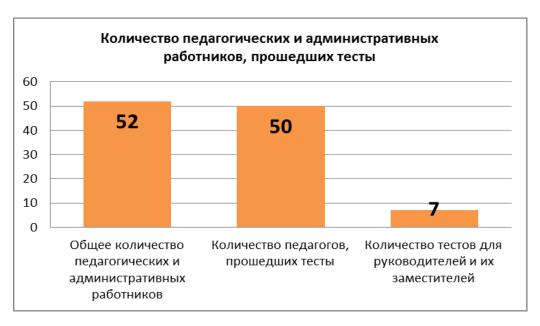
- В 2019 г. отмечается снижение в количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Причины, объясняющие данное снижение:
- главный выбор тематики курсов определялся реализацией в гимназии федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО НОО ООО)» и в рамках данной тематике прошли обучение 69% педагогов, тема самообразования и направления инновационной деятельности которых соответствовала теме площадки;
- изначально год назад необходимо было пройти курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Ежегодно педагоги гимназии представляют на международном профессиональном конкурсе «Учу учиться» разные сценарии уроков по технологии системнодеятельностного типа Л.Г.Петерсон и занимают призовые места, их работы размещены на сайте конкурса <a href="http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/">http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/</a>.

# Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2018 г.	2019 г.
Региональный конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской	3,	1 участник
области	в т.ч.	
	2 победителя	
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Томской	1 участник	-
области		
Конкурс на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования»	1 участник	1 участник
Муниципальный конкурс «Учитель года»	1 участник	1 участник
	(заочный тур)	(заочный тур)
Региональный конкурс для педагогических работников «Учитель-	1 победитель	
методист»		
V всероссийский фестиваль «Мой друг Интернет»	1	
	Диплом 1	
	степени	
Муниципальный конкурс «Педагог-наставник»		2 участника
Муниципальный конкурс «Рыцарь в образовании»		2 участника
Открытый городской конкурс работников – мужчин системы образования		2 участника, в
г.Томска «Рыцарский турнир – 2019»		т.ч. 1 диплом
		победителя в
		номинации
Дистанционный городской конкурс «Сценарий урока»		3 участника
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»	1 участник	
Всероссийское тестирование педагогов и руководящих работников	47 участников,	52 участника
профессионального мастерства педагогических работников, вт.ч.	в т.ч. 5	
приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко	победителей	
	регионального	
	уровня	
Региональные предметные олимпиады для учителей		7 участников,
		в т.ч. 2
		призёра
Международный профессиональный конкурс «Учу учиться»	19, в т.ч. 17	20, в т.ч. 17
	победителей и	победителей и
	призёров	призёров

Участие во Всероссийском тестировании педагогических и административных работников



Педагогические и административные работники прошли тематические тесты на знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, ИКТ-грамотность, основ детской психологии и

педагогики, законов и нормативно-правовой грамотности, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательных отношений.



В течение нескольких лет в гимназии реализуется рейтинговая системы оценки профессиональной деятельности учителя в рамках Программы развития гимназии.

Рейтинг результативности деятельности педагогов в разрезе предметных метолических объединений за 2 года

№	МО	Результативность работы по предмету	Результативнос ть внеклассной работы по предмету	Результативность методической деятельности	Итоговое значение рейтинга
1	Учителей русского языка и литературы	5,52 (+0,2)	7,4 (-0,8)	15,6 (+6,8)	33,9 (+5,7)
2	Учителей гуманитарного цикла	5,4 (-0,3)	5,3 (+0,1)	13,2 (+2,2)	26,4 (+3,1)
3	Учителей естественно- математического цикла	5,5 (+0,1)	7 (-0,7)	11 (+0,2)	28,5 (-0,9)
4	Учителей начальных классов	5,5 (-0,1)	11 (-0,3)	12 (+1)	34,3 (+0,1)
5	Учителей иностранного языка	5,6 (+0,2)	4,8 (+2,8)	6,7 (+5,6)	21,8 (+9,6)

Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволяет учителю:

- реально представить результаты своего труда за учебный год;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту;
- определять каждому учителю направления собственной методической работы на следующий год.

Эта технология позволяет администрации гимназии:

- осуществить диагностику результатов труда учителя;
- •определять направления методической работы гимназии на следующий год;
- продолжить организацию повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе в соответствии с требованиями ФГОС СОО выстраивать траекторию профессионального развития учителей;
- объективно провести стимулирование педагогов по итогам учебного года.

