|  |  |
| --- | --- |
| Департамент образования Администрации г.ТомскаМАОУ «Планирование карьеры» г. Томска | Национальный исследовательский Томский государственный университетКоординационный Совет по профориентации школьников МО г. Томск |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К КОНЦЕПЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

 **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТОМСКА**

**Томск – 2016**

**Актуальность концепции**

По оценкам Национального Рейтингового Агентства, Томскаяобласть обладает высокой инвестиционной привлекательностью и уверенновходит в лидирующую группу регионов России по этому показателю. Реальные перспективы достижения высоких стандартов качества жизни,- главного стратегического приоритета развития региона на период до 2030 года, предопределяются не только природными богатствами территории, устойчивым финансовым положением областного бюджета и бизнес-структур, но и высоким качеством трудовыхресурсов.

Ключевым условием сохранения этого конкурентного преимущества Томской области в долгосрочной перспективе является социальная и экономическая эффективность кадровой политики, ее соответствие закономерностям и тенденциям развития экономики, а также тем новым вызовам, которые возникают во всех без исключения сферах производственной деятельности. Именно эти факторы вызывают необходимость перехода к современнымформам и технологиям профессиональной ориентации населения Томской области. В приоритетном порядке система профессиональной ориентации должна быть сориентирована на возможности и условия успешной социализации и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Качественное обновление кадровой политики является неотъемлемой составной частью перспективных планов и программ Администрации города Томска, касающихся развития социально-экономической деятельности в областном центре. Комплексный подход к обновлению кадровой политикитпредполагает изменение профориентационной работы, как в общеобразовательных организациях всех видов, так и в образовательном пространстве города, а также в учреждениях и организациях других ведомств, с которыми взаимодействует сфера образования. Комплексный подход предполагает совершенствование имеющихся, создание и внедрение новых форм и мероприятий образовательной, психолого–педагогической, медицинской поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся.

 Актуализация новых подходов к организации профориентационной работы в системе общего образования обусловлена не только новыми вызовами экономического и общественного развития, неуклонно возрастающей динамикой изменения регионального рынка труда, но и особенностями современного этапа модернизации самой сферы общего образования, и прежде всего, - ее целевой ориентации на усиление социальных функций общеобразовательных организаций и повышение их реального вклада в подготовку подрастающего поколения к трудовой деятельности.

Данная Концепция организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы общего образования города Томска (**далее по тексту - Концепция**) направлена на дальнейшее развитие и закрепление этих тенденций.

Профориентация в концепции рассматриваетсяс позиции нормативных документов, -и как часть государственной политики в области регулирования рынка труда, икак образовательная, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь человеку в выборе направления профессиональной подготовки и трудовой деятельности, а также в эффективной реализации данного выбора.

Практика профориентации в российском образовании в целом, и конкретно в Томской области, имеет многолетнюю историю и сложившиеся традиции. Сформировавшись в советский период, профориентация детей и молодежи осуществлялась преимущественно в рамках государственного образовательного заказа и включала в себя комплекс взаимосвязанныхпреемственных мероприятий от детского сада (игровая деятельность) до выпускных классов на старшей ступени школьного образования (общественно – полезный и производительный труд). Профориентационная работаявлялась базовымзвеном системы трудовой подготовки школьникови быланаправленана овладениеконкретной профессией в конкретных отраслях производственной деятельности. В 1990-ые годы кардинальный отход от основополагающих принципов построения советской школы как «единой, трудовой, политехнической», критика социально-экономического детерминизма, политехнической доминанты и «трудовых начал» в системе жизнедеятельности школы обусловили отказ от сложившийся практики профориентации и ее основной функции, связанной, преимущественно, с «прикреплением» человека к производствам, развивающимся на данной территории.

Законодательно введенные в России в начале 90-х годов ограничения в части «соединения обучения с производительным трудом» ускорили выведение самого понятия «трудовая подготовка школьников» за рамки основной деятельности школы и предопределили переориентацию содержания профориентационной работы с «государственного заказа» на запросы личности и семьи. Деструктивное влияние на организацию профориентационной работы в школе оказали процессы, связанные с отменой системы государственного распределения выпускников вузов и других учреждений профессионального образования, а также с влиянием факторов нарождающейся рыночной экономики на состояние региональных рынков труда.

