**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

| Согласовано | Принято | Утверждаю |
|---|---|---|
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова | | М.И. Якуба |
| Протокол №3 | Протокол №14 | Приказ №201 -пр |
| от «19» июня 2019г. | от «29» августа 2019г. | от «02» сентября 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**КЛУБ «ДЕБАТЫ»**
**Направление: «Социальная деятельность»**
**для 5-7 классов (возраст: 11 – 13 лет)**
(составлена с учётом авторской программы «Дебаты» Таукина В.П.
преподавателя МАОУ «Сибирский лицей» г.Томска)
**Количество часов по учебному плану:** по 2 часа на каждый год обучения
**Количество часов в год:** 68 часов на каждый год обучения

Составитель:
Шашева А.С.
педагог-психолог

**Томск 2019**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

| Согласовано | Принято | Утверждаю |
|---|---|---|
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова | | М.И. Якуба |
| Протокол №3 | Протокол №14 | Приказ №201 -пр |
| от «19» июня 2019г. | от «29» августа 2019г. | от «02» сентября 2019г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# КЛУБ «ДЕБАТЫ»

**Направление: «Социальная деятельность»**

**для 5-7 классов (возраст: 11 – 13 лет)**

(составлена с учётом авторской программы «Дебаты» Таукина В.П. преподавателя МАОУ «Сибирский лицей» г.Томска)

**Количество часов по учебному плану:** по 2 часа на каждый год обучения

**Количество часов в год:** 68 часов на каждый год обучения

Составитель:
Шашева А.С.
педагог-психолог

**Томск 2019**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

При разработке рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Клуб ДЕБАТЫ» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Письмо Минобр. и науки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Программа развития МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской.
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Авторская программа «Дебаты» Таукина В.П. преподавателя МАОУ «Сибирский лицей» г.Томска.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности клуб «Дебаты» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования и ориентирована на обучающихся 5-7 классов (возраст 11-13 лет) и авторской программы «Дебаты» Таукина В.П. преподавателя МАОУ «Сибирский лицей» г.Томска и учебно-методический комплект «Дебаты» (М.: Изд/во «Бонфи»).

Программа «Дебаты» относиться к такому направлению внеурочной деятельности как «Социальная деятельность».

***Целью реализации рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Клуб Дебаты» является*** освоение обучающимися 5-7 классов МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской технологии ведения дебатов и норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

***Задачами реализации программы курсу внеурочной деятельности «Клуб Дебаты» являются:***

- Развитие мыслительной деятельности (развитие интеллекта обучающихся, аналитического и критического мышления, эрудированности, способности к осмыслению фактов и артикуляции выводов по ним и неординарности мышления);
- Воспитание следующих личностных качеств: соблюдение морально-нравственных и культурных норм, развитие эмпатии, толерантности, общительности;
- Развитие волевой саморегуляции, контроля и целеполагания.
- Развитие умения поиска и выделения необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Рабочая программа «Дебаты» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

***Новизна*** программы состоит в том, что она не дублирует ни один из предметов. Гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это - целостная система, охватывающая все сферы деятельности гимназии, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Весьма тревожным обстоятельством является наличие отрицательных корреляций между социальной и информационной развитостью школьника. Обучающиеся, которые с удовольствием читают, хорошо учатся в школе, проявляют высокую креативную активность, зачастую, к сожалению, социально беспомощны. Они могут существовать в современном мире только в искусственной среде, созданной родителями, а когда рано или поздно эта среда разрушается — обычно с катастрофическими для личности последствиями. Поэтому программа по курсу внеурочной деятельности клуб «Дебаты» направлена, прежде всего, на развитие всех видов универсальных учебных действий. Посредством использования технологий проблемного диалога, технологии ситуативного обучения, технологии уровневой дифференциации и ИКТ-технологий осуществляется самоопределение и развитие нравственно-этической ориентации обучающихся (личностные УУД), формируется самостоятельность и убеждения. Адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей в процессе освоения программы способствуют формированию правовой культуры. Регулятивные и коммуникативные УУД развиваются в процессе проведения дискуссий, подготовки игр, сборе информации и аргументов. Целеполагание, контроль,

волевая саморегуляция, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование – из этих компонентов и складывается успех в освоении данной программы.

***Актуальность*** программы «Дебаты» обусловлена необходимостью овладеть умением вести дебаты в жизни. Это умение поможет в развитии критического мышления, научит смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, логически выстраивать аргументацию и убеждать. Самое главное - научит общаться. Чтобы многого добиться человеку в нашем мире, необходимо уметь представлять свою точку зрения и парировать аргументы оппонентов. Как граждане демократического государства, обучаясь дебатам, мы развиваем способность понимать события и отстаивать свою точку зрения, тем самым способствуя формированию гражданского общества.

***Преемственность***

Данная программа обладает преемственной связью с программой старшей школы «Основы социализации личности», так как в рамках этой обучающей программы, школьники имеют возможность вступить в дискуссии друг с другом относительно правильности выбора, престижности, востребованности той или иной профессии. А также грамотно и качественно аргументировать обусловленность какой-либо профессии и специальности с характерологическими, психофизическими особенностями человека.

***Ценностные ориентиры:***

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника таких как: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение ими социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

*Данная рабочая программа учитывает региональные особенности* - основные установки развития Томской области:

-формирование инновационно мыслящей личности;

-удержание молодежи на территории Томской области.

В связи с этим возрастает важность изучения курса внеурочной деятельности «Клуб Дебаты», поскольку именно этот курс знакомит обучающихся с особенностями региона, показывает молодежи, какие возможности есть для их саморазвития и самореализации на территории Томской области.

**Рабочая программа по курсу *внеурочной деятельности клуб «Дебаты»* разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.**

**Количество часов на реализацию программы 2 ч в неделю или 68 ч в год в 5-7 классах.**

## 1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБ «ДЕБАТЫ»

Результатом реализации образовательной программы по курсу внеурочной деятельности «Клуб Дебаты» является участие обучающегося в школьных, городских и региональных турнирах (играх) и конкурсах. Воспитательным результатом является приобретённый опыт самостоятельного представления своей позиции и позиции команды на турнирах. Эффектом является повышение самооценки подростка, чувства и переживания от процесса самоопределения, сформированные компетенции публичного выступления и др.

**Уровни воспитательных результатов:**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний об истории происхождения технологии дебатов, о видах дебатов и их особенностях, о деловом этикете и этикете публичных выступлений, о видах вопросов и аргументации. Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

**Второй уровень результатов** – получение опыта публичного выступления, командной интеллектуальной игры, взаимодействия с другими командами, самостоятельной подготовки к игре, ощущения себя в роли спикера на внутришкольном уровне (в безопасной, дружественной среде), развитие ценностных отношений школьника по отношению к себе и другим людям, повышение эмпатии, проявление уважения к позиции другого человека.

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

**Третий уровень результатов** - получение опыта публичного выступления в незнакомой, непривычной среде, командной интеллектуальной игры, расширение взаимодействия с другими командами, наращивание социальных контактов, самостоятельная подготовка к игре, но уже с более высокой долей ответственности, ощущения себя в роли спикера в турнирах, но уже на городском уровне.

