

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано | Принято | Утверждаю |
| Научно-методический совет | Педагогический совет | Директор гимназии |
| А.Б. Филатова |  | М.И. Якуба |
| Протокол №3 | Протокол №9 | Приказ № 225- пр |
| от «19» июня 2017г. | от «29» августа 2017г. | от «01» сентября 2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»**

Направление: «Общекультурная деятельность»

Возраст обучающихся – 1-4 классы

Количество часов по плану в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Составитель:

Филатова Анна Борисовна, учитель географии

**Томск 2017**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база**

При разработке рабочей программы по курсу внеурочной деятельности **«Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»** учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г.
* Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD24EA9B17967A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD27E99D1F967A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD21E89C169E7A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 29.12.2014 [N 1643](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD22EF9F12937A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 18.05.2015 [N 507](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD2DEB9A13977A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B), от 31.12.2015 [N 1576](consultantplus://offline/ref=7670B37315F446BF50BD28575CEF6BD1CD2CE99A12967A590451F5B3627BCD885A879019B20009BA6CL0B)).
* Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09-1762 от 18.08.2017г.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Программа развития МАОУ гимназии №24 имени М.В. Октябрьской;
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;
* Устав МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;
* Положение о рабочей программе по курсу внеурочной деятельности в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.
* Федеральный инновационный проект ГАОУ ВПО «Московский институт Открытого образования» по теме «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования», включающий в себя следующие программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в гимназии, направленные на освоение приемов медиапроектирования:
* примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» (1-4 кл.),
* примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение для всех: технология создания буктрейлера» (5-8 кл.),
* примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение для всех: мастерская медиапроектирования» (9-11 кл.),
* примеры использования приемов для контроля результативности участия обучающихся во внеурочном занятии;
* алгоритм разработки буктрейлера – видеоролика, пропагандирующего чтение, привлекающего внимание обучающихся к литературным произведениям с помощью средств мультимедиа;
* диагностические измерительные материалы.
* Авторская программа курса внеурочной деятельности «**Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров**» 1-4 классов общеобразовательной средней школы. Севостьянова Е.Б., Мачехина О.Н., к.п.н., доцент кафедры интерактивных технологий в образовании ГАОУ ВПО «Московский институт Открытого образования».
* А.К. Григорьева, И.И. Московкина. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие. Из-во «Флинта».

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» является интегративным и соответствует духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям, так как освоение навыков смыслового чтения и приёмов создания цифровых аналогов текста, осмысленного в ходе прочтения, решает основные задачи реализации всех перечисленных направлений внеурочной деятельности. В то же время, основанием для эффективной реализации этих направлений является проектная деятельность, обеспечивающая как освоение, так и совершенствование таких проектных умений как проблематизация, целеполагание, планирование решения целесообразных задач, установление продуктивного сотрудничества, презентацию и рефлексию полученных результатов.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»** содержательно дополняет, расширяет и углубляет другие школьные курсы, так как ориентирована на работу с текстами как учебного, так и досугового характера, что является обязательной составляющей программ всех курсов основной образовательной программы начального общего образования.

*Учебное пособие А.К. Григорьевой и И.И. Московкиной* «Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика» (Из-во «Флинта») содержит теоретическую информацию и систему заданий, направленных на совершенствование смыслового чтения в процессе работы с научными и учебными текстами разных жанров на уроках и факультативных (элективных) занятиях. Изучение предложенных материалов помогает в приобретении знаний и практических умений, необходимых в учебной деятельности.

**Цельпрограммы:** создание условий для всестороннего развития личности обучающихся гимназии через освоение навыков смыслового чтения и переноса осмысленной в процессе чтения информации в цифровой формат.

**Задачи программы:**

**Образовательные** (обучающие)

**–** формирование системы теоретических знаний о роли книг и чтения в познании людьми окружающего мира;

- включение в познавательную деятельность, касающуюся истории и теории литературного творчества и медиапроектирования;

- обучение навыкам и приёмам, связанным с вдумчивым чтением и интерпретацией прочитанного.

