

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г. Томска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Принято | Утверждаю |
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова |  | М.И. Якуба |
| Протокол №3 | Протокол №9 | Приказ № 225-пр |
| от «19» июня 2017г. | от «29» августа 2017г. | от «01» сентября 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5-9 классы**

(Л.Н.Боголюбов, Н.И .Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев

М.: Просвещение;

Учебники Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой

«Обществознание» 5, 6, 7, 8,9 классы;

М. Просвещение)

**Составитель:** учитель истории и обществознания

Голодникова Тамара Васильевна

высшая квалификационная категория

Томск 2017

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовой базой для рабочей программы по предмету технология являются:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 [N 1644](consultantplus://offline/ref=D5143384E1426729F91CB00B4213025305E7B53F359831C1CB240D9D9FEB11AC6DD84576BB451457s9TAC), от 31.12.2015 [N 1577](consultantplus://offline/ref=D5143384E1426729F91CB00B4213025305E9B33A359931C1CB240D9D9FEB11AC6DD84576BB451457s9TAC)).
* Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015г. №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО, разработанные Российской Академией Образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Письмо Минобр. и науки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
* Фундаментальное ядро общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы - М.: Просвещение (Стандарты второго поколения).
* Программа развития МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской.
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Обществознание: 5-9 классы / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова. - М.: Просвещение.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образо­вания (основное общее образование), фундаментального ядра содержания общего образования.

Изучение обществознания в основной школе призва­но создать условия для полноценного выполнения выпуск­ником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процес­сах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; пер­вичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Вы­пускник основной школы должен получить достаточно пол­ное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения обра­зования и работы, для самореализации в многообразных ви­дах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Учебный предмет «Обществознание» призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулиро­вание общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманисти­ческих ценностей; правовые нормы, лежащие в основе пра­вомерного поведения. Не менее важным элементом содер­жания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной инфор­мации; решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации; учебную комму­никацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

***Целями изучения обществознания в основной школе являются:***

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;-
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

**Задачами изучения обществознания в основной школе являются:**

* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений.

***Целями реализации рабочей программы по учебному предмету «Обществознанание» являются:***

* обеспечить достижение обучающимися гимназии результатов изучения географии в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО;
* обеспечить освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий для успешного изучения обществознания на уровни основного общего образования;
* создать условия для достижения личностных результатов основного общего образования через изучение обществознания в 5-9 классах гимназии.

***Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознание» являются:***

* обеспечение в процессе изучения обществознания условий для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся;
* создание в процессе изучения обществознания условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
* создание в процессе изучения обществознания условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;;
* понимание обучающимся отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника таких как: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; освоение ими социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Построение учебного содержания предмета «Обществознание» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Школьный курс обществознания играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса, является установкой на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения у выпускников основной школы будут сформированы:

*Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового пространства;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

*Ценностные ориентиры, отражающие их гармонично развитые социальные чувства и* качества:

-патриотизм,  принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

 - уважение к истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

В качестве базовых понятий выступают такие понятия как компетентность (обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету деятельности) и компетенция (готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач).

Создания условий формирования той или иной компетентности необходим переход к тем педагогическим технологиям, которые понимают деятельность учителя как последовательную систему действий, связанную с решением педагогических задач или как планомерное последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Большую роль в жизни современных школьников играют новые информационные технологии. Их эффективность бесспорна, так как они позволяют:

- расширить информационное пространство;

- увеличить скорость поиска информации;

- интенсивность обработки полученных знаний.

Это приводит к экономии времени, продуктивности, более высокому качеству обучения. Информационная база становится при этом подлинно развивающей.

Поэтому задача учителя не столько дать знания, сколько помочь учащимся сформировать в себе способности, которые позволят им в дальнейшем овладеть набором способов деятельности; создать условия для формирования умений переноса информации из одних знаковых систем в другие; создать условия для развития умения структурировать информацию, содействовать развитию умения конструктивно общаться.

Любая педагогическая задача может быть эффективно решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой педагогом.

В условиях развития гимназии эффективно и результативно используется технология педагогического сопровождения обучающихся в образовательной деятельности (Бондарев В.П., канд.пед.наук, ст.науч.сотр. Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО).

Данная технология предполагает разработку содержания, средств, методов образовательной деятельности, направленной на выявление и использование опыта ученика, раскрытие способов его мышления. Выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных особенностей обучающегося. Основной целью гимназии является создание условий для личностного развития обучающихся, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности, посредством разных предметов, как непременное условие приобретение социального опыта.

Для реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

* Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
* Технология личностно ориентированного обучения
* Технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения
* Технологии процессуально-ориентированного обучения
* СДП Л.Г. Петерсон

**Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)** не только облегчает усвоение учебного материала по обществознанию, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повышают  мотивацию; активизируют познавательную деятельность; помогают сформировать активную жизненную позицию.

В урочной деятельности ИКТ помогают решить следующие задачи:

Овладение умениями работать с различными видами информации (при получении основного общего образования - формирование информационной культуры у 100% обучающихся).

Развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся.

Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.

Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Технологии процессуально-ориентированного обучения, в том числе проектной деятельности, помогают решать вопросы повышения качества географического образования. Использование на уроках имитационных игр способствует моделированию ключевых черт реальных ситуаций. Такие уроки конструируются на основе создания проблемной ситуации, ее «проживания» проблемной ситуации, подведения итогов, анализа игры и установления соотношения проигранной ситуации с реальностью.

Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

*Эффективность использования этих технологий* определяется следующими факторами:

новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем; в ходе решения проблемы обучающиеся умеют преодолевать возникающие трудности, их активность и самостоятельность достигает достаточно высокого уровня; высокая активность обучающихся способствует росту внутренней познавательной мотивации; в процессе обучения создаются условия для формирования и развития УУД у обучающихся.

Технология личностно ориентированного обучения показываетпризнание самоценности обучающегося как носителя субъективного опыта, в обязательном   обращении к его эмоционально-ценностной сфере;принятие в качестве основного результата обучения развитие личности обучающегося.Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Содержание предмета включает темы региональной направленности:**

При изучении разделов «Экономика и социальные отношения», «Современное общество», «Политика и культура», «Социальные нормы», «Человек и природа» расширяются знания об особенностях экономики Сибири и Томской области, изучение вопросов занятости томичей., поликультурность Сибири и Томской области, экологические проблемы, Томская область как субъект РФ.

«Наша новая школа» предполагает вовлечение обучающихся 8-9 классов в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности на разных предметах учебного плана. Тематика предмета позволяет рассматривать вопросы по особеностям экономики Томска и Томской области через включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Разумное использование разнообразных форм и методов проведения уроков в 8-9 классах позволит осуществить дальнейшее развитие умений обучающихся: осуществлять измерения и исследования, выполнять наблюдения, проводить анализы по оценке экологической ситуации в окружающей среде своего региона, моделировать и экологическую ситуацию, проводить разного вида мониторинги и т. д.

Большую роль в современной жизни играют отношения «Человек – природа – общество» и экологическое сознание человека как культурного природопользователя, ясно понимающего ресурсную и культурную ценность своего региона и ту масштабную роль, которую играла и играет Сибирь в развитии и будущем Российского государства.

**Основные задачи Регионального компонента:**

-выработать творческий подход к процессу познания, позна­вательную активность и самостоятельность суждений;

-выявить, механизм влияния окружающей среды на челове­ческое общество, изменение уровня зависимости человека от природно-географических условий;

-подчеркнуть ответственность человека за последствия своей хозяйственной деятельности; дать представление о диалектике взаимоотношений природы и общества;;

-стимулировать интерес к культуре своего народа и соседних этносов;;

**-**воспитать понимание самоценности различных этнических традиций;

-пробудить гордость за свою «малую родину».

Для овладения содержанием предмета характерны элементы деловых игр, конкурсы проектов, участие в научно-практических конференциях школьников, в том числе в дистанционной форме обучения.

Дистанционное обучение как форма самообразования и саморазвития обучающихся, активизация учебной деятельности в дистанционной форме деловых игр, неакадемических предметных олимпиад, предметных чемпионатов позволит включить обучающихся в реальные жизненные ситуации, развивать их творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска. Обществознание изучается с 5 класса по 9 класс.**

Общее число учебных часов за пять лет обучения —170, по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 - 9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, анализ,моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами«История», «Русский язык», «Литература», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности»и др.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения обществознания является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных о России как субъекте мирового пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении обучающимися 5-9 классов гимназии будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D5143384E1426729F91CB00B4213025305E7B53F359831C1CB240D9D9FEB11AC6DD84576BB451453s9T8C) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО у обучающихся гимназии на уровни основного общего образования будут сформированы три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемыми результатами формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий при изучении обществознания являются:**

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

•осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

•учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

•выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

•проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

•осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

•использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание графических объектов**

**Выпускник научится:**

•создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

•создавать специализированные карты и диаграммы:

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• создавать мультипликационные фильмы;

• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

**Выпускник научится:**

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

•проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

•формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

•выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

•участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

•использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

•вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

•осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

•взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Поиск и организация хранения информации**

**Выпускник научится:**

•использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

•формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

**Выпускник научится:**

•вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

•строить математические модели;

•проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы**

**«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», которые достигаются посредством изучения предмета «Обществознание» следующие:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• критически относиться к рекламной информации;*

*• находить способы проверки противоречивой информации;*

*•определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](consultantplus://offline/ref=D5143384E1426729F91CB00B4213025306E8B73B3ACA66C39A7103s9T8C) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках обществоведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде таблицы, графика, географического описания,диаграммы) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники \ информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации информации, объяснение общественных явлений и процессов, расчет количественных показателей, явлений и процессов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке информации;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *работать с записками, отчетами, документами как источниками информации;*
* *использовать полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм поведения в быту и обществе*
* *приводить примеры, показывающие знание обществознания в решении социально-экономических и глобальных проблем человечества;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию обществоведческого содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Планируемые результаты по годам обучения следующие:**

**Регулятивные универсальные учебные действия 5-6 класс**

**Выпускник научится:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Регулятивные универсальные учебные действия 7-9 класс**

**Выпускник научится:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные универсальные учебные действия 5-6 класс**

**Выпускник научится:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Познавательные универсальные учебные действия 7-9 класс**

**Выпускник научится:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия 5-6 класс**

**Выпускник научится:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Коммуникативные универсальные учебные действия 7-9 класс**

**Выпускник научится:**

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты в 5 классе**

**Выпускник научится:**

**Выпускник научится**:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;*
* *умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;*

**Предметные результаты в 6 классе**

**Выпускник научится:**

* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;

***Выпускник получит возможность научиться***

* *понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;*
* *знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни:*

**Предметные результаты в 7 классе**

**Выпускник научится:**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;*

*понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;*

*знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;*

**Предметные результаты в 8 классе**

**Выпускник научится:**

* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности

***Выпускник получит возможность научиться:***

*знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;*

*понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;*

*понимание значения коммуникации в межличностном об­щении*;

**Предметные результаты в 9 классе**

**Выпускник научится:**

* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном об­щении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;*
* *знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;*

*ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира* *и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями*.