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

**Личностными результатами** обучения по курсу внеурочной деятельности «Клуб Дебаты» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами

читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении обучающимися 5-6 классов гимназии будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемыми результатами формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при изучении курса внеурочной деятельности «Клуб Дебаты» являются:**

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

•осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

•осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

•*использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

**Создание графических объектов**

**Выпускник научится:**

•создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

•создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

**Выпускник научится:**

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

•проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

•выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

•участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

•использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

*• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

*•взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации**

**Выпускник научится:**

•использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

•формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• создавать и заполнять различные определители;*

*• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

**Выпускник научится:**

•вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

•строить математические модели;

•проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

*• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», которые достигаются посредством изучения курса внеурочной деятельности «Клуб Дебаты» следующие:**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*• использовать догадку, озарение, интуицию;*

*•использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

*•использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

*•использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*•использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

*•целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», которые достигаются посредством изучения курса внеурочной деятельности «Клуб Дебаты» следующие:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *критически относиться к рекламной информации;*

• *находить способы проверки противоречивой информации;*

•*определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**Ожидаемые результаты по окончанию курса:**

**Выпускник научится:**

- основным правилам проведения дискуссии;
- этике защиты противоположных точек зрения;
- формулировать и определять проблемные темы в дебатах;
- раскрывать логические ошибки в предпосылках озвученных возражений;
- структуре выступления;
- техникам получения обратной связи от аудитории;
- задавать принудительные и ускоряющие вопросы;
- пользоваться позволительными уловками в споре;
- способам защиты при позволительных уловках;
- распределять роли в команде;
- создавать кейс, использовать тактику утверждения, отрицания;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *искусству слушания;*
- *изучить логику доказательства;*
- *анализировать речь спикеров;*
- *устанавливать зрительный контакт с аудиторией;*
- *интонированию, как одному из механизмов процессов восприятия;*
- *использовать мимику и жесты для установления более тесного контакта с аудиторией;*

- *технике открытых и закрытых вопросов;*
- *задавать блокирующий вопрос;*
- *тактике защиты при блокирующих вопросах;*
- *использовать «вопрос-капкан» и тактике защиты при таком вопросе;*
- *использовать софизмы в своей речи;*
- *изучить структуру ролевой коммуникации;*
- *изучить особенности дебатов К. Поппера;*
- *изучить особенности утверждающей и опровергающей стороны.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ клуб «ДЕБАТЫ» с указанием форм организации и видов деятельности.

**Режим занятий.** Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю, для обучающихся в возрасте 11-12 лет. Занятия по программе строятся на активных и интерактивных методах, что позволяет создать в учебной группе «пространство технологии», основанное на сотрудничестве и позволяет достичь поставленных задач.

**Формы проведения** практических занятий следующие: тренинги, турниры, игры с использованием технологии «Дебаты», деловые и ролевые игры, которые требуют большого количества участников, круглые столы, семинары, дискуссии. Для того чтобы эффективно использовать активные и интерактивные методы и практико-ориентированный (компетентностный) подход, программа предусматривает опережающие задания для обучающихся, которые они смогут подготовить самостоятельно. Также обучающиеся в процессе выполнения задания готовят необходимую информацию к предстоящим дебатам, отрабатывают полученные навыки ораторского мастерства.

Форма организации: клуб для обучающихся 5-6 классов

**Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на два года обучения.

### Перечень основных разделов программы (1 год обучения)

| № | Название модуля | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Что такое дебаты?** | **7** | **4** | **3** |
| 1.1 | История возникновения дебатов | | 1 | |
| 1.2 | Этика дебатов | | 1 | 1 |
| 1.3 | Формулировка проблемных тем | | 1 | 1 |
| 1.4 | Логика доказательства | | 1 | 1 |
| **2** | **Речевая коммуникация** | **12** | **6** | **6** |
| 2.1 | Структура выступления | | 1 | 1 |
| 2.2 | Типы аудиторий | | 1 | 1 |
| 2.3 | Зрительный контакт | | 1 | 1 |
| 2.4 | Интонирование | | 1 | 1 |
| 2.5 | Мимика и жесты | | 1 | 1 |
| 2.6 | Обратная связь | | 1 | 1 |
| **3** | **Вопросы** | **10** | **5** | **5** |
| 3.1 | Открытые, закрытые вопросы | | 1 | 1 |
| 3.2 | Блокирующие вопросы | | 1 | 1 |
| 3.3 | «Вопрос-капкан» | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Принудительные и ускоряющие вопросы | | 1 | 1 |
| 3.5 | Другие типы вопросов (уточняющие, риторические и т.п) | | | |
| **4** | **Уловки** | **6** | **3** | **3** |
| 4.1 | Софизмы | | 1 | 1 |
| 4.2 | Позволительные уловки | | 1 | 1 |
| 4.3 | Непозволительные уловки | | 1 | 1 |
| **5** | **Командообразование** | **11** | **2** | **9** |
| 5.1 | Роли в команде | | 1 | 3 |
| 5.2 | Ролевые коммуникации | | 1 | 3 |
| 5.3 | Тренинг командообразования | | | 3 |
| **6** | **Дебаты формата К. Поппера** | **24** | **13** | **11** |
| 6.1 | Правила. Утверждающая, опровергающая сторона. Особенности. | | 2 | |
| 6.2 | Создание кейса. Утверждение, отрицание | | 2 | 2 |
| 6.3 | Определение | | 1 | 1 |
| 6.4 | Актуальность | | 1 | 1 |
| 6.5 | Философия | | 1 | |
| 6.6 | Аспекты | | 1 | 1 |
| 6.7 | Аргументы | | 2 | 1 |
| 6.8 | Поиск. Отбор информации | | 1 | 1 |
| 6.9 | Судейство. Структура протокола | | 2 | |
| 6.10 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 4 |
| | Итого | 68 | | |

## Содержание занятий (1 год обучения):

***Модуль 1. Что такое дебаты? (7 часов)***

*1.1 История возникновения дебатов (1 час).* Виды существовавших и существующих дебатов. В какой стране впервые появились дебаты. Дебаты в России.

*1.2 Этика дебатов (2 часа).* Этика дебатера. Правила проведения дискуссии. Искусство слушания. Этика защиты противоположных точек зрения.

*1.3 Формулировка проблемных тем(2 часа).* Определение и формулировка темы в дебатах. Что такое проблемная тема для дебатера?

*1.4 Логика доказательства (2 часа).*Умение показывать, что доказательства не подтверждают подобные возражения. Умение раскрывать логические ошибки в предпосылках озвученных возражений.

***Модуль 2. Речевая коммуникация (12 часов).***

*2.1 Структура выступления (2 часа).* Спикеры и их выступление. Анализ речи спикеров. Резолюция.

*2.2Типы аудиторий (2 часа).* Свободные дебаты (дискуссии) в больших аудиториях. Панельные дебаты. Модифицированные дебаты.

2.3. З*рительный контакт* (2 часа). Контакт с аудиторией – важнейшая составляющая ораторского искусства.Зрительный контакт как возможность получить обратную связь от аудитории.

*2.4 Интонирование (2 часа).* Интонирование механизм процесса восприятия. Интонирование как один из способов сделать свою речь ярче и интереснее.

2.5 Мимика и жесты (2 часа). Кинесические особенности невербального общения. Мимика и жесты в деловом общении. «Что на сердце творится, на лице не утаится».

*2.6 Обратная связь* (2 часа). Контакт с аудиторией, совершился или нет. Техники получения обратной связи в аудитории.

***Модуль 3. Вопросы (10 часов).***

*3.1 Открытые, закрытые вопросы (2 часа).* Разница между открытыми и закрытыми вопросами. Умение задавать закрытые вопросы. Закрытые вопросы как возможность подтвердить или опровергнуть какие-либо факты.

*3.2 Блокирующий вопрос (2часа).* Возможность блокирующего вопроса, его главная цель. Тактика защиты при блокирующих вопросах.

3.3 «Вопрос-капкан» (2 часа). Что такое вопрос-капкан. Его смысл и назначение.

3.4 *Принудительные и ускоряющие вопросы* (2 часа). Смысл и назначение этих вопросов. Как научиться задавать такие вопросы оппоненту.

*3.5 Другие типы вопросов (уточняющие, риторические и т.п.) (2 часа*). Имеете место ли быть риторический вопрос в дебатах.

***Модуль 4. Уловки (6 часов).***

*4.1 Софизмы (2часа*). Что такое софизмы? Виды существующих софизмов. Использование софизмов, как один из самых убедительных приёмов ораторского искусства.

*4.2 Позволительные уловки (2часа).* Особенности позволительных уловок в споре.

*4.3 Непозволительные уловки (2 часа*). Особенности непозволительных уловок. Способы защиты от непозволительных уловок в споре.

***Модуль 5. Командообразование (11 часов).***

*5.1 Роли в команде (4 часа).* Распределение ролей в команде. Какие бывают роли в команде. Выбор лидера. Какую функцию несет роль лидера.

*5.2 Ролевые коммуникации (4 часа).* Структура ролевой коммуникации. Фаза взаимонаправленности. Фаза взаимоинформирования. Фаза взаимоотключения. Фаза взаимоотражения.

*5.3 Тренинг командообразования (3 часа.)* Функции. Цели. Задачи. Правила.

