****

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Принято | Утверждаю |
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова |  | М.И. Якуба |
| Протокол №1 | Протокол №4 | Приказ №53-пр |
| от «19» марта 2019г. | от «20» марта 2019г. | от «20» марта 2019г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

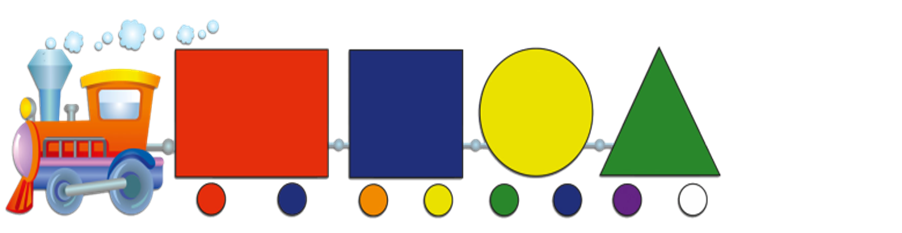
**«ИГРАЛОЧКА»**

**Вид программы** в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196) – **социально-педагогической направленности.**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Форма реализации: групповая

Срок реализации: 1 год (36ч)



Автор-составитель:

Бабушкина Светлана Валерьевна,

учитель начальных классов

**Томск 2019**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

Данная программа по курсу «Игралочка» для детей в возрасте 6-7лет составлена в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г. (ст.12 п.4, ст.28, 48, 75).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196).
* Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.

Актуальность развития познавательных способностей у детей 6-7 лет продиктована современной действительностью. Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приемов мышления. Потребность в целенаправленном формировании логических приемов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознается психологами и педагогами. Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

Но зачем развивать мышление ребенку 6-7 лет? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети 6-7 лет должны быть любознательными, активными, принимающими живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающими способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Они сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме, способствует развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в возрасте 6-7 лет, необходимо готовиться соответствующим образом.

В содержательном плане курс представляет собой систему логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, среди которых в данном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление. Важно, чтобы уже с этого возраста у ребенка началось формирование понятийного мышления, и он овладел основными операциями логического мышления. Только в этом случае он будет успешен при дальнейшем обучении не только в начальной школе, но и далее.

Развитие мышления идет в практической деятельности. Ведущую роль играют логические приемы мышления: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование.

В целом занятия курса способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания, развитию мышления.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части, синтез (мысленное объединение частей в единое целое, сравнение (установление сходства или различия между объектами, абстрагирование (выделение существенный свойств предмета и отвлечение от несущественных, обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам). Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Поэтому ц**ель данной программы:** начать формирование логического мышления у детей 6-7 лет как условия их подготовки к успешному обучению в школе.

**Задачи программы:**

* учить детей ориентироваться в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию;
* формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь детей на математическом и жизненном материале;
* совершенствовать произвольное внимание, память;
* развивать мотивацию к познанию и творчеству;
* воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику

Занятия начинаются с третьей недели сентября по январь. Оптимальный объем группы до 20 человек. Место проведения занятий– групповое помещение (учебный кабинет).

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи.

Данная рабочая программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет всем детям овладевать приемами творческой работы. В индивидуальных заданиях предусматривается исполнительский и творческий компонент. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дети не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств, развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев имеют значимость для самих детей и для общества.

**Основные дидактические принципы программы:**

* Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
* Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
* Личностно – ориентированный подход к детям.
* Практическое участие и наглядное оформление.
* Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

**Этапы реализации программы**

Технология деятельности строится по этапам:

1. Мониторинг исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление, с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний

3. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.

4. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.

5. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.

6. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок.

В программе курса выделяются:

***Свойства, признаки и составные части предметов***. Свойства предмета. Группы предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку.

***Действия предметов.*** Последовательность действий, заданных устно или графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

***Элементы логики.*** Истинные и ложные высказывания (правда или не правда). Слова отрицания («наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Простейшие логические операции.

Программа предусмотрена для детей 6 - 7 лет.

**Данная программа курсу «Игралочка» для детей 6-7 лет разработана в соответствии с учебным планом отделения платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.**

На изучение на данного курса в каждой группе отводится по 2 часа в неделю, всего 36 часов.

Данный курс является современным педагогическим инструментом, обеспечивающим комплексное развитие мышления и математических способностей детей 6-7 лет.

Посредством введения пропедевтических элементов образовательных линий начальной школы - математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» для начальной школы и линии УМК «Перспектива» (1-4 классы) для начальной школы авторов Дорофеева Г. В., Мираковой Т. Н., Бука Т. Б. – создается база для овладения обучающимися на уровне начального общего образования таких ключевых компетенций, которые составляют основу для их саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и коммуникативных качеств личности. В основу курса «Игралочка» положена концепция, реализующая **системно-деятельностный подход**, представленная в непрерывной образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000…»), как и в курсе математики для 1-4 классов. Данный курс формирует элементарные математические представления у детей 6-7 лет. Задачи по их формированию усложняются из года в год, при этом повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующей от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

**1.Планируемые результаты курса «Игралочка».**

**В результате** занятий **дети 6-7 лет научатся:**

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;

- разбивать множества на подмножества, характеризующиеся заданным свойством;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;

- сопоставлять целое и части для предметов и действий;

- называть главную функцию (назначение) предмета;

- расставлять события в правильной последовательности;

- выполнять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

- развить находчивость и сообразительность, то есть подготовить дошкольников к успешному обучению в школе, и, следовательно, умению логически мыслить.