**2. Содержание учебного предмета**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстни­ками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на соци­альное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попече­ния родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и из­менчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового обществен­ного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влия­ние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности роди­телей и детей. Зашита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Но­вые технологии и их возможности. Предприятия и их совре­менные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государствен­ный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Полити­ческие партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные поли­тические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безо­пасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные разли­чия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор­мы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образова­ние и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми

**Содержание программы в 5 классе. 34 ч**

Введение (1 ч) Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

РАЗДЕЛ Человек (5 ч)

Загадка человекаЦели и ценность человеческой жизни. Природа человека.Человек — биологическое суще­ство. Отличие человека от живот­ных. Наследственность.Отрочество — особая пора жизни.Особенности подросткового воз­раста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — по­казатель взрослости. Практикум по теме «Человек»Почему человеком нельзя стать без общения.Особенности общения подрост­ков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнё­рами.

РАЗДЕЛ Семья (5 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От­ношения между поколениями. Се­мейные ценности и нормыСемейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под­ростка. Рациональное ведение хо­зяйства

Свободное время. Занятия физ­культурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести до­машнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый об­раз жизни

РАЗДЕЛ Школа (6 ч)

Образование в жизни человека**.** Роль образования в жизни че­ловека. Значение образования для общества. Ступени школьного об­разования**.** Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться

Одноклассники, свер­стники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный классШкола в жизни человека и об­щества.«Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)

РАЗДЕЛ Труд (6 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия чело­века. Благотворительность и меце­натство

Труд и творче­ство**.** Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в ис­кусстве**.** Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество

РАЗДЕЛ Родина (10 ч)

Наша Родина — Россия**.** Россия — федеративное госу­дарство. Структура России как фе­дерации, права субъектов России. Русский язык как государственный**.** Государственные символы России**.** Герб, флаг, гимн, государствен­ные праздники. История государственных симво­лов. Москва — столица России

Гражданин Рос­сии. Гражданин — Отечества достой­ный сын. Права граждан России. Обязан­ности граждан РФ. Гражданствен­ность

Мы — много­национальный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность чело­века. Народы России — одна семья. Многонациональная культура Рос­сии. Межнациональные отношения.«Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой нацио­нальности

**Виды деятельности и формы организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Формы организации урока** |
| Введение.1 ч | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, осо­бенностями работы с ним.  Характеризовать систему организации рабо­ты на уроках и при подготовке домашнего зада­ния | **Урок ОНЗ**  Урок построения системы знаний  **Фронтальная работа** |
| Раздел 1.Человек 5ч |  |  |
| Природа человека | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  **Групповая работа** |
| Возраст человека и со­циальные отношения. Осо­бенности подросткового возраста | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.  Раскрывать на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости | **ОНЗ** |
| Человек | Обобщить и закрепить знания о связи со­циального в человеке с общением, обменом ин­формацией и другими результатами психической деятельности.  Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и рас­ширения позитивного опыта общения.  Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлек­сивных способностей подростков | **ОНЗ**  **Фронтальная работа**  **Парная работа**  Урок построения системы знаний  практикум |
| Раздел 2.Семья.5ч. |  |  |
| Семья и семейные от­ношения. Роли в семье. Семейные ценности и тра­диции | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколен­ные семьи.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с отношениями в семье, типич­ными для разных стран и исторических периодов.  Выражать собственную точку зрения на зна­чение семьи | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Семейное хозяйство. Забота и воспитание в се­мье | Характеризовать совместный труд членов се­мьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать свои обязанности в ведении се­мейного хозяйства | **ОНЗ** |
|  |  |  |
| Здоровый образ жизни. Свободное время | Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с проведением подростками сво­бодного времени.  Описывать и оценивать собственные увлече­ния в контексте возможностей личностного раз­вития.  Характеризовать значимость здорового об­раза жизни | **ОНЗ** |
| Возраст человека и со­циальные отношения. Осо­бенности подросткового возраста | Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взросло­сти.  Раскрывать на конкретных примерах значе­ние самостоятельности как показателя взрослости | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Человек | Обобщить и закрепить знания о связи со­циального в человеке с общением, обменом ин­формацией и другими результатами психической деятельности.  Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и рас­ширения позитивного опыта общения.  Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлек­сивных способностей подростков | **ОНЗ**  **Групповая работа**  Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
| Раздел 3.Школа. 6 ч. |  |  |
| Образование и самооб­разование. Образование и карьера | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  Описывать систему общего школьного обра­зования в нашей стране.  Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произ­ведений | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Образование и самооб­разование | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического приме­нения получаемых в школе знаний | **ОНЗ** |
| Человек в малой груп­пе. Ученический коллек­тив, группа сверстников | Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями | **ОНЗ** |
| Школа | Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, свер­стниками, друзьями.  Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основ­ной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитив­ные результаты учения; в) выявлять возмож­ности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы при­чинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одно­классниками, сверстниками, друзьями; д) иллю­стрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.  Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения об­щаться в процессе обучения со сверстниками | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
| Раздел 4.Труд.6 ч. |  |  |
| Труд и образ жизни людей: как создаются ма­териальные блага. Труд в современной экономике | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.  Характеризовать особенности труда как од­ного из основных видов деятельности человека.  Различать материальную и моральную оценку труда.  Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к раз­личным средствам достижения успеха в труде | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Ремесло. Творческий труд | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | ОНЗ |
| Труд | Систематизировать знания учащихся о раз­личных видах труда, его творческой природе, зна­чении труда в жизни общества.  Способствовать воспитанию уважения к лю­дям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.  Развивать умение работы с различными адап­тированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творче­ские задачи. | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
| Раздел 5.Родина.11 ч. |  |  |
| Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное го­сударство. Структура Рос­сии как федерации | Объяснять смысл понятия «субъект Россий­ской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в ко­тором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Раскрывать функции русского языка как го­сударственного | **ОНЗ**  **Урок построения системы знаний** |
| Государственные сим­волы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники | Описывать основные государственные сим­волы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники ин­формации для создания коротких информацион­ных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России | **ОНЗ** |
| Гражданин — Отечества достойный сын. Патрио­тизм | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами ос­новные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выпол­нения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку про­явлениям гражданственности, представленным в СМИ | **ОНЗ** |
| Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности | Характеризовать и конкретизировать при­мерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах истори­ческого прошлого и современной жизни россий­ского общества проявления толерантного отноше­ния к людям разных национальностей | ОНЗ |
| Родина | Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федератив­ном характере многонационального Российско­го государства, основных правах и обязанностях российских граждан.  Способствовать осознанию на практике зна­чения уважительного отношения к людям различ­ных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.  Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.  Создавать условия для развития **универсаль­ных учебных действий:** умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными инфор­мационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презен­товать свои работы по определённой теме | **Урок построения системы знаний** |
| Заключительные уроки | Обобщить и закрепить полученные знания и умения.  Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.  Развивать рефлексивные умения, способно­сти к адекватной самооценке.  Наметить перспективы работы в следующем учебном году | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Родина.» (по выбору учителя):  Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы. |