***Модуль 6. Дебаты формата К. Поппера (24 часа).***

*6.1 Правила. Утверждающая, опровергающая сторона. Особенности (2часа).* История возникновения этого вида дебатов. Кем был Карл Поппер? Особенности утверждающей и опровергающих сторон.

6.2 *Создание кейса. Утверждение, отрицание (2 часа).* Особенности выбора темы и создания кейса. Используемые тактики при утверждении и отрицании.

*6.3 Определение (2 часа).* Определение темы, тактики, занимающей позиции. Проработка обеих сторон, зачем она нужна.

6.*4 Актуальность (2 часа).* Новизна выбранной темы, заинтересованные стороны и целевая аудитория.

*6.5 Философия (1 час).* Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему?

*6.6. Аспекты (2 часа).* Практические и стратегические аспекты. Сложности в подготовке к выступлению, моменты которые нельзя пропускать.

6.7 *Аргументы* (3 часа). Виды аргументов. Поиск аргументов. Технология и правила подачи аргументов.

6.*8 Поиск и отбор информации (2 часа).* Правила поиска информации. Какая информация является достоверной. Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации.

*6.9 Судейство. Структура протокола (2 часа).* Правила оценивания команд и отдельных игроков. Особенности судейства дебатов формата К. Поппера.

6.10 *Подготовка и проведение игры на выбранную тему (4 часа).* Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|
| **Модуль 1. Что такое дебаты? (7 часов)** | | |
| 1 | История возникновения дебатов. | - Изучают виды существовавших и существующих дебатов, историю дебатов. |
| 2 | Этика дебатов: этика дебатера. Правила проведения дискуссии. | - Изучают этику дебатеров, правила поведения дискуссии, - репетируют простые правила дискуссии,<br>- анализируют последствия неправильного поведения. |
| 3 | Этика дебатов: искусство слушания. Этика защиты противоположных точек зрения. | - Изучают особенности слухового восприятия;<br>- Анализируют правила подачи информации, особенности мимики и жестов;<br>- Изучают правила уважительного отношения к партнерам по игре и команде. |
| 4 | Формулировка проблемных тем: определение и формулировка темы в дебатах | - Изучают правила формулирования темы<br>- Учатся поддерживать конструктивный диалог;<br>- Анализируют актуальность темы |
| 5 | Формулировка проблемных тем: Что такое проблемная тема для дебатера? | - Изучают правила формулирования темы<br>- Учатся поддерживать конструктивный диалог;<br>- Анализируют актуальность темы |
| 6 | Логика доказательства: умение показывать, что доказательства не подтверждают подобные возражения. | - Изучают логику доказательства<br>- Учатся выстраивать линию доказательства, находить аргументы<br>- Учатся искать информацию в разных источниках |
| 7 | Логика доказательства: Умение раскрывать логические ошибки в предпосылках, озвученных возражений. | - Изучают логику доказательства<br>- Учатся выстраивать линию доказательства, находить аргументы<br>- Учатся искать информацию в разных источниках<br>- Анализируют правильность доказательств как в своей команде, так и команде оппонентов |
| **Модуль 2. Речевая коммуникация (12 часов)** | | |
| 8 | Структура выступления: спикеры и их выступления | - Изучают структуру выступления<br>- Анализируют распределение ролей в команде исходя из личностных особенностей<br>- Знакомятся с принципом поддержки членов своей команды |
| 9 | Структура выступления: анализ речи спикеров. Резолюция. | - Изучают особенности построения речи, речевые ошибки;<br>- Определяют правила поведения в команде |
| 10 | Типы аудиторий: свободные дебаты (дискуссии) в больших аудиториях. | - Изучают типы аудиторий и способы воздействий на них;<br>- Знакомятся с психологическими приемами убеждения |
| 11 | Типы аудиторий: Панельные дебаты. Модифицированные дебаты. | - Изучают типы аудиторий и способы воздействий на них;<br>- Знакомятся с психологическими приемами убеждения<br>- Изучают новые типы дебатов |
| 12 | Зрительный контакт: контакт с аудиторией – важнейшая составляющая ораторского искусства. | - Знакомятся с особенностями поддержания зрительного контакта с аудиторией;<br>- Анализируют речь оратора, выделяя |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенности и ошибки |
| 13 | Зрительный контакт: зрительный контакт как возможность получить обратную связь от аудитории. | - Изучают типы аудиторий и способы воздействий на них;<br>- Знакомятся с психологическими приемами убеждения<br>- Изучают приемы получения обратной связи |
| 13 | Интонирование: Интонирование – механизм процесса восприятия. | - Работают с техникой постановки голоса<br>- Изучают психологические особенности восприятия |
| 15 | Интонирование: как один из способов сделать свою речь ярче и интереснее. | - Работают с техникой постановки голоса<br>- Изучают психологические особенности восприятия |
| 16 | Мимика и жесты: кинесические особенности невербального общения. | - Знакомятся с особенностями невербального общения<br>- Изучают способы использования невербального общения для влияния на аудиторию |
| 17 | Мимика и жесты: мимика и жесты в деловом общении – что на сердце творится, на лице не утаится. | - Знакомятся с особенностями невербального общения<br>- Изучают способы использования невербального общения для влияния на аудиторию |
| 18 | Обратная связь: Контакт с аудиторией, совершился или нет. | - Изучают техники получения обратной связи;<br>- Анализируют собственное взаимодействие с аудиторией |
| 19 | Обратная связь: техники получения обратной связи в аудитории. | - Изучают техники получения обратной связи; |
| **Модуль 3. Вопросы (10 часов).** | | |
| 20 | Открытые, закрытые вопросы: различие между открытыми и закрытыми вопросами. | -Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |
| 21 | Открытые, закрытые вопросы: умение задавать закрытые вопросы. Закрытые вопросы как возможность подтвердить или опровергнуть какие-либо факты. | - Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |
| 22 | Блокирующий вопрос: возможность блокирующего вопроса, его главная цель. | - Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |
| 23 | Блокирующий вопрос: тактика защиты при блокирующих вопросах. | - Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |
| 24 | «Вопрос- капкан»: Что такое вопрос-капкан? Его смысл и назначение | - Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |
| 25 | «вопрос-капкан»: отработка навыка защиты. | - Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |
| 26 | Смысл и назначение принудительных и ускоряющих вопросов. | - Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |
| 27 | Принудительные и ускоряющие вопросы. Практикум. | - Изучают виды вопросов, их отличительные особенности;<br>- Тренируются задавать правильные вопросы и использовать ответы для утверждения своей позиции |

| | | |
|---|---|---|
| **Модуль 4. Уловки (6 часов).** | | |
| 28 | Что такое софизмы. Виды существующих софизмов. | - Знакомятся с понятием «Софизмы» |
| 29 | Использование софизмов, как один из самых убедительных приёмов ораторского искусства. | - Знакомятся с понятием «Софизмы»<br>- Анализируют возможности применения софизмов в речи дебатера |
| 30 | Позволительные уловки. Особенности позволительных уловок в споре. | - Изучают виды уловок;<br>- Оценивают возможность применения уловок с нравственной позиции |
| 31 | Позволительные уловки. Особенности позволительных уловок в споре. Практикум. | - Изучают виды уловок;<br>- Оценивают возможность применения уловок с нравственной позиции |
| 32 | Особенности непозволительных уловок. | - Изучают этику дебатера, что нельзя применять в споре |
| 33 | Способы защиты от непозволительных уловок в споре. | - Изучают техники защиты в речи |
| **Модуль 5. Командообразование (11 часов).** | | |
| 34 | Роли в команде. Распределение ролей в команде. | - Анализируют способы распределения ролей в команде, исходя из личностных особенностей<br>- Изучают стратегии поведения в конфликте в команде |
| 35 | Какие бывают роли в команде. | - Изучают роли в команде, их особенности |
| 36 | Выбор лидера. | - Распределяют роли в команде.<br>- Выбирают лидера. |
| 37 | Какую функцию несет роль лидера? | -Анализируют роль лидера, определяют обязанности |
| 38 | Ролевые коммуникации. Структура ролевой коммуникации | - Изучают структуру ролевой коммуникации<br>- участвуют в мини-тренинге развития навыков эффективной коммуникации |
| 39 | Фаза взаимонаправленности. | - Изучают структуру ролевой коммуникации |
| 40 | Фаза взаимоинформирования | |
| 41 | Фаза взаимоотключения. Фаза взаимоотражения. | |
| 42 | Тренинг командообразования. Функции и цели. Задачи и правила. | - Участвуют в тренинге |
| 43 | Тренинг командообразования. Функции и цели. Задачи и правила. | |
| 44 | Тренинг командообразования. Функции и цели. Задачи и правила. | |
| ***Модуль 6. Дебаты формата К. Поппера (24 часа).*** | | |
| 45 | Правила. Утверждающая, опровергающая сторона. История возникновения этого вида дебатов. Кем был Карл Поппер? | - Изучают особенности дебатов Карла Поппера<br>- Систематизируют полученные ранее знания |
| 46 | Особенности утверждающей и опровергающей сторон. | - Изучают особенности утверждающей и опровергающей стороны |
| 47 | Создание кейса. Особенности выбора темы и создания кейса. | - Изучают особенности выбора темы и создания кейса.<br><br>- Вводят понятие кейса |
| 48 | Утверждение, отрицание. Используемые тактики при утверждении и отрицании. | - Изучают тактики при утверждении и отрицании |
| 49 | Определение темы, тактики, занимающей позиции. | - Определяют тактику и тему занимаемой позиции. |
| 50 | Проработка тактики и позиции. | - Определяют тактику выбранной позиции |
| 51 | Актуальность. Новизна выбранной темы. | - Анализируют выбранную тему с точки зрения новизны и актуальности |
| 52 | Заинтересованные стороны и целевая аудитория. | - Изучают особенности целевой аудитории |
| 53 | Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему? | - Занимаются рефлексией выбранной позиции |
| 54 | Практические и стратегические аспекты. | - Определяют стратегию и практическую значимость выбранной темы. |
| 55 | Сложности в подготовке к выступлению, моменты которые нельзя пропускать. | - Изучают особенности и порядок подготовки к выступлению |
| 56 | Виды аргументов | - Изучают виды аргументов |

