Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

Согласовано	Принято	Утверждаю
Научно-методический совет	Педагогический совет	Директор гимназии
А.Б. Филатова		М.И. Якуба
Протокол №3	Протокол №14	Приказ №201-пр
от «19» июня 2019г.	от «29» августа 2019г.	от «02» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для 1-4 классов

(Образовательная система «Перспектива».
РоговцеваН.И., Богданова Н.В,Фрейтаг И.П..
«Технология». Учебник.
Издательство «Просвещение».
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
Количество часов по учебному плану: 1 час
Количество часов в год: 33 часа(1 классы); 34 часа (2-4 классы)

Составитель:
Самойленко Л.А.,
учитель начальных классов.

Томск 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

Согласовано	Принято	Утверждаю
Научно-методический совет	Педагогический совет	Директор гимназии
А.Б. Филатова		М.И. Якуба
Протокол №3	Протокол №14	Приказ №201-пр
от «19» июня 2019г.	от «29» августа 2019г.	от «02» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

для 1-4 классов

(Образовательная система «Перспектива».
РоговцеваН.И., Богданова Н.В,Фрейтаг И.П..
«Технология». Учебник.
Издательство «Просвещение».
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
Количество часов по учебному плану: 1 час
Количество часов в год: 33 часа(1 классы); 34 часа (2-4 классы)

Составитель:
Самойленко Л.А.,
учитель начальных классов.

Томск 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Технология» в начальной школе учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016г. с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016г.).
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060,от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.
- Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Росси20кой Федерации от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
- Программа развития МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
- Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

- Авторская программа Н.И.Роговцевой, С.В. Анашенковой «Технология» 1-4, М., «Просвещение».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой «Технология» предметной линии учебников системы «Перспектива».

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Цели изучения технологии в начальной школе:

-приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на

основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

-системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

-теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи:**

-духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материально эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

-первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

-первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

-творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы

работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

-знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

-овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

-знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

-знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы; учатся экономно расходовать материалы; осваивают проектную деятельность **(**учатся определять цели и задачи, составлять план,

-выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

-учатся преимущественно конструкторской деятельности;

-знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе **интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»:** в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «**Математика и информатика**».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «**Филология**» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые

являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса **«Окружающий мир».** Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в

готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

–формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

–развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

–развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

–формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

–развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

–формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

–ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

–овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

При реализации рабочей программы предусматривается применение следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированные технологии
- системно-деятельностный подход;
здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- игровые технологии;
-технологии организации проектной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 1-4 классов гимназии разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – 1 часа в неделю в каждом классе. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс-33 недели, 2 класс-34 недели, 3 класс-34 недели, 4 класс-34 недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Технология»

В результате изучения технологии при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих умений:
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

2 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность научиться::

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

1 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

- ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

2 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;*

<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u>

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

2 КЛАСС

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,*
- *приводя аргументы «за» и «против»;*
- *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета на уровне начального общего образования

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром

природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Планируемыми результатами освоения раздела «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование у обучающихся УУД» при изучении технологии в 1-4 классах являются

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;*
- *находить способы проверки противоречивой информации.*

Планируемыми результатами формирования компетентности, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при изучении технологии в 1-4 классах являются:

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

• *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты формирования компетентности обучающихся в области «Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся»

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения:

- наблюдать,
- измерять,
- сравнивать,
- моделировать,
- выдвигать гипотезы,
- экспериментировать,
- определять понятия,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- работать с источниками информации,
- готовность слушать и слышать собеседника,
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы,
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей,
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми,
- смело и твердо защищать свои убеждения,
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны,
- отвечать за свои действия и их последствия.

Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

• *использовать догадку, озарение, интуицию;*

• *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

• *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

• *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

• *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

• *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

• *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Для овладения содержанием предмета характерны такие формы организации учебной деятельности, как элементы деловых игр, конкурсы проектов, участие в научно-практических конференциях школьников. Основными видами учебной деятельности являются парная, групповая, индивидуальная работа, фронтальный опрос.

Основные типы уроков при изучении предмета являются:

- урок открытия новых знаний;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная, коллективная, совместная.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой

на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Распределение часов по темам

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Давайте познакомимся	3	3	-	-	-
2.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	-	1	-	-
3.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	-	-	1	-
4.	Как работать с учебником	1	-	-	-	1
5.	Человек и земля	86	22	23	21	21
6.	Человек и вода	13	3	3	4	3
7.	Человек и воздух	12	2	3	3	3
8.	Человек и информация	17	3	3	4	6
9.	Заключительный урок.	1	-	1	-	-
	Итого	**135**	**33**	**34**	**34**	**34**

1 класс

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Раздел учебного курса, кол-во часов	**Основные виды учебной деятельности**	**Формы организации**
Тема 1. Давайте познакомимся 3 ч.		
1.Как работать с учебником. Я и мои друзья.	**Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. **Осуществлять** поиск информации. **Анализировать,** отбирать, обобщать информацию и **переводить** её в знаково-символическую систему	Урок ОНЗ.
2.Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	**Находить** и **различать** инструменты и материалы. Устанавливать связи между видом работы и материалами. **Организовывать** свою деятельность: подготовка рабочего места, правильное и рациональное размещение инструментов.	Комбинированный урок.
3.Что такое технология?	**Объяснять** значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре учебника. **Называть** освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. **Прогнозировать** результат своей деятельности.	Урок построения системы знаний.

Тема 2. Человек и земля 21ч.		
4.Природный материал. Практическая работа. Изделие: "Аппликация из листьев".	**Исследовать, наблюдать, сравнивать**, сопоставлять природные материалы_ их виды и свойства. **Осваивать** правила сбора и хранения. **Соотносить** материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** работу с опорой на слайдовый план. **Контролировать** этапы совей работы. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Урок ОНЗ. Фронтальная работа. Парная работа.
5.Пластилин. Практическая работа. Изделие:"Ромашковая поляна".	**Исследовать** свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы. **Корректировать** изготовленное изделие. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики « Вопросы юного технолога» **Планировать** и **осуществлять** работу на основе слайдов в учебнике. Понятия: эскиз, сборка, композиция.	Урок ОНЗ.
6.Пластилин. Практическая работа. Изделие:"Мудрая сова"	**Исследовать** свойства пластичных материалов. **Осваивать** способы и правила работы. **Корректировать** изготовленное изделие. **Оценивать** выполняемое изделие на основе рубрики « Вопросы юного технолога» **Планировать** и **осуществлять** работу на основе слайдов в учебнике. Понятия: эскиз, сборка, композиция.	Урок-проект.
7.Растения. Практическая работа."Получение и сушка семян"	**Исследовать** части растений. **Осваивать** способы получения семян. **Выполнять** практическую работу по извлечению семян из плода и из сушке. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе слайдов в учебнике. **Контролировать** этапы совей работы.	Комбинированный урок.
8.Растения. **Проект "Осенний урожай"** Практическая работа. Изделие "Овощи из пластилина"	**Осваивать** приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). **Подбирать** цвета пластилина для изготовления изделия. **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя. **Действовать** по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Осуществлять** поиск нужной информации, **Понимать** значение знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. Уметь **слушать** друг друга, **понимать** позицию партнера.	Урок ОНЗ. Парная работа.
9.Бумага. Практическая работа. Изделие "Волшебные фигуры"	**Исследовать, наблюдать, сравнивать,** сопоставлять свойства бумаги, определять виды бумаги. **Выполнять** на основе шаблона симметричные фигуры, **планировать** и **осуществлять** работу на основе слайдов. **Корректировать** работу в соответствии с шаблоном.	Урок построения системы знаний. Групповая работа.
10.Бумага. Практическая работа. Изделие "Закладка из бумаги"	**Организовывать** рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоить безопасные приемы работы с ножницами, закрепить навыки разрезания бумаги ножницами. **Действовать** по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Проявлять** положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдать гигиену учебного труда и **организовывать** рабочее место. *Знать:* виды бумаги и картона. *Уметь:* рационально организовывать рабочее место.	Комбинированный урок.
11.Изготовление изделия из различных материалов. Насекомые. Практическая работа. Изделие "Пчелы и соты"	**Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами. Самостоятельно **планировать, контролировать** и **корректировать** свою деятельность при изготовлении изделия. **Оценивать** качество изготовленного продукта. **Соблюдать** правила техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.	Комбинированный урок.

12.Дикие животные. **Проект "Дикие животные".** Практическая работа. Изделие: "Коллаж"	**Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: составлять план, обсуждать план, проводить оценку и самооценку, собирать информацию. **Соблюдать** правила техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.	Комбинированный урок.
13.Новый год. **Проект "Новый год**" Практическая работа. Изделия "Украшения на елку", "Украшения на окно"	**Использовать** умение работать над проектом: планировать деятельность, оценивать свою работу, распределять функции, выбирать необходимые инструменты. История праздника, его атрибуты. Новые приёмы работы с бумагой (метод обрыва).	Урок-проект.
14.Домашние животные. Практическая работа. Изделие: "Котёнок"(работа с пластилином"	**Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов. **Планировать** и **осуществлять** работу на основе представленных в учебнике слайдов. **Определять** по слайдовому плану последовательность изготовления, **оценивать** усвоения нового навыка.	Комбинированный урок.
15.Такие разные дома. Практическая работа. Изделие: "Домик из веток"(работа с гофрированным картоном и природными материалами)	**Исследовать, наблюдать и сравнивать** различные виды домов. **Составлять** план по рассказу о строительстве домов. Проводить эксперимент по сгибанию картона. **Создавать** макет дома, **моделировать** его форму и **обосновывать** предназначение. **Соблюдать** правила техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.	Комбинированный урок.
16-17. Посуда. **Проект "Чайный сервиз".** Практическая работа. Изделие: "Чашка", "Чайник", "Сахарница"	**Составлять** и **обсуждать** план изготовления изделия, определение функций и ролей участников проекта. **Осваивать** правила поведения за столом. **Использовать** правила работы с пластилином. Правила поведения за столом. Понятия: сервировка, сервиз.	Урок-проект.
18.Свет в доме. Практическая работа. Изделие: "Торшер"	**Исследовать, сравнивать** различные виды осветительных приборов. По иллюстрации в учебнике составлять рассказ о старинных светильниках. **Планировать** и **осуществлять** работу по слайдам о изготовлению макета светильника. **Соблюдать** правила техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.	Комбинированный урок.
19.Мебель. Практическая работа. Изделие: "Стул"	**Использовать** способы работы с бумагой и картоном, анализировать и выбирать необходимые материалы. **Оформлять** изделие по собственному эскизу. Последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Соблюдать** правила техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.	Комбинированный урок.
20.Одежда, ткань, нитки. Практическая работа. Изделие: "Кукла из ниток"	**Определять** под руководством учителя вид тканей. **Осуществлять** подбор тканей. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение. **Самостоятельно выполнять** работу, ориентируясь на информацию в учебнике. **Вступать** в коллективное учебное сотрудничество, **допускать** существование различных точек зрения. Соблюдать правила техники безопасности (ТБ.) с ножницами.	Комбинированный урок.
21.Учимся шить. Практическая работа. Изделие: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	Самостоятельно **выполнять** работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. **Выполнять** простейшие швы. *Знать:* виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. *Уметь:* работать с иглой, ниткой и наперстком **Оценивать** результат практической деятельности путем проверки изделия в действии.	Комбинированный урок.