**6 класс.34 ч.**

Введение (1 ч)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году. Как добиваться успехов в школе и дома.

Раздел **Человек в социальном измерении (12 ч)**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Основные формы деятельности человека. Потребности человека .Какие бывают потребности. Мир мыслей, мир чувств человека. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Выбор профессии, влияние близких на выбор профессии .Выбор жизненного пути.

Раздел **Человек среди людей.10 ч.**

Межличностные отношения. Виды межличностных отнощений. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Я и мои знакомые, приятели, то­варищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты, причины их возникновения и пути раз­решения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт.

РАЗДЕЛ **Нравственные основы жизни (8 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро .Смелость. Страх — защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага. Противодей­ствие злу. Человечность. Гуманизм — ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас .Они победили страх .Спешите делать добро.

Заключительные уроки 2 ч.

Резерв 1 ч.

**Виды деятельности и формы организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Формы организации урока** |
| Введение.2 ч | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.  Наметить перспективу совершенствования уме­ний и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | **Урок ОНЗ**  Урок построения системы знаний  **Фронтальная работа** |
| Раздел 1.Человек в социальном измерении. 12ч |  |  |
| Личность. Индивиду­альность человека | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  **Групповая работа** |
| Как человек познаёт мир и самого себя | Характеризовать особенности познания че­ловеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  Приводить примеры проявления различных способностей людей  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследовать практические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследовать практические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства | **ОНЗ** |
| Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности | **Характеризовать** деятельность человека, ее отдельные виды.  **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности.  **Использовать** элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | **ОНЗ**  **Фронтальная работа**  **Парная работа**  Урок построения системы знаний  практикум |
| Потребности человека-биолоические ,социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | **Характеризовать** и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными потребностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации ,связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств. |  |
| Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага | **Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни  **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде и его результаты.  **Находить и извлекать** информацию о жизни людей ,нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни ,из адаптированных источников разного типа | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Человек в социальном измерении | **Систематизировать** знания ,полученные при изучении темя о социальных чертах человека и их проявления в деятельности  **Создавать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», »индивидуальность», деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека ,его потребости, внутренний мир и понимание жизненного успеха.  **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
| Раздел 2.Человек среди людей.10 ч. |  |  |
| Межличностные отношения. Общение | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание | **ОНЗ** |
| Социальные общности и группы. Человек в малой группе | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. **Приводить** примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. **Описывать** с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | Характеризовать общение как взаимные де­ловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров раз­личные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.  Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Оценивать собственное умение общаться | **ОНЗ**  **Групповая работа** |
| Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты и пути их раз­решения | Описывать сущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в кон­фликтных ситуациях.  Объяснять, в чём заключается конструктив­ное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.  Выявлять и анализировать собственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Человек среди людей | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных кон­фликтов и возможности их конструктивного раз­решения  Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отно­шений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования раз­личных стратегий разрешения конфликтов в ма­лых группах.  Создавать условия для осознания необходи­мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк­тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.  Совершенствовать личностные, коммуника­ционные универсальные учебные действия | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
| Раздел3.Нравственные основы жизни. 8 ч. |  |  |
| Человек славен добры­ми делами. Мораль | Характеризовать и иллюстрировать приме­рами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения золотого пра­вила морали | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Смелость | На конкретных примерах давать оценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла | **ОНЗ** |
| Человек и человечность | Раскрывать на примерах смысл понятия «че­ловечность».  Давать оценку с позиции гуманизма кон­кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём | **ОНЗ** |
| Нравственные основы жизни | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до­бродетелях.  Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  Создать условия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
| Заключительные уроки «Человек и общество» | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |  |

**7 класс. 34 ч**

**Введение (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году. Как добиваться успехов в школе и дома.

РАЗДЕЛ **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)**

Что значит жить по правилам**.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения за­конов. Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обя­занность.

Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации .Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан.

РАЗДЕЛ **Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели. Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам

РАЗДЕЛ **Человек и природа (5 ч)**

Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв 2 ч

**Виды деятельности и формы организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных видов**  **деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Формы организации урока** |
|  | Введение.1 ч |  |
|  | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся. | **Урок ОНЗ**  Урок построения системы знаний  **Фронтальная работа** |
|  | **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** |  |
| Социальные нормы и правила общественной жизни | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Гражданские правоот­ношения. Нормы права. Конституционные обязан­ности гражданина | **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан **РФ.**  **Анализировать** несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  **Называть** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  **Приводить** примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  **Раскрывать** особенности правового статуса несовершеннолетних | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний  Урок развивающего контроля  **Групповая работа** |
| Закон и правопорядок в обществе | **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  **Объяснять** и **конкретизировать** фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости | **ОНЗ** |
| Защита Отечества — долг и обязанность | **Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина **РФ.**  **Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | **ОНЗ**  **Фронтальная работа**  **Парная работа**  Урок построения системы знаний  практикум |
| Дисциплина, воля и са­мовоспитание | **Раскрывать** значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  **Характеризовать** различные виды дисципли­ны.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний. Практикум |
| Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних | **Характеризовать** ответственность за наруше­ние законов.  **Определять** черты законопослушного поведе­ния.  **Моделировать** несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  **Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний. Практикум |
| Правоохранительные органы. Судебная система | **Называть** правоохранительные органы Рос­сийского государства.  **Различать** сферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  **Исследовать** несложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных органов.. | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний. Практикум |
| Регулирование поведе­ния людей в обществе | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
|  | **Человек в экономических отношениях (13 ч)** |  |
| Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | **Характеризовать** роль потребителя и произ­водителя в экономике.  **Приводить** примеры их деятельности.  **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | **ОНЗ** |
| Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата | **Описывать** составляющие квалификации ра­ботника.  **Характеризовать** факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  **Объяснять** взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда. | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Факторы производства. Новые технологии и их возможности | **Раскрывать** роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда.  **Объяснять** значение разделения труда в раз­витии производства.  **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства. | **ОНЗ**  **Групповая работа** |
| Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя | **Объяснять** значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  **Характеризовать** особенности предпринима­тельской деятельности.  **Сравнивать** формы организации бизнеса.  **Исследовать** несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний. Практикум |
| Обмен, торговля, ре­клама | **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике.  **Характеризовать** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  **Раскрывать** роль рекламы в развитии торгов­ли.  **Выражать** собственное отношение к реклам­ной информации.  **Оценивать** своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Деньги, их функции | **Описывать** виды денег.  **Раскрывать** на примерах функции денег. | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Экономика семьи. Про­житочный минимум. Се­мейное потребление | **Раскрывать** понятие «семейный бюджет».  **Приводить** примеры различных источников доходов семьи.  **Различать** обязательные и произвольные рас­ходы.  **Описывать** закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов. | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Человек в экономиче­ских отношениях | **Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:  — подготовленное обсуждение вопросов и заданий, предлагаемых в рубрике Практикум— выполнение вариантов контроль­ной работы; |
| **Человек и природа (5 ч)** |  |  |
| Человек — часть при­роды | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества.  **Характеризовать** отношение людей к исчер­паемым ресурсам.  **Описывать** состояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  **Объяснять** опасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.  **Определять** собственное отношение к при­роде. | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний |
| Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | **Объяснять** необходимость активной деятель­ности по охране природы.  **Характеризовать** смысл экологической мо­рали. | **ОНЗ** |
| Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды | **Характеризовать** деятельность государства по охране природы.  **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы. | **ОНЗ**  Урок построения системы знаний Практикум |
| Человек и природа | **Систематизировать** наиболее часто задавае­мые вопросы.  **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | **ОНЗ** |
| **Заключительные уроки (2часа)**  **Резерв (2часа)** | **Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе. |  |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс. 34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Сроки** |
| ***Введение (1 ч)*** 04-09.09 | | |
| **Человек (5 ч.)** | | |
| Природа человека | **Уроки 2,3.** Загадка человека. | 11-23.09 |
| **Уроки 4,5 .**Отрочество - особая -пора | 25.09-07.10 |
| **Урок 6.** Учимся общаться (практикум). | 09-14.10 |
| ***Семья (7 ч)*** | | |
| Семья и семейные от­ношения. Роли в семье. Семейные ценности и тра­диции | **Уроки 7,8.** Семья и семейные отношения | 16-28.10 |
| Семейное хозяйство. Забота и воспитание в се­мье | **Уроки 9,10.** Семейное хозяйство | 07-18.11 |
| Здоровый образ жизни. Свободное время | **Уроки 11,12**. Свободное время | 20.11-02.12 |
|  | **Урок 13.** Семья (урок обобщения и систематизации знаний) | 04-09.12 |
|  | ***Школа (7 ч)*** |  |
| Образование и самооб­разование. Образование и карьера | **Уроки 14,15** Образование в жизни человека | 11-23.12 |
| Образование и самообразование. Виды самообразования | **Уроки 16,17.** Образование и самообразование. | 25.12.-13.01 |
| . Человек в малой груп­пе. Ученический коллек­тив, группа сверстников | **Уроки 18,19.**Одноклассники, сверстники,друзья | 15-27.01 |
|  | **Урок 20..** Школа (обобщение и систематизация знаний). | 29.01-03.02 |
| ***Труд (6ч)*** | | |
| Труд и образ жизни людей: как создаются ма­териальные блага. Труд в современной экономике | **Уроки 21, 22.** Труд- основа жизни. | 05-17.02 |
| Ремесло. Творческий труд | **Уроки 23,24** Труд и творчество | 19.02-03.03 |
|  | **Уроки 25, 26.** Учимся творчеству (практикум) | 05-17.03 |
| ***Родина (8 ч)*** | | |
| Наше государство — Российская Федерация. Россия — федеративное го­сударство. Структура Рос­сии как федерации | **Уроки 27,28.** Наша Родина-Россия. | 19.03-07.04 |
| Государственные сим­волы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники | **Уроки 29,30.** Государственные символы России | 09-21.04 |
| Гражданин — Отечества достойный сын. Патрио­тизм. | **Урок и 31,32.** Гражданин России. | 23.04-05.05 |
| Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности | **Урок 33.** Мы- многонациональный народ. | 09-14-12.05 |
|  | **Урок 34.**Итоговый урок | 14-24.05 |