**Инновационная деятельность в гимназии** направлена на формирование научноисследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в следующих инновационных площадках федерального, регионального и муниципального уровней:

Тема инновационной деятельности	Статус	Подтверждающий документ	Кол участ	
			педагог ов	обучаю щихся
Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования	муниципа льный	распоряжение ДО №718-р от 15.11.2016г	15	55
Механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)	всероссий ский	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системнодеятельностной педагогики» г.Москва №084-фип от 26 марта 2015г. Приказ Министерства образования и науки РФ №1600 от 19.12.2014г.	36	726
Доказательная педагогическая инноватика	всероссий ский	Свидетельство о ФИП Института стратегии развития образования РАО №2017/04 от 07 апреля 2017г.	15	55
Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки	всероссий ский	Сертификат площадки Института педагогических исследований одаренности детей РАО Приказ ИПИОД №2 от 12.01.2016г. (во исполнении решения ученого совета ФГБНУ «ИПИО РАО» от 29.12.2015г. протокол №3)	3	83

Наблюдается большая доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – более 60% ежегодно.

В инновационной деятельности педагогов определяются следующие основные направления инноваций педагогов:

- разработка программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности,
- освоение новых УМК,
- использование в процессе обучения дистанционных технологий,
- изучение и освоение технологи СДТ Л.Г. Петерсон.

Диагностика достижения результатов прошедшего этапа реализации программы «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования»

Полнота диагностики осуществлена в полной мере.

Показатель диагностики	Планируемые (количество) Достигнутый результат		Динамика			
	2017 год	2018 год	2019 год	результат  Количество/ Доля от всего числа педагогов или обучающихся  2017-2018 2018-2019		
Количество педагогов, занимающихся данной инновационной деятельностью	4	5	7	16/29%	15/29%	=
Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции	3	8	7	3/5,4%	4/13,5%	+
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по технологии медиапроектирования	0	2	4	14/25%	0/0%	Все участники прошли КПК
Количество проведенных мероприятий	не менее 4	не менее 4	не менее 4	8/100%	8/100%	=

Количество	обучающихся	(по	10	15	20	57/7%	48/9,1%	+
параллелям),	охваченных сете	вым						
взаимодейств	ием и создаві	ШИМ						
собственный	продукт							

Коррекции и внесение изменений в программу не было, кроме расширения перечня образовательных событий для обучающихся гимназии через развитие навыков смыслового чтения и ИКТ-компетенций.

**Самооценка эффективности этапов реализации программы:** 2017г. оптимальный уровень, 2018г. – высокий уровень, 2019г. – высокий уровень.

## Выводы:

- Эффективность реализации программы на данном этапе высокая.
- Продолжить реализацию МИП в 2020 г.

# Реализация федерального иинновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»

С 2015 г. в целях создания в гимназии условий для получения качественного образования при реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования и федеральных государственных стандартов основного общего образования в 1-4 и 5-8 классах гимназии, целях поддержки развития профессионального мастерства учителей гимназии организована работа по включению педагогов и обучающихся в инновационную деятельность.

В 2019 году 32 педагогов (64%) работали по следующим направлениям творческих лабораторий ФИП:

- Лаборатория № 1 «Методологическая школа».
- Лаборатория № 2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)».
- Лаборатория № 4 «Надпредметный курс "Мир деятельности"».
- Лаборатория № 5 ««Непрерывный курс математики "Учусь учиться" (1–9 классы)».

#### Выводы:

- Согласовать способ построения определений понятий системно-деятельностного подхода с позиций интеграции неконфликтующих между собой идей из разных научных школ.
- Реализовывать требования ФГОС ОО и Концепции развития математического образования с помощью непрерывного курса математики «Учусь учиться» для 1–6 классов Л.Г. Петерсон, Н.Х. Агаханова, Г.В. Дорофеева и др. и дидактической системы деятельностного метода обучения (ДСДМ) Л.Г. Петерсон.
- Апробировать сценарии уроков по математике в ТДМ для 1–6 (урок открытия новых знаний и урок рефлексии) и разрабатывать собственные по разным предметам всем участникам инновационной деятельности.
- Продолжить представлять собственный опыт работы в технологии СДП Л.Г. Петерсон.

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска

	Показатели	Значения показателей			Единиц а	
					измерен ия	
		2018	2019	+/ <b>-</b>		
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	752	745	-	человек	
1.2	Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	341	340	-		
1.3	Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	326	324	-		
1.4	Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	85	81	-		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	547/72,7	519/69,1	-	человек/	
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	35,6	35,5	=	балл	
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	21,0	21,6	+		
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по английскому языку	61,3	60,3	-		
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (в том числе обучающихся 10 классов, досрочно окончивших программу по русскому языку на уровне СОО)	81,4	83,1	+		
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	53,6/ 16,8 (4,6)	64,6/ 16,3	+		
	(профиль/база (отметка)) Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по английскому языку	76,3	(4,5) 78,6	+	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	0/0	0/0	=		