**Развивающие** (личностные)

- увеличение и обогащение словарного запаса и развитие воображения;

-формирование необходимых для создания медиапроекта способностей: инициирование идей, свободное аргументированное высказывание, концентрация внимания, умение выслушивать мнение других людей;

-формирование потребностей в самопознании, саморазвитии;

-развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, возможно, связанному с будущей профессией (редактирование, видеосъемка, компьютерный монтаж и т.п.).

**Воспитательные** (общекультурные)

- формирование ценностных ориентиров на основании осмысления прочитанных литературных произведений (уважение национальных традиций, освоение опыта поведения в различных жизненных ситуациях через анализ поведения героев, расширение общекультурного кругозора);

- формирование социальной активности, гражданской позиции, уважения к историческому прошлому различных стран, культуры общения и поведения в обществе;

- формирование и развитие отношения к чтению и обсуждению прочитанного как к образу жизни.

**Формы и режимзанятий** – студийные теоретические и практические занятия. Приоритетная организационная форма – студия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному занятию продолжительностью 45 минут.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий.**

1. *Словесные методы обучения:* устное изложение, беседа, анализ текста, структуры произведения киноискусства;
2. *Наглядные методы обучения:* показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу;
3. *Практические методы обучения:* тренинг, упражнения.

В процессе освоения программы «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» используются различные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а именно: работа с видео- и аудио-ресурсами, монтаж видеороликов с использованием компьютерных программ, и воспитательные технологии, направленные на вовлечение обучающихся в актуальные для возраста процессы, связанные с развитием личности.

**Формы проведения занятий.**

Основные формы проведения занятий – студийная работа, социальная практика и индивидуальная консультация по разработке медиапроекта. Используются как традиционные, так и современные технологии с преобладанием интерактивных стратегий взаимодействия: тренинг,ролевая игра, рефлексивное обсуждение.

Буктрейлер – очень короткий видеоролик. Оптимальная длительность – не более 3 минут. При составлении сценария отбираются те позиции, которые произвели наибольшее впечатления на читателя (теперь он автор буктрейлера), выделяются самые сильные, эмоционально-насыщенные или познавательные моменты, вносится момент интриги, тайны. Иногда две-три точные фразы, иллюстрированные ярким зрительным рядом производят потрясающий эффект.

В самом начале перечитывается книга. Возможно, вслух всей семьей. И не важно, сколько лет читателю-слушателю. Потом книгу надо обсудить. Главный вопрос: «Почему с твоей точки зрения эта книга может быть интересна другим?» Прежде всего, старшим следует забыть о своих объяснениях: полезно поддерживать у ребенка его собственное понимание книги, понимание целей чтения. Кто-то читает, потому что хочет получить новые знания, кто-то сопереживать героям, кто-то – за компанию… И всё это одинаково важно в формировании позиции читателя. Через десятилетия, уже выросший читатель, перечитывая любимую книгу со своими детьми, удивиться или порадуется тому, как он ее понимал тогда, когда делал с родителями свой первый буктрейлер. Но сейчас главное – помочь ребенку выразить СВОЕ понимание текста, а не родительское. Конечно, лучше уйти от пересказа событийного ряда и обсудить героев, оценить их поступки, сформулировать центральную идею книги одним предложением, описать свое отношение и т.д. Но есть и любители стиля экшн, которых привлекает именно сюжетный калейдоскоп. И, если не удастся мягко переориентировать читателя на иной уровень осмысления, правильней дать ему свободу режиссерского творчества.

В процессе обсуждения рождается сценарий будущего буктрейлера. В сценарии должно быть от 5 до 9 смысловых блоков, иначе ролик потеряет легкость восприятия. Ещё очень важно использовать принцип Шахразады – обрывать рассказ на таком интересном месте, чтобы очень хотелось услышать продолжение.

Следующий шаг – поиск способов визуального выражения запланированных смысловых блоков. Рекомендуем сделать визуальный ряд максимально авторским: свои рисунки, фотографии, поделки, записи интервью, театрализованные сценки, записанные на видео, и т.п. Если велик соблазн заимствовать материал из экранизаций (не важно, мультипликационных или художественных фильмов), то было бы интересно в буктрейлере подчеркнуть, чем книга лучше и интересней экранизации.