22.Учимся шить. Практическая работа. Изделие: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	Самостоятельно **выполнять** работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. **Выполнять** простейшие швы. *Знать:* виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. *Уметь:* работать с иглой, ниткой и наперстком **Оценивать** результат практической деятельности путем проверки изделия в действии.	Комбинированный урок.
23.Учимся шить. Практическая работа. Изделие: «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».	**Осваивать** правила безопасной работы с иглой. **Сравнивать** различные виды пуговиц. **Организовывать** рабочее место. **Планировать** и **осуществлять** работу по слайдам, сопоставлять различные виды планов одноклассников. **Соблюдать** правила техники безопасности (ТБ.) с ножницами, с иглой.	Комбинированный урок.
24.Передвижение по земле. Практическая работа. Изделие: "Тачка"(работа с конструктором)	**Осваивать** способы работы с конструктором. **Выбирать** способы сборки. **Моделировать** и **собирать** изделие, **проектировать** конструкцию простого бытового приспособления. **Оценивать** результат практической деятельности путем проверки изделия в действии.	Комбинированный урок.
Тема 3. Человек и вода 3 ч.		
25.Вода в жизни человека и растений. Практическая работа. "Проращивание семян"	**Исследовать** значение воды в жизни человека. **Сравнивать** информацию из различных источников. **Наблюдать** и **фиксировать** результаты эксперимента на семенах. **Составлять** план работы, **выполнять** самоконтроль своих действий, **анализировать** и **делать** вывод. **Уметь** вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. **Проявлять** интерес к окружающему миру **Понимать,** что воду необходимо беречь. Понятие: рассада.	Комбинированный урок.
26.Питьевая вода. Практическая работа. Изделие: "Колодец"(работа с бумагой и природными материалами)	**Анализировать** изделие, **составлять** план, **контролировать** качество своей работы. **Знать** представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. **Уметь** обмениваться мнениями, **слышать** сверстников во время обсуждения. **Проявлять** интерес к изучению окружающего мира	Комбинированный урок.
27.Передвижение по воде. **Проект "Речной флот".** Практическая работа. Изделие: "Кораблик из бумаги", "Плот".	**Самостоятельно выполнять** работу, ориентируясь на информацию в учебнике, **проговаривать** вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. **Осуществлять** поиск информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. **Уметь высказывать с**вою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. **Проявлять** интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности	Урок-проект.
Тема 4. Человек и воздух 3ч.		
28.Использование ветра. Практическая работа. Изделие: "Вертушка".	Анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Соблюдать последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Уметь воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Проявлять интерес к изучению окружающего мира.	Комбинированный урок.

29.Полеты птиц. Практическая работа. Изделие: «Попугай»	Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. Осуществлять поиск информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. Уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Понимать, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения	Комбинированный урок.
30. Летательные аппараты. Практическая работа. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности работы с инструментами, закреплять навыки самоорганизации в деятельности. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем больше скорость падения парашюта).	Комбинированный урок.
Тема 5. Человек и информация 3ч.		
31.Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Уметь ориентироваться в информационном пространстве, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности. Делать простые выводы и обосновывать их. Анализировать образец и определять недостающие элементы.	Комбинированный урок.
32. Практическая работа «Важные телефонные номера»	Уметь ориентироваться в информационном пространстве, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности. Делать простые выводы и обосновывать их. Анализировать образец и определять недостающие элементы.	Практическая работа
33. Компьютер. Практическая работа. Освоение правил пользования компьютером.	Осуществлять поиск информации о компьютере. Осваивать правила его использования: называть и показывать части компьютера. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	Практическая работа

2 класс

Как работать с учебником ***(1 час)***

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

Земледелие. Посуда. Хлеб - всему голова ***(5 часов)***

Освоение технологии выращивания зеленого лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции "Корзина с цветами". Освоение техники "тестопластика", выполнение игрушки из теста.

Народные промыслы ***(5 часов)***

Изучение хохломской росписи и ее особенностей, освоение техники "папье-маше". Изучение городецкой росписи и ее особенностей, выполнение изделий в технике "аппликация". Изучение дымковской росписи и ее особенностей, выполнение изделий в технике "лепка" из пластилина. Изучение семеновской росписи и ее особенностей, выполнение изделий в технике "аппликация" из ткани.

Домашние животные и птицы. Проект "Деревенский двор". Новый год ***(4 часа)***

Освоение техники "объемная аппликация" с использованием пластилина, выполнение композиции "Деревня". Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий "Курочка из крупы", "Попугай". Освоение техники "бумагопластика", выполнение подвижной конструкции "Лошадка" из бумаги. Освоение способа изготовления объемных изделий на основе развертки: выполнение проекта из бумаги "Деревенский двор".

Строительство. Внутреннее убранство дома ***(5 часов)***

Освоение техники "бумагопластика", выполнение изделия "Изба". Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия "Домовой". Освоение техники "лепка" из глины, выполнение изделия "Печь". Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия "Коврик". Освоение способа изготовления объемных изделий на основе чертежа, выполнение изделия "Мебель".

Народный костюм ***(4 часа)***

Освоение приема плетения в три пряди, плетение косы для композиции "Русская красавица". Освоение шва "через край", выполнение изделия "Кошелек". Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке "Вишенки".

Человек и вода ***(3 часа)***

Освоение техники "изонить", выполнение композиции "Золотая рыбка". Освоение техники создания полуобъемной аппликации, выполнение аппликации "Русалка". Проект "Аквариум".

Человек и воздух ***(3 часа)***

Освоение техники выполнения изделий на основе развертки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа "птица" в культуре русского народа, выполнение сувенира "Птица счастья".

Человек и информация ***(4 часа)***

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия "Книжка-ширма".

Раздел учебного курса, кол-во часов	**Основные виды учебной деятельности**	**Формы организации**
Раздел 1. Давайте познакомимся (1ч)		
1.Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	**Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. **Определять** материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Урок ОНЗ.
Раздел 2. Человек и земля. (23ч)		
2. Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	**Искать** и **анализировать** информацию о земледелии, его значении в жизни человека. **Составлять** рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. **Понимать** значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. **Осваивать** технологию выращивания лука в домашних условиях. **Проводить** наблюдения, **оформлять** их результаты.	Комбинированный урок.
3.Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами».	**Осуществлять поиск** необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. **Составлять** по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. **Анализировать** слайдовый план плетения корзины, **выделять** основные этапы и приёмы её изготовления. **Использовать** приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. **Организовывать**	Комбинированный урок.

	рабочее место. **Размечать** изделие по шаблону, составлять композицию. **Осваивать** приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. **Соблюдать** правила работы с ножницами.	
4. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Семейка грибов на поляне».	**Самостоятельно планировать** последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план**. Определять** и **использовать** необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. **Организовывать** рабочее место. **Соотносить** размеры деталей изделия при выполнении композиции. **Воспроизводить** реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. **Составлять** рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений)	Комбинированный урок.
5.Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Изделие: «Игрушка из текста».	**Составлять** рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. **Осмысливать** значение этих профессий. **Составлять** рассказ о национальных блюдах из текста и приёмах работы с ним. **Организовывать** рабочее место для работы с солёным тестом. **Выполнять** изделие и **оформлять** его при помощи красок. **Сравнивать** приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	Комбинированный урок.
6-7.Посуда.Работа с пластичными материалами. Проект: «Праздничный стол».	**Осваивать** технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). **Сравнивать** свойства пластичных материалов. **Анализировать** форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. **Составлять** план изготовления по иллюстрации в учебнике. **Выбирать** необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. **Использовать** рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. **Использовать** навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, **анализировать** и **оценивать** свою деятельность.	Урок-проект.
8.Народные промыслы. Городец. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись»	**Осмысливать** на практическом уровне понятие «имитация». **Наблюдать** и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). **Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи. **Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. **Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного использования инструментов. **Использовать** навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. **Осмысливать** значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранение народных традиций.	Комбинированный урок.
9. Народные промыслы. Дымка. Изделие: «Дымковская игрушка»	**Использовать** приём вытягивания при изготовлении основы изделия. **Выполнять** изделие по мотивам дымковской росписи. **Выполнять** изделие из пластичного материала. **Оформлять** узор по мотивам дымковской росписи.	Комбинированный урок.
10. Народные промыслы. Матрёшка. Изделие: «Матрёшка».	**Использовать** приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, **оформлять** изделие, **использовать** элементы рисунка на ткани для составления орнамента. **Осваивать** способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. **Сравнивать** орнаменты,	Комбинированный урок.

	используемые в росписи изделий народных промыслов. **Составлять** самостоятельно план работы по использованию изделия, **контролировать** и **корректировать** работу по слайдовому плану. **Составлять** рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	
11. Работа с пластичными материалами. Изделие: пейзаж «Деревня».	**Осваивать** технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. **Анализировать** образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе **создавать** собственный эскиз. **Организовывать** рабочее место. **Использовать** при создании эскиза художественные приемы построения композиции, **соблюдать** пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. **Использовать** умения работать с пластилином, **создавать** новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.	Комбинированный урок.
12.Значение лошади в жизни человека. Изделие: «Лошадка».	**Составлять** рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений**). Понимать** значимость этих профессий. **Использовать** умения работать по шаблону, **выполнять** аппликацию из бумаги на деталях изделия, **оформлять** изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей**. Осваивать** соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. **Анализировать, контролировать, корректировать** и **оценивать** выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. **Составлять** отчёт о своей работе по рубрике "Вопросы юного технолога".	Комбинированный урок.
13. Домашние птицы. Изделие: «Курочка из крупы».	**Осваивать** способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т. д. **), выполнять** аппликацию в технике мозаики. **Составлять** тематическую композицию, **использовать** особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. **Использовать** свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно **расходовать** материалы при выполнении изделия. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, **объяснять** последовательность выполнения работы. **Находить** в словаре и **объяснять** значение новых слов. **Составлять** рассказ об уходе за домашними птицами.	Комбинированный урок.
14. Работа с бумагой. Конструирование. Проект: «Деревенский двор».	**Осуществлять** с помощью учителя и при помощи рубрики "Советы юного технолога" все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, **обсуждать** план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. **Составлять** рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. **Конструировать** объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. **Использовать** приемы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. **Оформлять** изделия по собственному замыслу. **Создавать** и **оформлять** тематическую композицию. **Проводить** презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.	Комбинированный урок.
15.Традиции празднования Нового года. Изделие: «Новогодняя маска».	**Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. **Выбирать** приемы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. **Придумывать** эскиз, **выбирать** материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения,	Комбинированный урок.

	самостоятельно **выполнять** отделку карнавальной маски. Самостоятельно **оформлять** готовое изделие. **Использовать** элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии. **Составлять** рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).	
16. Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба».	**Понимать** значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством**. Осваивать** новые понятия, **находить** их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений**. Сравнивать** ее с домами, которые строятся в местности проживания. **Выполнять** разметку деталей по шаблону**. Осваивать** приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. **Применять** навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. **Контролировать** и **корректировать** свою работу по слайдовому плану**. Оценивать** качество выполнения работы.	Комбинированный урок.
17.Традиции оформления русской избы. Изделие: «Домовой».	**Осуществлять** поиск информации и **сравнивать** традиции убранства жилищ, поверья и правила приема гостей у разных народов России. **Осваивать** правила работы с циркулем. **Использовать** циркуль для выполнения разметки деталей изделия. **Соблюдать** правила безопасной работы циркулем. **Вырезать** круги при помощи ножниц. **Применять** при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). **Оформлять** изделия по собственному замыслу (цветовое решение, *учёт национальных традиций*). **Выполнять** самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	Комбинированный урок.
18. Внутреннее убранство избы. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	**Осваивать** проектную деятельность с помощью учителя: **анализировать** изделие, **планировать** его изготовление, **оценивать** промежуточные этапы, **осуществлять** коррекцию и **оценивать** качество изготовления изделия, **презентовать** композицию по специальной схеме. **Анализировать** иллюстрацию учебника и **выделять** основные элементы убранства избы, **сравнивать** убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. **Составлять** рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). **Анализировать** конструкцию изделия по иллюстрации учебника, **выделять** детали, **определять** инструменты, необходимые для выполнения работы. **Составлять** самостоятельно план выполнения работы. **Использовать** умения работать с пластилином, **организовывать** рабочее место. **Оформлять** изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	Комбинированный урок.
19 . Внутреннее убранство избы. Ткачество. Изделие: «Коврик».	**Наблюдать, анализировать** структуру ткани**, находить** уток и основу ткани, **определять** виды и способы переплетений. **Осваивать** новый вид работы - переплетение полос бумаги. **Выполнять** разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, **соблюдать** правила безопасной работы. **Выполнять** разные виды переплетения бумаги, **создавать** узор по своему замыслу.	Комбинированный урок.
20 . Внутреннее убранство	**Осуществлять** поиск информации о традиционной для	Комбинированный