Устойчивая тенденция к снижению значимости профориентационной работы и ее локализации в рамках отдельных учреждений, наблюдаемая в системе общего образования 90-х годов, во многом предопределялась издержками и противоречиями перехода общеобразовательных организаций на новые принципы конструирования образовательных программ и новые способыдифференциации форм образовательной деятельности. С одной стороны, этот переходный этап характеризуется устойчивым углублением вариативности в построении системы общего образования и соответствующим расширением возможностей для индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, а с другой, - деградацией взаимосвязей между образовательными организациями и реальной производственной средой, постепеннымвыхолащиваниемсоциализирующей функции школы, гипертрофированным развитием сферы образовательных услуг в ущерб воспитательной деятельности, в том числе, - ликвидациейусловий для целенаправленного трудового обучения и воспитания. На этом историческом отрезке времени практически во всех регионахРоссии система общего образования отдалялась от потребностей реальной экономики (выводилась за рамки общего контекста подготовки кадров) и постепенно утрачивала свое влияние на процессы подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

К середине 2000-х годов (в условиях стабилизации рыночной экономики и перехода к адекватным изменениям кадровой политики) в практике модернизации общего образования четко обозначилась тенденция к возрождениюсистемного подхода к осуществлению профориентационной работы с обучающимися. Основные предпосылки развития этого направления деятельности в общеобразовательных организациях города Томска в 2001-2010гг. были связаны с проведением масштабного эксперимента по введению предпрофильного и профильного обучения, с переходом на принципиальноновую модель приема в ВУЗы на основе ЕГЭ, а также с апробацией элективных учебных курсов по основам социализации личности и планирования карьеры (в рамках регионального и школьного компонентов содержания образования**).** Профильное обучение, с одной стороны, позволило создать условия для развития профориентационной работы на данном этапе, с другой стороны, способствовало формированию в педагогическом сообществе отождествления профильного обучения и профориентации.

Наиболее существенные факторы профориентационной работы были актуализированы на этапе перехода к вариативной модели построения муниципальной сети образовательных организаций, обеспечивающей благоприятные возможности для реализации образовательных программ и образовательных услуг по выбору самих обучающихся.

Общую картину распределения обучающихся по видам образовательных организаций и образовательных программ в муниципальной системе образования характеризуют следующие статистическиеданные (по состоянию на 2016 год):

**Структура распределения контингентов детей по видам ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид ДОУ | Количество ДОУ | Количество воспитанников |
| Центр развития ребенка | 12 | 6.050 |
| Детский сад общеразвивающего вида | 35 | 12.140 |
| Детский сад комбинированного вида | 15 | 4420 |
| Детский сад | 9 | 3950 |

**Структура распределения обучающихся по видам общеобразовательных организаций**

* 7 лицеев (Академический лицей, Гуманитарный лицей, Сибирский лицей, лицей при ТПУ, лицеи № 1, 7, 8), в которых обучается 6841 ребенок;
* 9 гимназий (гимназии №№ 2, 6, 13, 18, 24, 26, 29, 55, 56), в которых обучается 9684 человека;
* 2 школы с углубленным изучением отдельных предметов (№№ 16, 58), в них обучается 3208 человек;
* 4 образовательных учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья (школа-интернат № 22, №№ 39, 45, 59) в которых обучается 661 ребенок;
* 2 вечерние сменные школы при УФСИН (ВСОШ № 4 и ВСОШ № 8) в которых обучаются 508 человек;
* 1 школа – интернат (ОШИ № 1), 241 обучающийся;
* 1 начальная школа – детский сад (пригимназия Кристина), 202 ребенка;
* 1 санаторно-лесная школа;
* 2 основные общеобразовательные школы, 138 обучающихся;
* 38 средних общеобразовательных школ (СОШ «Эврика-развитие», № 2, 3, 4, 5, 11, 12, 14, 15, 19, 22, 23, 25, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51, 53, 54, 64, 65, 67) – 32 848 обучающихся.