Игры и упражнения, предложенные в данной программе, дадут **возможность ребенку научиться:**

*- описывать признаки предметов;*

*- узнавать предмет по заданным признакам;*

*- определять различные и одинаковые свойства предметов;*

*- сравнивать предметы между собой;*

*- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни;*

*- определять последовательность событий;*

*- судить о противоположных явлениях;*

*- определять временные рамки своей деятельности;*

*- ориентироваться в пространстве;*

*- обобщать;*

*- быть внимательным;*

*- приводить примеры отрицаний;*

*- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;*

*- видеть негативные и позитивные стороны предметов, явлений;*

*-проводить аналогию между разными предметами;*

*-переносить свойства одного предмета на другие.*

**Прогнозируемый результат:**

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

**К концу курса дети должны знать и уметь:**

1. Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;

2. Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;

3. Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;

4. Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти

5.Выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;

6.Добиться результата собственными усилиями.

**Контроль результатов:** диагностическое исследование проводится на первой неделе занятий и в конце января после завершения цикла занятий.

**Используемые методики:** Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе» (выборочно)**:**

* Речевые классификации
* Речевые аналогии
* Интуитивный визуальный анализ-синтез
* Визуальные классификации
* Визуальные аналогии
* Интуитивный речевой анализ – синтез

**Формы реализации программы:**

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

**Методы и приёмы реализации программы**:

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

- Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

- Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Среди методов такие, как: беседа, объяснение, игра, выставки, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

**2.Содержание курса «Игралочка»**

**Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (15 часов)**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, раз­мер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

**Подготовка к изучению чисел 1-10 (14 часов)**

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

**Знакомство с геометрическими фигурами (7 часов)**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

**3. Тематическое планирование с указанием количества**

**часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | **Подготовка к сравнению предметов и совокупностей, 15 ч.** | Мониторинг исходного уровня развития у детей математического мышления на начало занятий. | 1 |
| 2-5 | Свойства предметов: цвет, форма, размер. Объединение предметов в группы по общему свойству. | 4 |
| 6-8 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 3 |
| 9 | Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале) | 1 |
| 10 | Пространственные отношения: на, над, под. | 1 |
| 11-12 | Пространственные отношения: справа, слева, внутри, снаружи. | 2 |
| 13 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере) | 1 |
| 14 | Пространственные отношения: между. посередине | 1 |
| 15 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. | 1 |
|  |  |  |  |
| 16 | **Подготовка к изучению чисел 1-10 ,14ч.** | Мы идём в цирк. Один – много. Число 1 и цифра 1 | 1 |
| 17 | Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Число 2 и цифра 2.Пара. | 1 |
| 18 | Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3 и цифра 3. | 1 |
| 19 | Счет 1-4. Число 4 и цифра 4. | 1 |
| 20 | Монеты. Пятак. Число 5 и цифра 5. | 1 |
| 21 | Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-5. | 1 |
| 22 | Число 6 и цифра 6. | 1 |
| 23 | 7 чудес света. Число 1 и цифра 1 | 1 |
| 24 | Количество и счет. Счет 1-7. | 1 |
| 25 | Число 8 и цифра 8. | 1 |
| 26 | На весенней полянке. Количество и счет. Счет 1-8. | 1 |
| 27 | Число 9 и цифра 9. | 1 |
| 28 | Кот на рыбалке. Число 0 и цифра 0. | 1 |
| 29 |  | Число 10. | 1 |
|  |  |  |  |
| 30 | **Знакомство с геометрическими фигурами, 7 ч** | Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия | 1 |
| 31 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. | 1 |
| 32 | Представления о ломаной линии и многоугольнике. | 1 |
| 33-34 | Представление об углах и видах углов | 2 |
| 35 | Путешествие гусеницы. Представление о числовом отрезке. | 1 |
| 36 | **Итоговая диагностика** | 1 |
|  |  | **Итого** | **36 часов** |

**Приложение 1**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- УМК «Перспектива» используемое при реализации: учебное пособие: Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». Ч. 1, 2. – М.:Ювента

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»- методические рекомендации к частям 1 и 2. – М: «Баласс»

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа.

-Ермакова Е. С. Формирование гибкости мышления у дошкольников // Вопросы психологии. - 1999. - № 4. - С.28.

-Копытов Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей.- М.:- АСТ-ПРЕСС, 1999.-240с.

-Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. — М.: Педагогика, 1988. — 346 c.

**Аппаратная часть (для кабинета начальных классов).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Персональный компьютер учителя с характеристиками |
| 2. | Монитор ЖК: диагональ экрана – не менее 19" |
| 3. | Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления |
| 4. | Интерактивная доска |
| 5. | Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый). |