| | | |
|---|---|---|
| 57 | Поиск аргументов. | - Изучают виды аргументов<br>- Определяют стратегии поиска аргументов |
| 58 | Технология и правила подачи аргументов. | - Анализируют порядок подачи аргументов |
| 59 | Правила поиска информации | - Выбирают стратегии поиска информации, анализируют их с точки зрения надежности информации |
| 60 | Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации. | |
| 61 | Судейство. Структура протокола. Правила оценивания команд и отдельных игроков. | - Изучают правила оценивания команд и отдельных игроков;<br>- Репетируют судейство |
| 62 | Особенности судейства дебатов формата Карла Поппера. | - Изучают правила оценивания команд и отдельных игроков в формате Карла Поппера; |
| 63 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации. | - Осуществляют подготовку к игре.<br>- Участвуют в дебатах.<br>- Рефлексируют по итогам игры. |
| 64 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| 65 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| 66 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| 67 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| 68 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| | **Итого:** | **68 часов** |

## Перечень основных разделов программы (2 год обучения)

| № | Название модуля | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Дебаты формата Линкольн-Дуглас** | **16** | **5** | **11** |
| 1.1 | Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности. | | 1 | |
| 1.2 | Создание кейса. Утверждение, отрицание. | | 1 | 1 |
| 1.3 | Определения. Актуальность. Философия. | | 1 | 1 |
| 1.4 | Аспекты, аргументы, поиск и отбор информации. | | 1 | 1 |
| 1.5 | Судейство. Структура протокола. | | 1 | 1 |
| 1.6 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 7 |
| 2 | **АПФ (Американский парламентский формат)** | **20** | **7** | **13** |
| 2.1 | Правила. Утверждающая сторона, | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | опровергающая сторона – особенности | | | |
| 2.2 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | | 1 | 1 |
| 2.3 | Определения. Актуальность. Философия | | 1 | 1 |
| 2.4 | Законопроект. Механизмы реализации. | | 1 | 1 |
| 2.5 | Аргументы, поиск и отбор информации. | | 1 | 1 |
| 2.6 | Роли спикеров. | | 1 | 1 |
| 2.7 | Судейство. Структура протокола | | 1 | 1 |
| 2.8 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 7 |
| **3** | **БПФ ( Британский парламентский формат)** | **19** | **6** | **13** |
| 3.1 | Правила. Особенности. | | 1 | |
| 3.2 | Определения. Актуальность. Философия | | 1 | 1 |
| 3.3 | Законопроект. Механизмы реализации | | 1 | 1 |
| 3.4 | Аргументы, поиск и отбор информации | | 1 | 1 |
| 3.5 | Роли спикеров. | | 1 | 1 |
| 3.6 | Судейство. Структура протокола | | 1 | 1 |
| 3.7 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 7 |
| **4** | **Формат ООН** | | **5** | **10** |
| 4.1 | Правила. | | 1 | |
| 4.2 | Особенности формирования команд. Роли спикеров. | | 1 | |
| 4.3 | Составление резолюций. Процесс лоббирования резолюций. | | 1 | 1 |
| 4.4 | Кейс. Внесение поправок | | 1 | 1 |
| 4.5 | Поиск. Отбор информации. Голосование. | | 1 | 1 |
| 4.6 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 7 |
| | Итого | 68 | | |

## Содержание занятий (2 год обучения)

***Модуль 1. Дебаты формата Линкольн-Дуглас (16 часов).***

*1.1 Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности (1час).* История возникновения этого вида дебатов. Особенности утверждающей и опровергающих сторон.

*1.2 Создание кейса. Утверждение, отрицание (2 часа).* Особенности выбора темы и создания кейса. Используемые тактики при утверждении и отрицании.

*1.3 Определение. Актуальность. Философия. (2 часа).* Определение темы, тактики, занимающей позиции. Проработка обеих сторон, зачем она нужна. Новизна выбранной темы, заинтересованные стороны и целевая аудитория. Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему?

*1.4 Аспекты. Аргументы. Поиск и отбор информации (2 часа)*. Практические и стратегические аспекты. Сложности в подготовке к выступлению, моменты которые нельзя пропускать. Виды аргументов. Поиск аргументов. Технология и правила подачи

аргументов. Правила поиска информации. Какая информация является достоверной. Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации.

*1.5 Судейство. Структура протокола (2 часа).* Правила оценивания команд и отдельных игроков. Особенности судейства дебатов формата Линкольн-Дугласа.

*1.6 Подготовка и проведение игры на выбранную тему (7 часов*). Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

***Модуль 2. АПФ (Американский парламентский формат) (20 часов).***

*2.1 Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности (1час).* История возникновения этого вида дебатов. Особенности утверждающей и опровергающих сторон.

*2.2 Создание кейса. Утверждение, отрицание (2 часа).* Особенности выбора темы и создания кейса. Используемые тактики при утверждении и отрицании.

*2.3 Определение. Актуальность. Философия. (2 часа).* Определение темы, тактики, занимающей позиции. Проработка обеих сторон, зачем она нужна. Новизна выбранной темы, заинтересованные стороны и целевая аудитория. Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему?

*2.4 Законопроект. Механизмы реализации (2 часа).* Что такое законопроект, в чем заключается его важность?

*2.5 Аспекты. Аргументы. Поиск и отбор информации (2 часа)*. Практические и стратегические аспекты. Сложности в подготовке к выступлению, моменты которые нельзя пропускать. Виды аргументов. Поиск аргументов. Технология и правила подачи аргументов. Правила поиска информации. Какая информация является достоверной. Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации.

*2.6 Роли спикеров (2 часа).* Распределение ролей внутри команды. Проработка каждой роли отдельно и в группе. Сильные и слабые стороны каждого спикера.

*2.7 Судейство. Структура протокола (2 часа).* Правила оценивания команд и отдельных игроков. Особенности судейства дебатов формата АПФ.

*2.8 Подготовка и проведение игры на выбранную тему (7 часов*). Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

***Модуль 3. БПФ (Британский парламентский формат) (19 часов).***

*3.1 Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности (1час*). История возникновения этого вида дебатов. Особенности утверждающей и опровергающих сторон.

*3.2 Определение. Актуальность. Философия. (2 часа*). Определение темы, тактики, занимающей позиции. Проработка обеих сторон, зачем она нужна. Новизна выбранной темы, заинтересованные стороны и целевая аудитория. Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему?

*3.3 Законопроект. Механизмы реализации (2 часа).* Что такое законопроект, в чем заключается его важность?