**Структура распределения обучающихся 1-4 классов по типам УМК**

Вариативность реализуемых образовательных программ в начальной школе

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | Учебные года |
| 2014-2015 | 2015-2016 |
| Кол-во классов | % | Кол-во классов | % |
| Школа 2100 | 225 | 29 | 184 | 21 |
| Школа России | 277 | 35 | 290 | 33 |
| Перспективная начальная школа | 146 | 19 | 257 | 29 |
| Система Л.В.Занкова | 39 | 5 | 21 | 2 |
| Начальная школа 21 века | 35 | 4 | 72 | 8 |
| Перспектива | 38 | 5 | 47 | 5 |
| Гармония | 15 | 2 | 8 | 1 |
| Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова | 8 | 1 | 7 | 0,7 |
| Начальная инновационная школа | 2 | 0,2 | 3 | 0,3 |

Вариативность реализуемых образовательных программ в начальной школе

(2015-2016 учебный год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УМК | Количество ОУ | % | Наименование ООУ |
| «Школа 2100» | 33 | 58 | лицеи: 7, 8гимназии: 6, 18, 24, 26, 29, 55, 56СОШ: 2, 3, 4, 5, 11, 14, 16, 23, 25, 28, 30, 32, 35, 36, 37, 43, 44, 46, 50, 51, 54, 65, 67 прогимназия «Кристина» |
| «Школа России» | 36 | 63 | лицеи: 1, 7, гимназии: 13, 56СОШ: 2, 3, 5, 11, 12, 14, 19, 22, 25, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 49, 51, 53, 54, 58, 64, 66, 67, санаторно-лесная школа, школа-интернат 1  |
| «Перспективная начальная школа» | 34 | 60 | лицеи: 7, гимназии: 6, 13, 18, 26, 29, 55,56СОШ: 4, 11, 12, 15, 16, 22, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 50, 51, 53, 54, 67, Эврика-развитие, Академический лицей |
| «Начальная школа 21 века» | 7 | 12 | лицеи: 1, гимназии: СОШ: 14, 30, 47, 53, 58прогимназия «Кристина» |
| «Перспектива» | 6 | 10 | лицеи: 8, гимназии: СОШ: 16, 32, 42, 49, 65 |
| Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова | 3 | 5 | гимназии: 18СОШ: 49, Эврика-развитие |
| Система развивающего обучения Л.В.Занкова | 7 | 12 | лицеи: гимназии: 13, 26, 29, 56СОШ: 22, 34, 49,  |
| «Гармония» | 4 | 7 | гимназии: 26СОШ: 11, 50, Эврика-развитие |
| Начальная инновационная школа | 1 | 2 | СОШ: 51 |

**Структура распределения обучающихся в разрезе профилей программ**

Образовательная карта профильного обучения, в 10классахмуниципальной системы образования на 2016 - 2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование профильного класса / группы | Муниципальные общеобразовательные учреждения, реализующие профиль |
| **1.** | Физико-математический класс | - гимназии № 13, 29.- лицеи № 1, 7, 8, Академический, при ТПУ.- средние общеобразовательные школы № 3, 4, 16, 40, 51. |
| Физико – математическая группа | - гимназии № 2, 6, 26, 55.- средние общеобразовательные школы № 12, 14, 23, 54. |
| **2.** | Физико – информационный класс | - «Эврика развитие» |
| Физико – информационная группа | - средняя общеобразовательная школа № 36. |
| **3.** | Гуманитарный класс | - гимназии № 13, 24, 55.- лицеи № 7, Гуманитарный. - средние общеобразовательные школы № 4, 14, 28. |
| Гуманитарная группа | - средние общеобразовательные школы № 5, 23, 32. - гимназия № 26.- Академический лицей |
| **4.** | Социально-гуманитарный класс | - Лицей 8.- «Эврика-развитие».- средние общеобразовательные школы № 3, 16 |
| Социально – гуманитарная группа | - лицей № 1.- гимназии № 2, 26, 29, 49, 53. - средние общеобразовательные школы № 3, 12, 25, 49, 53. |
| **5.** | Естественнонаучный класс | - лицей №1, 7. |
| Естественнонаучная группа | - гимназии № 55, 56. - средние общеобразовательные школы № 40,47, 53,67. |
| **6.** | Социально-экономический класс | - гимназия № 56.- Сибирский лицей - средние общеобразовательные школы № 2, 25, 43, 44,50. |
| Социально – экономическая группа | - средние общеобразовательные школы №14, 30, 34.- лицеи № 1- гимназия № 2 |
| **7.** | Экономико-математический класс | - средняя общеобразовательная школа № 31. |
| **8.** | Информационно-технологический класс | - гимназия № 18.- лицеи № 7, Сибирский, Академический. |
| Информационно-технологическая группа | - гимназия № 26 |
| **9.** | Социально-лингвистическая группа | - гимназия № 29. |
| **10.** | Естественно-математический класс | - средние общеобразовательные школы № 32, 37, 49. |
| Естественно-математическая группа | - средняя общеобразовательная школа № 5. |
| **11.** | Химико-биологический класс | - Сибирский лицей. |
| Химико-биологическая группа | - гимназия № 2, 26, 29.- средняя общеобразовательная школа № 23 |
| **12.** | Биохимико-технологическая группа | - Академический лицей. |
| **13.** | Лингвистический класс | - гимназия № 24. |
| **14.** | Архитектурно-художественная группа | - средняя общеобразовательная школа № 16. |
| **15.** | Кибернетический класс | - гимназия № 56. |
| Оборонно-спортивная группа | - средняя общеобразовательная школа № 30. |
| **16.** | IT класс | - лицей при ТПУ. |
| **17.** | Проуниверситет | - Гуманитарный лицей |