При монтаже ролика, его озвучивании без помощи родителя или педагога практически не обойтись. В качестве самой простой базовой программы для монтажа используется Киностудия Windows Live (бесплатная программа). Для начинающих – это очень дружественное пространство, для которого легко найти в сети интернет подсказки и рекомендации. Можно делать ролик и в презентационных программах и в других более продвинутых, монтажных – сегодня очень большой выбор таких программ.

Начиная с ребенком работу по созданию буктрейлера, мы работаем с книгой, с ее содержанием и смыслами, ориентированы на общение с другими людьми и хотим их вовлечь в чтение. А компьютер – это как краски для художника, нитка и иголка для швеи, рассада для садовника – инструмент, не более. Мы предлагаем цель, учим ребенка добиваться ее реализации и самостоятельно формулировать новые цели. Именно поэтому работа над буктрейлером – это профилактика компьютерной зависимости, прививка, которая научит воспринимать компьютер как инструмент, который всегда должен знать свое место.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Представление медиапроекта - буктрейлера на итоговом занятии.

На начало и окончание учебного года учителем проводится **диагностика мотивационного профиля читателя.** Данная диагностическая процедура направлена на выявление мотивационного профиля читателя. Она позволяет оценить в балльном выражении степень проявленности различных мотивов чтения, средний показатель мотивации к чтению и зафиксировать динамику изменений этих показателей. Процедура позволяет учителю сопоставить свой мотивационный профиль читателя и аналогичный у обучающегося, что дает возможность скорректировать педагогические усилия поддержки учета и развития индивидуальных читательских интересов ребенка без директивного навязывания своей точки зрения.

Диагностическая процедура является авторской модификацией методики «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной применительно к чтению и адаптирована к школьному возрасту, начиная от второго полугодия 1 класса до 9 класса.

Будучи ключевой компетенцией образования, чтение одновременно является наиболее личностным, субъективным состоянием обучающегося при взаимодействии с учебным предметом. Именно поэтому педагогу крайне важно уметь выявлять, понимать и использовать мотивацию взаимодействия ученика с литературным текстом, опираясь на личностные интересы, развивать и гармонизировать читательский профиль ученика.

Диагностика выявляет иерархическую структуру мотивов чтения. Мы рекомендуем в первую очередь работать с ведущим мотивом чтения, но и учитывать два последующих как педагогическую основу расширения читательских потребностей ученика.

**Краткие индивидуально-личностные характеристики, связанные с ведущими читательскими мотивами:**

* Познавательные мотивы чтения. Они связаны с содержанием как с результатами познавательной деятельности, так и с и процессом ее выполнения. Обучающийся стремится овладевать новыми знаниями, учебными навыками, его интересуют занимательные факты, явления, он проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям, ключевым идеям, описанным в тексте книги. Как правило, у такого читателя всегда позитивное отношение к книге.
* Коммуникативные мотивы чтения. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет за счет использования в общении знакомства с литературным произведением. Взаимодействуя с книгой, такой читатель в первую очередь представляет, как он будет о ней рассказывать другим. Но при этом он склонен обращать внимание и на описания взаимоотношений в книги, трактовать их с точки зрения успешности-неуспешности коммуникаций. На факты и детали такой читатель обращает внимание только в том случае, если их можно применить для общения. Если общение после прочтения книги было неудачным, то и отношение к книге может измениться в негативную сторону.
* Эмоциональные мотивы чтения. Этот вид мотивации заключается в стремлении сопереживать героям и ситуациям в книге. Отношение к книге будет зависеть от того, насколько читатель испытывает потребность в остроте и оттенке переживаний, которая в свою очередь связана как возрастными, так и гендерными особенностями. Подросткам нравятся ужасы, юношество склонно пострадать над проблемой жизни и смерти, девушки - погрузиться в романтические ощущения любовных коллизий, младшие школьники испытывают восторг от приключений. Если таких переживаний будет «в меру» и они совпадут с возрастными и гендерными ожиданиями, книга понравится.
* Мотив саморазвития в чтении – интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей, возможностей. Обучающийся проявляет активность к процессу решения описанной в книге задачи и к поиску способа решения, результату и т. д. Такого читателя интересуют внутренние процессы изменений героев, тенденции их морально-нравственного развития, способы решения внутренних конфликтов. Если книга будет изобиловать фактами и деталями исторической эпохи, но не нести информацию о преодолении вызовов и конфликтов героем, она вряд ли понравиться.
* Читательская позиция школьника. Обучающийся ориентирован на чувство долга и ответственности: «для того, чтобы учиться необходимо читать». В связи с этим процесс чтения как обучения становиться самостоятельной ценностью. Часто в такой ситуации теряется смысл /результат чтения, т.к. основные мотивирующие моменты связанны именно с процессом – приятное и необходимое времяпровождение: не столь важно, что читать, важно ЧИТАТЬ. Однако в таком случае в выборе чтения будут играть более ярко выраженные мотивы, стоящие на втором и третьих местах. Книга будет обязательно прочтена, если ее содержание отвечает этим вторичным мотивам.
* Мотив достижения через чтение. Обучающийся, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства из книги, направленные на достижение этой цели. Более того, его интересуют герои, продемонстрировавшие успешность. Однако не всегда эти герои имеют позитивные характеристики. Учителю необходимо уделять больше внимания работе с таким мотивационным профилем именно через разбор характеристик героев, последствий их действий и критериев успешности в жизни для профилактики героизации отрицательных персонажей.
* Внешние читательские мотивы (поощрения, наказания) проявляются тогда, когда деятельность чтения осуществляется в силу обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников и взрослых, из-за давления окружающих, желания избежать порицаний и низкой оценки. В этом случае, к сожалению, смысловая часть работы с текстом теряется, и здесь опять необходимо обращаться к вторичным мотивам, чтобы гармонизировать ситуацию. В идеале после системной работы над формированием и развитием читательских компетенций должен произойти сдвиг мотива чтения в сторону более содержательных.