*3.4 Аспекты. Аргументы. Поиск и отбор информации (2 часа).* Практические и стратегические аспекты. Сложности в подготовке к выступлению, моменты которые нельзя пропускать. Виды аргументов. Поиск аргументов. Технология и правила подачи аргументов. Правила поиска информации. Какая информация является достоверной. Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации.

*3.5 Роли спикеров (2 часа).* Распределение ролей внутри команды. Проработка каждой роли отдельно и в группе. Сильные и слабые стороны каждого спикера.

*3.6 Судейство. Структура протокола (2 часа*). Правила оценивания команд и отдельных игроков. Особенности судейства дебатов формата БПФ.

*3.7 Подготовка и проведение игры на выбранную тему (7 часов)*. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

***Модуль 4. Формат ООН***

*4.1Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности (1час).* История возникновения этого вида дебатов. Особенности утверждающей и опровергающих сторон.

*4.2 Особенности формирования команд. Роли спикеров (2 часа)*. Распределение ролей внутри команды. Проработка каждой роли отдельно и в группе. Сильные и слабые стороны каждого спикера.

*4.3 Составление резолюций. Процесс лоббирования резолюций (2 часа).* Что такое резолюция? Тактика и методы составления резолюций.

*4.4. Кейс. Внесение поправок (2 часа).* Составление кейса. Проработка слабых сторон. Выбор и анализ темы.

*4.5 Поиск и отбор информации. Голосование. (2 часа).* Правила поиска информации. Какая информация является достоверной. Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации. Правила голосования. Участники, участвующие в голосовании.

*4.6 Подготовка и проведение игры на выбранную тему (5 часов)*. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

## 2 год обучения

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|
| ***Модуль 1. Дебаты формата «Линкольн-Дугласа» (16 часов)*** | | |
| 1 | Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности. | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 2 | Создание кейса. Утверждение, отрицание**.** | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 3 | Создание кейса. Утверждение, отрицание | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 4 | Определения. Актуальность. Философия. | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 5 | Определения. Актуальность. Философия | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 6 | Аспекты, аргументы, поиск и отбор информации | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации, |
| 7 | Аспекты, аргументы, поиск и отбор информации | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 9 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 10 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. |
| 11 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 12 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 13 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 14 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 15 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 16 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. |
| ***Модуль 2.АПФ (Американский парламентский формат) (20 часов)*** | | |
| 17 | Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 18 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 19 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 20 | Определения. Актуальность. Философия | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 21 | Определения. Актуальность. Философия | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 22 | Законопроект. Механизмы реализации. | Изучают и анализируют выступления друг друга на тему законопроектов в дебатах, о моментах их реализации. |
| 23 | Законопроект. Механизмы реализации. | Изучают и анализируют выступления друг друга на тему законопроектов в дебатах, о моментах их реализации. |
| 24 | Аргументы, поиск и отбор информации. | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации |
| 25 | Аргументы, поиск и отбор информации. | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации |
| 26 | Роли спикеров. | Изучают новый материал, предоставленный учителем, слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде. |
| 27 | Роли спикеров. | Изучают новый материал, предоставленный учителем, слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде. |
| 28 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 29 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 31 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 32 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 33 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 34 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 35 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 36 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| ***Модуль 3. БПФ (Британский парламентский формат) (19 часов)*** | | |
| 37 | Правила. Особенности. | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 38 | Правила. Особенности. | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 39 | Определения. Актуальность. Философия | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 40 | Определения. Актуальность. Философия | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 41 | Законопроект. Механизмы реализации | Изучают и анализируют выступления друг друга на тему законопроектов в дебатах, о моментах их реализации. |
| 42 | Законопроект. Механизмы реализации | Изучают и анализируют выступления друг друга на тему законопроектов в дебатах, о моментах их реализации. |
| 43 | Аргументы, поиск и отбор информации | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. |
| 44 | Аргументы, поиск и отбор информации | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. |
| 45 | Роли спикеров. | Изучают новый материал, предоставленный учителем, слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде |
| 46 | Роли спикеров. | Изучают новый материал, предоставленный учителем, слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде |
| 47 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 48 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 49 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в |

| | | |
|---|---|---|
| | | команде. |
| 50 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 51 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 52 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 53 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 54 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 55 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| ***Модуль 4.Формат ООН (13 часов)*** | | |
| 56 | Правила. | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону |
| 57 | Особенности формирования команд. Роли спикеров. | Изучают и анализируют новую информацию. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде, в дебатах формата ООН. |
| 58 | Составление резолюций. Процесс лоббирования резолюций. | Изучают новый материал, работают в группах при составлении резолюций, слушают друг друга при выступлении, задают вопросы, позволяющие подробнее разобраться в тематике обсуждаемого и изучаемого материала. |
| 59 | Составление резолюций. Процесс лоббирования резолюций. | Изучают новый материал, работают в группах при составлении резолюций, слушают друг друга при выступлении, задают вопросы, позволяющие подробнее разобраться в тематике обсуждаемого и изучаемого материала. |
| 60 | Кейс. Внесение поправок | Изучают правила составления кейса, составляют кейс, анализируют возможность внесения поправок, высказываются за и против. |
| 61 | Кейс. Внесение поправок | Изучают правила составления кейса, составляют кейс, анализируют возможность внесения поправок, высказываются за и против. |
| 62 | Поиск. Отбор информации. Голосование. | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. Принимают участие в голосовании в том порядке, который распределяет учитель. ( на выбранную тему). |
| 63 | Поиск. Отбор информации. Голосование. | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. Принимают участие в голосовании в том порядке, который распределяет учитель. ( на выбранную тему). |
| 64 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 65 | Подготовка и проведение игры на | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и |

| | | |
|---|---|---|
| | выбранную тему | отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 66 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 67 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 68 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| | **Итого:** | **68 часов** |

## Перечень основных разделов программы (3 год обучения)

| № | Название модуля | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Подготовка и проведение соревнований** | **23** | **8** | **15** |
| 1.1 | Традиции, атрибуты и символы игры | | 1 | 1 |
| 1.2 | Приемы и формы работы тренера с командой | | 1 | 1 |
| 1.3 | Правила игры, философия дебатов | | 1 | 1 |
| 1.4 | «Риторика. Культура речи» | | 1 | 1 |
| 1.5 | «Логика. Построение аргументации» | | 1 | 1 |
| 1.6 | «Домашняя подготовка» | | 1 | 1 |
| 1.7 | Участие в соревнованиях | | 1 | 1 |
| 1.8 | Организация соревнований | | 1 | 1 |
| 1.9 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 7 |
| 2 | **Дебаты в ВУЗе и школе** | **22** | **8** | **14** |
| 2.1 | Парламентские студенческие дебаты | | 1 | |
| 2.2 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | | 1 | 1 |
| 2.3 | Определения. Актуальность. Философия | | 1 | 1 |
| 2.4 | Законопроект. Механизмы реализации. | | 1 | 1 |
| 2.5 | Аргументы, поиск и отбор информации. | | 1 | 1 |
| 2.6 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | | 2 | 2 |
| 2.7 | Судейство. Структура протокола | | 1 | 1 |
| 2.8 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 7 |
| **3** | **Дебаты как педагогическая технология** | **23** | **11** | **12** |
| 3.1 | «классические дебаты» | | 1 | |
| 3.2 | «Экспресс дебаты» | | 1 | |
| 3.3 | Модифицированные дебаты | | 1 | |
| 3.4 | «Дебаты» на уроках литературы» | | 1 | 1 |
| 3.5 | Текстовые дебаты | | 1 | 1 |
| 3.6 | Дебаты на основе | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературоведческого анализа. | | | |
| 3.7 | Литературно-критические дебаты | | 1 | 1 |
| 3.8 | «Проблемные дебаты» | | 1 | 1 |
| 3.9 | «скоростные дебаты» | | 1 | |
| 3.10 | Организация дебатов на уроке | | 1 | 1 |
| 3.11 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | | | 7 |
| | **Итого** | **68** | | |

## Содержание занятий (3 год обучения)

***Модуль 1. Подготовка и проведение соревнований (23 часа)***

*1. Традиции, атрибуты и символы игры.(2 часа).* История возникновения дебатов в России. Технология программы дебаты в различных видах деятельности: учебная, научно-исследовательская, досуговая, воспитательная работа.