**Структура распределения обучающихся в разрезе профилей программ**

Распределение обучающихся в УДО, подведомственных департаменту образования администрации г. Томска по направленностям объединений на 01.01.2016:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование направленности объединений по дополнительным общеобразовательным программам в УДО | численность занимающихся в объединениях на 01.01.2016 |
|  | техническая | 2 021 |
|  | естественнонаучная | 2 009 |
|  | физкультурно-спортивная | 4 743 |
|  | художественная | 20 069 |
|  | туристско-краеведческая | 2 466 |
|  | социально-педагогическая | 19 466 |
|  **Итого**  | **50 774** |

УЧРЕЖДЕНИЯ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ УЧРЕДИТЕЛЯ ВЫПОЛНЯЕТ УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

|  |
| --- |
| Специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва |
| № | Наименование | Виды спорта |
| 1. | [МБУ ДО СДЮСШОР №1](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g1) | Легкая атлетика |
| 2. | [МАУ ДО СДЮСШОР №3](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g3) | Спортивная гимнастика, спортивная акробатика |
| 3. | [МБУ ДО СДЮСШОР № 6 им. В.И. Расторгуева](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g5) | Баскетбол |
| 4. | [МАУ ДО СДЮСШОР №16](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g8) | Пулевая стрельба, академическая гребля, спортивное ориентирование,спортивное скалолазание, фехтование |
| Детско-юношеские спортивные школы |
| № | Наименование | Виды спорта |
| 1 | [МАУ ДО ДЮСШ №2](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g2) | Волейбол |
| 2. | [МБУ ДО ДЮСШ №4](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g4) | Хоккей с шайбой, фигурное катание |
| 3. | [МБУ ДО ДЮСШ №7](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g6) по шахматам | Шахматы |
| 4. | [МБУ ДО ДЮСШ №15](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g7) | Ушу, спортивная аэробика, танцевальный спорт, художественная гимнастика |
| 5. | [МАУ ДО ДЮСШ №17](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2g9) | Футбол |
| 6. | [МАУ ДО ДЮСШ «Победа»](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2gb) | Фитнес - аэробика, плавание, армспорт |
| 7. | [МБУ ДО ДЮСШ «Светленская»](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2gf) | Лыжные гонки, футбол |
| 8. | [МБУ ДО ДЮСШ бокса](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2gc) | Бокс, кикбоксинг, адаптивная физическая культура |
| 9. | [МАУ ДО ДЮСШ единоборств](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2gd) | Каратэ |
| 10. | [МБУ ДО ДЮСШ технических](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2gh)[видов спорта](http://www.admin.tomsk.ru/pages/admin_subdiv_udmfks_dussh_tvs) | Мотоспорт, картинг, радиопеленгация |
| 11. | [МАУ ДО ДЮСШ зимних видов спорта](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2gg) | Прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл, сноуборд, лыжные гонки |
| 12. | [МАУ ДО ДЮСШ «Кедр»](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2ge) | Баскетбол, футбол, хоккей, плавание, греко-римская борьба, лыжные гонки, аэробика |
| 13. | [МАУ ДО ДЮСШ УСЦ водных видов спорта им.В.А.Шевелева](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2gi) | Легкая атлетика, фехтование, теннис, плавание, подводное плавание, гребной слалом, рафтинг |
|  | Итого:10.309 участников |  |
| Другие муниципальные учреждения спортивной направленности |
| 1. | [МАУ «Центр социальных инициатив»](http://www.admin.tomsk.ru/pgs/2km) | - сводный городской трудовой отряд молодежи;- отдел «Томск-спортивный»- городской медиа-центр- молодежный спортивный центр "Сибиряк"- молодежный спортивный центр "Метеор"- молодежный спортивный центр "Платформа"- ДООЛ "Рубин"- ДОЛ "Огонек" |
|  | Итого: 2.500 участников |  |

 Видовое разнообразие муниципальных образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ -объективная предпосылка для построения каждым обучающимся своего индивидуального образовательного маршрута исходя из собственных интересов, способностей и мотивов планирования будущей профессиональной карьеры.