***Преемственность***

Данная рабочая программа по курсу «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» для обучающихся 1-4 классов является основой, на которую опирается рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов «Чтение для всех: технология создания буктрейлера»[[1]](#footnote-1) и «Чтение для всех: мастерская медиапроектирования» для обучающихся 9-11 классов гимназии.

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности курсу «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» содержательно дополняет, расширяет и углубляет все базовые школьные курсы, так как ориентирована на работу с текстами как учебного, так и досугового характера, что является обязательной составляющей программ всех курсов основной образовательной программы всех уровней общего образования.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности** «**Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров**»» **составлена в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска.**

**Данная рабочая программа составлена на 4 года и рассчитана на обучающихся 1-4 классов.**

**Возраст обучающихся:** 1- 4 классы

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1ч в неделю).

**Достижение личностных, метапредметных результатов освоения программы** обучающимися происходит в процессе их активной проектной деятельности с опорой на ИКТ-компетентность.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ожидаемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» подразделяются на две группы: личностные и метапредметные, формулирование которых основано на тексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**Личностные результаты**:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Метапредметные результаты будут достигнуты через формирование**

**конкретных УУД**

**Обучающийся научится:**

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Учиться работать по предложенному учителем плану.*
* *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей*.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тексте (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.*
* *Преобразовывать информацию из одной формы в другую.*

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*
* *Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

**2-й год обучения**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность .
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**3-й год обучения**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
* *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
* *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**4-й год обучения**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* формировать личностный смысл учения;
* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *формировать целостный взгляд на окружающий мир.*

**Регулятивные УДД:**

**Обучающийся научится:**

* осваивать способы решения проблем поискового характера
* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* познавательные УУД;
* осознанно строить речевое высказывание;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;*
* *учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую:*

* *составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);*
* *находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

**Коммуникативные УДД:**

**Обучающийся научится:**

* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
* формировать мотивацию к работе на результат;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
* Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать ситуативную связь между понятиями*
* *рассуждать и делать выводы в рассуждениях;*
* *решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».*

**Планируемые результаты в области**

**«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботы технического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты в области «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять проект, используя оборудование, модели, адекватно выбранные методы и приёмы;

• распознавать и ставить вопросы, формулировать выводы;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

•*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*• использовать догадку, озарение, интуицию;*

*•использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

*•использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

*•использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

*•использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

*•целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

*• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**Планируемые результаты в области** **«Чтение. Работа с текстом»** (метапредметные результаты)