избы. Мебель. Изделие: «Стол и скамья».	русской избы мебели и **сравнивать** ее с традиционной мебелью жилища региона проживания. **Анализировать** конструкции стола и скамейки, **определять** детали, необходимые для их изготовления. **Соблюдать** последовательность технологических операций при конструировании. **Использовать** умения работать с бумагой и ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать ее, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно **организовывать** свою деятельность. **Овладевать** способами экономного и рационального расходования материалов. **Соблюдать** технологию изготовления изделий.	урок.
21.Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: композиция «Русская красавица».	**Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). **Сравнивать** и **находить** общее и различие в национальных костюмах. **Исследовать** особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). **Исследовать** виды, свойства и состав тканей. **Определять** по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. **Анализировать** детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски**. Выполнять** аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. **Осваивать** приемы плетения косички в три нити. **Использовать** приемы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и **применять** правила безопасной работы с ними**. Изготавливать** с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно **определив** материалы для его изготовления.	Комбинированный урок.
22.Создание национального костюма (мужского и женского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	**Искать** и **отбирать** информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). **Сравнивать** и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. **Исследовать** национальный костюм своего края и **определять** его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). **Осваивать** правила разметки ткани, **изготавливать** выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. **Моделировать** народные костюмы на основе аппликации из ткани. **Осваивать** элементы художественного труда: **оформлять** национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). **Организовывать, контролировать и корректировать** работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	Комбинированный урок.
23.Работа с тканными материалами. Шитьё. Изделие: «Кошелёк».	**Исследовать** виды ниток **и определять** с помощью учителя их назначение. **Осваивать** строчку косых стежков. **Использовать** правила работы иглой, **организовывать** рабочее место. **Выполнять** разметку ткани по шаблону, **изготавливать** выкройку. **Выполнять** строчку косых стежков для соединения деталей изделия. **Использовать** умение пришивать пуговицы разными способами. **Контролировать** и **корректировать** последовательность выполнения работы. **Оценивать** работу по заданным критериям.	Комбинированный урок.
24. .Работа с тканными материалами. Шитьё. Изделие: «Салфетка».	**Исследовать** виды ниток **и определять** с помощью учителя их назначение. **Осваивать** вышивку тамбурными стежками. **Использовать** правила работы иглой, **организовывать** рабочее место. **Выполнять** разметку ткани по шаблону, натягивание ткани на пяльцы. **Оформлять** изделие**. Контролировать** и **корректировать** последовательность выполнения работы**. Оценивать** работу по заданным	Комбинированный урок.

	критериям.	
Раздел 3.Человек и вода (3ч)		
25.Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	**Искать** и **отбирать** информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.**Составлять** рассказ о рыболовстве и **объяснять** назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). **Объяснять** значение воды для жизни на земле. **Осваивать**технику «изонить». **Создавать** изделия, украшенные в технике «изонить»: **анализировать** образец изделия, **определять** необходимые материалы и инструменты для его выполнения, **переносить** рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, **подбирать** цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента**, применять** правила работы иглой, ножницами.**Составлять** план изготовления изделий по слайдам, **контролировать** и **корректировать** свою работу. Самостоятельно **заполнять** графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.**Оценивать** качество изготовления изделия по заданным критериям.**Делать выводы** о значении воды в жизни человека (с помощью учителя)	Комбинированный урок.
26.Работа с бумагой. Аппликация. Проект «Аквариум».	**Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. **Распределяться** на группы**, ставить** цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно **обсуждать** план изготовления изделия, **используя** «Вопросы юного технолога». **Анализировать** пункты плана, **распределять** работу по их выполнению.**Организовывать** рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты для аппликации. **Определять** и **отбирать** природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. **Составлять** композицию из природных материалов. **Выделять**технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность. **Предъявлять и оценивать** изделие. **Проводить** презентацию готового изделия.	Комбинированный урок.
27. Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка».	**Составлять** рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. **Распределяться** на группы, **ставить** цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно **обсуждать** план изготовления изделия, **используя** "Вопросы юного технолога". **Анализировать** пункты плана, **распределять** работу по их выполнению. **Организовывать** рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты для аппликации. **Определять** и **отбирать** природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. **Составлять** композицию из природных материалов. **Выделять** технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. **Контролировать** и **корректировать** свою деятельность. **Предъявлять** и **оценивать** изделие. **Проводить** презентацию готового изделия.	Комбинированный урок.
Раздел 4. Человек и воздух (3ч)		
28.Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птица счастья»	**Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. **Объяснять** значение понятия «оберег»,искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. **Осваивать** приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно **планировать** свою работу**. Составлять** план изготовления	Комбинированный урок.

	изделия с опорой на слайдовый план учебника, **контролировать** и **корректировать** свою работу. **Оценивать** свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	
29.Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».	**Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве. **Искать** и **обобщать** информацию о воздухе, ветре, **проводить** эксперимент по определению скорости и направления ветра. **Осмыслять** важность использования ветра человеком. **Составлять** рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. **Анализировать** готовую модель, **выбирать** необходимые для её изготовления материалы и инструменты, **определять** приёмы и способы изготовления. **Организовывать** рабочее место,**соблюдать** правила работы ножницами.**Составлять** план работы и заполнять технологическую карту. **Осваивать** подвижное соединение деталей (при помощи стержня). **Конструировать** объёмное изделие на основе развёртки**, выполнять** практическую работу по плану в учебнике.	Комбинированный урок.
30. .Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер».	**Составлять** рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, **использовать** материалы учебника и собственные знания. **Исследовать** свойства фольги, возможности её применения, **сравнивать** её свойства со свойствами других видов бумаги. **Анализировать** образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. **Составлять** план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, **соотносить** план работы с технологической картой. **Осваивать** способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно **выполнять** раскрой и отделку изделия. **Делать выводы** о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	Комбинированный урок.
Раздел 5. Человек и информация (4ч)		
31.Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма».	**Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). **Анализировать** различные виды книг и определять особенности их оформления. **Осваивать и использовать** правила разметки деталей по линейке**.** **Осваивать** вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно **составлять** план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. **Проверять** и **корректировать** план работы при составлении технологической карты. **Выделять** с опорой на план и техническую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. **Создавать** книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. **Отбирать** для её наполнения собственные работы позаданным критериям (качеству, оригинальности и др.).	Комбинированный урок.
32-33.Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	**Отбирать, обобщать** и **использовать** на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. **Осваивать** правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации. **Формулировать** запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). **Находить** информацию в Интернете с помощью взрослого. **Использовать** свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.	Комбинированный урок.

34.Конференция для обучающихся: «Что я узнал во 2 классе?»	**Организовывать и оформлять** выставку изделий. **Презентовать** работы. **Оценивать** выступления по заданным критериям.	Комбинированный урок.

3 класс

Как работать с учебником ***(1 час)***

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Человек и Земля ***(21 час)***

Архитектура (1 час)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объёмная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки (1 час)

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объёмная модель телебашни из проволоки.

Парк (1 час)

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка» (2 часа)

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 часа)

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды-вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей (2 часа)

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани. Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание (1 час)

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания –крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком.

Одежда для карнавала (1 час)

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение (1 час)

Виды бисера. Свойство бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности.

Кафе (1 час)

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Фруктовый завтрак (1 час)

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты

блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок (1 час)

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды (1 час)

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингридиентов.

Салфетница (1 час)

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков (1 час)

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка (1 час)

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки - холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков (1 час)

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская (1 час)

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик (1 час)

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работа с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия.

Человек и вода ***(4 часа)***

Мосты (1 час)

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей - натягивание нитей.

Водный транспорт (1 час)

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект "Водный транспорт". Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты.

Океанариум (1 час)

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Проект "Океанариум". Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки.

Фонтаны (1 час)

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Человек и воздух ***(3 часа)***

Зоопарк (1 час)

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка (1 час)

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета. Материал - пробка.

Воздушный шар (1 час)

Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Внеклассная деятельность "Украшаем город".

Человек и информация *(5 часов)*

Переплётная мастерская (1 час)

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплёт листов в книжный блок.

Почта (1 час)

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие "бланк". Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр (2 часа)

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект "Готовим спектакль".

Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.

Афиша (1 час)

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование, печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Раздел учебного курса, кол-во часов	**основные виды учебной деятельности**	**Формы организации**
Тема 1.Знакомство с учебником 1ч		
1.Как работать с учебником. Путешествуем по городу	-отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах -планировать изготовление изделия -осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». -создавать и использовать карту маршрута путешествия -прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий	Урок ОНЗ.
Тема 2. Человек и земля 21ч.		
2.Архитектура.Работа с бумагой. Изделие «Дом»	-находить и отбирать информацию, объяснять понятия -овладевать основами черчения и масштабирования, выполнять разметку при помощи шаблона -сравнивать эскиз и технический рисунок -анализировать линии чертежа, конструкции изделия -соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями	Комбинированный урок.

	-находить отдельные элементы архитектуры -организовывать рабочее место -осваивать правила безопасной работы	
3.Городские постройки. Работа с древесиной и проволокой.Изделие «Телебашня»	-сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями -осваивать способы работы с новыми инструментами -наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту -организовывать рабочее место -выполнять технический рисунок -применять правила безопасной работы	Комбинированный урок.
4.Парк.Работа с природным материалом и пластилином. Изделие «Городской парк»	-составлять рассказ о значении природы для города -анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства -составлять самостоятельно эскиз композиции -планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приемы и способы работы с ними -применять знания о свойствах природных материалов, выполнять объемную аппликацию на пластилиновой основе	Комбинированный урок.
5-6.Проект «Детская площадка». Работа с бумагой.Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	-применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта -определять этапы проектной деятельности -заполнять технологическую карту и контролировать последовательность выполнения работы -распределять роли и обязанности для выполнения проекта -проводить оценку этапов работы -создавать объемный макет из бумаги -применять приемы работы с бумагой -размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея -составлять и оформлять композицию -составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы -самостоятельно проводить презентацию групповой работы	Урок-проект.
7.Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Работа с тканью.Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение фартука».	-различать разные виды одежды по их назначению -составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды -соотносить вид одежды с видом ткани -сравнивать свойства пряжи и ткани -определять виды волокон и тканей -осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков -различать виды аппликации, исследовать особенности орнамента в национальном костюме -определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации -организовывать рабочее место -применять правила безопасной работы с иглой -осваивать алгоритм выполнения аппликации -оценивать качество выполнения работы -осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды	Комбинированный урок.
8.Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Работа с тканью. Изделия «Строчка петельных стежков», «Украшение монограммой».	-соотносить вид одежды с видом ткани -сравнивать свойства пряжи и ткани -определять виды волокон и тканей -осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков -различать виды аппликации, исследовать особенности орнамента в национальном костюме -определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации	Комбинированный урок.