Актуальность профориентационного направленияза последние годыподтверждается логикой развития муниципальной системы общего образования и образовательного комплекса в целом.

В городе действуют 6 крупных государственных вуза, два из которых имеют статус национальных исследовательских университетов. Кроме того, работают ряд филиалов высших учебных заведений России. В условиях реально наблюдаемого усиления конкуренции за абитуриентов (эта ситуация приобрела характер общемировой тенденции) нарастает и количество**профориентационных мероприятий для старшеклассников, проводимых вузами:**организуются встречи с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, экскурсии и другие мероприятия для потенциальных абитуриентов. В ряде школ эта работа носит системный характер и, среди прочего, включает элективные курсы и проектную деятельность.

Значимые профориентационные задачи решаются вузами на основе разработки и массового внедрения профильных образовательныхпрограмм для школьников (в очных, заочныхи дистанционных формах). Во всех вузах организованы целевые курсы по подготовкевыпускников ксдаче ЕГЭ, специальные разделы для школьниковпредусмотрены в структуре официальных сайтов вузов (профориентационные порталы НИ ТГУ, НИ ТПУ и др.). Инновационные подходы к профессиональной ориентации апробируются в условиях создания на базе общеобразовательных учреждений профилированных профессиональныхклассов и их включения в кластеры целевой непрерывной профессиональной подготовки кадров на основе договорных отношений между заказчиками(ООО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ВОСТОК», ОАО «Томскнефть»),ВУЗами, ССУЗами и общеобразовательными организациями.

**В общеобразовательных организациях** основной акцент в профориентационной работе ставится на старших классах (8-11 класс) в связи с организацией профильного обучения и предпрофильной подготовки. Тем не менее, отдельными мероприятиями охватываются обучающиеся и с 1 по 11 классы. В настоящий период времени **1064 старшеклассника** обучаются в профильных классах, в элективных программах задействовано **1582 человека**, в факультативных программах **- 1123 человека**.

Во многих школах ведутся профориентационные курсы «Основы социализации личности», «Психология успеха и планирование карьеры», «Моя профессия» и пр. Данные курсы направлены на оценку способностей обучающихся, постановку целей и планирование действий по подготовке к профессиональному образованию. **Школы имеют 37 воспитательных и 29 межпредметных программ профориентации. 35 школ имеют годовой план работы по профориентации, 33 – уголок или кабинет профориентации. На официальных сайтах 24 организаций имеются страницы «Профориентация обучающихся», 7 организаций разработали специализированные профориентационные сайты.**

В образовательных организациях сформировался опыт проведения образовательных событий. В **38 школах** традиционно проводятся внутришкольные мероприятия по профориентации, в которых ежегодно принимают участие около 2000 человек. В 32 общеобразовательных организациях систематически проводятся классные часы по профориентации, в 30 – родительские собрания.

В общеобразовательных организациях г. Томска широко распространена практика тестирования обучающихся с 1 по 11 класс. Для этой цели используются **307 профориентационных** методик. В ходе тестирования выявляются способности и наклонности обучающихся, ценностно-мотивационные факторы выбора профессии. Эти данные используются в индивидуальном психолого-педагогическом консультировании. Ряд образовательных учреждений в этих целях используют внешние ресурсы, взаимодействуя с Центром занятости, службами вузов и ссузов, готовых предоставить данные услуги бесплатно. В основном данный вид деятельности осуществляет школьный психолог.

Интерес педагогов к профориентационной работе подтверждается ростом числа публикаций в СМИ по этой теме (82 публикации в 2015-2016 уч.г.), прохождением специализированных курсов повышения квалификации (175 педагогов в 2015-2016 уч.г.).

Значимым ресурсом для профессионального самоопределения детей школьного возраста является муниципальная **система** дополнительного образования(17 учрежденийдополнительного образования, находящихся в ведении Департамента образования администрации города Томска, охватывающих 48511 детей (данные за 2015-2016 уч.г., а также17 учреждений, находящихся в ведении управления физической культуры и спорта, обеспечивающих занятия для 10309 детей).

