**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Принято | Утверждаю |
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова |  | М.И. Якуба |
| Протокол №3 | Протокол №9 | Приказ № 225-пр |
| от «19» июня 2017г. | от «29» августа 2017г. | от «01» сентября 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НАДПРЕДМЕТНОМУ КУРСУ**

**«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для 1-4 классов**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Количество часов в неделю - 2 ч на 1 году и 1 ч на 2-4 годах обучения**

**Всего часов:**1 год – 66ч; 2 – 4 год – 34ч

Составители:

Агафонова С.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Томск 2017**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
* Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «О Концепции развития математического образования в РФ».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD24EA9B17967A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD27E99D1F967A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD21E89C169E7A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 29.12.2014 [N 1643](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD22EF9F12937A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 18.05.2015 [N 507](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD2DEB9A13977A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 31.12.2015 [N 1576](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD2CE99A12967A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B)).
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
* Программа развития МАОУ гимназия №24 имени М.В. Октябрьской.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Положение о рабочей программе по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* **Авторская программа курса «Мир деятельности».**  Курс рекомендован УИ Научно - методическим советом АПК И ППРО и Научно-методическим советом Центра системно - деятельностной педагогики" Школа 2000..." АПК и ППРО для использования в общеобразовательных учреждениях.

Авторская программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебными пособиями «Мир деятельности» (под редакцией Л.Г.Петерсон), разрезным материалом к учебным пособиям и эталонами.

**Целью** курса «Мир деятельности» (МИД) для обучающихся 1−4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

**Задачами данного курса являются:**

* формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
* формирование специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;
* духовно-нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. *Организационно-рефлексивная*:** формирование *умения учиться* в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. *Коммуникативная*:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

**III. *Познавательная*:** знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

**IV. *Ценностная*:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

**Методы и технологии обучения**

Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность, как и на уроках по различным учебным предметам, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Так, **технология деятельностного метода** для организации «открытия» нового универсального знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:

1. *Мотивация к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности

в соответствии с принятыми нормами («надо»);

* создаются условия для возникновения внутренней потребности

включения в учебную деятельность («хочу»);

* устанавливаются тематические рамки («могу»).

1. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

* актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
* самостоятельное выполнение пробного учебного действия (или его актуализацию, если выполнение пробного учебного действия было организовано на предметном уроке).
* фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

1. *Выявление места и причины затруднения*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

* восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место – шаг, операцию, − где возникло затруднение;
* соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

1. *Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).*

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства.* Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).

1. *Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия построенного проекта и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

1. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в ходе предметных уроков решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма нового УУД вслух.

1. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение УУД.

1. *Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе уточняются существенные особенности нового УУД, его роль и место в системе изученных учебных действий.

1. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется изученное УУД и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

* Технология ИОСО направлена на развитие самостоятельности, на право выбора темпа, уровня сложности и количества выполняемых учебных заданий, т.е. на самоопределение.
* Здоровьесберегающие приёмы и методы Базарного (сенсорные кресты, цветные метки …)
* Проектные задания на предметном материале.
* Жизненные (компетентностные) задачи.

**В плане внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 курс «Мир деятельности» соответствует общеинтеллектуальному направлению.**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана в соответствии планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.**

Программа составлена на 4 лет (по 68 часов) и рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

При организации занятий используется работа в парах и малых группах, что повышает активность учащихся. Устная самостоятельная работа на учебных занятиях ведётся с использованием двух видов пар: статистическая (дети, сидящие вместе за одной партой) и динамическая (малая группа из 4 человек, сидящих за соседними партами).

**Межпредметные связи и преемственность**

Знания, полученные на занятии по курсу «Мир деятельности» используются на уроках по другим учебным предметам, так как эталоны «Мои открытия» курса «Мир деятельности» применимы на любых предметах, на которых реализуется технология системно-деятельностного типа Л.Г. Петерсон. Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», обучающиеся сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода.

Логическим продолжением данного курса на уровне начального общего образования является курс «Мир деятельности» на уровне основного общего образования.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

**внеурочной деятельности «МИД »**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать**:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должна отражать**:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе УУД.