*1.2 Приемы и формы работы тренера с командой. (2 часа).* Организация дебат-клуба. Набор участников.

*1.3 Правила игры, философия дебатов (2 часа).* Определение темы, тактики, занимающей позиции. Проработка обеих сторон, зачем она нужна. Новизна выбранной темы, заинтересованные стороны и целевая аудитория. Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему?

*1.4 «Риторика. Культура речи» (2 часа)*. Выразительность, логичность, эмоциональность речи спикеров. Стиль и способ выступления.

*1.5«Логика. Построение аргументации» (2 часа).* Нахождение логической ошибки. Правило силлогизма. Структурирование текста, построение логических цепочек.

*1.6 «Домашняя подготовка» (2 часа*). Самостоятельная работа с источниками информации. Навыки поиска и обработки информации в базами информационных данных, периодических изданиях.

1.7 *Участие в соревнованиях (2часа.)* Набор команд. Подготовка команды утверждения, подготовка команды отрицания. Мозговой штурм. Планирование ответов на возможные аргументы.

*1.8. Организация соревнований (2 часа).* Определение инициативной группы. Организация « центра управления». Составление схемы-расписания.

1.9 *Подготовка и проведение игры на выбранную тему (7 часов*). Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

***Модуль 2.*** **Дебаты в ВУЗе и школе** ***(22 часа).***

*2.1 Парламентские студенческие дебаты (1 час)* История возникновения и проведения этого вида дебатов. Правила проведения. Участники.

*2.2 Создание кейса. Утверждение, отрицание (2 часа).* Особенности выбора темы и создания кейса. Используемые тактики при утверждении и отрицании.

*2.3 Определение. Актуальность. Философия. (2 часа).* Определение темы, тактики, занимающей позиции. Проработка обеих сторон, зачем она нужна. Новизна выбранной темы, заинтересованные стороны и целевая аудитория. Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему?

*2.4 Законопроект. Механизмы реализации (2 часа).* Что такое законопроект, в чем заключается его важность?

*2.5 Аспекты. Аргументы. Поиск и отбор информации (2 часа)*. Практические и стратегические аспекты. Сложности в подготовке к выступлению, моменты которые нельзя пропускать. Виды аргументов. Поиск аргументов. Технология и правила подачи аргументов. Правила поиска информации. Какая информация является достоверной. Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации.

*2.6 Роли спикеров (2 часа).* Распределение ролей внутри команды. Проработка каждой роли отдельно и в группе. Сильные и слабые стороны каждого спикера.

*2.7 Судейство. Структура протокола (2 часа).* Правила оценивания команд и отдельных игроков. Особенности судейства.

*2.8 Подготовка и проведение игры на выбранную тему (7 часов*). Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

***Модуль 3. Дебаты как педагогическая технология (23 часа)***

*3.1 «Классические дебаты» (1час*). Особенности проведения классических дебатов на уроке.

*3.2 «Экспресс дебаты». (1 час*). Особенности экспресс-дебатов. Классические дебаты как элемент «обратной связи и закрепления пройденного материала на уроке.

*3.3 Модифицированные дебаты (1 час).* Особенности модифицированных дебатов. Организация «группы-поддержки», «группы-экспертов».

*3.4 «Дебаты» на уроках литературы (2 часа).* Использование полной программы дебатов на уроках, использование элементов программы дебатов на уроках литературы.

*3.5 Текстовые дебаты (2 часа).* Использование цитат из школьных произведений для отстаивания правильности или ложности сформулированного в теме утверждения.

*3.6 Судейство. Структура протокола (2 часа*). Правила оценивания команд и отдельных игроков. Особенности судейства дебатов формата БПФ.

*3.7 Дебаты на основе литературоведческого анализа.(2 часа)***.** Проверка хорошей ориентации в тексте. Умение самостоятельно анализировать отдельные сцены, сопоставлять образы и демонстрировать знания контекста эпохи.

*3.8 Литературно-критические дебаты (2 часа).* Особенности данного вида дебатов. Сопоставление точки зрения критика с точкой зрения команды школьников.

*3.9 проблемные дебаты (2часа).* Использование нескольких произведений, на основе которых формулируются тема игры, дальнейшая стратегия и тактика. Проведение дополнительных консультаций.

*3.10 Скоростные дебаты (2часа).* Особенности данного типа дебатов. Формклировка мини-проблемы.

*3.11 Организация дебатов на уроке.(2часа).* Определение темы, формулировка задания, определение команд и распределение ролей.

3.12 *Подготовка и проведение игры на выбранную тему (7 часов*). Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации.

## 3 год обучения

| № | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|---|
| ***Модуль 1. Подготовка и проведение соревнований (23 часа)*** | | |
| 1 | Традиции, атрибуты и символы игры. | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 2 | Традиции, атрибуты и символы игры. | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 3 | Приемы и формы работы тренера с командой | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 4 | Приемы и формы работы тренера с командой | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 5 | Правила игры, философия дебатов | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 6 | Правила игры, философия дебатов | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации, |
| 7 | «Риторика. Культура речи» | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. |
| 8 | «Риторика. Культура речи» | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 9 | «Логика. Построение аргументации» | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 10 | «Логика. Построение аргументации» | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 11 | «Домашняя подготовка» | Изучают новый материал, беседуют и |

| | | |
|---|---|---|
| | | обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 12 | «Домашняя подготовка» | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 13 | Участие в соревнованиях | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, используя технику мозгового штурма |
| 14 | Участие в соревнованиях | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, используя технику мозгового штурма |
| 15 | Организация соревнований | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 16 | Организация соревнований | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 17 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 18 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 19 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 20 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 21 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы |
| 22 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. |
| 23 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. |
| ***Модуль 2. Дебаты в ВУЗе и школе (22 часа)*** | | |
| 24 | Парламентские студенческие дебаты | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 25 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 26 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 27 | Определения. Актуальность. Философия | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 28 | Определения. Актуальность. Философия | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 29 | Законопроект. Механизмы реализации. | Изучают и анализируют выступления друг друга на тему законопроектов в дебатах, о |

| | | |
|---|---|---|
| | | моментах их реализации. |
| 30 | Законопроект. Механизмы реализации. | Изучают и анализируют выступления друг друга на тему законопроектов в дебатах, о моментах их реализации. |
| 31 | Аргументы, поиск и отбор информации. | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации |
| 32 | Аргументы, поиск и отбор информации. | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации |
| 33 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | Изучают новый материал, предоставленный учителем, слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде. |
| 34 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | Актуализация полученных знаний, создают кейсы на темы по выбору. Составляют план работы по созданию кейса. |
| 35 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы. |
| 36 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы. |
| 37 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 38 | Судейство. Структура протокола | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 39 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 40 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 41 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 42 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 43 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 44 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 45 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| ***Модуль 3*** **Дебаты как педагогическая технология** ***(23 часа)*** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 46 | « Классические дебаты» | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 47 | « Экспресс-дебаты» | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону. |
| 48 | «Модифицированные дебаты» | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 49 | Дебаты» на уроках литературы | Изучают новый материал, беседуют и обсуждают с учителем и в парах о вопросах актуальности, в чем новизна предложенных тем? |
| 50 | Дебаты» на уроках литературы | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону |
| 51 | Текстовые дебаты | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации |
| 52 | Текстовые дебаты | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. |
| 53 | Дебаты на основе литературоведческого анализа | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации. |
| 54 | Дебаты на основе литературоведческого анализа | Изучают новый материал, предоставленный учителем, слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде |
| 55 | Литературно-критические дебаты | Изучают новый материал, предоставленный учителем, слушают друг друга при выступлении о роли спикеров в команде |
| 56 | Литературно-критические дебаты | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 57 | «Проблемные дебаты» | Изучают новый материал, работают в парах и мини-группах, пробуют судить те или иные аргументы, составляют структуру протокола. |
| 58 | «Проблемные дебаты» | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону |
| 59 | «скоростные дебаты» | Изучают новый материал, работают в группах, рассказывают друг другу о всевозможных способах поиска и отбора информации |
| 60 | Организация дебатов на уроке | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону |
| 61 | Организация дебатов на уроке | Анализируют полученную информацию от преподавателя. Работают в парах, пробуя аргументировать ту или иную сторону |
| 62 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 63 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 64 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 65 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |

| | | |
|---|---|---|
| 66 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 67 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| 68 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | Готовят и проводят игры. Ищут информацию и отрабатывают аргументы. Распределяют роли в команде. |
| | **Итого:** | **68 часов** |