Особое место в системе профориентационной работы занимает сетевая образовательная программа Центра «Планирование карьеры», направленная на формирование готовности обучающихся к выбору профиля и профессии, развитие профессиональной одаренности посредством организации профессиональных проб, практик, стажировок. Мероприятия Центра проводятся в разных форматах: организация внеурочной деятельности на основе договора аутсорсинга со школами, реализация дополнительных общеобразовательных программ, городских программ воспитания и дополнительного образования и др. В настоящий момент данная программа объединяет 24образовательных организации.

**Организации-работодатели** вовлечены в процесс профориентации преимущественно через экскурсии, организуемые для групп обучающихся по заказу школ и детских садов. Как правило, активно используются экскурсии на место работы родителей. Имеют место прецеденты включения экскурсийв основные образовательные программы. В ряде школ обучающиеся знакомятся с рынком труда и перспективами социально-экономического развития Томска и Томской области.

Широкое распространение получила практика организации коллективных творческих дел при участии организаций-работодателей:«проба себя» в профессиональной роли (СОШ № 4); ток-шоу «История успеха» с представителями разных профессий (Гимназия № 6), кратковременная стажировка в вузах в роли студента (СОШ № 49). Получает развитие практика разработки и внедрения метапредметных профильных программ, направленных на освоение компетенций в области проектировочной и исследовательской деятельности (СОШ № 49 и др.), организация проектных неделей и сессий с привлечением в качестве участников и экспертов представителей разных профессий (СОШ № 37). Ряд событий проводится с участием нескольких образовательных организаций Томска, Томской области и соседних регионов. Например, по инициативе МОУ СОШ «Эврика-развитие» ежегодно проводится Сибирская молодежная ассамблея с участием экспертов из разных профессиональных сообществ, профессионалов сферы высоких технологий и других производств и сервиса. Образовательные события обеспечивают активное взаимодействие с успешными представителями профессиональных сообществ, отдельных организаций и компаний.

Профориентационную поддержку оказывает служба занятости, в том числе обеспечивает трудоустройство старшеклассников в летнее время, и принимает участие вреализации целевых городских программ и профориентационных мероприятий **(**областная ярмарка «Я-профессионал», организуемая Центром «Планирование карьеры», 1200 участников).

Вышеуказанные прецеденты, не раскрывая всего многообразия,сложившегося в городе Томске опыта профориентационной работы с обучающимися,свидетельствуют, тем не менее, о возрастающем внимании к этой деятельности со стороны самих общеобразовательных организаций, учреждений профессионального образования,производственных предприятий и организаций, служб занятости населения. Высокая востребованность образовательных услуг, предоставляемых учреждениями системы общего образования во внеурочноевремя, подтверждает наличие интереса и запросов на профориентационные услуги и со стороны самих обучающихся и их семей.Подтверждением этих тенденций является создание в 2015 году городского Координационного совета по профориентации с участием всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем, обобщеннаяоценка сложившегосяк настоящему времени опыта профессиональной ориентации школьников указывает на то, что уровень организации отдельных направлений этой деятельности заметно отстает от современных требований, введенных для общеобразовательных организаций на этапе обновления федерального и регионального законодательства в сфере образования и принятия новых государственных образовательных стандартов (ФГОС) в период 2012-2016 гг.

Со стороны работодателей и властных структур не организована целенаправленная работа по формированию конкретного профориентационного образовательного заказа системе общего образования и его оформлению в виде конкретных положений и нормативных требований к муниципальной системе общего образования, не установлен гарантированный минимум профориентационных услуг, предоставляемых школьникам (как нормативная основа для расчета расходов на это направление работы при утверждении муниципального задания образовательным организациям всех ведомств), на недостаточном уровне осуществляется организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся непосредственно в самих образовательных организациях.

Выбор стратегии разрешения вышеуказанных и иных проблем профессиональной ориентации в значительной степени определяется региональными особенностями кадровой политики и социально-экономической деятельности в целом, а также спецификой проблем, связанных с поэтапным переходом системы общего образования на нормативы ФГОС вчасти ресурсного обеспечения современных условий образовательной деятельности, в том числе и профориентационному направлению.