**1-й год обучения**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* использовать на практике эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты будут достигнуты через формирование**

**конкретных УУД**

**Обучающийся научится:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Учиться работать по предложенному учителем плану.*
* *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей*.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.*
* *Преобразовывать информацию из одной формы в другую.*

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
* *Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

**2-й год обучения**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность .
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий ).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**3-й год обучения**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**4-й год обучения**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* формировать личностный смысл учения;
* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *формировать целостный взгляд на окружающий мир.*

**Регулятивные УДД:**

**Обучающийся научится:**

* осваивать способы решения проблем поискового характера
* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* познавательные УУД;
* осознанно строить речевое высказывание;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;*
* *учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую:*

* *составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
* *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

**Коммуникативные УДД:**

**Обучающийся научится:**

* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
* формировать мотивацию к работе на результат;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
* Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать ситуативную связь между понятиями*
* *рассуждать и делать выводы в рассуждениях;*
* *решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».*

**Уровни воспитательных результатов:**

**Результативность курса заносится в карты мониторинга развития обучающихся**

**I уровень:** выполнение заданий по аналогии (контроль учителя).

**II уровень:** выполнение задания с частичной помощью учителя.

**III уровень:** самостоятельное выполнение заданий без помощи учителя.

**Уровни воспитательных результатов по годам обучения:**

**1 год**

У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Что значит учиться?

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

**2 год**

Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения: учащиеся учатся слушать и слышать друг друга; уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться « слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

**3 год**

**У**точняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли « автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − « критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Секреты успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое « диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания, с новыми операциями – сравнение и обобщение. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения « переключить» свои эмоции, с « негатива» на « позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

**4 год**

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки; при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности.

Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Продолжается знакомство с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия − ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор и арбитр. Как научиться договариваться.

Учащиеся знакомятся с новыми операциями − классификация, аналогия, с простейшими методами работы с текстами, методами поиска и представления информации. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

**Планируемые результаты в области**

**«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

**Обращение с устройствами ИКТ**

**Выпускник научится:**

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*
* *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

**Выпускник научится:**

* проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
* формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
* *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

**Поиск и организация хранения информации**

**Выпускник научится:**

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
* использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Планируемые результаты**

**«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
* *использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
* *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
* *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Способы определения результативности освоения программы**

Способом определения результативности освоения программы является тестирование обучающихся в конце года. (Приложение)

Одним из результатов обучения является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

***Основные требования к метапредметным результатам*** учащихся к концу первого года обучения:

* *Знать основную цель и результат учебной, ее два основных шага.*
* *Знать основные функции ученика и учителя на уроке.*
* *Знать основные правила общения, уметь их применять.*
* *Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.*
* *Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощник в самостоятельном выполнении домашнего задания, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.*
* *Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.*
* *Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения пробного действия.*
* *Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).*
* *Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.*
* *Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.*
* *Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.*
* *Знать алгоритм исправления ошибок (1 класс), уметь его применять.*
* *Знать последовательность из 6 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.*
* *Знать простейшие правила работы в паре и в группе (1 класс), уметь их применять.*
* *Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.*
* *Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения;*
* *Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.*

**2. Содержание курса с указанием форм организации и основных видов деятельности.**

**1 год**

**Содержание программы**

**Организационно-рефлексивная линия (10 часов).** У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке (« Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий « затруднение − думаю» . Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

**Коммуникативная линия (10 часа).** Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правилаповедения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

**Познавательная линия (10 час).** У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным.

**Ценностная линия (6 часов).** У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

**2 год**

**Содержание программы**

**Организационно-рефлексивная линия (10 часов).** Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться, как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

**Коммуникативная линия (10 часов).** Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться « слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Познавательная линия (6 часов).** Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Ценностная линия (10 часов).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

**3 год**

**Содержание программы**

**Организационно-рефлексивная линия ( 9 часов).** В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

**Коммуникативная линия (9 часов).** У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли « автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью − « критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Секреты успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое « диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

**Познавательная линия (12 часов).**Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения « переключить» свои эмоции, с « негатива» на « позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

**Ценностная линия (6 часов).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается « вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

**4 год**

**Содержание программы**

**Организационно-рефлексивная линия (8 часов).** В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий. Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Алгоритм самопроверки и исправления ошибок. Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: « Как мне может помочь новое знание?». Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос « Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

**Коммуникативная линия (6 часов).** Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия − ролью « арбитра» и ролью « организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями « спора» и « дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс. Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

**Познавательная линия (12 часов).** Учащиеся знакомятся с новыми операциями − классификация, аналогия − и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности. Учусь работать с информацией. Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии. Учусь классифицировать.