## 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ клуба «ДЕБАТЫ», 1 год обучения

| № | Тема урока | Сроки |
|---|---|---|
| 1 | История возникновения дебатов. | 26.09-1.10 |
| 2 | Этика дебатов: этика дебатера. Правила проведения дискуссии. | 26.09-1.10 |
| 3 | Этика дебатов: искусство слушания. Этика защиты противоположных точек зрения. | 3.10-8.10 |
| 4 | Формулировка проблемных тем: определение и формулировка темы в дебатах | 3.10-8.10 |
| 5 | Формулировка проблемных тем: Что такое проблемная тема для дебатера? | 10.10-15.10 |
| 6 | Логика доказательства: умение показывать, что доказательства не подтверждают подобные возражения. | 10.10-15.10 |
| 7 | Логика доказательства: Умение раскрывать логические ошибки в предпосылках, озвученных возражений. | 17.10-22.10 |
| 8 | Структура выступления: спикеры и их выступления | 17.10-22.10 |
| 9 | Структура выступления: анализ речи спикеров. Резолюция. | 24.10-29.10 |
| 10 | Типы аудиторий: свободные дебаты (дискуссии) в больших аудиториях. | 24.10-29.10 |
| 11 | Типы аудиторий: Панельные дебаты. Модифицированные дебаты. | 7.11-12.11 |
| 12 | Зрительный контакт: контакт с аудиторией – важнейшая составляющая ораторского искусства. | 7.11-12.11 |
| 13 | Зрительный контакт: зрительный контакт как возможность получить обратную связь от аудитории. | 14.11-19.11 |
| 13 | Интонирование: Интонирование – механизм процесса восприятия. | 14.11-19.11 |
| 15 | Интонирование: как один из способов сделать свою речь ярче и интереснее. | 21.11-26.11 |
| 16 | Мимика и жесты: кинесические особенности невербального общения. | 21.11-26.11 |
| 17 | Мимика и жесты: мимика и жесты в деловом общении – что на сердце творится, на лице не утаится. | 28.11-3.12 |
| 18 | Обратная связь: Контакт с аудиторией, совершился или нет. | 28.11-3.12 |
| 19 | Обратная связь: техники получения обратной связи в аудитории. | 5.12-10.12 |
| 20 | Открытые, закрытые вопросы: различие между открытыми и закрытыми вопросами. | 5.12-10.12 |
| 21 | Открытые, закрытые вопросы: умение задавать закрытые вопросы. Закрытые вопросы как возможность подтвердить или опровергнуть какие-либо факты. | 12.12-17.12 |
| 22 | Блокирующий вопрос: возможность блокирующего вопроса, его главная цель. | 12.12-17.12 |
| 23 | Блокирующий вопрос: тактика защиты при блокирующих вопросах. | 19.12-24.12 |
| 24 | «Вопрос- капкан»: Что такое вопрос-капкан? Его смысл и назначение | 19.12-24.12 |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | «вопрос-капкан»: отработка навыка защиты. | 26.12-28.12 |
| 26 | Смысл и назначение принудительных и ускоряющих вопросов. | 26.12-28.12 |
| 27 | Принудительные и ускоряющие вопросы. Практикум. | 9.01-14.01 |
| 28 | Что такое софизмы. Виды существующих софизмов. | 9.01-14.01 |
| 29 | Использование софизмов, как один из самых убедительных приёмов ораторского искусства. | 16.01-21.01 |
| 30 | Позволительные уловки. Особенности позволительных уловок в споре. | 16.01-21.01 |
| 31 | Позволительные уловки. Особенности позволительных уловок в споре. Практикум. | 23.01-28.01 |
| 32 | Особенности непозволительных уловок. | 23.01-28.01 |
| 33 | Способы защиты от непозволительных уловок в споре. | 30.01-4.02 |
| 34 | Роли в команде. Распределение ролей в команде. | 30.01-4.02 |
| 35 | Какие бывают роли в команде. | 6.02-11.02 |
| 36 | Выбор лидера. | 6.02-11.02 |
| 37 | Какую функцию несет роль лидера? | 13.02-18.02 |
| 38 | Ролевые коммуникации. Структура ролевой коммуникации | 13.02-18.02 |
| 39 | Фаза взаимонаправленности. | 20.02-25.02 |
| 40 | Фаза взаимоинформирования | 20.02-25.02 |
| 41 | Фаза взаимоотключения. Фаза взаимоотражения. | 27.02-4.03 |
| 42 | Тренинг командообразования. Функции и цели. Задачи и правила. | 27.02-4.03 |
| 43 | Тренинг командообразования. Функции и цели. Задачи и правила. | 6.03-11.03 |
| 44 | Тренинг командообразования. Функции и цели. Задачи и правила. | 6.03-11.03 |
| 45 | Правила. Утверждающая, опровергающая сторона. История возникновения этого вида дебатов. Кем был Карл Поппер? | 13.03-16.03 |
| 46 | Особенности утверждающей и опровергающей сторон. | 13.03-16.03 |
| 47 | Создание кейса. Особенности выбора темы и создания кейса. | 27.03-1.04 |
| 48 | Утверждение, отрицание. Используемые тактики при утверждении и отрицании. | 27.03-1.04 |
| 49 | Определение темы, тактики, занимающей позиции. | 3.04-8.04 |
| 50 | Проработка тактики и позиции. | 3.04-8.04 |
| 51 | Актуальность. Новизна выбранной темы. | 10.04-15.04 |
| 52 | Заинтересованные стороны и целевая аудитория. | 10.04-15.04 |
| 53 | Философия выбранной позиции. Что? Зачем? И почему? | 17.04-22.04 |
| 54 | Практические и стратегические аспекты. | 17.04-22.04 |
| 55 | Сложности в подготовке к выступлению, моменты которые нельзя пропускать. | 24.04-29.04 |
| 56 | Виды аргументов | 24.04-29.04 |
| 57 | Поиск аргументов. | 1.05-6.05 |
| 58 | Технология и правила подачи аргументов. | 1.05-6.05 |
| 59 | Правила поиска информации | 8.05-13.05 |
| 60 | Надежность источников. Учет статистических данных при поиске и отборе информации. | 8.05-13.05 |
| 61 | Судейство. Структура протокола. Правила оценивания команд и отдельных игроков. | 15.05-20.05 |
| 62 | Особенности судейства дебатов формата Карла Поппера. | 15.05-20.05 |
| 63 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и ролей в командах. Поиск и отбор информации. | 22.05-25.05 |
| 64 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | 22.05-25.05 |
| 65 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| 66 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |

| | | |
|---|---|---|
| 67 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| 68 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему. Выбор и утверждение темы. Распределение команд и роле в командах. Поиск и отбор информации. | |
| | **Итого:** | |