**6 класс. 34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Сроки** |
| ***Введение (2 ч)*** 04-16.09 | | |
| Личность. Индивиду­альность человека**.** Как человек познаёт мир и самого себя. Потребности человека-биолоические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | **Уроки 3,4** Человек- личность. | 18-30.09 |
| **Уроки 5,6.** Человек познает мир. | 02-24.10 |
| **Уроки 7.8.** Человек и его деятельность | 16-28.10 |
| **Уроки 9.10.**Потребности человека. | 07-18.11 |
| **Уроки 11.12.** На пути к жизненному успеху. | 20.11-02.12 |
| **Уроки 13-14.** Человек в социальном измерении (практикум) | 04.16.12 |
| ***Человек среди людей (10 ч)*** | | |
| Межличностные отношения. Общение | **Уроки 15-16.** Межличностные отношения.. | 18-28.12 |
| Социальные общности и группы. Человек в малой группе | **Уроки 17-18.** Человек в группе.. | 10-20.01 |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | **Уроки 19-20.** Общение. | 22.01-03.02 |
| Межличностные отно­шения. Межличностные конфликты и пути их раз­решения | **Уроки 21-22.** Конфликты в межличностных отношениях. | 05-17.02 |
|  | **Уроки 23-24 .** Человек среди людей (практикум) | 19.02-03.03 |
| ***Нравственные основы жизни (8ч)*** | | |
| Человек славен добры­ми делами. Мораль | **Уроки 25-26.** Человек славен добрыми делами. | 05-17.03 |
| Смелость. | **Уроки 27-28.** Будь смелым. | 19.03-07.04 |
| Человек и человечность.Гуманизм. | **Уроки 29-30.** Человек и человечность | 09-21.04 |
|  | **Уроки 31-32.** Нравственные основы жизни (практикум) | 23.04-12.05 |
|  | **Урок 33,34.** Обобщение и систематизация по теме «Человек в обществе» | 14-24.05 |

**7 класс. 34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Сроки** |
| ***Введение (1 ч*)** 04-09.09 | | |
| **Регулирование поведения людей в обществе 11 ч)** | **Уроки 2.** Что значит жить по правилам. | 11-16.09 |
| **Уроки 3, 4.** Закон и правопорядок в обществе | 18-30.09 |
| **Уроки 5,6.** Почему важно соблюдать законы | 02-14.10 |
| **Урок 7.** Защита Отечества- долг и обязанность | 16-21.10. |
| **Урок 8.** Дисциплина, воля и са­мовоспитание | 23-28.10 |
| **Урок 9,10.** Ответственность за на­рушение законов. Ответ­ственность несовершенно­летних | 07-18.11 |
|  | **Урок 11.** Правоохранительные органы. Судебная система | 20-25.11 |
|  | **Урок 12.** Регулирование поведения людей в обществе(повторение**)** | 27.11-02.12 |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч)** | **Уроки 13,14.** Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | 04-16.12 |
|  | **Уроки 15,16.** Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Трудовая этика. За­работная плата | 18.12-13.01. |
|  | **Уроки 17,18.** Факторы производства. Новые технологии и их возможности | 15-27.01 |
|  | **Уроки 19,20.**Виды бизнеса. Пред­приниматель. Этика пред­принимателя | 29.01-10..02 |
|  | **Уроки 21,22.** Обмен, торговля, ре­клама | 12-24.02 |
|  | **Уроки 23,24.** Деньги, их функции | 26.02-10.03 |
|  | **Урок 25.**Человек в экономиче­ских отношениях (повторение) | 12-17.03 |
| **Человек и природа (5 ч)** | **Уроки 26,27.** Человек — часть при­роды | 19.03-14.04 |
|  | **Уроки 28.**Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | 16-21.04 |
|  | **Уроки 29.** Законы Российской Фе­дерации, направленные на охрану окружающей среды | 23-28.04 |
|  | **Уроки 30.**Человек и природа | 30.04--05.05 |
|  | **Урок 31,32. Заключительные уроки** | 07-24.05 |
|  | **Резерв 2 ч.** |  |

**Приложение 1**

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для обучающихся и учителя.

*Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:*

* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

— компьютер,

— мультимедиа-проектор,

— интерактивная доска,

— коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,

— выход в Интернет;

* комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся историков и исторических личностей) по всем разделам школьного курса истории;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

В сокращениях: в символьной форме — Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции, К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), Ф - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся), П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся (6-7 экз.).

| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое кол-во** | **Наличие** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | Д |  |
| - Авторская программа Л.Н.Боголюбов, Н.И .Городецкая, Л.Ф .Иванова, А.Ю. Лабезникова ,А.И .Матвеев  М.: Просвещение;  Учебники Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова  «Обществознание» 5, 6классы;  М. .: Просвещение | Д | Д |
| **Библиотечный фонд** |  |  |  |
| **Учебники** |  |  |  |
| Учебники Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова  «Обществознание» 5, 6, 7, 8,9 классы;  М. .: Просвещение | К | Д |
| **Библиотека электронных наглядных пособий по курсам обществознания** |  |  |  |
| **Интернет-ресурсы:** |  |  |  |
| <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).  <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.  <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.  <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете. <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика). http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники | Д | Д |  |
| **Технические средства обучения** |  |  |  |
| **Мультимедийный компьютер** | Д | Д/П |  |
| Средства телекоммуникации | Д | Д | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет |
| Мультимедиапроектор | Д | Д |  |
| Интеактивная доска | Д | Д |  |
| **Специализированная учебная мебель** |  |  |  |
| Картохранилище | Д | Д | В шкафах |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью | Д | Д |  |

***Промежуточное оценивание п***роводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года.

Формы его проведения: тесты, контрольные работы, географические диктанты, викторины, практические работы, учебный проект или учебное исследование (см. приложение).

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольная работа** | **Тест** | **Викторина** | **Учебный проект** |
| **Вид промежуточного оценивания** |  | тематическое | тематическое | Стартовая диагностика/итоговое | тематическое | тематическое или годовая работа |
| Введение | 1 |  |  | 1  стартовая |  |  |
| Человек | 5 |  | 1 |  | 1  тематическая | **Возможен по каждой теме** |
| Семья. | 5 |  | 1 |  | 1 |
| Школа. | 6 |  | 1 |  |  |
| Труд.. | 6 |  | 1 |  | 1 |
| Родина. | 11 |  | 1 |  |  |
| **Всего** | **34** |  | **5** | **1** | **3** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольная работа** | **Тест** | **Викторина** | **Диктант** | **Учебный проект** |
| Введение | 2 |  |  | 1стартовая |  |  |  |
| Человек в социальном измерении. | 12 |  | 1 |  | 1 | 1 | **Возможен по каждой теме** |
| Человек среди людей | 10 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Нравственные основы жизни | 8 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Заключительные уроки | 2 |  | 1 |  |  | 1 |
| **Всего** | **34** |  | **4** | **2** | **3** | **2** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Комплексная контрольная работа** | **Тест** | **Викторина** | **Диктант** | **Учебный проект** |
| **Введение** | 1 |  |  | 1 стартовая |  |  |  |
| Регулирование поведения людей в обществе | 11 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | Возможен по каждой теме |
| Человек в экономических отношениях | 13 |  | 1 | 2 | 1 | 2 | Возможен по каждой теме |
| Человек и природа | 5 |  | 1 |  | 1 | 1 | Возможен по каждой теме |
| Заключительные уроки | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **34** |  | **4** | **4** | **3** | **4** |  |

8 класс **(в разработке)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Комплексная контрольная работа** | **Тест** | **Викторина** | **Диктант** | **Учебный проект** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **34** |  |  |  |  |  |  |

9 класс **(в разработке)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Комплексная контрольная работа** | **Тест** | **Викторина** | **Диктант** | **Учебный проект** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **34** |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний:**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение исторических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических явлений;

9. Понимание основных исторических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении исторических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

10. Скудны исторические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если обучающийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если обучающийся:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* если правильно выполнил менее половины работы;
* не приступал к выполнению работы;

Примечание.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ *Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все исторические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия исторических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Исторические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь обществознанию, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту исторических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название исторических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Исторические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия исторических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю истории своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Тестирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма аттестации | Тестирование |
| Форма проведения: | - письменная форма (в том числе онлайн-тестирование); |
| Длительность проведения | От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования. |
| Параметры оценки | Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность. |
| Контрольно-измерительные материалы | Может включать части: А, В, С. Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.  Типы тестов по способу ответа задания: 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно. |
| Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и 5-балльной системе: | Оценивание выполнения задания: Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.  Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 89-70 баллов. Отметка «3»: набрано 69-55 баллов. Отметка «2»: набрано менее 55 баллов.  Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку. |

**Контрольная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма аттестации | Контрольная работа |
| Форма проведения | - письменная; |
| Длительность проведения | До 45 минут. |
| Параметры оценки | Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация. |
| Контрольно-измерительные материалы | Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания |
| Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе или в 100-балльной системе: | 5-балльная система оценки:  Отметка «5» ставится, если в контрольной работе  100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.  Отметка «4» ставится, если в работе  90-71% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).  Отметка «3» ставится, если:  70-51% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;  Отметка «2» ставится, если:  меньше 51% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере  100-балльная система оценки:  Возможные критерии оценивания тестирования в 100-балльной системе оценки:  80-100 баллов. 80-100 % заданий выполнены верно. Учащийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно.  60-79 баллов. 60-79 % заданий выполнены верно. Учащийся по большей части использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Допускается 1-2 фактические ошибки, терминология в целом использована верно.  40-59 балла. 40-59 % заданий выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 3-4 фактические ошибки.  20-39 баллов. Верно выполнены менее 40% заданий. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.  19 баллов и ниже. Верно выполнены менее 20% заданий. Ответы не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно. |