**Ценностная линия (10 часов).** Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

**Таблица распределения количества часов по разделам учебной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | |
| Авторская (примерная программа) | Рабочая программа |
|  | Организационно – рефлексивная линия | 9 | 22 |
|  | Коммуникативная линия | 3 | 6 |
|  | Познавательная линия | 1 | 4 |
|  | Ценностная линия | 6 | 12 |
|  | Обобщение и систематизация знаний | 4 | 10 |
|  | Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» | 1 | 4 |
|  | Диагностика | 2 | 2 |
|  | Резерв | 6 |  |
|  | Итого | 32 | 66 |

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| ***Организационно-рефлексивная линия*** | |
| Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)  Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).  Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.  Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.  Цель выполнения домашнего задания.  Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. | У обучающихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). |
| ***Коммуникативная линия*** | |
| Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе. | Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. |
| ***Познавательная линия*** | |
| Как научиться быть внимательным. | У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. |
| ***Ценностная линия*** | |
| Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.  Семья – мой помощник в учении.  Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность. | У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. |
| ***Обобщение и систематизация знаний*** | |
| ***Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»*** | |
| ***Диагностика*** | |

**3. Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности».**

**1год**

*1 ч в неделю, всего 33 часа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель** | **Количество часов** |
| **I четверть (8 часов)** | |  |
| 1 | *Тема:* «Учиться… А что это значит?» | *1* |
| 2 | *Тема:* «Учитель и ученик» | *1* |
| 3 | *Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке» | *1* |
| 4 | *Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности» | *1* |
| 5 | *Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах» | *1* |
| 6 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 7–8 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **II четверть (7 часов)** | |  |
| 9 | *Тема:* «Как научиться быть внимательным» | *1* |
| 10 | *Тема:* «Затруднение – мой помощник в учении» | *1* |
| 11 | *Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье» | *1* |
| 12 | *Тема:* «Учимся дружно. Работа в группах» | *1* |
| 13 | *Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности» | *1* |
| 14 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 15 | *Резерв (1 урок)* | *1* |
| **III четверть (10 часов)** | |  |
| 16 | *Урок диагностики № 1* | *1* |
| 17 | *Тема:* «Как выяснить, что я не знаю» | *1* |
| 18 | *Тема:* «Зачем ученику домашнее задание» | *1* |
| 19 | *Тема:* «Семья – мой помощник в учении» | *1* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 20 | *Тема:* «Пробное учебное действие» | *1* |
| 21 | *Тема:* «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать» | *1* |
| 22 | *Тема:* «Причина затруднения» | *1* |
| 23 | *Праздник:* «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит *учиться*» | *1* |
| 24 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 25 | *Резерв (1 урок)* | *1* |
| **IV четверть (7 часов)** | |  |
| 26 | *Тема:* «Как проверить свою работу» | *1* |
| 27 | *Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности» | *1* |
| 28 | *Урок диагностики № 2* | *1* |
| 29 | *Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности» | *1* |
| 30 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей) | *1* |
| 31–33 | *Резерв (3 урока)* | *3* |

**1 год**

*2 ч в неделю, всего 64 часа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель** | **дата** |
| **I четверть (15 часов)** | |  |
| 1-2 | *Тема:* «Учиться… А что это значит?» | *5.09-9.09* |
| 3-4 | *Тема:* «Учитель и ученик» | *12.09-16.09* |
| 5-6 | *Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке» | *19.09-23.09* |
| 7-8 | *Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности» | *26.09-30.09* |
| 9-10 | *Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах» | *3.10-7.10* |
| 11-12 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *10.10-14.10* |
| 13-15 | *Резерв (2 урока)* | *17.10-29.10* |
| **II четверть (14часов)** | |  |
| 16-17 | *Тема:* «Как научиться быть внимательным» | *7.11-11.11* |
| 18-19 | *Тема:* «Затруднение – мой помощник в учении» | *14.11-18.11* |
| 20-21 | *Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье» | *21.11-25.11* |
| 22-23 | *Тема:* «Учимся дружно. Работа в группах» | *28.11-02.12* |
| 24-25 | *Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности» | *5.12-9.12* |
| 26-27 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *12.12-16.12* |
| 28-29 | *Резерв (2 урока)* | *19.12-28.12* |
| **III четверть (20 часов)** | |  |
| 30 | *Урок диагностики № 1* | *10.01-20.01* |
| 31-32 | *Тема:* «Как выяснить, что я не знаю» |  |
| 33-34 | *Тема:* «Зачем ученику домашнее задание» | *23.01-27.01* |
| 35-36 | *Тема:* «Семья – мой помощник в учении» | *30.01-3.02* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 37-38 | *Тема:* «Пробное учебное действие» | *6.02-10.02* |
| 39-40 | *Тема:* «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать» | *13.02-17.02* |
| 41-42 | *Тема:* «Причина затруднения» | *20.02-24.02* |
| 43-44 | *Праздник:* «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит *учиться*» | *27.02-03.03* |
| 45-46 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *6.03-10.03* |
| 47-48 | *Резерв (2 урока)* | *13.03-16.03* |
| **IV четверть (14 часов)** | |  |
| 49-50 | *Тема:* «Как проверить свою работу» | *27.03-21.03* |
| 51-52 | *Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности» | *3.04-7.04* |
| 53 | *Урок диагностики № 2* | *10.04-14.04* |
| 54-55 | *Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности» | *17.04-21.04* |
| 56-57 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей) | *24.04-04.05* |
| 58-64 | *Резерв* | *10.05-24.05* |