## 2 год обучения

| № | Тема урока | Сроки |
|---|---|---|
| 1 | Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности. | 26.09-1.10 |
| 2 | Создание кейса. Утверждение, отрицание**.** | 26.09-1.10 |
| 3 | Создание кейса. Утверждение, отрицание | 3.10-8.10 |
| 4 | Определения. Актуальность. Философия. | 3.10-8.10 |
| 5 | Определения. Актуальность. Философия | 10.10-15.10 |
| 6 | Аспекты, аргументы, поиск и отбор информации | 10.10-15.10 |
| 7 | Аспекты, аргументы, поиск и отбор информации | 17.10-22.10 |
| 8 | Судейство. Структура протокола | 17.10-22.10 |
| 9 | Судейство.Структура протокола | 24.10-29.10 |
| 10 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 24.10-29.10 |
| 11 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 7.11-12.11 |
| 12 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 7.11-12.11 |
| 13 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 14.11-19.11 |
| 14 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 14.11-19.11 |
| 15 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 21.11-26.11 |
| 16 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 21.11-26.11 |
| 17 | Правила. Утверждающая сторона, опровергающая сторона – особенности | 28.11-3.12 |
| 18 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | 28.11-3.12 |
| 19 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | 5.12-10.12 |
| 20 | Определения. Актуальность. Философия | 5.12-10.12 |
| 21 | Определения. Актуальность. Философия | 12.12-17.12 |
| 22 | Законопроект. Механизмы реализации. | 12.12-17.12 |
| 23 | Законопроект. Механизмы реализации. | 19.12-24.12 |
| 24 | Аргументы, поиск и отбор информации. | 19.12-24.12 |
| 25 | Аргументы, поиск и отбор информации. | 26.12-28.12 |
| 26 | Роли спикеров. | 26.12-28.12 |
| 27 | Роли спикеров. | 9.01-14.01 |
| 28 | Судейство. Структура протокола | 9.01-14.01 |
| 29 | Судейство. Структура протокола | 16.01-21.01 |
| 30 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 16.01-21.01 |
| 31 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 23.01-28.01 |
| 32 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 23.01-28.01 |
| 33 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 30.01-4.02 |
| 34 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 30.01-4.02 |
| 35 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 6.02-11.02 |
| 36 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 6.02-11.02 |
| 37 | Правила. Особенности. | 13.02-18.02 |
| 38 | Правила. Особенности. | 13.02-18.02 |
| 39 | Определения. Актуальность. Философия | 20.02-25.02 |
| 40 | Определения. Актуальность. Философия | 20.02-25.02 |
| 41 | Законопроект. Механизмы реализации | 27.02-4.03 |
| 42 | Законопроект. Механизмы реализации | 27.02-4.03 |
| 43 | Аргументы, поиск и отбор информации | 6.03-11.03 |
| 44 | Аргументы, поиск и отбор информации | 6.03-11.03 |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | Роли спикеров. | 13.03-16.03 |
| 46 | Роли спикеров. | 13.03-16.03 |
| 47 | Судейство. Структура протокола | 27.03-1.04 |
| 48 | Судейство. Структура протокола | 27.03-1.04 |
| 49 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 3.04-8.04 |
| 50 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 3.04-8.04 |
| 51 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 10.04-15.04 |
| 52 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 10.04-15.04 |
| 53 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 17.04-22.04 |
| 54 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 17.04-22.04 |
| 55 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 24.04-29.04 |
| 56 | Правила. | 24.04-29.04 |
| 57 | Особенности формирования команд. Роли спикеров. | 1.05-6.05 |
| 58 | Составление резолюций. Процесс лоббирования резолюций. | 1.05-6.05 |
| 59 | Составление резолюций. Процесс лоббирования резолюций. | 8.05-13.05 |
| 60 | Кейс. Внесение поправок | 8.05-13.05 |
| 61 | Кейс. Внесение поправок | 15.05-20.05 |
| 62 | Поиск. Отбор информации. Голосование. | 15.05-20.05 |
| 63 | Поиск. Отбор информации. Голосование. | 22.05-25.05 |
| 64 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 22.05-25.05 |
| 65 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| 66 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| 67 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| 68 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| | **Итого:** | **68 часов** |

## 3 год обучения

| **№** | **Тема урока** | **Сроки** |
|---|---|---|
| 1 | Традиции, атрибуты и символы игры. | 26.09-1.10 |
| 2 | Традиции, атрибуты и символы игры. | 26.09-1.10 |
| 3 | Приемы и формы работы тренера с командой | 3.10-8.10 |
| 4 | Приемы и формы работы тренера с командой | 3.10-8.10 |
| 5 | Правила игры, философия дебатов | 10.10-15.10 |
| 6 | Правила игры, философия дебатов | 10.10-15.10 |
| 7 | «Риторика. Культура речи» | 17.10-22.10 |
| 8 | «Риторика. Культура речи» | 17.10-22.10 |
| 9 | «Логика. Построение аргументации» | 24.10-29.10 |
| 10 | «Логика. Построение аргументации» | 24.10-29.10 |
| 11 | «Домашняя подготовка» | 7.11-12.11 |
| 12 | «Домашняя подготовка» | 7.11-12.11 |
| 13 | Участие в соревнованиях | 14.11-19.11 |
| 14 | Участие в соревнованиях | 14.11-19.11 |
| 15 | Организация соревнований | 21.11-26.11 |
| 16 | Организация соревнований | 21.11-26.11 |
| 17 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 28.11-3.12 |
| 18 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 28.11-3.12 |
| 19 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 5.12-10.12 |
| 20 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 5.12-10.12 |
| 21 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 12.12-17.12 |
| 22 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 12.12-17.12 |
| 23 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 19.12-24.12 |
| 24 | Парламентские студенческие дебаты | 19.12-24.12 |
| 25 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | 26.12-28.12 |
| 26 | Создание кейса. Правительство и оппозиция. | 26.12-28.12 |
| 27 | Определения. Актуальность. Философия | 9.01-14.01 |
| 28 | Определения. Актуальность. Философия | 9.01-14.01 |

| | | |
|---|---|---|
| 29 | Законопроект. Механизмы реализации. | 16.01-21.01 |
| 30 | Законопроект. Механизмы реализации. | 16.01-21.01 |
| 31 | Аргументы, поиск и отбор информации. | 23.01-28.01 |
| 32 | Аргументы, поиск и отбор информации. | 23.01-28.01 |
| 33 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | 30.01-4.02 |
| 34 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | 30.01-4.02 |
| 35 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | 6.02-11.02 |
| 36 | Роли спикеров. Конструктивная речь-премьер-министра. Конструктивная речь лидера оппозиции. | 6.02-11.02 |
| 37 | Судейство. Структура протокола | 13.02-18.02 |
| 38 | Судейство. Структура протокола | 13.02-18.02 |
| 39 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 20.02-25.02 |
| 40 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 20.02-25.02 |
| 41 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 27.02-4.03 |
| 42 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 27.02-4.03 |
| 43 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 6.03-11.03 |
| 44 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 6.03-11.03 |
| 45 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 13.03-16.03 |
| 46 | « Классические дебаты» | 13.03-16.03 |
| 47 | « Экспресс-дебаты» | 27.03-1.04 |
| 48 | «Модифицированные дебаты» | 27.03-1.04 |
| 49 | Дебаты» на уроках литературы | 3.04-8.04 |
| 50 | Дебаты» на уроках литературы | 3.04-8.04 |
| 51 | Текстовые дебаты | 10.04-15.04 |
| 52 | Текстовые дебаты | 10.04-15.04 |
| 53 | Дебаты на основе литературоведческого анализа | 17.04-22.04 |
| 54 | Дебаты на основе литературоведческого анализа | 17.04-22.04 |
| 55 | Литературно-критические дебаты | 24.04-29.04 |
| 56 | Литературно-критические дебаты | 24.04-29.04 |
| 57 | «Проблемные дебаты» | 1.05-6.05 |
| 58 | «Проблемные дебаты» | 1.05-6.05 |
| 59 | «скоростные дебаты» | 8.05-13.05 |
| 60 | Организация дебатов на уроке | 8.05-13.05 |
| 61 | Организация дебатов на уроке | 15.05-20.05 |
| 62 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 15.05-20.05 |
| 63 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 22.05-25.05 |
| 64 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | 22.05-25.05 |
| 65 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| 66 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| 67 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| 68 | Подготовка и проведение игры на выбранную тему | |
| | **Итого:** | **68 часов** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности клуб «Дебаты»

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решение которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса должны быть следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- **Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в образовательной деятельности):

  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

  - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, мультипроектор, интерактивная доска);

  - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видео-техника (по возможности) и др.;
- **Интернет-ресурсы;**

  1. Дебаты: Учебно/методический комплект. – М.: Изд/во «Бонфи». http://www.koipkro.kostroma.ru/Galich/school3/DocLib6/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8/debats.pdf/
  2. Дебаты. Всемирный школьный формат. Аргументированное эссе. http://elenanaymark.ucoz.ru/publ/k_seminaru_po_debatam/1-1-0-5/
  3. Формат Всемирных школьных дебатов.
  4. Дебаты Карла Поппера http://www.akademiki.biz/biblioteka-jivoi-informacii/debati/62-debati-poppera/
  5. Интеллектуальная игра «Дебаты» (методические рекомендации) http://sogiuu.ru/static/metod/resursy/metod_rek/debaty.pdf/
  6. Парламентские дебаты http://www.orator.biz/library/books/parlamentskie_debaty/
  7. Технология “Дебаты” в контексте гражданского образования http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/4_Page_30-33.pdf

  - аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематические связанные с содержанием курса (по выбору учителя).