В результате освоения курса выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *использовать формальные элементы текста(например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач.  Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с разработкой буктрейлера | предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе книги, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта.  Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению. |
| Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации буктрейлера на конкурсах, конференциях, фестивалях разного уровня. | | |

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **темы** | **Количество часов** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Форма** | **Виды деятельности** |
| **1** | 1ч | Мотивация к участию в проекте: демонстрация образца, описание результата | Вводное занятие: знакомство с целями и задачами курса, соотнесение с личностными целями обучающихся. | Самооценка интереса к проекту.  Индивидуальная и групповая формы работы | Знакомство с курсом. ИКТ: показ презентации. |
| **2** | 1ч | Диагностика мотивационного (информационного) профиля | Первичное знакомство со структурой интереса к чтению, выявление и обсуждение личных читательских предпочтений. | Тест «Диагностика интереса к чтению».  Индивидуальная работа. |  |
| **3** | 1ч | Выбор книги – основы буктрейлера: обсуждение в группе/индивидуально | Дискуссия о сильных и слабых сторонах выбранной книги, защита своего выбора перед другими учащимися. | Приём «Облака мыслей» | Участвовать в дискуссии.  Представлять и защищать свой выбор перед другими.  Систематизация интересов к книгам – «кандидатам» для создания буктрейлеров;  первичная работа с содержанием книги;  определение состава «проектных групп»,  выбор книги и на основе интереса формируются «проектные группы». |
| **4** | **3ч** | **Чтение/перечитывание книги** | | |  |
| *4.1* | 1ч | До чтения/перечитывания – цели и задачи чтения, ожидания: | Определение целей и задач чтения выбранной книги, рефлексия позитивных и негативных ожиданий, тактика преодоления трудностей в будущем чтении. | Приём «Корзина идей» | Определять цели и задачи чтения выбранной книги. |
| *4.2* | 1ч | В процессе чтения – впечатления, изменения в целях, задачах | Обсуждение впечатлений/переживаний. Рефлексия изменений в целях и задачах чтения, поиск компенсаций возникших трудностей как поддержка мотивации прочтения книги до конца. | Приём «Послушать-сговориться-обсудить» | Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие) |
| *4.3* | 1ч | После чтения – оценки, соответствие ожиданиям, «открытия» | Эмоционально-образная и содержательная оценка книги, в том числе и с точки зрения успешности/неуспешности прогнозов занятия | Приём «Реклама» | Зафиксировать в речи наиболее значимые впечатления от прочтения текста;  старт работы по смысловой компрессии текста для создания сценария буктрейлера;  поддержка интереса к участию в работе над медиапроектом.  Давать оценку содержания прочитанной книги.  Оценивать работу по критериям оценивания |
| **5** | **4ч** | Создание сценария | Создание сценария будущего буктрейлера с опорой на рациональные смыслы и эмоциональные образы, возникшие в процессе чтения. Смысловая компрессия текста.  Анализ содержания – основные смыслы, ценности, образы героев, события.  Девиз (слоган).  Смысловые блоки (сюжет-фабула – стратегия подачи информации, кульминация). | Приём «Хорошо-плохо» | Разработать сценарий будущего бутрейлера.  Проводить анализ содержания сценария.  Обсуждения работы, как в группе, так и индивидуально с обучающимся. |
| **6** | **3ч** | **Создание ролика** |  |  |  |
| *6.1* | 2ч | Видеоряд смысловых блоков: подбор иллюстраций, запись актерской игры, создание мультипликации, запись авторского текста и т.п. | Выбор техники воплощения впечатлений от текста. Подготовка иллюстративного материала, в том числе и актерского, перевод выбранного материала и цифровую форму. | Приём «Рецепт приготовления героя»  Приём «Сообщи своё Я» | Систематизация впечатлений от прочтенной книги с точки зрения построения сценария буктрейлера через групповую и индивидуальную работу.  •выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  •проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий |
| *6.2* | 1ч | Монтаж. | Монтаж материала при помощи программы Киностудия Windows Live с предварительным обучением учащихся.   * Титры смысловых блоков * Цветовая композиция * Музыкальный ряд * Правила оформления, соблюдение авторских прав | Презентация фокус-группе: первичная демонстрация на большом экране (*аудитории приглашенных подбирает автор ролика-ученик*).  Обсуждение | осуществлять фиксацию изображений и звуков, проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж. |