**2 класс**

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель** | *Количество часов/сроки* |
| **I четверть (9 часов)** | | *5.09-24.10* |
| 1 | *Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание» | *1* |
| 2 | *Урок диагностики № 1* | *1* |
| 3 | *Тема:* «Домашнее задание делаю сам» | *1* |
| 4 | *Тема:* «Проверяю свою работу. Подробный образец» | *1* |
| 5 | *Тема:* «Как исправить свою ошибку» | *1* |
| 6 | *Тема:* «Настроение – мой помощник в учебе» | *1* |
| 7 | *Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 8−9 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
|  |  |  |
| **II четверть (8 часов)** | | *7.11-28.12* |
| 10 | *Тема:* «Учусь называть свое затруднение» | *1* |
| 11 | *Тема:* «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД ) | *1* |
| 12 | *Тема:* « Я – автор, я – понимающий» | *1* |
| 13 | *Тема:* «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий» | *1* |
| 14 | *Тема:* «Учимся дружно. Слушаю и слышу» | *1* |
| 15 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 16−17 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **III четверть (10 часов)** | | *10.01-16.03* |
| 18 | *Тема:* «Ставлю цель» | *1* |
| 19 | *Тема:* «Ключи к новым знаниям» | *1* |
| 20 | *Тема:* «Результат открытия нового знания. Эталон» | *1* |
| 21 | *Тема:* «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности» | *1* |
| 22 | *Тема:* «Я знаю. Я умею» | *1* |
| 23 | *Тема:* «Как выяснить, что я не умею» | *1* |
| 24 | *Тема:* «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов» | *1* |
| 25 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 26−27 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **IV четверть (7 часов)** | | *27.03-24.05* |
| 28 | Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности» | 1 |
| 29 | *Урок диагностики №2* | 1 |
| 30 | Тема: «Учусь анализировать*»* | 1 |
| 31 | *Тема:* «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей) | 1 |
| 32 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 33–34 | *Резерв (2 урока)* | 2 |

**3 класс**

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель** | *5.09-24.10* |
| **I четверть (9 часов)** | |  |
| 1 | *Тема:* «Личностные качества: вера в себя» | *1* |
| 2 | *Тема:* «Учусь запоминать» | *1* |
| 3 | *Урок диагностики знаний № 1* | *1* |
| 4 | *Тема:* «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения» | *1* |
| 5 | *Тема:* «План» | *1* |
| 6 | *Тема:* «Учусь составлять план» | *1* |
| 7 | *Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 8−9 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **II четверть (8 часов)** | | *7.11-28.12* |
| 10 | *Тема:* «Учусь сравнивать» | *1* |
| 11 | *Тема:* «Учусь обобщать» | *1* |
| 12 | *Тема:* «Учусь моделировать» | *1* |
| 13 | *Тема:* «Учусь наблюдать» | *1* |
| 14 | *Тема:* «Секреты успешного выступления» | *1* |
| 15 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 16−17 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **III четверть (10 часов)** | | *10.01-16.03* |
| 18 | *Тема:* «Учимся дружно. Я − критик» | *1* |
| 19 | *Тема:* «Учимся дружно. Что такое диалог» | *1* |
| 20 | *Тема:* «Урок открытия. Учусь применять новое знание» | *1* |
| 21 | *Тема:* «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе» | *1* |
| 22 | *Тема:* «Как научиться применять новое знание без ошибок» | *1* |
| 23 | *Тема:* «Как самому оценить свою работу» | *1* |
| 24 | *Тема:* «Чувства – мои помощники в учебе» | *1* |
| 25 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 26−27 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **IV четверть (7 часов)** | | *27.03-24.05* |
| 28 | *Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба» | *1* |
| 29 | *Урок диагностики знаний №2* | *1* |
| 30−31 | *Урок диагностики умений* | *1* |
| 32 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 33–34 | *Резерв (2 урока)* | *2* |