	по русскому языку, в общей				
	по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	=	
1.13	выпускников 11 класса, получивших	0/0	0/0	_	
	результаты ниже установленного				
	минимального количества баллов ЕГЭ				
	по математике, в общей численности				
	выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	=	
-1	выпускников 9 класса, не получивших	3, 3	0, 0		
	аттестаты об основном общем				
	образовании, в общей численности				
	выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	=	
	выпускников 11 класса, не получивших				
	аттестаты о среднем общем				
	образовании, в общей численности				
	выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности	17/28	14/22	-	
	выпускников 9 класса, получивших				
	аттестаты об основном общем				
	образовании с отличием, в общей				
1.17	численности выпускников 9 класса	15/32	14/33		
1.1/	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	15/32	14/33	=	
	аттестаты о среднем общем				
	образовании с отличием, в общей				
	численности выпускников 11 класса				
	Участие в конкурсах, олимпиадах, с	MOTNAY			
1.18	Численность/удельный вес численности	723/96	715/96	=	
1.10	учащихся, принявших участие в	123/70	713770	_	
	различных олимпиадах, смотрах,				
	конкурсах, в общей численности				
	учащихся				
1.19	Численность/удельный вес численности	503/67	585/78	+	
	учащихся - победителей и призеров				человек/
	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей				%
	численности учащихся, в том числе:				
1.19.1.	регионального уровня	77/10	104/14	+	
1.19.2	федерального уровня	125/17	137/18	+	
1.19.3	международного уровня	167/22	176/24	+	
1.20	Численность/удельный вес численности	752/100	745/100		
	учащихся, получающих образование с				
	углубленным изучением отдельных				
	предметов, в общей численности				
1.21	учащихся	07/10	05/12		
1.21	Численность/удельный вес численности	87/12	95/13	+	
	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей				
	численности учащихся				
1.22	Численности учащихся Численность/удельный вес численности	752/100	745/100	=	
1.44	обучающихся с применением	134/100	173/100	_	
	дистанционных образовательных				
	технологий, электронного обучения, в				
	общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности	752/100	745/100	=	

	учащихся в рамках сетевой формы				
	реализации образовательных программ,				
	в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:				человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/94	50/94	=	человек/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/55	34/64	+	человек/
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,8	3/5,7	-	человек/
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,9	1/1,9	+	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/63	37/71	+	человек/ %
1.29.1	Высшая	25/43	30/54	+	человек/ %
1.29.2	Первая	7/13,7	6/11	-	человек/
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				человек /%
1.30.1	До 5 лет	9/17,6	6/11,3	-	
1.30.2	Свыше 30 лет	17/33,3	21/39,6	+	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/20	12/22,6	+	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/39	23/43,4	+	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	55/100	56/100	=	

1.33	5				
	а последние 5 лет повышение				
	валификации/профессиональную				
	переподготовку по профилю				
	педагогической деятельности или иной				
	осуществляемой в образовательной				
	рганизации деятельности, в общей				
	исленности педагогических и				
	дминистративно-хозяйственных				
p	работников				
1.34 Ч	Іисленность/удельный вес численности	55/100	56/100	+	
п	едагогических и административно-				
X	созяйственных работников, прошедших				
п	овышение квалификации по				
п	рименению в образовательном				
п	процессе федеральных				
	осударственных образовательных				
	тандартов, в общей численности				
	педагогических и административно-				
	созяйственных работников				
	<b>Инфраструктура</b>				
	Соличество компьютеров в расчете на	0,11	0,11	=	ШТ.
	одного учащегося	0,11	0,11	_	ш1.
	•	27	29	+	DYCD
	Количество экземпляров учебной и чебно-методической литературы из	21	29	+	экз.
	1 7 1				
	общего количества единиц хранения				
	библиотечного фонда, состоящих на				
	чете, в расчете на одного учащегося				,
	Наличие в образовательной	да	да		да/нет
	рганизации системы электронного				
	окументооборота				
	Наличие читального зала				
	библиотеки, в том числе:				
2.4.1 c	обеспечением возможности работы на	да	да		да/нет
C.	тационарных компьютерах или				
И	переносных переносных				
К	омпьютеров;				
2.4.2 c	медиатекой;	да	да		
2.4.3 o	оснащенного средствами сканирования	да	да		1
	распознавания текстов;	* *			
	выходом в Интернет с компьютеров,	да	да		1
	расположенных в помещении	E TOTAL	ratio		
_	библиотеки;				
2.4.5 c		да	да		1
	умажных материалов.	д	A		
	Нисленность/удельный вес численности	752/100	752/100	=	человек/
	учащихся, которым обеспечена	1541100	1341100	_	человек/ %
	*				/0
	пирокополосным Интернетом (не				
	иенее 2 Мб/с), в общей численности				
	чащихся	4.0	1.0		
	Общая площадь помещений, в которых	1,8	1,8	=	KB.M
n	осуществляется образовательная				
Д	цеятельность, в расчете на одного гчащегося				

<sup>\*«+» -</sup> положительная динамика, «-» - отрицательная динамика, «=» - стабильность.