| **7** | 1ч | Презентация фокус-группе: первичная демонстрация на большом экране аудитории (приглашенных подбирает автор ролика-ученик), доброжелательное обсуждение.  Коррекция продукта – по замечаниям (впечатлениям) участников фокус-группы | Презентация медиапродукта-буктрейлера приглашенной учащимися группе зрителей, оценка позитивных моментов, построения плана коррекции ролика.  Техническая работа по намеченным на фокус-группе позициям | Коррекция продукта – по замечаниям (впечатлениям) участников фокус-группы  Приём «Хочу спросить» | подготовка к защите проектной работы авторами;  коррекция созданного продукта на основе точки зрения фокус-группы |
| **8** | 1ч | Размещение в сети интернет. Участие в конкурсе (школьный тур) | Защита своей работы на школьном конкурсе «Страна Читалия» | Презентация готового продукта классу, экспертной комиссии гимназии | Представление буктрейлера экспертной комиссии |
| **9** | 1ч | Коррекция продукта | Техническая работа |  | Внесение изменений (по необходимости) |
| **10** | 1ч | Участие в конкурсе (городской тур) | Экспертиза работ |  |  |
| **11** | 3ч | Участие в конкурсе (городской тур) | Экспертиза работ жюри.  Просмотр буктрейлеров других участников конкурса. Работа с критериями. Оценка работ |  | Оценивать готовые продукты по заданным критериям |
| **12** | 3ч | Итоговая диагностика мотивационного (информационного) профиля | Техническая работа |  |  |
| **13** | 4ч | Знакомство с современными авторами (отечественными и зарубежными) | Выставка книг, мини-конференция, дискуссия |  |  |
| **14** | 5ч | Работа с текстами | Подбор иллюстраций, создание мультипликации, запись авторского текста |  |  |
| **15** | 2ч | Рефлексия успешности проекта | Рефлексия степени успешности работы, соотнесение со стартовыми данными занятия 1, фиксация изменений в читательских предпочтениях | Самооценка интереса к проекту  Тест «Диагностика интереса к чтению» | анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов |
| **16** | 1ч | Планирование дальнейшей работы | Построение перспективных планов чтения в будущем с использованием интеллект-карты. |  | Заполнение интеллект-карты |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **темы** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Всего**  **часов** | **Количество часов** | | **Форма**  **Оценивания**  **(контроля)** | **Сроки** |
| **Теория** | **Практические,**  **интерактивные**  **занятия, экскурсии,**  **поездки и т.д.** |
| **1** | Мотивация к участию в проекте: демонстрация образца, описание результата | 1 |  | 1 | Самооценка интереса к проекту | 4-23.09 |
| **2** | Диагностика мотивационного (информационного) профиля | 1 |  | 1 | Тест «Диагностика интереса к чтению» |  |
| **3** | Выбор книги – основы буктрейлера: обсуждение в группе/индивидуально | 1 | 1 |  | Приём «Облака мыслей» |  |
| **4** | **Чтение/перечитывание книги:** | **3** | | |  | **25.09 – 14.10** |
| *4.1* | До чтения/перечитывания – цели и задачи чтения, ожидания | 1 | 1 |  | Приём «Корзина идей» |  |
| *4.2* | В процессе чтения – впечатления, изменения в целях, задачах | 1 |  |  | Приём «Послушать-сговориться-обсудить» |  |
| *4.2* | После чтения – оценки, соответствие ожиданиям, «открытия», | 1 |  |  | Приём «Реклама» |  |
| **5** | **Создание сценария**:  Анализ содержания – основные смыслы, ценности, образы героев, события.  Девиз (слоган).  Смысловые блоки (сюжет-фабула – стратегия подачи информации, кульминация). | **4** |  | 4 | Приём «Хорошо-плохо» | 16.10 – 18.11 |
| **6** | **Создание ролика.** | **3** | | | Приём «Рецепт приготовления героя» | 20.11 – 9.12 |
| *6.1* | Видеоряд смысловых блоков: подбор иллюстраций, запись актерской игры, создание мультипликации, запись авторского текста и т.п. | *2* |  | 2 | Приём «Сообщи своё Я» |  |
| *6.2* | Монтаж: титры смысловых блоков  Цветовая композиция  Музыкальный ряд  Правила оформления, соблюдение авторских прав | 1 | | | Презентация готового продукта учителю. |  |
| **7** | Презентация фокус-группе. Коррекция продукта | **1** |  | 1 | Приём «Хочу спросить» | 11.12 |
| **8** | Размещение в сети интернет. Участие в конкурсе (школьный тур) | **1** |  | 1 |  | 18.12 |
| **9** | Коррекция продукта | **1** |  | 1 |  | 25.12-29.12 |
| **10** | Участие в конкурсе (городской тур) | **1** |  | 1 |  | 10.01 – 13.01 |
| **11** | Участие в конкурсе (заключительный тур) | **3** |  | 3 |  | 15.01-31.01 |
| **12** | Итоговая диагностика мотивационного (информационного) профиля | **3** | 1 | 2 |  | 05.02 – 19.02 |
| **13** | Знакомство с современными авторами | **4** | 1 | 3 |  | 26.02 – 21.03 |
| **14** | Работа с текстами | **5** |  |  |  | 02.04 – 24.05 |
| **15-16** | Рефлексия успешности проекта  Планирование дальнейшей работы | **3** |  | 3 | Самооценка интереса к проекту  Тест «Диагностика интереса к чтению» |