Вышеуказанные факторы и предопределили принятие Администрацией муниципального образования Город Томск решения о разработке концепции организации профориентационной работы в муниципальной системе общего образования, которая направлена на консолидацию инициатив и ресурсов всех сторон, заинтересованных в существенном повышении компетентности школьников в вопросах социализации и профессионального самоопределения.

**Нормативно-правовые основы разработки концепции**

**Федеральные документы:**

1.Конституция РФ – принята референдумом 12 декабря 1993 г. (в ред. от 30 декабря 2008 г.) "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 № 7-ФКЗ).

2. Поручение Президента РФ от 19 марта 2011 г № Пр. – 634.

3. Поручение Правительства РФ от 26 июля 2011 г. №АЖ-П8-5284.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты:

5.1. ФГОС начального общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.

5.2. ФГОС основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5.3. ФГОС среднего общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 01.01.2014).

8. Закон РФ от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013).

9. «Концепция действий на рынке труда на 2008 - 2010 годы.» (Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2008 г. N 1193-р).

10. Проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001).

11. Проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006).

12. Проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783).

14. Письмо от 25 апреля 2014 года № ОГ-П8-2956 за подписью Заместителя Председателя Правительства РФ О. Голодец о выполнении Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учётом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

16. Распоряжение Правительства РРФ от 29 мая 2015 года №996-р. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года.

17. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

18. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27сентября 1996г. (действующий документ…).

**Региональные документы:**

1. Распоряжение Департамента общего образования Администрации Томской области от 20.06.2012 г. № 455-р «Об утверждении Плана мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования на 2012-2015 годы, реализуемых на территории Томской области».

2. План мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на 2012-2015 г. (приложение к распоряжению Департамента ОО №455-р).

3. Приказ Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования от 24 01.2013 г. №-15-ос «О введении образовательных услуг по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Томской области».

4. Письмо Департамента общего образования Администрации Томской области от 05.09.2012 г. № 2523/01-08 «О федеральном портале on-line массовой профориентации «Практики 21».

5. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28 октября 2014 года № 635-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организация Томской области на период 2015-2018 годы».

**Методологические основы концепции**

- теория и практика профессиональной ориентации (П.Р. Атутов, Э. Гинзберг, Дж. Голланд, А.Е. Голомшток, А. Леон, И.Н. Назимов, Е.А. Климов, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, М.С. Савина, А.Д. Сазонов, Д. Сьюпер, Ф. Фукуяма, С.Н. Чистякова и др.);

- теоретические и методические основы профессионального самоопределения личности и педагогического сопровождения этих процессов (В.И. Блинов, А.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др.);

- теоретические основы психолого-образовательного сопровождения воспитания и развития личности (Б.З. Вульфов, Е.В. Бондаревская, В.Л. Кан-Калик, О.С. Газман, Г.В. Мухаметзянова, И.В. Дубровина и др.).

Для выбора конкретных целевых ориентиров и направлений профориентационной работы в общеобразовательной организации важное значение имеет концептуальный, мировоззренческий характер вышеуказанных теорий, раскрывающих обобщенную систему взглядов человека на профессиональную деятельность, место человека в мире профессий, а также дающих четкие представления о базовых условиях профессионального самоопределения личности, в том числе и об условиях формирования адекватного познавательного, ценностного, нравственного, социального и эстетического отношения к трудовой деятельности.

**Основные принципы организации профориентационной работы в системе общего образования города Томска**

На основании нормативно-правовых требований и методологических положений определены основные принципы разработки и реализации концепции.

**Принцип научности,** предусматривающий организацию профориентационной работы с опорой на теоретические основы отечественного и зарубежного опыта профессиональной ориентации, на выявление и использование объективных закономерностей развития профессиональной и социально-экономической деятельности, на знание психолого-педагогических закономерностей и индивидуальных особенностей социального и профессионального становления и развития личности.

**Принцип активности и сознательности профессионального выбора обучающегося,** устанавливающий доминирующую направленность профориентационной деятельности в логике перехода от «от внутренних интересов и талантов ребенка – к определению возможных путей реализации этих интересов и талантов на рынке труда» на базе современных представлений о детской одаренности и способах ее развития («Каждый ребенок одаренный»).

Ознакомление обучающихся с миром новых профессий в рамках профориентационной деятельности также осуществляется в логике перехода, - от узкопрофильной специализации, которая уходит в прошлое, к междисциплинарному итрансдисциплинарному подходам. Принцип активности и сознательности профессионального выбора ориентирует на определение актуальных и перспективных надпрофессиональных компетенций и их развитие в ходе освоения учебных программ любого профиля.