	-организовывать рабочее место -применять правила безопасной работы с иглой -осваивать алгоритм выполнения аппликации -оценивать качество выполнения работы -осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды	
9.Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие «Гобелен»	-находить и отбирать информацию о процессе производства тканей, используя разные источники -анализировать и различать виды тканей и волокон -сравнивать свойства материалов -осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу -выполнять работу по плану -осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием -осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами -создавать эскиз, схему узора, подбирать цвета для композиции, выполнять плетение -оценивать качество изготовления изделия	Комбинированный урок.
10.Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие «Воздушные петли»	-находить и отбирать информацию о вязании -осваивать технику вязания воздушных петель крючком -использовать правила работы крючком -систематизировать сведения о видах ниток -подбирать размер крючков -осваивать технику вязания цепочки из «воздушных петель» -создавать композицию на основе воздушных петель -анализировать, сравнивать и выбирать материалы -составлять план работы, заполнять технологическую карту и соотносить ее с планом работы	Комбинированный урок.
11.Одежда для карнавала. Работа с тканью.Изделия «Кавалер», «Дама»	-составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, выделять главное и представлять информацию в классе -осваивать способ приготовления крахмала -исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал -работать с планом, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия -использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков -соблюдать правила работы с ножницами и иглой -выполнять украшение изделий по собственному замыслу	Комбинированный урок.
12.Бисероплетение. Работа с леской и бисером.Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки»(по выбору учителя)	-находить и отбирать информацию о бисере -составлять рассказ -сравнивать и различать виды бисера -знать свойства и особенности лески -осваивать способы и приемы работы с бисером -подбирать необходимые материалы -выбирать план, контролировать и корректировать выполнение работы -оценивать качество выполнения работы	Комбинированный урок.
13.Кафе. Работа с бумагой. Изделие «Весы».	-объяснять значение слов «меню», «порция» -составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара. Официанта -определять массу продуктов -анализировать текстовый план изготовления изделий -выполнять раскрой изделий -объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи	Комбинированный урок.
14.Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие:	-объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты» -выделять основные этапы и называть меры безопасности при	Комбинированный

«Салат из фруктов», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).	приготовлении пищи -анализировать рецепт. Определять ингредиенты -рассчитывать стоимость готового продукта -сравнивать способы приготовления блюд -готовить простейшие блюда -соблюдать меры безопасности -соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи -участвовать в совместной деятельности	урок.
15.Колпачок для яиц. Работа с тканью. Изделие «Колпачок-цыпленок»	-осваивать правила сервировки стола к завтраку -анализировать план работы -выполнять разметку деталей -изготавливать выкройку -выполнять раскрой деталей -оформлять изделие по собственному замыслу -организовывать рабочее место	Комбинированный урок.
16. Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	- осваивать способы приготовления холодных закусок - анализировать рецепты закусок - выделять их ингредиенты - определять последовательность приготовления закусок - сравнивать изделия - готовить закуски в группе - выделять из плана работы свои действия - соблюдать правила приготовления пищи - сервировать стол закусками - презентовать изделие	Комбинированный урок.
17.Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие «Салфетница».	- использовать в работе знания о симметричных фигурах - анализировать план изготовления изделия - выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой - самостоятельно оформлять изделие - осваивать правила сервировки стола	Комбинированный урок.
18.Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: «Брелок для ключей»	- составлять рассказ о видах магазинов - находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать ее и делать выводы - обосновывать выбор товара - использовать приемы приготовления слоеного теста, осваивать способы придания ему цвета - самостоятельно организовывать рабочее место - выполнять разметку деталей по шаблону - применять правила работы с шилом - использовать правила этикета при вручении подарка	Комбинированный урок.
19. Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	- осваивать способы подготовки и прием работы с новым природным материалом - наблюдать и исследовать его свойства - составлять композицию, подбирать материал по цвету, размеру - анализировать план работы - корректировать и контролировать работу - выполнять раскрой деталей по шаблону - использовать правила этике при вручении подарка	Комбинированный урок.
20. Работа с бумагой и картоном.Упаковка подарков. Изделие: «Подарочная упаковка»	- осваивать правила упаковки и художественного оформления подарка - соотносить выбор оформления с возрастом и полом того, кому он предназначен - использовать различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой - осваивать прием соединения деталей при помощи скотча - анализировать план работы - оформлять изделие, объяснять свой замысел	Комбинированный урок.
21.Автомастерская. Работа с картоном и древесиной. Конструирование. .Изделие «Фургон « Мороженое»	- находить информацию об автомобилях, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию - анализировать внутренне устройство автомобиля - конструировать геометрические тела для изготовления	Комбинированный урок.

	изделия - анализировать конструкцию изделия - создавать объемную модель реального предмета - оформлять изделие - применять приемы работы с бумагой, выполнять разметку, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия	
22. Автомастерская. Работа с металлическим конструктором. Изделие: «Грузовик», «Автомобиль» (по выбору учителя)	- составлять план сборки - составлять технологическую карту, определять инструменты - осваивать новые способы соединения деталей - сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора - презентовать готовое изделие	Комбинированный урок.
Тема 3.Человек и вода 4 ч.		
23.Мосты. Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: «Мост»	- находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов - составлять рассказ, создавать модель - анализировать и выделять основные моменты - заполнять технологическую карту - выполнять чертеж деталей и разметки - осваивать и использовать новые виды соединений деталей - анализировать работу, оценивать качества ее выполнения	Комбинированный урок.
24. Проект «Водный транспорт». Работа с бумагой. Изделие: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	- осуществлять поиск информации о водном транспорте - выбирать модель для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности - организовывать свою деятельность в проекте - осуществлять самоконтроль и самооценку работы - корректировать свои действия	Урок-проект.
25.Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: «Осьминоги, рыбки».	- составлять рассказ об океанариуме и его обитателях - различать виды мягких игрушек - осваивать технологию создания мягкой игрушки - соотносить последовательность изготовления с планом - заполнять технологическую карту - подбирать материалы, находить применения старым вещам - соблюдать правила работы иглой - оформлять композицию из осьминогов и рыбок	Комбинированный урок.
26.Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: «Фонтан».	- составлять рассказ о фонтанах, их видах - изготавливать объемную модель - организовывать рабочее место - сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта - анализировать план изготовления, осуществлять его - выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие - контролировать качество изготовления, выполнять оформление изделия - самостоятельно оценивать изделие	Комбинированный урок.
Тема 4. Человек и воздух 3 ч.		
27.Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: «Птицы. Журавль, аист»».	- объяснять значение понятия «бионика» - анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами - осваивать условные обозначения, приемы сложения, понимать их графическое изображение - составлять план изготовления изделия - самостоятельно выполнять работу по схеме - презентовать готовое изделие	Комбинированный урок.
28.Взлетная площадка. Работа с бумагой, картоном, древесиной. Конструирование. Изделие: «Вертолет « Муха»	- анализировать, сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора - анализировать образец изделия - определять и называть основные детали вертолета - определять материалы и инструменты	Комбинированный урок.

	- применять приемы работы с разными материалами - выполнять разметку деталей по шаблону - осуществлять замену материалов на аналогичные - оценивать качество изделия - составлять рассказ для презентации	
29.Воздушный шар. Папье-маше. Работа с бумагой. Изделие:«Воздушный шар».	-осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше - подбирать бумагу - составлять технологическую карту - контролировать изготовление изделия - выполнять раскрой деталей - оценивать готовое изделие и презентовать работу	Комбинированный урок.
Тема 5. Человек и информация 5 ч.		
30.Переплетная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.Изделие «Переплетные работы»	- осуществлять поиск информации о книгопечатании, называть основные этапы, характеризовать профессиональную деятельность - анализировать основные элементы книги - осваивать технику переплетных работ - составлять технологическую карту - использовать приемы работы с бумагой, ножницами	Комбинированный урок.
31.Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: «Заполняем бланк».	- осуществлять поиск информации о способах общения - анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправление - отбирать информацию и кратко излагать ее - составлять рассказ об особенностях работы почтальона - осваивать способы заполнения бланка телеграммы	Комбинированный урок.
32.Кукольный театр. Работа с тканью и древесиной. Шитьё. Изделие: «Кукольный театр»	- осуществлять поиск информации о театре - отбирать необходимую информацию и составлять рассказ - анализировать изделие, составлять технологическую карту - оформлять документацию проекта - создавать изделие по одной технологии - создавать модели пальчиковых кукол для спектакля - распределять в группе обязанности - оценивать качество выполнения работы - делать вывод о значении книг, писем, телеграмм	Комбинированный урок.
33. Кукольный театр. Работа с тканью и древесиной. Проект «Готовим спектакль»	- анализировать способы оформления афиши, определять особенности - осваивать правила набора текста - создавать и сохранять документ, форматировать и печатать его - выбирать картинки для оформления афиши - проводить презентацию проекта « Кукольный спектакль»	Урок-проект.
34. Афиша. Программа Microsoft Office Word, Microsoft Word Document. Doc. Изделия: «Афиша», «Программа»		Комбинированный урок.

4 класс

Как работать с учебником ***(1 час)***

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Человек и земля ***(21 час)***

Вагоностроительный завод (2 часа)

Знакомство с историей развития железных дорог в России с конструкцией вагонов разного назначения.

Полезные ископаемые (2 часа)

Буровая вышка. Малахитовая шкатулка. Полезные ископаемые.

Автомобильный завод (2 часа)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля "КамАЗ", конвейерное производство.

Монетный двор (2 часа)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенности формы медали.

Фаянсовый завод (2 часа)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды; эмблемы, нанесенные на посуду; определение фабрики изготовителя.

Швейная фабрика (2 часа)

Технология производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Умение снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.

Обувное производство (2 часа)

Технология производственного процесса на обувной фабрике и профессиональная деятельность людей. История создания обуви. Умение снимать мерки и определять, используя таблицу, свой размер обуви.

Деревообрабатывающее производство (2 часа)

Знакомство с новым материалом - древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Древесина, ее свойства, технология производства пиломатериалов.

Кондитерская фабрика (2 часа)

Технология производства кондитерских изделий. Умение отыскивать на обёртке продукции информацию о ее производителе и составе.

Бытовая техника (2 часа)

Знакомство с понятием "бытовая техника" и ее значением в жизни людей. Виды бытовой техники по назначению.

Тепличное хозяйство (1 час)

Виды и конструкции теплиц. Технология выращивания растений в теплицах и профессиональная деятельность человека по уходу за растениями в теплицах.

Человек и вода ***(3 часа)***

Водоканал (1 час)

Система водоснабжения города. Фильтрация воды. Значение воды в жизни человека и растений. Важность экономного расходования воды.

Порт (1 час)

Порт и его структура. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.

Узелковое плетение (1 час)

Макраме. Правила работы и последовательность создания изделий в технике макраме.

Человек и воздух ***(3 часа)***

Самолётостроение (1 час)

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолетов, о конструкции самолёта. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта.

Ракетостроение (1 час)

Первоначальные сведения о космических ракетах, о конструкции космической ракеты. Модель ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды. Трансформация листа бумаги в объемные геометрические тела - конус, цилиндр.

Летательный аппарат (1 час)

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

Человек и информация ***(6 часов)***

Создание титульного листа (1 час)

Значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Технологический процесс создания книги, профессии людей, участвующих в создании книги.

Работа с таблицами (1 час)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. Набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создание на компьютере произвольной таблицы.

Создание содержания книги (1 час)

ИКТ в издательском деле. Значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использование в практической деятельности знания программы Microsoft Word.

Переплётные работы (2 часа)

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.

Итоговый урок (1 час)

Раздел учебного курса, кол-во часов	**Основные виды учебной деятельности**	**Формы организации**
Раздел 1. Как работать с учебником (1ч)		
1. Как работать с учебником.	**Обобщить** знания о материалах и их **свойствах**; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах**. Планировать** деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. **Познакомиться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления само контроля и самооценки.	Урок ОНЗ
Раздел 2. Человек и земля (21ч)		
2-3. Вагоно-строительный завод. Изделие: "Кузов вагона". Изделие: "Пассажирский вагон".	**Находить** и **отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. **Овладевать** основами черчения, анализировать конструкцию изделия**, выполнять** разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. **Создавать** разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус. **Выбирать** и **заменять** материалы и инструменты при выполнении изделия. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с «Вопросами юного технолога" и слайдовым и текстовым планом. **Организовывать** рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально **использовать** материалы при разметке и раскрое изделия. **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). **Помогать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. **Составлять** рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Комбинированный урок.
4. Полезные ископаемые. Изделие: "Буровая вышка".	**Находить** и **отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки,	Комбинированный урок.

	профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказали презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
5. Полезные ископаемые. Изделие: "Малахитовая шкатулка".	Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином, выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков». Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. На основании текста учебника определять способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», заполнять технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога» и слайдовым планом. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Урок-проект
6-7. Автомобильный завод. Изделие: "КамАЗ". Изделие: "Кузов грузовика".	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве,	Комбинированный урок.

	выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить делали конструкции и способы соединения башни с деталями констриктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Про- водить совместную оценку этапов работы и на её основе, контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
8-9. Монетный двор. Изделие: "Стороны медали". Изделие: "Медаль".	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с «Вопросами юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Комбинированный урок.
10-11. Фаянсовый завод. Изделие: "Основа для вазы. Ваза". Тест: "Как создается фаянс".	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их	Комбинированный урок.

	с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
12. Швейная фабрика. Изделие: "Прихватка".	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Комбинированный урок.
13. Швейная фабрика. Изделие: "Новогодняя игрушка", "Птичка" (по выбору).	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размер деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Комбинированный урок.
14-15. Обувное производство.	Находить и отбирать информацию технологии	Комбинированный

Изделие: "Модель детской летней обуви".	производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей но слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделии навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с технологическим процессом создания обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	урок.
16-17. Деревообрабатывающее производство. Изделие: "Технический рисунок лесенки - опоры для растений". Изделие: "Лесенка - опора для растений".	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учи теля, соотносить ее с последовательностью изготовлении изделий из древесины. Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры лесенки-опоры при необходимости. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Комбинированный урок.
18-19. Кондитерская фабрика. Изделие: "Пирожное "Картошка", "Шоколадное печенье". Практическая работа: "Тест: "Кондитерские изделия".	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические	Комбинированный урок.

	этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
20. Бытовая техника. Изделие: "Настольная лампа", "Абажур. Сборка настольной лампы".	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	практика
21. Бытовая техника. Практическая работа: "Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов".	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления	практика

	плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами, ножом и клеем. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
22. Тепличное хозяйство. Изделие: "Проект "Цветы для школьной клумбы".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид , сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планом в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатны), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассаду можно использовать для украшения школьной территории.	практика
Раздел 3. Человек и вода (3ч)		
23. Водоканал. Изделие: "Фильтр для очистки воды".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового плана заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.	практика
24. Порт. Изделие: "Канатная лестница". Практическая работа: "Технический рисунок канатной лестницы".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать,	практика

	где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	
25. Узелковое плетение. Изделие: "Браслет".		практика
Раздел 4. Человек и воздух (3ч)		
26. Самолетостроение. Изделие: "Самолет".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	ОНЗ
27. Ракетостроение. Изделие: "Ракета-носитель".	**Осмысливать** конструкцию ракеты, **строить** модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно **заполнять** технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. **Трансформировать** лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. **Использовать** правила сгибания бумаги для изготовления изделия. **Соблюдать** правила работы с ножницами. **Соединять** детали изделия при помощи клея. Самостоятельно **декорировать** изделие. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** по-следовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации.	практика
28. Летательный аппарат. Изделие: "Воздушный змей".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и ин-струменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из	практика

	ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации.	
Раздел 5. Человек и информация (6ч)		
29. Создание титульного листа. Изделие: "Титульный лист".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источником о технологическом процессе издании книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издании книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами групп гл. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделии, отвечать на вопросы но презентации.	практика
30. Работа с таблицами. Практическая работа: "Работа с таблицами".	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере.	практика
31. Содержание содержания книги. Практическая работа: "Содержание".	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления - содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»	практика

32. Переплетные работы. Изделие: "Книга "Дневник путешественника".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изде- лия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры лета лей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника».	практика
33. Переплетные работы. Изделие: "Книга "Дневник путешественника".	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изде- лия и соотносить его с текстовым и слайдовым планом. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры лета лей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника».	Урок повторения изученного.
34. Итоговый урок.	Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии опенки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.	Урок-обобщение

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 КЛАСС

№	Тема урока	Сроки
	Раздел 1 «Давайте познакомимся» (3 ч)	
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	7.09
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	14.09
3.	Что такое технология?	21.09
	Раздел 2 «Человек и земля» (21 ч)	
4.	Аппликация из листьев.	28.09
5.	Аппликация «Ромашковая поляна»	5.10
6.	Изделие «Мудрая сова»	12.10
7.	Получение и сушка семян.	19.10
8.	Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	26.10
9.	Изделие «Волшебные фигуры»	9.11

10.	Изделие «Закладка из бумаги»	16.11
11.	Изделие «Пчёлы и соты»	23.11
12.	Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж».	30.11
13.	Изделие «Котёнок»	7.12
14.	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку». «Украшение на окно».	14.12
15.	Изделие «Домик из веток».	21.12
16-17.	Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	28.12
18.	Изделие «Торшер».	11.01
19.	Изделие «Стул».	18.01
20.	Изделие «Кукла из ниток».	25.01
21.	Строчка прямых стежков. Строчка стежков с перевивом змейкой.	1.02
22.	Изделие «Закладка с вышивкой».	8.02
23.	Изделие «Медвежонок».	22.02
24.	Изделие «Тачка».	1.03
	Раздел 3 «Человек и вода» (3 ч)	
25.	Изделие: «Проращивание семян».	7.03
26.	Изделие: «Плот».	14.03
27.	Изделие: «Кораблик из бумаги».	30.03
	Раздел 4 «Человек и воздух» (3 ч)	
28.	Изделие: «Вертушка».	5.04
29.	Изделие: «Попугай».	12.04
30.	Изделия: «Самолёт», «Парашют».	19.04
	Раздел 5 «Человек и информация» (3 ч)	
31.	Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Промежуточная работа.	26.04
32.	Практическая работа «Важные телефонные номера».	3.05
33.	Компьютер. Интернет.	10.05

2 КЛАСС

№	Тема урока	Сроки
	Раздел 1 «Давайте познакомимся» (1 ч)	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	8.09
	Раздел 2 «Человек и земля» (23 ч)	
2.	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	15.09
3.	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами».	22.09
4.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Семейка грибов на поляне».	29.09
5.	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: игрушка из теста.	6.10
6-7.	Посуда. Работа с пластичными материалами. Проект: «Праздничный стол».	13.10, 20.10
8.	Народные промыслы. Городец. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».	27.10
9.	Народные промыслы. Дымка. Изделие: «Дымковская игрушка».	10.11
10.	Народные промыслы. Матрёшка. Изделие: «Матрёшка».	17.11
11.	Работа с пластичными материалами. Изделие: пейзаж «Деревня».	24.11
12.	Значение лошади в жизни человека. Изделие: «Лошадка».	1.12
13.	Домашние птицы. Изделие: «Курочка из крупы».	8.12
14.	Работа с бумагой. Конструирование. Проект: «Деревенский двор».	15.12
15.	Традиции празднования Нового года. Изделие: «Новогодняя маска».	22.12
16.	Особенности деревянного зодчества. Изделие: «Изба».	29.12
17.	Традиции оформления русской избы. Изделие: «Домовой».	12.01
18.	Внутреннее убранство избы. Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	19.01
19.	Внутреннее убранство избы. Ткачество. Изделие: «Коврик».	26.01
20.	Внутреннее убранство избы. Мебель. Изделие: «Стол и скамья».	2.02

21.	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: композиция «Русская красавица».	9.02
22.	Создание национального костюма (мужского и женского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	16.02
23.	Работа с тканными материалами. Шитьё. Изделие: «Кошелёк».	22.02
24.	Работа с тканными материалами. Шитьё. Изделие: « Салфетка».	2.03
	Раздел 3 «Человек и вода» (3 ч)	
25.	Рыболовство. Вода и её роль в жизни человека. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	9.03
26.	Работа с бумагой. Аппликация. Проект «Аквариум».	16.03
27.	Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка».	6.04
	Раздел 4 «Человек и воздух» (3 ч)	
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птица счастья».	13.04
29.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».	20.04
30.	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». Промежуточная работа.	27.04
	Раздел 5 «Человек и информация» (4ч)	
31.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма».	4.05
32-33.	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	11.05, 18.05
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	23.05

3 КЛАСС

№	Тема урока	Сроки
	Раздел 1 «Как работать с учебником» (1 ч)	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	6.09
	Раздел 2 «Человек и Земля» (21 ч)	
2.	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие «Дом»	13.09
3.	Городские постройки. Работа с древесиной и проволокой. Изделие «Телебашня».	20.09
4.	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие «Городской парк».	27.09
5.	Проект «Детская площадка». Работа с бумагой. Изделия: «Качалка», «Песочница».	4.10
6.	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: «Качели, игровой комплекс».	11.10
7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Работа с тканью. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков», «Украшение фартука».	18.10
8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Работа с тканью. Изделия: «Строчка петельных стежков», «Украшение монограммой».	25.10
9.	Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изделие: «Гобелен».	8.11
10.	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: «Воздушные петли».	15.11
11.	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: «Кавалер, дама».	22.11
12.	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» (по выбору учителя).	29.11
13.	Кафе. Работа с бумагой. Изделие: «Весы».	6.12
14.	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: «Салат из фруктов», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).	13.12
15.	Колпачок для яиц. Работа с тканью. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	20.12

16.	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	27.12
17.	Сервировка стола. Работа с бумагой. Изделие: «Салфетница».	10.01
18.	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка. Изделие: «Брелок для ключей».	17.01
19.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	24.01
20.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	30.01
21.	Автомастерская. Работа с картоном и древесиной. Конструирование. Изделие: «Фургон «Мороженое».	7.02
22.	Автомастерская. Работа с металлическим конструктором. Изделие: «Грузовик», «Автомобиль» (по выбору учителя).	14.02
	Раздел 3 «Человек и вода» (4 ч)	
23.	Мосты. Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: «Мост».	21.02
24.	Проект «Водный транспорт». Работа с бумагой. Изделие: «Баржа», «Яхта» (по выбору учителя).	27.02
25.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: «Осьминоги, рыбки».	7.03
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: «Фонтан».	14.03
	Раздел 4 «Человек и воздух» (3 ч)	
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: «Птицы. Журавль, аист».	4.04
28.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой, картоном, древесиной. Конструирование. Изделие: «Вертолёт. Муха».	11.04
29.	Воздушный шар. Папье-маше. Работа с бумагой. Изделие: «Воздушный шар».	18.04
	Раздел 5 «Человек и информация» (5ч)	
30.	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: «Переплётные работы».Промежуточная работа.	25.04
31.	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: «Заполняем бланк».	2.05
32.	Кукольный театр. Работа с тканью и древесиной. Шитьё. Изделие: «Кукольный театр».	8.05
33.	Кукольный театр. Работа с тканью и древесиной. Проект «Готовим спектакль».	16.05
34.	Афиша. Программа Microsoft Office Word, Microsoft Word Document. doc. Изделия: «Афиша», «Программа».	23.05

4 КЛАСС

№	Тема урока	Сроки
	Раздел 1 «Как работать с учебником» (1 ч)	
1.	Как работать с учебником.	6.09
	Раздел 2 «Человек и земля» (21 ч)	
2-3.	Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона». Изделие: «Пассажирский вагон».	13.09, 20.09
4.	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	27.09
5.	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	4.10
6-7.	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ». Изделие: «Кузов грузовика».	11.10, 18.10

8-9.	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали». Изделие: «Медаль».	25.10, 8.11
10-11.	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы. Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс».	15.11, 22.11
12.	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	29.11
13.	Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка» (по выбору учителя)	6.12
14-15.	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	13.12, 20.12
16-17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». Изделие: «Лесенка-опора для растений».	27.12, 10.01
18-19.	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест: «Кондитерские изделия».	17.01, 24.01
20.	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	30.01
21.	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест: «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» «.	7.02
22.	Тепличное хозяйство. Изделие: «Проект «Цветы для школьной клумбы» «.	14.02
	Раздел 3 «Человек и вода» (3 ч)	
23.	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	21.02
24.	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	27.02
25.	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	7.03
	Раздел 4 «Человек и воздух» (3 ч)	
26.	Самолётостроение. Изделие: «Самолёт».	14.03
27.	Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».	4.04
28.	Летательный аппарат. Изделие: «Воздушный змей».	11.04
	Раздел 5 «Человек и информация» (6ч)	
29.	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	18.04
30.	Работа с таблицами. Практическая работа: «Работа с таблицами».	25.04
31.	Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».Промежуточная работа.	2.05
32.	Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»».	8.05
33.	Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»».	16.05
34.	Итоговый урок.	23.05

Приложение 1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Интерактивная доска с короткофокусным проектором.

4. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

5. Книгопечатная продукция.

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение

Приложение 2

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в 4 классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- четкость, полнота и правильность ответа на вопросы по изделию;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделия по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, выносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Оценка "5" выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.

Оценка "4" выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка "3" выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, оно не оценивается и подлежит исправлению.

Промежуточное оценивание

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года.

Формы его проведения: практические работы, учебный проект.

Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

1 класс

Название темы	Количество часов	Практические работы	Тема практической работы (проект)	Промежуточная аттестация
Вид промежуточного оценивания		тематическое		
Давайте познакомимся	3			
Человек и Земля	21	4	**№1** «Осенний урожай» №2 «Дикие животные» №3 «Украшаем класс к Новому году» №4 «Чайный сервиз»	**Итоговая контрольная работа в форме теста**
Человек и вода	3			
Человек и воздух	3			
Человек и информация	3	1	№5«Важные телефонные номера».	
Всего	**33**	**5**		

2 класс

Название темы	Количество часов	Практические работы	Тема практической работы	Промежуточная аттестация
Вид промежуточного оценивания		тематическое		
Давайте познакомимся	1			
Человек и Земля	23	4	**№1** «Выращивание лука». №2 «Праздничный стол». №3 «Деревенский двор». №4 «Убранство избы».	**Итоговая контрольная работа в форме теста**
Человек и вода	3	1	№5 «Аквариум».	
Человек и воздух	3			
Человек и информация	8	1	№6 «Ищем информацию в Интернете».	
Всего	**34**	**6**		

3 класс

Название темы	Количество	Практические работы	Тема практической работы	Промежуточная

	часов			аттестация
Вид промежуточного оценивания		тематическое		
Как работать с учебником	1			
Человек и Земля	21	1	**№1** «Детская площадка».	**Итоговая контрольная работа в форме теста**
Человек и вода	4	1	№2 «Водный транспорт».	
Человек и воздух	3			
Человек и информация	5		№3 «Готовим спектакль».	
Всего	**34**	**3**		

4 класс

Название темы	Количество часов	Практические работы	Тема практической работы	Промежуточная аттестация
Вид промежуточного оценивания		тематическое		
Как работать с учебником	1			
Человек и Земля	21	3	**№1** «Кондитерские изделия». №2 «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» №3 «Цветы для школьной клумбы»	**Итоговая контрольная работа в форме теста**
Человек и вода	3	1	№4 «Технический рисунок канатной лестницы».	
Человек и воздух	3			
Человек и информация	6	2	№5 «Работа с таблицами». №6 «Содержание».	
Всего	**34**	**6**		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.
Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения во 2-4 классах.
Особенностями системы оценки являются:
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
На этапе завершения работы над изделием проходит *текущий контроль*.

Работы оцениваются по следующим **критериям**:
- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Оценка устных ответов

Оценка «8-10б»

1.полностью усвоил учебный материал;
2.умеет изложить его своими словами;
3.самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4.правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «5-7б»

1.в основном усвоил учебный материал;
2.допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
3.подтверждает ответ конкретными примерами;
4.правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3-4б»

1.не усвоил существенную часть учебного материала;
2.допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

3.затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4.слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2б»

1.почти не усвоил учебный материал;
2.не может изложить его своими словами;
3.не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4.не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «8-10б»

1.тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2.правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
3.изделие изготовлено с учетом установленных требований;
4.полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «5-7б»

1.допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2.в основном правильно выполняются приемы труда;
3.работа выполнялась самостоятельно;
4.норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
5.полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3-4б»

1.имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2.отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
3.самостоятельность в работе была низкой;
4.норма времени недовыполнена на 15-20 %;
5.изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
6.не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2б»

1.имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2.неправильно выполнялись многие приемы труда;
3.самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4.норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5.изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
6.не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка «5»

1.тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2.задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3.правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4.полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1.допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2.задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3.в основном правильно выполняются приемы труда;
4.работа выполнялась самостоятельно;
5.норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;

6.полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1.имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2.задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

3.отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

4.самостоятельность в работе была низкой;

5.норма времени недовыполнена на 15-20 %;

6.не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1.имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

2.неправильно выполнялись многие приемы труда;

3.самостоятельность в работе почти отсутствовала;

4.норма времени недовыполнена на 20-30 %;

5.не соблюдались многие правила техники безопасности.

Приложение 3

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа по технологии 1 класс (УМК «Перспектива)

Назначение итоговой контрольной работы: выявить достижение планируемых результатов по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования.

Содержание контрольных измерительных материалов определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Технология», а также содержанием учебника по технологии Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг.

Контрольная работа состоит из 9 заданий базового уровня. Распределение заданий по уровням сложности проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1. Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1.	Базовый	1.1, 2.1,3.1	Выбрать ответ	4мин
2.	Базовый	1.2,2.2,3.2	Соединить линиями	4мин
3.	Базовый	1.3,2.3,3.3	Подчеркнуть ответ	4мин
4.	Базовый	1.4,2.4,3.4	Соединить линиями	4мин
5.	Базовый	1.5,2.5,3.5	Выбрать ответ	2 мин
6.	Базовый	1.6,2.6,3.6	Подчеркнуть ответ	4мин
7.	Базовый	1.7,2.7,3.7	Записать ответ	5мин
8.	Базовый	1.8,2.8,3.8	Выбрать ответ	4мин
9.	Повышенный	1.9,2.9,3.9	Практическая работа	9мин

На выполнение заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Контрольная работа оценивается по системе зачёт, незачет (+, -)

Таблица 2.

№ задани	Количество баллов
1.	+ правильно–неправильно выполнено
2.	+ правильныйответ–неправильный
3.	+ правильный–неправильный ответ
4.	+ правильный–неправильный ответ
5.	+ правильный–неправильный ответ
6.	+ правильный–неправильный ответ
7.	+ правильный–неправильный ответ
8.	+ правильный–неправильный ответ
9.	+ правильный–неправильный ответ

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1 ,3.2, 3.3 ,3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	1, 2, 3, 4 ,5, 6, 7 ,8, 9	Выполнено менее 5 заданий	Выполнено 5 заданий	Выполнено 6–9 заданий

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8 ,2.9	1, 2, 3, 4, 5 ,6, 7 ,8 ,9	Выполнено 5- 9 заданий	Выполнено менее 5 заданий

Технология 1 класс

Вариант 1

Раздел: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Планируемый результат: называть наиболее распространённые профессии региона (код.2.6; 3.6)

1. Выбери профессии часто встречающиеся в твоей местности. Отметь их галочкой.

2. Какие предметы нужны людям данных профессий? Соедини стрелочкой

Раздел:«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» (код3.2;3:1.3;3.4;8;3.5;3.7;2.38;3.9) 3.1;

Планируемый результат: на основе**:** полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

3. Подчеркни инструменты:
Клей, ножницы, бумага, скотч, линейка, картон, кисточка

4. Соедини стрелкой название изделия и названия материала.

Майка	Глина
Горшок для цветов	Металл
Ножницы	Хлопок

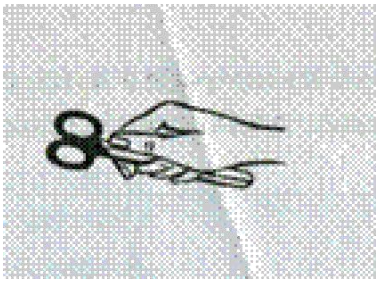
5. Какой материал: непрозрачный, гладкий, гибкий. Подчеркни.
Хлопок, стекло, пластилин.
6. Подчеркни, какие материалы возьмёшь для изготовления открытки.

Картон, пластилин, цветная бумага, клей, вата, краски, нитки.

7.Запиши, что потребуется для изготовления КОНВЕРТА

_____

8.Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу



Раздел: «Конструирование и моделирование»

Планируемые результаты: изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. (код: 3.9; 3. 7;3.5;2.7;1.8;1.7;1.1;1.2;1.3;1.4)

9. На основу закладки наклей кусочки бумаги по рисунку.

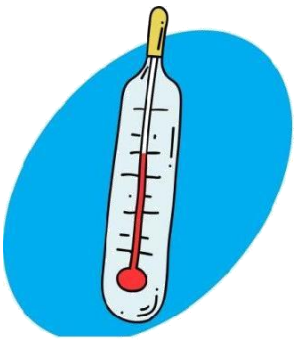
(Для работы потребуется: клей, линейка, карандаш, ножницы, цветная бумага)

Технология 1 класс
Вариант 2

Раздел:«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»
Планируемый результат: называть наиболее распространённые профессии региона (код.2.6; 3.6)

1. Выбери профессии часто встречающие в твоей местности. Отметь их галочкой.

2. Какие предметы нужны людям данных профессий? Соедини их стрелочкой.



Раздел: «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» (код:1.8; 2.8; 3.1; 3.2;3.3;3.4;3.5;3.6;3.7;3.8;3.9)

Планируемый результат: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

3. Подчеркни инструменты:
Клей, ножницы, бумага, циркуль, линейка, картон, кисточка.

4. Соедини стрелкой название изделия и название материала.

Майка	Коробка
Картон	Металл
Гвозди	Хлопок

5. Какой материал: непрозрачный, гладкий, гибкий. Подчеркни.
Хлопок, стекло, пластилин.
6. Подчеркни, какие материалы возьмёшь для изготовления открытки.
Картон, пластилин, цветная бумага, клей, вата , краски, нитки.

7.Запиши, что потребуется для изготовления КОНВЕРТА.

_____

8.Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу.

Раздел:«Конструирование и моделирование»

Планируемые результаты: изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. (код: 3.9; 3. 7;3.5;2.7;1.8;1.7;1.1;1.2;1.3;1.4)

9.На основу закладки наклей кусочки бумаги по рисунку**.**

(Для работы потребуется: клей, линейка, карандаш, ножницы, цветная бумага)

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа по технологии 2 класс (УМК «Перспектива»).

Назначение итоговой контрольной работы: выявить достижение планируемых результатов по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования.
Содержание контрольных измерительных материалов определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Технология», а также содержанием учебника по технологии Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Добромыслова.
Контрольная работа состоит из 10 заданий базового уровня.
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код	
3.1	Владеть начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
3.2	Взаимосвязь предметного мира с миром природы, необходимость бережного отношения к природе .
3.3	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

3.4	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
3.5	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на иструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
3.6	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия)
3.7	создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале

Технология Вариант 1 2 класс

1. В лесу, при сборе природного материала:
а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь;
б) возьмёшь только то, что нужно для урока.

2. Как правильно передавать ножницы? _____

_____

3. Пластилин – это:_____ материал

4. Инструмент для работы с пластилином – это: _____

5. Бумага – это…_____(1. материал, 2. инструмент, 3. приспособление).

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

_____

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)
□ вырежи □ разметь детали □ приклей.

8. Подчеркни названия инструментов.
Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9. Подчеркни, что относится к природным материалам. Листья,желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд:

Плотная бумага.