**Приложение**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. **Характеристика функционального помещения.**

Стандартная классная аудитория с партами и стульями для проведения занятий.

1. **Перечень необходимого оборудования**

1. стационарный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;

2. видеопроектор;

3. экран;

4. ноутбуки или стационарные компьютеры для каждого обучающегося;

5. флипчарт и набор фломастеров.

***Список литературы***

1. А.К. Григорьева, И.И. Московкина. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие. Из-во «Флинта».
2. Аромштам М. С. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства» мультфильмов в детском саду. [Текст] / М. С. Аромштам // Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 2(8) - М. : Чистые пруды. – 32 с.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М..:Линка-Пресс.
4. Гудова М.Ю. Культурная практика досугового чтения в современной информационной культуре.// Теория и практика общественного развития. Международный научный журнал. – 12.2012/ - URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\_zhurnala/2012/12/kulturologiya/gudova.pdf
5. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Школьная Пресса.
6. Купцова Л. В. Использование электронных игровых развивающих ресурсов в дошкольном образовании [Текст]: методическое пособие / Л. В. Купцова, О. А. Тарасова, О. Л. Беляева, В. А. Сурков – М. : ГАУ «ТемоЦентр». – 52 с.
7. Ларина О.С. Из опыта работы над произведениями на тему детства на уроках литературного чтения в начальной школе. // Начальная школа плюс До и После.- № 10. – С.54.
8. Максимова Н.В. Создаем буктрейлер//Современная библиотека.-2013.-№5.-С.33-35
9. Чтение как составная образа жизни: бумажная книга и/или электронный текст: /Маркова Т.Б. //Библиосфера. – 2013. - №4. – С.7 – 15.
10. Мелентьева Ю.П. Многослойность чтения: [чтение, модификации чтения, типы чтения] /Ю.П.Мелентьева //Библиография. – 2013. - №6. – С.17 – 25. – (Грани информационной культуры).
11. Мингазова Н. Буктрейлеры: живые страницы: создание видеофильмов // Библиотека. – 2013. - № 8. – С. 8-9.
12. «Организация познавательной деятельности на основе смыслового чтения» – /rae.ru/forum2010/7/437/
13. Сидорчук Т. А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ [Текст] / Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх. – М. : Аркти, 2014. – 105с.
14. Форма мысли [Электронный ресурс] <http://мыслеформа.рф/a-chtenie.html>
15. Шебалкова С.О. Современные формы и приемы организации досугового чтения пятиклассников // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 3. С. 281–285.

1. Буктрейлер - небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о книге. Включает в себя самые яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует ее содержание. Цель таких роликов - пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам с помощью визуальных средств. [↑](#footnote-ref-1)