**Принцип вариативности** моделей организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения личности, предполагающий многообразие подходов к практическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и различные варианты сочетания этих подходов в практике планирования профессиональной карьеры (социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного, личностно ориентированного) в зависимости от образовательных потребностей самих обучающихся, специфики государственного и гражданского образовательного заказа и возможностей ближайшего социального окружения образовательной организации.Принцип вариативности предопределяет возможности для выстраивания индивидуального образовательного маршрута и обеспечивает предпосылки для реализации индивидуального подхода в профориенитационной работе с детьми, имеющими особые потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением и т.д.).

**Компетентностный подход** к конструированию и реализации образовательных программ, предусматривающий целевую ориентацию образовательной деятельности на формирование ключевых компетенций профессионального, жизненного и личностного самоопределения и планирования карьеры(готовность и умения, обучающихся ставить реальные жизненные цели и проектировать пути получения соответствующего образования; самостоятельность и ответственность профессионального выбора и т.д.). Компетентностный подход предполагает создание условий для практической трудовой деятельности школьников с целью формирования устойчивой мотивации к трудовой деятельности.

**Принцип непрерывности, преемственности и системности** различных форм организационно-педагогической, социально-психологической и информационной поддержки профессионального самоопределения. Данный принцип устанавливает комплекс требований к организационно – педагогическому обеспечению профессионального самоопределения обучающихся:

- поэтапное формирование мотивации, навыков и готовности человека к профессиональному самоопределению на основе социального партнерства семьи, дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального образования, организаций работодателей разных сфер профессиональной деятельности, служб занятости и властных структур; встроенность профильной программы школы в систему профессионализации высших и среднеспециальных образовательных организаций;

- создание условий для участия ребенка, обучающегося и студента в практической реализации профессионально-образовательной карьеры в избранной сфере профессиональной деятельности на основе индивидуализации образовательного маршрута, обучающегося в доступных формах на всех ступенях обучения;

- ориентацию на кадровые потребности регионального рынка труда Томской области и города Томска и динамично обновляющийся образовательный заказ томских вузов и учреждений среднего профессионального образования по подготовке кадров для высокотехнологических производств, IT-сферы, инжиниринговой деятельности;

- системный подход к созданию единой информационно-образовательной среды профориентационной деятельности, ориентированной на интеграцию процессов образовательного, профессионального и социального самоопределения.

**Принцип сетевого (ресурсного) взаимодействия** всех заинтересованных субъектов (стейкхолдеров) профориентационной деятельности, предусматривающий создание и устойчивое функционирование муниципальной инфраструктуры профессионального самоопределения школьников и студентов, включая: Координационный совет города Томска по профориентации; центр оперативного управления профориентационной работой в образовательных учреждениях системы общего образования города Томска (Центр «Планирование карьеры» и кураторы профориентационной работы в общеобразовательных организациях); «Павильон профессиональных проб» на базе общеобразовательных организаций, вузов, ССУЗов, производственных предприятий и организаций, бизнес-структур, служб трудоустройства и занятости населения и т.д.

Ландшафтом этой инфраструктуры должна стать единая информационно-образовательная среда, включающая в себя профориентационные порталы томских вузов, служб трудоустройства и занятости населения, информационно-образовательные сайты ССУЗов, УДО всех ведомств (образование, культура, спорт, социальная защита, здравоохранение и т.д.).

Механизм сетевого взаимодействия направлен на более эффективное использование профориентационного потенциала томских ВУЗов и ССУЗов, в том числе в качестве кураторов конкретных направлений профессиональной ориентации и подготовки кадров (робототехника, автоматизация, информационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии и др.), а также на создание и развитие сети специализированных структур профориентационной направленности, таких как:

- центр научно – методического сопровождения профориентационной работы и мониторинга профессионального самоопределения (НИ ТГУ);

- центр профессионального развития педагогических и управленческих кадров в области профориентационной деятельности (МАУ Информационно-методический центр г. Томска);

- сеть экспериментальных педагогических площадок по приоритетным проектам (моделям) профориентационной работы (конкретные ДОУ, общеобразовательные организации; УДО);

- школьные технопарки, бизнес - инкубаторы и другие объединения;

- другие структуры.