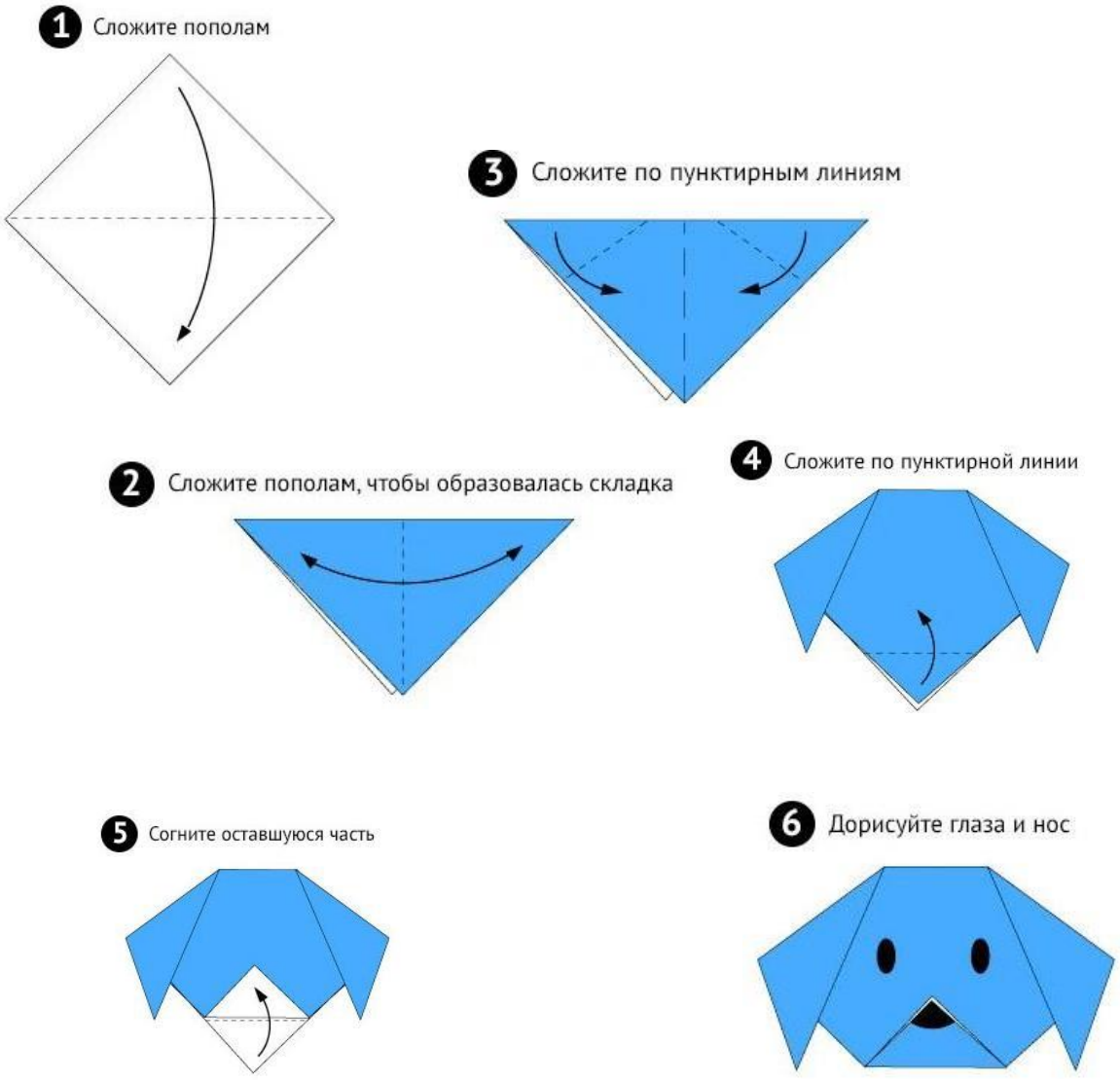
Инструмент для шитья

Инструмент для вырезания из бумаги.

Материал для вдевания в иголку.

Инструкционная карта

1. Рассмотри мордочку собаки.
2. Приготовь бумагу нужных цветов. Выполни поделку в технике оригами , используя данные схемы:
3. Сравни свою поделку с образцом.



Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1.	Базовый	1.1, 2.1, 2, 3.2	Выбор ответа	2
2.	Базовый	1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.3	Выбор ответа	2
3.	Базовый	1.3, 2.1, 2.7,3.1	Выбор ответа	2
4.	Базовый	1.4, 2.1, 2.7, 3.1	Выбор ответа	2
5.	Базовый	1.3, 2.1, 2.7, 3.1	Выбор ответа	2
6.	Базовый	1.5, 2.1,2.7,3.1	Выбор ответа	2
7.	Базовый	1.6,2.2,2.3, 2,7,3.1	Выбор ответа	2
8.	Базовый	1.4, 2.4, 2.5.2.7	Выбор ответа	2
9.	Базовый	1.7, 2.4, 2,5, 2.7	Выбор ответа	2
10.	Базовый	1.4, 1.7, 2.6, 2.7, 3.3	Кроссворд	4
11.	Повышенный	1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.2, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Практическая работа	18

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	**Количество баллов**
1.	1 балл - выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
2.	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный.
3.	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный.
4.	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный.
5.	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный.
6.	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный.
7.	1 балл – указан верный порядок выполнения аппликации (2,1,3) 0 баллов – нет ответа, или порядок указан неверно
8.	4 балла – подчёркнуты слова игла, ножницы ,молоток, лопата 3балла – подчёркнуты 3 слова 2 балла – подчёркнуты 2 слова 1 балл –подчёркнуто 1 слово 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова
9.	5 баллов – подчёркнуты слова листья, жёлуди, цветы, семена, кора. 4 балл – подчёркнуты 4 слова; 3 балла – подчёркнуты 3 слова 2 балла – подчёркнуты 2 слова, 1 балл – подчёркнуто 1 слово, 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова.
10.	4 балла – разгаданы четыре слова 3 балла –разгаданы три слова 2 балла – разгаданы 2 слова 1 балл – разгадано одно слово 0 баллов – нет ответа или все слова разгаданы неверно.
11.	5 баллов – лягушка выполнена аккуратно; 3 - балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениями от образца; 1 балл – лягушка сделана, но небрежно 1 балл – поделка не сделана
Итого	25 баллов

Перевод баллов по 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
5 баллов	Отметка «5»
19- 24 балла	Отметка «4»
12-18 баллов	Отметка «3»
Менее12 баллов	Отметка «2»

Технология **Вариант 2** **2 класс**

2. В лесу, при сборе природного материала:

а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь;

б) возьмёшь только то, что нужно для урока.

2. Как правильно передавать ножницы? _____

_____

3. Листья, шишки – это:_____материал

4. Инструмент для работы с пластилином – это: _____

5. Клей – это…_____(1. материал, 2. инструмент, 3. приспособление).

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

_____

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

□ вырежи □ разметь детали □ приклей.

8. Подчеркни названия инструментов.

Кисточка, карандаш, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд:

Плотная бумага.

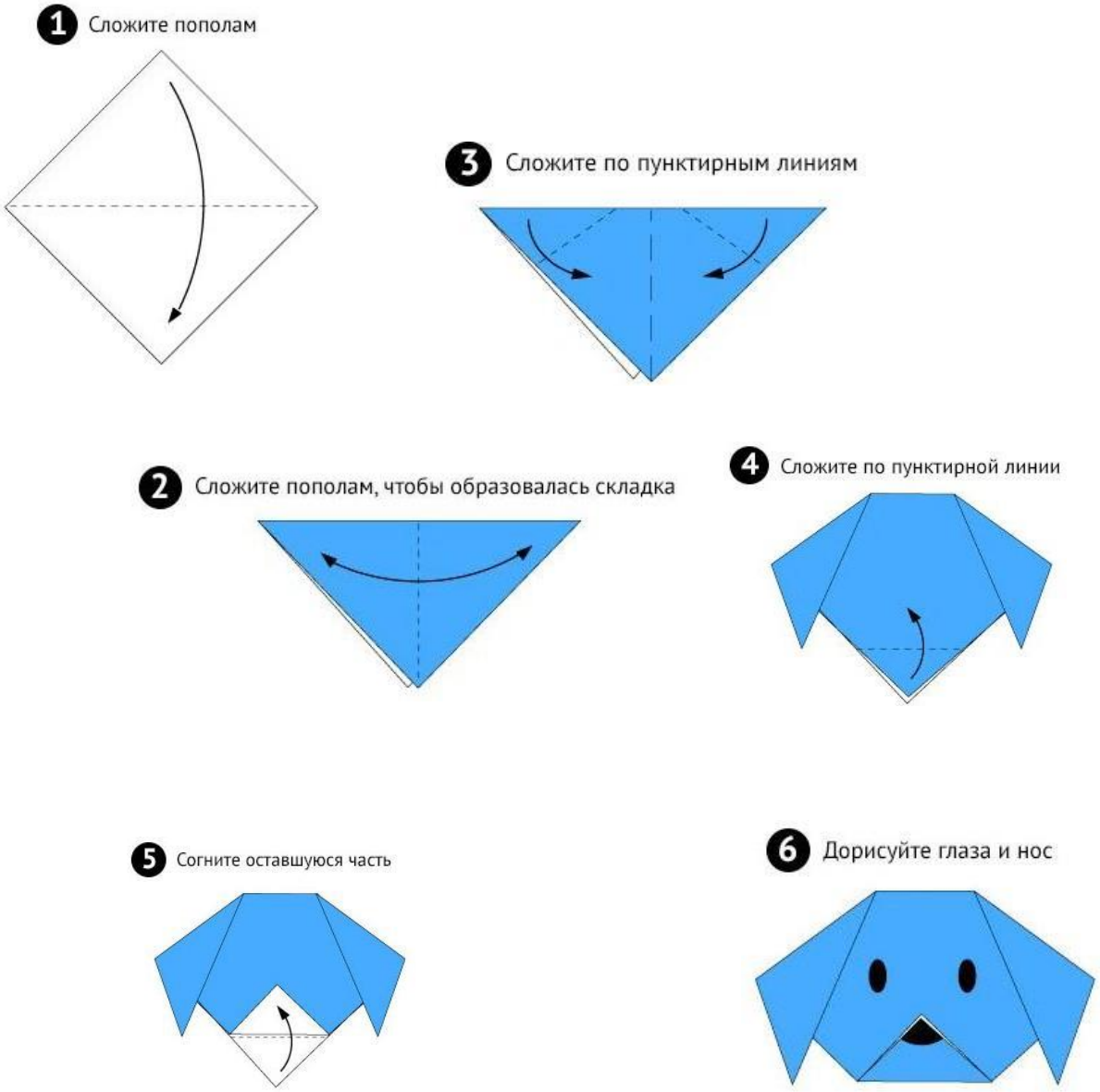
Инструмент для шитья

Инструмент для вырезания из бумаги.

Материал для вдевания в иголку.

Инструкционная карта

4. Рассмотри мордочку собаки.
5. Приготовь бумагу нужных цветов. Выполни поделку в технике оригами , используя данные схемы:
6. Сравни свою поделку с образцом.



Итоговая работа по технологии. 3 класс.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 3 класс

Предмет: **технология**

Учебник: ***Т.М.Рагозина***

Вид контроля: ***итоговый***

1. **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека
1.2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.3	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.4	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни
1.5	. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.
1.6	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам
1.7	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов
1.8	Использование измерений и построений для решения практических задач

1.9	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу
1.10	. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;(познавательные)
2.2	выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий.
2.3	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;(Познавательные)
2.4	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2.5	планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
2.6	выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий
2.7	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;(регулятивные)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс технологии в 3 классе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	имеют общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
3.2	Применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)
3.3	Имеют начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека
3.4	заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию
3.5	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией
3.6	Имеют начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры
3.7	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
3.8	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
3.9	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Итоговая работа по технологии. 3 класс.