**4 класс**

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, цель** |  |
| **I четверть (9 часов)** | | *5.09-24.10* |
| 1 | *Тема:* «Ценности нашей жизни. Саморазвитие» | *1* |
| 2 | *Тема:* «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу» | *1* |
| 3 | *Урок диагностики знаний № 1* | *1* |
| 4 | *Тема:* «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности» | *1* |
| 5 | *Тема*: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок» | *1* |
| 6 | *Тема*: «Проекты и их реализация в учебной деятельности» | *1* |
| 7 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 8−9 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **II четверть (8 часов)** | | *7.11-28.12* |
| 10 | *Тема*: «Учусь работать с информацией» | *1* |
| 11 | *Тема* «Учусь работать с текстом» | *1* |
| 12 | *Тема:* «Действую по аналогии» | *1* |
| 13 | *Тема:* «Учусь классифицировать» | *1* |
| 14 | *Тема:* «Новое знание – часть целого мира» | *1* |
| 15 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | *1* |
| 16−17 | *Резерв (2 урока)* | *2* |
| **III четверть (10 часов)** | | *10.01-16.03* |
| 18 | *Тема:* «Учимся дружно. Дискуссия» | 1 |
| 19 | *Тема:* «Учимся дружно. Организатор» | 1 |
| 20 | Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться» | 1 |
| 21 | *Тема:* «Учимся дружно. Арбитр» | 1 |
| 22 | *Тема:* «Учимся дружно. Сотрудничество» | 1 |
| 23 | *Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим» | 1 |
| 24 | *Тема:* «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности» | 1 |
| 25 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 26−27 | *Резерв (2 урока)* | 2 |
| **IV четверть (7 часов)** | | *27.03-24.05* |
| 28 | *Урок диагностики знаний №2* | 1 |
| 29–30 | *Урок диагностики умений* | 1 |
| 31 | *Тема:* «Мои сильные стороны как ученика» | 1 |
| 32 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1 |
| 33–34 | *Резерв (2 урока)* | 2 |

**Приложение № 1**

**Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности курса внеурочной деятельности**

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Национальное образование.

2. «Мои открытия», 1,2,3,4 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Национальное образование.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия — правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимся своих достижений по данной теме.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. — М.: Национальное образование, 2012.

2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс. -М.: Национальное образование, 2012.

3. CD-диски с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1,2,3,4 класс. — М.: Национальное образование, 2012.

В методических рекомендациях приведены описание общих подходов к проведению каждого урока по технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000…» и подробные варианты сценариев каждого урока, на CD-диске приложены соответствующие презентации, разрезные, демонстрационные и печатные материалы.

**Приложение 2.**

**График контрольных (проверочных, самостоятельных, творческих и др. работ).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дата** |
| Диагностика №1 (входная) | 12.01 |
| Диагностика №2 (итоговая) | 20.04 |

**Формы диагностики результатов обучения**

В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, проводится работа по **самооценке** своих достижений по данной теме.

В курсе «Мир деятельности» предложена комплексная **диагностика** сформированности УУД.

**1 класс**

1. **Кто такой ученик**

А) Тот, кто сам добывает знания

Б) Кто ходит в школу

В) Тот, у кого много друзей

1. **Учитель - «дирижер» в классе это:**

А) помощник

Б) наблюдатель

В) организатор

1. **Учитель – «фея» в классе это:**

А) помощник

Б) наблюдатель

В) организатор

1. **Правила работы в паре (зачеркни лишнее)**

А) Один говорит, другой слушает

Б) Если не понял, переспроси вежливо

В) Один работает, другой сидит.

1. **Правила работы в группе (зачеркни лишнее)**

А) Работать должны все на общий результат

Б) В группе должен быть ответственный

В) Свое несогласие не высказывай

1. **Найди два основных шага учебной деятельности (зачеркни лишнее)**

А) Что я не знаю

Б) Прошу помощь

В) Сам найду способ

1. **Как исправить ошибку (зачеркни лишнее)**

А) Проверяю сам

Б) Зову на помощь учителя

В) Сравниваю с образцом

Г) Пишу + или ?