**Диктант терминологический**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма аттестации | диктант |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Длительность проведения | До 10 минут. |
| Параметры оценки | Термины по пройденной теме (до 10-12). |
| Контрольно-измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание словарного диктанта в 5-х-балльной системе | Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение.  Отметка «5». Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий.  Отметка «4». Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий.  Отметка «3». Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий.  Отметка «2». Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий. |

**Реферат**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма аттестации | Реферат |
| Форма проведения: | - письменная; |
| Параметры оценки | Полнота и правильность раскрытия темы реферата.  Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение закономерностей общества, осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы. |
| Контрольно-измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание реферата в 100-балльной системе: | 1. Содержание реферата – 25 баллов:  - знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов;  - наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов;  - степень раскрытия темы реферата – 6 баллов;  -достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов;  - качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;  2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:  - четкость постановки задачи – 10 баллов;  - глубина изучения фактологического материала - 20 баллов;  - полнота проведенного анализа – 10 баллов;  - соответствие выводов – 10 баллов;  3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:  - структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла;  - структура текста статьи: полнота атрибутации заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла;  - оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла;  - стандартизированность наименования, обозначения физических величин – 4 балла;  - оформление списка литературы в соответствии с правилам и требованиями ГОСТу – 7 баллов. |

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Практическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма аттестации | Практическая работа |
| Форма проведения: | - практическая; |
| Длительность проведения | От 10 до 45 минут |
| Параметры оценки | Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.  Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты. |
| Контрольно-измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание практической работы в 4-балльной или в 100-балльной системе: | При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.  4-балльная система оценки  Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.  Отметка «4». Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.  Отметка «3». Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.  Отметка «2». Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).  100-балльная система оценки:  100-90 баллов: Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично». 89-75 баллов: Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. 74-51 баллов: Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. Менее 50 баллов: Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.  Отметка «5» - получено 100-90 баллов.  Отметка «4» - получено 89-75 баллов.  Отметка «3» - получено 74-51 баллов.  Отметка «2» - получено менее 50 баллов. |

**Самостоятельная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма аттестации | Самостоятельная работа |
| Форма проведения: | - комбинированная; |
| Длительность проведения | От 10 до 45 минут |
| Параметры оценки | Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту).  Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности. |
| Контрольно-измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание самостоятельной работы в 5 -балльной системе или в 100-балльной системе: | 5-балльная система оценки  100-85% верных ответов соответствуют отметке «5»;  84-70% верных ответов соответствуют отметке «4»;  69-51% верных ответов соответствуют отметке «3»;  Наличие в работе менее 50% верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять.  100-балльная система оценки  Задания базового уровня максимально оцениваются в 22 балла, задания повышенного уровня максимально оцениваются в 39 баллов каждый. Отметка «5» - получено 65 баллов и более. Отметка «4» - получено 54 балла и более. Отметка «3» - получено 36 баллов и более. Отметка «2» - получено 11 и более баллов. |

**Учебный проект или учебное исследование**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма аттестации | Индивидуальный учебный проект или учебное исследование |
| Форма проведения: | - комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации) |
| Длительность проведения: | До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут. |
| Параметры оценки | Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи. |
| Контрольно-измерительные материалы | Не предусмотрено. |
| Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе, 100-балльной системе: | 100-балльная система оценки (5-11 классов).  90-100 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.  70-89 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.  50-69 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.  30-49 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.  29 баллов и ниже. Соответствует отметке «1». Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации. |

**Приложение 3**

**Формы контроля.**

**Оценка уровня сформированности** **метапредметных результатов**

**познавательной компетенции (предметные знания) производится посредством**

- традиционные трёхуровневые зачётные работы, в которых обязательно присутствует решение нестандартной (компетентностной) задачи;

- тестовые работы;

- практические работы.

**информационной компетенции производится посредством работ**

- умение работать с текстом - правильностью оформления таблицы, составление кластера, выводом, сформулированным после проведения и т.д.

- сообщения по заданному алгоритму;

**коммуникативной компетенции производится посредством**

**-** наблюдения, как ученик работает в команде

- участие в проектной деятельности

**рефлексивной компетенции производится посредством**

- наблюдение, анализ.

**Анализ творческих заданий по истории в основной школе**

1)Образные задания: проверка умения учащихся на основе исторических источников, материалов учебника, художественных произведений воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию

2)Проблемные задания: проверка умений учащихся находить свой оригинальный способ решения, опираясь на имеющиеся знания, умения, интуицию

3)Мини-эссе: проверка умения в творческой форме передать свои впечатления по теме работы

4)Дискуссия: проверка умения видеть спорность рассматриваемого вопроса, выдвигать альтернативные суждения, аргументировать собственную точку зрения

**Критерии оценки**

1)Правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути; умение определить социальную и политическую позицию автора и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам

2)Определение исторической значимости, последствий; противоречивый характер развития исторических явлении; понимание ключевых понятий задания; использование конкретных примеров рассматриваемого периода

3)Понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение подтвердить высказанное суждение фактами, свидетельствами источников; правильное использование понятийного аппарата; отсутствие искажений информации; оригинальность идей автора

4)Отсутствие исторических ошибок и противоречий в рассуждениях; убедительность аргументов; умелое использование различных источников; сформированность полемических умений задавать вопросы, находить контрдоводы.