1 вариант

1. Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.

_____
_____

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

_____
_____

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши примеры применения текстильных материалов в жизни;

_____
_____

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) _____
Б)_____

6. Заполни пропуски.

Песня птицы -_____информация.

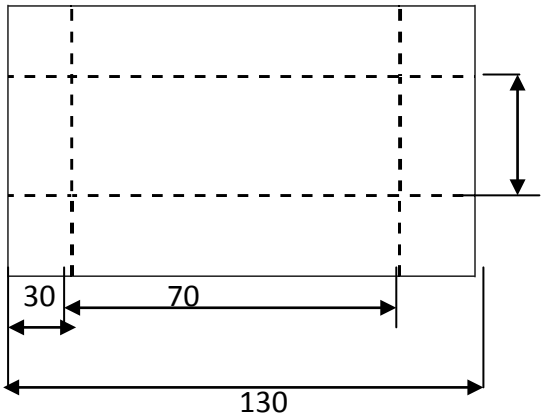
Задачи по математике в учебнике _- это_____информация.

Рисунок, чертёж – это_____информация

Практическая работа. 1 вариант.

Инструкционная карта

1. Рассмотри чертёж развёртки коробки.
2. Выполни развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежи развёртку. Выполни рицовку. Аккуратно сложи развёртку по линиям сгиба.
4. Собери и склей коробку.



2 вариант

1. Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.

_____

_____

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

_____

_____

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

4. Запиши примеры практического применения картона в жизни;

_____

_____

5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник.*

6. .Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это _____ информация.

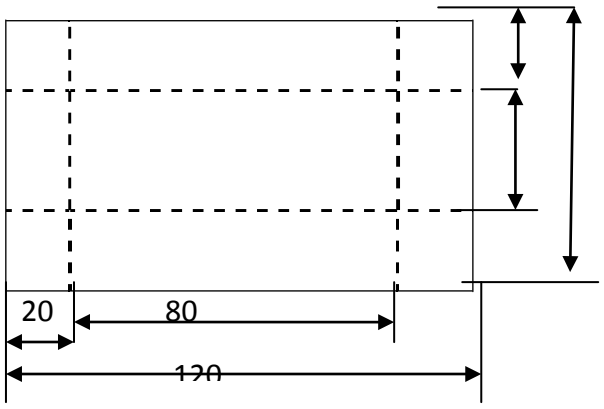
Номер телефона в записной книжке - _____ нформация.

Сообщение в журнале или газете – это _____ информация.

Практическая работа. 2 вариант.

Инструкционная карта

1. Рассмотри чертёж развёртки коробки.
2. Выполни развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежи развёртку. Выполни рицовку. Аккуратно сложи развёртку по линиям сгиба.
4. Собери и склей коробку.



Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Предмет: **технология**

Учебник: ***Т.М.Рагозина*** Вид контроля: ***итоговый***

Назначение контрольной работы: *оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по технологии за курс 3 класса. Со*держание контрольных измерительных заданий *определяется содержанием рабочей программы по технологии по УМК "Перспективная начальная школа"*

Контрольная работа состоит из 10 заданий: все задания базового уровня,

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 2.1, ,3.1,3.3	КО	3 мин
2	Базовый	1.2,2.2,3.2.3,4	РО	3 мин
3	Базовый	1.3,1.4,2.2,2.4,3.5	ВО	3 мин
4	Базовый	1.4,1.5,2.4,3.4	РО	5 мин
5	Базовый	1.5,2.4,2.6,3.5	ВО	3 мин
6	Базовый	1,6,2.6,3.5	ВО	3 мин
7	Базовый	1.7,1.8,2.5,3.5 3.4, 3.5	Практическая работа	5 мин
8	Базовый	1.8,1.9,2.63.4 3.53.8		5 мин
9	Базовый	1.9,2.73.7,3.9		5 мин
10	Базовый	1.10 2.7 3.6 3.9		5 мин

На выполнение 10 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	**Количество баллов**
1	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – частично выполнено 2 балла – полный ответ
2	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – *частично выполнено.* 2 балла – *полный ответ.*
3	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – *частично выполнено.* 2 балла – *полный ответ.*
4	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – *частично выполнено.* 2 балла – *полный ответ.*
5	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – *частично выполнено.* 2 балла – *полный ответ*
6	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – *частично выполнено.* 2 балла – *полный ответ*

	__12_____баллов
Итого	Практическая работа. 3 балла. Оценка выставляется отдельно. **Практическая работа:** Рассмотри чертеж развертки коробки Выполни развертку коробки на бумаге Выполнена-3балла частично-2 балла
	Не выполнена-0 балла Вырежи развертку. Выполни рицовку. Аккуратно сложи развертку по линиям сгиба Выполнено-3 балла Частично-2 балла Не выполнено-0 баллов Собери и склей коробку Выполнено-3 балла Частично-2 балла Не выполнено-0 баллов 12 баллов
	__12_____баллов
Итого	**24 балла**

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3. Таблица 3.

Баллы	**Отметка**
20 – 24 балла	**Отметка «5»**
17-19 баллов	**Отметка «4»**
12-16 баллов	**Отметка «3»**
Ниже 11 баллов	**Отметка «2»**
0 баллов	**Отметка «1»**

4 класс

Итоговая контрольная работа по технологии
в рамках промежуточной аттестации
1 Вариант

Фамилия, Имя_____

1. **Закончи фразу.**
   Инструменты – это

   _____

   а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
   б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. **Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?**

а) Держать ножницы острыми концами вниз;
б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
д) хранить ножницы после работы в футляре.

3.Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

_____

4.Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

□ Вырезать детали
□ Составить композицию
□ Наклеить на фон
□ Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из бумаги для аппликаций;
2 из фанеры
3 из картона
4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из картона
2 из листов тетради
3 из бумаги для принтера
4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:_____

_____

_

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1) картонную коробку

2) старые открытки

3) просроченные продукты

4) ненужные газеты

5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.

_____высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой

_____дождаться появления на черенке традесканции корней

_____поместить черенок традесканции в стакан сводой

_____поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место

_____приготовить черенок традесканции

10.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор	Управление
Клавиатура	Мозг
Мышь	Экран
Системный блок	Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

_____
_____
_____
_____

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

Технология 4 класс

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по технологии на уровне НОО.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1 "/= правильно/ или "0"/= неправильно/

Ответы 1 вариант

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
1	Умение раскрывать понятие «инструменты».	б	1
2	Умение работать с ножницами.	б, г	1
3	Умение называть материал по его признакам.	пластилин	1
4	Умение устанавливать соответствие между материалом и изделием из него.	Шерсть - свитер Какао - шоколад Нефть - бензин Молоко - сметана	1
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Вырезать детали-3 Составить композицию- 1 Наклеить на фон-4 Разметить детали по шаблону- 2	1
6 А	Умение выбирать материал для ***обложки карманной записной книжки***	3	1
6 Б	Умение выбирать материал для ***листов карманной записной книжки***	2, 3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении **мягкой игрушки.**	кружева, тесьму, вату, нитки, ткань.	1
8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	1, 2, 4	1
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	5, 4, 2, 3, 1.	1
10	Умение устанавливать соответствие между **частями**	Монитор – экран	1

	персонального компьютера с их назначением	Клавиатура – набор текста Мышь – управление Системный блок - мозг	
Повышенный уровень			
11	Умение приводить примеры изобретений человека XX века.	Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.	За каждый правильный ответ 1 балл
12	Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.	Не включать вилку в розетку мокрыми руками. Не играть вблизи линий электропередач. Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея. Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций; Не открывать дверцы электрических щитов. Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.	За каждый правильный ответ 1 балл

Максимум по базовому уровню - 11 баллов. 11, 12 задания оцениваются отдельной отметкой и в журнал не выставляются (можно эту отметку выставить на следующий день).

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную работу
«5» - 11-10 баллов «4» - 9-8 баллов «3» - 7-6 баллов «2» - 5 и менее баллов	«5» - «4» - «3» - «2» -	Качество – Успеваемость – Обученность –

Итоговая контрольная работа по технологии
в рамках промежуточной аттестации
2 Вариант

Фамилия, Имя_____

1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.
Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

2. Подчеркни правильные утверждения. Безопасность работы с иглой требует:
а) хранить иглу в игольнице
б) брать игру в рот
г) передавать иглу только в игольнице
д) втыкать иглу в одежду
ж) пользоваться напёрстком во время работы
з) отвлекаться во время работы с иглой
к) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Перед тобой правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе веществом.
Это опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность. При попадании вещества на кожу или в глаза промойте их водой. При необходимости обратитесь к врачу. По окончании работы тщательно вымойте руки с мылом.
Запиши название этого вещества. _____

4.Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить.

Название изделия:	***Название материала:***
корпус автомобиля,	пластмасса,
фломастер,	хлопок,
майка-футболка.	древесина,
	металл.

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

□ Наклеить на фон
□ Составить композицию
□ Разметить детали по шаблону
□ Вырезать детали

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из бумаги для аппликаций;
2 из фанеры
3 из картона
4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

1 Из картона
2 из листов тетради
3 из бумаги для принтера
4 из горированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождение мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, иголку, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:_____
_
_____
_____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1) сломанные лыжи
2) порванный полиэтиленовый пакет
3) коробку из-под обуви
4) исписанную тетрадь по математике
5) использованный картон для поделок

9. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.

_____немного увлажнить место посадки черенка
_____сделать небольшое углубление в почве
_____присыпать ямку и слегка утрамбовать
_____опустить черенок в вырытую ямку
_____насыпать в цветочный горшок почву

10. Из чего состоит компьютер? Выбери и подчеркни:
Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

_____
_____
_____
_____

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

Технология 4 класс

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по технологии на уровне НОО.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставится "1 "/= правильно/ или "0"/= неправильно/

Ответы 2 вариант

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
1	Умение перечислять инструменты.	Канцелярский нож, ножницы, игла, линейка.	1
2	Умение работать с иглой.	а, г, ж	1
3	Умение называть вещество по его признакам.	клей	1
4	Умение устанавливать соответствие между изделием и названием материала	корпус автомобиля- металл, фломастер- пластмасса, майка-футболка- хлопок . древесина	1
5	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	Наклеить на фон-4 Составить композицию-1 Разметить детали по шаблону-2 Вырезать детали-3	1
6 А	Умение выбирать материал для ***обложки карманной записной книжки***	3	1
6 Б	Умение выбирать материал для ***листов карманной записной книжки***	2, 3	1
7	Умение выбирать материалы при изготовлении **мягкой**	кружева, тесьму, вату, нитки, иголку, ткань.	1

	игрушки.		
8	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	3, 4, 5.	1
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	3,2,5,4,1.	1
10	Умение перечислять составляющие компьютера	Монитор, клавиатура, системный блок, мышь.	1
Повышенный уровень			
11	Умение приводить примеры изобретений человека XX века.	Автомобиль, телефон, телевидение, самолет, космическая ракета, компьютер, интернет, микроволновая печь, мобильный телефон и др.	За каждый правильный ответ 1 балл
12	Умение составлять памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.	Не включать вилку в розетку мокрыми руками. Не играть вблизи линий электропередач. Не делать набросы на провода воздушных линий, запускать вблизи них воздушного змея. Не влезать на опоры воздушных линий и мачтовых подстанций; Не открывать дверцы электрических щитов. Не прикасаться к любым провисшим или оборванным проводам и др.	За каждый правильный ответ 1 балл

Максимум по базовому уровню - 11 баллов. 11, 12 задания оцениваются отдельной отметкой и в журнал не выставляются (можно эту отметку выставить на следующий день).

Суммарный балл переводится в школьную отметку.

Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Шкала оценивания	Оценки за контрольную работу	Результаты за контрольную работу
«5» - 11-10 баллов «4» - 9-8 баллов «3» - 7-6 баллов «2» - 5 и менее баллов	«5» - «4» - «3» - «2» -	Качество – Успеваемость – Обученность –