Оценка результатов:

7-8 баллов – высокий уровень усвоения знаний

4-6 баллов – средний уровень усвоения знаний

1-3 балла – низкий уровень усвоения знаний

**2 класс**

МОИ ФАМИЛИЯ И ИМЯ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОТАЮ САМ(А):

Представь, что твой друг младше тебя и учится в 1 классе. На уроке открытия нового знания учительница предложила детям задание на новое правило, которое они ещё не изучали. Это задание было таким:

«Сложи двузначные числа 32 + 54».

Первоклассник не нашёл значения этого выражения. Помоги другу правильно ответить на следующие вопросы:

1. Какое затруднение у тебя возникло при выполнении задания и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,

потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?

Укажи номер выбранного плана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**План № 1**

**План № 2**

1. Узнать новое правило сложения трёхзначных чисел с помощью учебника.
2. Выполнить задание, опираясь на новое правило.
3. Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный.
4. Вспомнить правило сложения двузначных чисел.
5. Выполнить задание, опираясь на известное правило.
6. Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный
7. Прочитай цель, которую ты записал в ***задании № 2***. Эта цель будет достигнута, если твой друг со своими одноклассниками узнает:
8. правило сложения трёхзначных чисел;
9. правило сложения двузначных чисел;
10. правило умножения трёхзначных чисел.

Запиши номер нужного правила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 класс**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

№

**Вопросы**

\*

**Сколько часов в сутках?**

1. 10 часов
2. 12 часов
3. 24 часа

1

**Расставь в правильном порядке этапы, которые проходит ученик, чтобы приобрести новое знание и умение им пользоваться?**



2

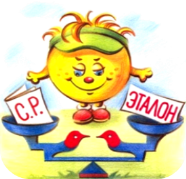
**Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогают ученику ответить на вопрос «ЧТО Я НЕ УМЕЮ?».**

hello_html_m5122a00c.pnghello_html_3be0516c.pnghello_html_m2da11bfc.pnghello_html_2959bc12.pnghello_html_m6ebed8c.png

3

**Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогут ученику научиться**

**«ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЙ СПОСОБ»:**



4

**Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?**

1. Когда составлен план действий.
2. Когда работа в классе была дружной.
3. Когда результат совпадает с поставленной целью.

5

**Зачем ученику нужно уметь составлять план?**

1. Чтобы продумать свои действия.
2. Чтобы понять, как достичь своей цели.
3. Чтобы чётко выполнять все задания учителя.

6

**Ученик получил задание: «Записать слово ВЫХ...ДНОЙ»**

**Даны различные инструменты для проверки данного задания.**

**Соедини каждый инструмент с его названием.**

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный подало ударение.

ЭТАЛОН

**О**

ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ

**ВЫХОДНОЙ**

ОБРАЗЕЦ

7

**Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?**

1. Образец
2. Подробный образец
3. Эталон

8

**С какой целью ученик САМ проверяет свою самостоятельную работу**?

1. Чтобы помочь учителю.
2. Чтобы зафиксировать свой результат.
3. Чтобы понять, что у него получается, а что ещё нет.

9

**Как правильно САМОМУ оценить свою работу?**

1. Попросить учителя проверить выполненную работу.
2. Соотнести свой результат с критериями.
3. Повторить правило и выполнить задание ещё раз.

10

**Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?**

1. Говорить по очереди.
2. Спорить с собеседником.
3. Слушать и понимать собеседника.

11

**Выбери секреты успешного выступления:**

1. Продумать план выступления.
2. Раскрыть основную мысль.
3. Читать, не отступая от написанного текста.

12

**Как понять собеседника без слов?**

1. По мимике.
2. По жестам.
3. По интонации.

13

На уроке окружающего мира Лена рассматривала янтарь и описывала его свойства.

Чтобы понять, как решить задачу, Аня нарисовала к ней схему.

Саша выбирал, какой из двух рюкзаков ему больше подойдет.

**Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.**

АНАЛИЗ

СРАВНЕНИЕ

ОБОБЩЕНИЕ

МОДЕЛИРОВАНИЕ

14

**Прочитай ситуацию:***«Володя подготовил доклад по окружающему миру. Ученик переживал, что у него ничего не получится, поэтому читал свой доклад очень тихо».*

Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат?

1. Самостоятельность

2. Доброжелательность

3. Вера в себя

15

**Умеешь ли ты учиться?\*\***

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

4 класс

Темы проектов « Мир общения» простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения.

«Путешествие в страну Забытья» основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, опыт их применения.